

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

2902 «ՇԻՆԱՐԱՐԱ-ՄՈՆՏԱԺԱՅԻՆ ԵՎ ՎԵՐԱՆՈՐՈԳՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՂ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՍՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»**
2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ԱՀ-Հ-5-11-001**
3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝** մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:
4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 36 ժամ**
 - 1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
 - 2) գործնական աշխատանք՝ 32 ժամ
5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝** այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝** այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.
 - 1) ներկայացնի հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար,
 - 2) կիրառի ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
 - 3) կիրառի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
 - 4) ձևավորի և զարգացնի միջանձնային հաղորդակցում,
 - 5) խթանի համագործակցության ձևավորմանը, շարունակական գործընկերության համար ստեղծի նախապայմաններ:
7. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝** մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար,

- բ. ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,
- գ. ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,
- դ. շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,
- ե. անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անձնական հաղորդակցման և շփման ձևերի, գործնական հաղորդակցման եղանակների ու դրանց բաղադրիչների վերաբերյալ: Կառաջադրվեն իրավիճակային խնդիրներ՝ նպատակային հաղորդակցման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և առաջադրված իրավիճակում օգտագործում է հնարավորությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները.

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված հարցաշարեր, իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում 4 ժամ:

Արդյունք 2. Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- բ. բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին,
- գ. հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,

- դ. ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,
- ե. մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր ուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, հանձնարարվում է որոշակի թեմայի շուրջ զեկույց և հաղորդում պատրաստել, առաջադրվում է թեմատիկ քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողը հանդես է գալիս հնարավոր բոլոր դրսևորումներով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, խոսքը կառուցում է հստակ և նպատակային, կարողանում է արձագանքել ըստ իրավիճակի:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները.

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 3. Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- բ. կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան,
- գ. օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցներ՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար,
- դ. կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,

ե. վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,

զ. բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի,

է. գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, կհանձնարարվի որոշակի թեմայի շուրջ կազմել տեքստ՝ հաշվի առնելով հասցեատիրոջը, կառաջադրվի թեմա, որի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից հավաքագրվում, ամբողջացվում և փոխանցվում է տեղեկատվությունը, կհանձնարվի բանավոր հակիրճ միտքը վերածել գրավոր ամբողջական տեքստի, իսկ ամբողջական ծավալուն տեքստից առանձնացնել առաջնային ինֆորմացիան և ներկայացնել հակիրճ խոսքով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և 80% ճշգրտությամբ կատարում է հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 4. Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում:

Կատարման չափանիշները՝

ա. նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հաստատիրոջ,

բ. ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,

- զ. առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար,
- դ. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրությունն առաջացնելու և շահադրդելու համար,
- ե. ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ,
- զ. պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը,
- դ. կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի գործնական աշխատանքներ որոշակի տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու և դասակարգելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ անձնական շփում նախաձեռնելու, երկխոսության կողմ լինելու, զրույցը պահպանելու և եզրափակելու կարողությունները դիտարկելու, գնահատելու համար: Նույն առաջադրանքը կհանձնարարվի աշխատանքային շփումների համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 5. Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),
- բ. հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,
- գ. հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,
- դ. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,
- ե. հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն,
- զ. ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Թեստերի միջոցով ստուգվում է համագործակցությունը խթանող միջոցառումների իմացությունը, և կոնկրետ դեպքերի համար դրանց կիրառման առավել նպաստավոր տարբերակները: Կհանձնարարվի հավաքագրել որոշակի գործընկերոջ վերաբերյալ տեղեկատվություն և օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ գործնական հաղորդակցում նախաձեռնելու, համագործակցության հասնելու և հետադարձ կապ ապահովելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»**
2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ԱՀ-ԱԱՕ-5-11-001**
3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊՍՏԱԿԸ՝** սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:
4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 36 ժամ**
 - 1) տեսական ուսուցում՝ 24 ժամ
 - 2) գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝** այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝**

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

 - 1) ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները,
 - 2) կազմակերպի կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան,
 - 3) կանխի հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնի անվտանգության միջոցառումներ,
 - 4) ցուցաբերի առաջին օգնություն:
7. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝** մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները;

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը,
- բ. ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները,
- է. ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անվտանգության հիմնական կանոնների, պահպանման անհրաժեշտության և չպահպանելու դեպքում դրանց հետևանքների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի որոշակի բնագավառի (աշխատավայրի) համար ներկայացնել անվտանգության կանոնների առանձնահատկությունները, համեմատել առնվազն երկու բնագավառ:

Ստորև ներկայացվում է արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները՝

- 1) անվտանգության հիմնական կանոնները՝ ըստ տարբեր մասնագիտական աշխատատեղերի,
- 2) տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 3) հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 4) էլեկտրաանվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 5) կենցաղային հիմնական սարքերի անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ:

Արդյունք 2. Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները, (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական),
- բ. ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն),
- գ. ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,
- դ. ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատունակության վրա ազդող գործոնների, սանիտարահիգիենիկ նորմերի և դրանց պահպանման պահանջների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի, կոնկրետ իրավիճակից բխող սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման, ինչպես նաև անհրաժեշտ աշխատանքային կամ կենցաղային նյութերի անվնաս օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ:

Արդյունք 3. Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ;

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,
- բ. ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,
- գ. ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,
- դ. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառների ու հետևանքների, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի խմբերի համար սահմանված աշխատանքային պայմանների ապահովման և կոնկրետ վտանգի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ: Կառաջադրվի կոնկրետ կենցաղային վթարի կամ պատահարի համար ներկայացնել փաստաթղթային ձևակերպումներ բաղադրիչները:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ:

Արդյունք 4. Ցուցաբերել առաջին օգնություն:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունների քայլերը,
- գ. կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն,
- գ. կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն,
- դ. կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ,
- ե. կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կոտրվածքների դեպքում,
- զ. ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր առաջին օգնության հիմնական կանոնների և գործողությունների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ցուցադրել (անհնարինության դեպքում՝ նկարագրել) առաջին օգնության գործողություններ՝ ըստ դեպքերի: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը,

նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք 12 ժամ:

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»**
2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ԱՀ-ԱԳՀ-5-11-001**
3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝** մոդուլը նպատակաուղղված է աշխատանքային հիմնական իրավահարաբերությունների մասին իրազեկվածության բարձրացմանը, աշխատանք փնտրելու և գտնելու կարողությունների զարգացմանը, աշխատանքային գործունեության ընդհանուր կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը, ընթացիկ հաջողության հասնելու նախապայմանների ստեղծմանը, ինչպես նաև ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու կարողությունների, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողությունների ձևավորմանը:
4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 36 ժամ**
 - 1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
 - 2) գործնական աշխատանք՝ 28 ժամ
5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝** Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) փնտրի և գտնի աշխատանք,
- 2) հարմարվի աշխատանքային միջավայրին, ապահովի աշխատանքային դրական մթնոլորտ,
- 3) արդյունավետ աշխատի թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը,
- 4) ներկայացնի աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները:

7. ՄՈԴՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Փնտրել և գտնել աշխատանք;

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է աշխատանքային իրավահարաբերությունների ձևավորման նախապայմանները,
- բ. կարողանում է փնտրել առկա աշխատատեղերի բազան, ուսումնասիրել և ընտրել հավանական աշխատատեղը (երը)՝ օգտագործելով աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները,
- գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV),
- դ. ներկայացնում է իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը և հիմնավորում իր համապատասխանությունը,
- ե. ներկայացնում է աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերը:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային իրավահարաբերություններ ծագման հիմքերի, կողմերի իրավունիքների և պարտականությունների, պայմանագրային հարաբերություններ ձևավորելու նախապայմանների, աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերի վերաբերյալ: Կհանձնարարվի փնտրել ուսանողի ապագա որակավորմանը համապատասխան հավանական աշխատատեղ(եր)՝ օգտվելով

տարբեր բազաներից, վերլուծել հավաքագրված տվյալները և պլանավորել աշխատանքի ընդունվելու իր գործողությունները: Կառաջադրվի դերային խաղ, որի ընթացքում ուսանողը կկազմի ինքնակենսագրություն (CV) և կներկայացնի իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը, կարող է հիմնավորել և լինել համոզիչ՝ տվյալ աշխատատեղում իր համապատասխանության հարցում:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, կատարում է բոլոր հանձնարարությունները և առաջադրանքները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային իրավահարաբերությունների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր (աշխատանքային օրենսգիրք, պայմանագրեր և այլն), տեղեկատվական բազաներ (համակարգիչ, բուկլետներ և այլն), մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:

Արդյունք 2. Հարմարվել աշխատանքային միջավայրին, ապահովել աշխատանքային դրական մթնոլորտ:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է մասնագիտական գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող հիմնական պահանջները,
- բ. հիմնավորում է տվյալ աշխատանքով զբաղվելու իր պատրաստակամությունը և տրամադրվածությունը,
- գ. ներկայացնում է գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետ հաղորդակցվելու օրինակներ,
- դ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատրաստակամություն և պատասխանատվության դրսևորումներ,
- ե. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու կարողություններ:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային կարգապահության, աշխատավայրի կառուցվածքի և ստորաբաժանումների, աշխատավայրի տեխնիկական պայմանների և աշխատանքային գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող այլ պահանջների վերաբերյալ: Կատեղծվի աշխատանքային պայմանական իրավիճակ, որի ընթացքում «նորանշանակ աշխատողը» պետք է կարողանա ցուցաբերել արդյունավետ հաղորդակցման կարողություն, շփվել գործընկերային միջավայրում, հաղթահարել տարբեր տրամադրվածություններ, որով հնարավոր կլինի գնահատել նոր աշխատակցի պատրաստակամությունը և պատասխանատվության զգացումը: Նշված իրավիճակում դիտարկվում է նաև ուսանողի ուշադիր լսելու և հասկանալու կարողությունները:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային իրավահարաբերությունների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր (աշխատանքային օրենսգիրք, պայմանագրեր և այլն), տեղեկատվական բազաներ (համակարգիչ, բուկլետներ և այլն), մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 3. Արդյունավետ աշխատել թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է կազմակերպության նպատակները և դրա իրականացման գործում թիմային աշխատանքի և միջանձնային հարաբերությունների կարևորությունը,
- բ. ներկայացնում է թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները և խնդիրների լուծման մեթոդները,

- գ. դրսևորում է հարգալից և պատշաճ վերաբերմունք գործընկերների նկատմամբ՝ ըստ նրանց վարքագծի դրսևորման,
- ե. առաջադրում է լուծումներ գործընկերների շրջանում առաջացած խնդրահարույց իրավիճակներում,
- զ. կարողանում է առանձին իրավիճակներում գերադասել թիմային շահը անձնական շահից:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կազմակերպության և թիմային նպատակի սահմանման, թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքների և խնդիրների լուծման մեթոդների վերաբերյալ: Կստեղծվի աշխատանքային պայմանական իրավիճակ, որի ընթացքում ուսանողը, որպես աշխատակից, պետք է կողմնորոշվի աշխատանքային պարզ հարաբերություններում առաջացած բարեկամական կամ վիճահարույց իրավիճակներում՝ պահպանելով պատշաճությունը և հարգալից տոնը: Կառաջադրվի դերային խաղ, որի ընթացքում գործընկերների վարքագծերի տարբեր դրսևորումների պայմաններում ուսանողը առաջադրում է թիմային շահից ելնող լուծումներ: Վարքագծային դրսևորումների օրինակներ կարող են հանդիսանալ անձնական անհագալից վերաբերմունքը, աշխատանքային պարտականությունների կատարման թերացումները կամ անտարբերությունները, անձնական հատկանիշների գերադրում կամ ստորադասում, թիմային զգացողության բացասական գերակայությունը և այլն: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, մշակված նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 4. Ներկայացնել աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. բացատրում է աշխատանքային կարգապահության և պատասխանատվության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,
- բ. բացատրում է մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,
- գ. բացատրում է նախաձեռնողականության և նպատակասլացության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,
- դ. ներկայացնում է աշխատանքային գործունեության ընթացքում ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորությունը:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային գործունեության ընթացքում կարգապահության, պատասխանատվության, մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման, նախաձեռնողականության և նպատակասլացության, ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորության վերաբերյալ: Վարվելակերպի նշված կետերի կարևորության ընկալումը կդիտարկվի ուսանողի մոտ նաև գործնականում՝ ուսուցման գործընթացում:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, կատարում բոլոր հանձնարարությունները և դրսևորում է պատասխանատու վերաբերմունք ուսուցման գործընթացի նկատմամբ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ԱՀ-ՀՕ-5-11-001

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների («Microsoft Office») ծրագրերերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները:

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 36 ժամ

- 1) տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 30 ժամ

5. ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝ Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) տիրապետի համակարգչային տեխնիկային և կիրառի օպերացիոն համակարգը,
- 2) խմբագրի և ֆորմատավորի տեքստերը,
- 3) պատրաստի և խմբագրի աղյուսակները,
- 4) կատարի գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարում,
- 5) կազմակերպի ցուցադրություն համակարգչային ծրագրերով,
- 6) աշխատի համացանցում:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին,
- բ. տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին,
- գ. տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերին («printer, scanner, projector, fax», պատճենման սարք և այլն),
- դ. ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,
- ե. ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը («Microsoft Office»),
- զ. կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,
- է. օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,
- ը. ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում,
- թ. կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում («print»):

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչների, օժանդակ տեխնիկական սարքերի, դրանց կիրառման և նշանակության մասին: Կհանձնարարվի միացնել համակարգիչը և դրան կից օժանդակ տեխնիկական սարքերը, օգտագործել ծրագրային հնարավորությունները՝ համաձայն առաջադրանքի: Ուսանողին կառաջադրվեն առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարել նույն գործողությունը. թղթապանակ և ֆայլ բացելու, պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից օգտվելու, ստեղծված ֆայլը պահպանելու, փակելու, առաջադրված վայրում տեղադրելու և տպագրելու գործողություն: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր, համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 1 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 5 ժամ

Արդյունք 2. Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,
- բ. մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,
- գ. կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,
- դ. կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում` փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները լուսանցքներից,
- ե. կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը` ըստ առաջադրանքի տեքստեր մուտքագրելու, ձևավորելու, խմբագրելու տեքստը հավելելու գործողություններ` առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 1 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 5 ժամ

Արդյունք 3. Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստում դրանք,
- բ. կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ,
- գ. կատարում է ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուներ և այլն)
- դ. փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում,
- զ. ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը` ըստ առաջադրանքի աղյուսակ կազմելու, ձևավորելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, աղյուսակային տվյալները հավելելու և տվյալների ֆունկցիոնալ կախվածություն ստեղծելու գործողություններ` առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Ֆունկցիոնալ կախվածության օրինակ կարող է հանդիսանալ թվաբանական գործողությունների ամփոփումը, վերափոխումը (օրինակ` տոկոսի վերածելը) և այլն:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 1 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 5 ժամ

Արդյունք 4. Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարում:

Կատարման չափանիշները`

- ա. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ,
- բ. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ` օգտագործելով «Autoshapes» պատուհանի պատրաստի ձևերը,
- գ. գծագրում է կանոնավոր պատկերներ,
- դ. ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները` տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով,
- ե. խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները,
- զ. գծագրում է տեքստային բլոկներ,
- ը. կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը` ըստ առաջադրանքի գրաֆիկական օբյեկտներ, կանոնավոր պատկերներ, տեքստային բլոկներ գծագրելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, խմբավորելու, ձևավորելու գործողություններ` առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 1 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 5 ժամ

Արդյունք 5. Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը,
- գ. մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և կատարում պարզ գործողություններ,
- դ. ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով,
- ե. կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,
- ե. ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի օգտվելով պատուհանային կառուցվածքից նախապատրաստել ցուցադրական ծրագիրը՝ թվային և տեքստային տվյալներ մուտքագրելու, խմբագրելու, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, աղյուսակային և գրաֆիկական տվյալներ ներբեռնելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Կառաջադրվի ազատ թեմայի ներկայացման համար պատրաստել ցուցադրություն և ներկայացնել՝ պահպանելով թեմայի տրամաբանական կապն ու հաջորդականությունը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 1 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 5 ժամ

Արդյունք 6. Աշխատել համացանցում:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը,
- բ. օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,
- գ. ներկայացնում է «History», «Favorites», «Stop», «Refresh» հրամաների, «Back» և «Forward» կոճակների նշանակությունը,
- դ. փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),
- ե. կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,
- զ. գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,
- է. օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):

Գնահատման միջոցը. Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել համացանցի կառուցվածք, օգտագործման նպատակների բազմազանությունը, համացանցի միջոցով կարգավորման ենթա հնարավոր հարցերը: Ուսանողին կհանձնարարվի մուտք գործել ինտերնետային ծրագիր՝ փնտրել առաջադրված տվյալները, ներբեռնել, օգտագործել և պահպանել տվյալներ: Կառաջադրվի որոշակի տեղեկատվություն փոխանցել սոցիալական կայքերի միջոցով կամ բաշխել ըստ հասցեականության:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 1 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 5 ժամ

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԳԾԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-001

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ժամ

- 1) տեսական ուսուցում՝ 16 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողի մոտ ձևավորել շինարարական գծագրեր, էսքիզներ և սխեմաներ կարդալու և դրանք մեկնաբանելու կարողություններ:

5. ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝ այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի «Հանրահաշիվ» և «Երկրաչափություն» առարկաները՝ հիմնական ընդհանուր հանրակրթության ծրագրով նախատեսված ծավալով:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 1) իմանալ շինարարական գծագրերի պայմանական նշանակումները,
- 2) իմանալ շինարարական գծագրության պարզագույն կանոնները,
- 3) կարողանում է կարդալ և մեկնաբանել գծագրեր, էսքիզներ և սխեմաներ,
- 4) կարողանում է կարդալ և մեկնաբանել շինարարական հատակագծեր,

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ շինարարական գծագրերի պայմանական նշանակումները:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում հավաքական շինարարական գծագրերում կիրառվող առանձին տարրերի (պատուհաններ, դռներ, առանցքներ, ճակատային տարրեր, աստիճանավանդակներ, վերելակներ, գեղարվեստական զարդարման տարրեր, սանհանգույցներ, նստելատեղեր, էլեկտրասարքավորումներ, մալուխներ, հեռախոսագծեր և այլն) պայմանական նշանակումները.

- բ. Ճիշտ է ներկայացնում հավաքական շինարարական գծագրերի առանձին տարրերը (հեծաններ, սյուներ, սալեր, դրանց կազմում ներառված առանձին դետալներ և այլն)։
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական գծագրերի չափադրման ձևերը, առանձին կոնստրուկցիաների չափերը և դիրքին ներկայացվող պահանջները։
- դ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական գծագրերի վրա ներկայացված տեխնիկական պայմանները։

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական գծագրերի պայմանական նշանակումների նշանակության վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել անհրաժեշտ գրենական պիտույքներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական գծագրերի պայմանական նշանակումները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել գրենական պիտույքներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 8 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ շինարարական գծագրության պարզագույն կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում կտրվածք հասկացությունը և դրա պատկերման ձևերը.
- բ. Ճիշտ է ներկայացնում հատույթ հասկացությունը և դրա պատկերման ձևերը.
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում շենքի ճակատ հասկացությունը, դրա տեսակները և պատկերման ձևերը:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական գծագրության պարզագույն կանոնների վերաբրյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել անհրաժեշտ գրենական պիտույքներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական գծագրության պարզագույն կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել գրենական պիտույքներ, ուսումնամեթոդական գրականություն, շինարարական սխեմաներ, գծագրեր և ժամանակակից տեխնիկայով հազեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ:

Արդյունք 3. Կարողանում է կարդալ և մեկնաբանել գծագրեր, էսքիզներ և սխեմաներ:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. կարողանում է կարդալ շինարարական գծագրերի մասնագրերը.
- բ. կարողանում է կարդալ շինարարական գծագրերը՝ օգտագործելով մասնագրերի համապատասխան պահանջները.
- գ. կարողանում է կարդալ շինարարական սխեմաները՝ օգտագործելով մասնագրերի համապատասխան պահանջները.
- դ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական էսքիզների տեսակները, դրանց կիրառման նպատակը և էսքիզների կատարման առանձնահատկությունները.
- ե. կարողանում է կարդալ շինարարական էսքիզները և կատարել պարզագույն հանգույցների էսքիզներ.

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական գծագրեր, էսքիզներ և սխեմաներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում կարդալ շինարարական գծագրեր, էսքիզներ և սխեմաներ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել գործնական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական գծագրեր, էսքիզներ և սխեմաներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ:

Արդյունք 4. Կարողանում է կարդալ և մեկնաբանել շինարարական հատակագծեր:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական հատակագծերում կիրառվող պայմանական նշանները,
- բ. կարողանում է կարդալ շինարարական հատակագծերը և հատակագծերում նշված տեխնիկական պայմանները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական հատակագծեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում կարդալ շինարարական հատակագծեր:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել գործնական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական հատակագծեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ:

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԻՆՄՈՆՏԱԺԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-002

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ

1) տեսական ուսուցում՝ 32 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 40 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողին տալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական նյութերի, դրանց հատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ, և այդ նյութերը տարբերակելու կարողություններ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ**՝ Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի «Քիմիա» և «Ֆիզիկա» առարկաները հիմնական ընդհանուր հանրակրթության ծրագրով նախատեսված ծավալով:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 1) իմանալ մետաղների հատկությունները, կառուցվածքը և դասակարգումը,
- 2) իմանալ մետաղների և դրանց համաձուլվածքների դասակարգումը,
- 3) իմանալ մետաղներում ընթացող կոռոզիայի երևույթը,
- 4) իմանալ շինարարությունում կիրառվող բետոնների և շինարարական շաղախների տեսակները և հատկությունները, կարողանալ պարաստել բետոնե խառնուրդ և շինարարական շաղախ,
- 5) իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող փայտե և պոլիմերային նյութերի տեսակները և հատկությունները:

7. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ**՝ մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Արդյունք 1. Իմանալ մետաղների հատկությունները, կառուցվածքը և դասակարգումը:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մաքուր մետաղների ստրուկտուր կառուցվածքը.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մետաղների համաձուլվածք հասկացությունը՝ երկաթ-ածխածնային համաձուլվածք, գունավոր մետաղների համաձուլվածքներ
- գ. ճիշտ է ներկայացնում մետաղների քիմիական հատկությունները՝ թթվակայունություն, հրակայունություն և օքսիդացում,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում մետաղների ֆիզիկական հատկությունները՝ տեսակարար կշիռ, հալունակություն և էլեկտրահաղորդականություն,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում մետաղների մեխանիկական հատկությունները՝ կոշտություն, ամրություն, պլաստիկություն, մածուցիկություն և կարծրություն.

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մետաղների հատկությունների, կառուցվածքի և դասակարգման վրաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում մետաղական նյութերի կառուցվածքի և դասակարգման վերաբերյալ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է տարբերակում և դասակարգում մետաղական նյութերը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել տարբեր մետաղական նյութեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ մետաղների և դրանց համաձուլվածքների դասակարգումը:

Կատարման չափանիշները`

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում պողպատների դասակարգումը և դրանց կիրառումը շինմոնտաժային աշխատանքներում.
- բ. Ճիշտ է ներկայացնում թուջերի դասակարգումը և դրանց կիրառումը շինմոնտաժային աշխատանքներում.
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում գունավոր մետաղների դասակարգումը և դրանց կիրառումը շինմոնտաժային աշխատանքներում.

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մետաղների և դրանց համաձուլվածքների դասակարգման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել մի շարք տարբեր մետաղներ և դրանց համաձուլվածքներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է դասակարգում ներկայացված մետաղական և դրանց համաձուլվածքների նմուշները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել մետաղների և դրանց համաձուլվածքների նմուշներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ մետաղներում ընթացող կոռոզիայի երևույթը:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մետաղների քիմիական և էլեկտրաքիմիական կոռոզիայի երևույթները
- բ. ճիշտ է ներկայացնում կոռոզիայի առաջացման պայմանները և տեսակները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում մետաղների կոռոզիայից պաշտպանելու եղանակները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մետաղներում կոռոզիայի առաջացման պայմանների և նրանց կոռոզիայից պահպանելու եղանակների մասին:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել մետաղների նմուշներ և կոռոզիայից պահպանման միջոցներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում իրականացնել մետաղական կոնստրուկցիայի կոռոզիայից պահպանման միջոցառումները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել մետաղական նմուշներ, կոռոզիայից պահպանման նյութեր, տեխնիկական միջոցներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 4. Իմանալ շինարարությունում կիրառվող բետոնների և շինարարական շաղախների տեսակները և հատկությունները, կարողանալ պարաստել բետոնե խառնուրդ և շինարարական շաղախ:

Կատարման չափանիշները`

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում բետոնների և շինարարական շաղախների հատկությունները (խտություն, ծավալային զանգված, ցրտադիմացկունություն, ամրություն, ջրաթափանցություն և այլն).

- բ. Ճիշտ է ներկայացնում բետոնների և շինարարական շաղախների դասակարգումը և տեսակները.
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում բետոնների և շինարարական շաղախների բաղադրիչների տեսականին, դրանց ներկայացվող պահանջները.
- դ. կարողանում է պատրաստել բետոնե խառնուրդ՝ ըստ տրված բաղադրամասերի.
- ե. կարողանում է պատրաստել շինարարական շաղախ՝ ըստ տրված բաղադրամասերի:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարությունում կիրառվող բետոնների, շինարարական շաղախների տեսակների և նրանց հատկությունների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել բետոնային խառնուրդում և շաղախում կիրառվող կապակցող նյութեր, լրանյութեր (խիճ, ավազ), անհրաժեշտ շինարարական գործիքներ և մեքենայացված միջոցներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում պատրաստել պահանջվող մակնիշի և շարժունակության բետոնային խառնուրդներ և շաղախներ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական պահանջվող նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 12 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 20 ժամ:

Արդյունք 5. Իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող փայտե և պոլիմերային նյութերի տեսակները և հատկությունները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող պոլիմերային նյութերի և փայտանյութի կառուցվածքը, թվարկում դրանց տեսակները.
- բ. Ճիշտ է ներկայացնում պլիմերային նյութերի և փայտանյութի հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները.
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում պլիմերային նյութերի և փայտանյութի կիրառման բնագավառները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող փայտե և պոլիմերային նյութերի տեսակների և հատկությունների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել փայտե և պոլիմերային նմուշներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում տարբերակել ներկայացված նմուշները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել փայտե և պոլիմերային նյութերի նմուշներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ:

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԵՌԱԿՑՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-003

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ

- 1) տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ եռակցման աշխատանքների կատարման մասին սովորողներին տալ տեսական գիտելիքներ և նրանց մոտ ձևավորել կոնստրուկցիաների նախնական ամրացման համար անհրաժեշտ պարզագույն էլեկտրատեղակցման աշխատանքների կատարման գործնական կարողություններ:

5. ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝ այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-002 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական նյութեր» մոդուլը:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

իմանալ էլեկտրատեղակցման սարքավորումները, էլեկտրատեղակցման աշխատանքների անվտանգության պայմանները և կարողանալ դրանք գործնականում կիրառել,

կարողանալ է կատարել կոնստրուկցիաների նախնական ամրացման համար պարզագույն եռակցման աշխատանքներ,

իմանալ մետաղների գազային եռակցման սկզբունքները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Արդյունք 1. Իմանալ էլեկտրաեռակցման սարքավորումները, էլեկտրաեռակցման աշխատանքների անվտանգության պայմանները և կարողանալ դրանք գործնականում կիրառել:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաեռակցման ժամանակ անվտանգության պահանջները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաեռակցման ժամանակ անհատական պաշտպանության միջոցները և կարողանում դրանք օգտագործել.
- գ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաեռակցման սարքավորումների կառուցվածքը և աշխատանքի սկզբունքները.
- դ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաեռակցման համար օգտագործվող էլեկտրոդների տեսակները և կիրառման բնագավառները.
- ե. կարողանում է նախապատրաստել էլեկտրաեռակցման սարքերը աշխատանքի համար՝ կիրառելով անվտանգության պահանջները և անհատական պաշտպանության միջոցները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները էլեկտրաեռակցման սարքավորումների, էլեկտրաեռակցման աշխատանքների անվտանգության պայմանների և դրանք գործնականում կիրառելու վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել էլեկտրաեռակցման սարքավորումներ և աշխատանքի անվտանգությունը ապահովող միջոցներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի

չափով ճիշտ է կարողանում կիրառել անվտանգության միջոցները, պահպանել անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել էլեկտրաեռակցման սարքավորումներ, միջոցներ և էլեկտրաեռակցման ենթակա նմուշներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում` 10 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 18 ժամ:

Արդյունք 2. Կարողանում է կատարել կոնստրուկցիաների նախնական ամրացման համար պարզագույն եռակցման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է կատարել եռակցմամբ նախնական ամրացում ձող-ձող կոնստրուկցիաների համար.
- բ. կարողանում է կատարել եռակցմամբ նախնական ամրացում ձող-թիթեղ կոնստրուկցիաների համար.
- գ. կարողանում է կատարել եռակցմամբ նախնական ամրացում թիթեղ-թիթեղ կոնստրուկցիաների համար.
- դ. կարողանում է կատարել եռակցմամբ նախնական ամրացում մետաղական պրոֆիլներից կոնստրուկցիաների (երկտավր, անկյունակ, շվելլեր, խողովակ` գլանաձև, խողովակ` ուղղանկյուն և այլն) համար:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները կոնստրուկցիաների նախնական ամրացման, պարզագույն եռակցման աշխատանքների իրականացման եղանակների և նորմերի վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում իրականացնել կոնստրուկցիաների նախնական ամրացման համար պարզագույն եռակցման աշխատանքները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել էլեկտրաեռակցման սարքավորումներ, միջոցներ, անվտանգությունն ապահովող տեխնիկական միջոցներ, եռակցումն իրականացնելու համար փորձնական նմուշներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 10 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 24 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ մետաղների գազային եռակցման սկզբունքները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում գազային եռակցման սկզբունքը և այդ եռակցման ժամանակ ընթացող քիմիական գործընթացները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում գազային եռակցման ժամանակ կիրառվող սարքավորումների կառուցվածքը և աշխատանքի սկզբունքները.
- գ. ճիշտ է ներկայացնում գազային եռակցման կիրառման բնագավառը շինմոնտաժային աշխատանքներում:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մետաղների գազային եռակցման սկզբունքների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՄՈՆՏԱԺԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱԿԱՀՐԴԵՀԱՅԻՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐ»**

2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-004**

3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 36 ժամ**

1) տեսական ուսուցում՝ 20 ժամ

2) ործնական պարապմունք՝ 16 ժամ

4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝** սովորողի մոտ ձևավորել շինարարությունում մոնտաժային աշխատանքի անվտանգության կանոնների պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության, ինչպես նաև հակահրդեհային պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և կազմակերպման վերաբերյալ գիտելիքներ և կարողություններ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝** Չկան:

6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

1) իմանալ շինարարական հրապարակում և կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում մոնտաժային աշխատանքների անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,

2) կարողանալ շինարարական հրապարակում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ և կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում

իրականացնել հակահրդեհային պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումներ,

3) իմանալ մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող գործիքների, սարքերի և սարքավորումների անվտանգ շահագործմանը ներկայացվող պահանջները,

4) իմանալ շինարարական հրապարակում, կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում, մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ էլեկտրաանվտանգության կանոնները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ շինարարական հրապարակում և կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում մոնտաժային աշխատանքների անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական հրապարակում մոնտաժային աշխատանքների յուրաքանչյուր փուլում աշխատանքի անվտանգության պաշտպանության կանոնները,

բ. ճիշտ է ներկայացնում կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում մոնտաժային աշխատանքների անվտանգության պաշտպանության կանոնները,

գ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական հրապարակում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,

դ. ճիշտ է ներկայացնում կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական հրապարակում և կոնստրուկցիաների,

նյութերի պահեստավորման վայրում մոնտաժային աշխատանքների անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում պահպանել մոնտաժային աշխատանքների անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 2 ժամ:

Արդյունք 2. Կարողանալ շինարարական հրապարակում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ և կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում իրականացնել հակահրդեհային պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումներ:

Կատարման չափանիշները`

ա. կարող է իրականացնել շինարարական հրապարակում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ հակահրդեհային պաշտպանության միջոցառումները,

բ. կարող է իրականացնել կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում հակահրդեհային պաշտպանության միջոցառումները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական հրապարակում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ և կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում հակահրդեհային պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումներ իրականացնելու վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել հակահրդեհային պաշտպանության միջոցներ, նյութերի պահեստավորման գծագրեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում իրականացնել հակահրդեհային պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող գործիքների, սարքերի և սարքավորումների անվտանգ շահագործմանը ներկայացվող պահանջները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող գործիքների անվտանգ շահագործմանը ներկայացվող պահանջները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող սարքերի անվտանգ շահագործմանը ներկայացվող պահանջները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող սարքավորումների անվտանգ շահագործմանը ներկայացվող պահանջները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող գործիքների, սարքերի և սարքավորումների անվտանգ շահագործմանը ներկայացվող պահանջների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ օգտագործվող գործիքների, սարքերի և սարքավորումների անվտանգ շահագործման պահանջները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 2 ժամ:

Արդյունք 4. Իմանալ շինարարական հրապարակում, կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում, մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ էլեկտրաանվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները`

ա. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները շինարարական հրապարակում,

բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում,

գ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական հրապարակում, կոնստրուկցիաների, նյութերի պահեստավորման վայրում, մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ էլեկտրաանվտանգության կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում շինարարական հրապարակում, կոնստրուկցիաների,

նյութերի պահեստավորման վայրում, մոնտաժային աշխատանքների ժամանակ ներկայացնլ էլեկտրաանվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել մոնտաժային աշխատանքներ իրականացնելիս անվտանգության անհատական միջոցներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ`** «ՇԻՆՄՈՆՏԱԺԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐ ԵՎ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ»

2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ`** ՇԿՄ-3-11-005

3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`** 36 ժամ

1) տեսական ուսուցում` 12 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 24 ժամ

4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`** սովորողին տալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական գործիքների և սարքավորումների կառուցվածքի, նշանակության վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանցից օգտվելու կարողություններ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ`** Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-004 «Մոնտաժային աշխատանքներում անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոններ» մոդուլը::

6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

1) իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները,

- 2) իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքների և սարքավորումների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները,
- 3) իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող երկրաբաշխական գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները,
- 4) կարողանալ նախապատրաստել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները և սարքավորումներն ու կատարել դրանցով համապատասխան գործողություններ:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ` Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Արդյունք 1. Իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքների (ուղղաթել, քանոն, մետր, հարթաչափ, հորիզոնականության ստուգման համար ռետինե խողովակ և այլն) կառուցվածքը, կիրառման բնագավառները և աշխատանքի սկզբունքները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքներով աշխատելու ժամանակ անվտանգության կանոնները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքների ու անվտանգության կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքները, դրանց կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում` 2 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքների և սարքավորումների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Կատարման չափանիշները`

ա. ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքների և սարքավորումների (ճնշակային ատրճանակ, մեքենայացված մուրճ, խտացուցիչ, ձեռքի մեքենայացված սղոց և այլն) կառուցվածքը, կիրառման բնագավառները և աշխատանքի սկզբունքները,

բ. Ճիշտ է ներկայացնում շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքներով աշխատելու ժամանակ անվտանգության կանոնները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքների ու անվտանգության կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքները, դրանց կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող ձեռքի մեքենայացված գործիքներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 6 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող

երկրաբաշխական գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում թեոդոլիտի կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները,

բ. ճիշտ է ներկայացնում թեոդոլիտի կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող երկրաբաշխական գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող երկրաբաշխական չափիչ գործիքներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող երկրաբաշխական գործիքների կառուցվածքը, նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող երկրաբաշխական գործիքներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ:

Արդյունք 4. Կարողանալ նախապատրաստել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները և սարքավորումներն ու կատարել դրանցով համապատասխան գործողություններ:

Կատարման չափանիշները՝

ա. կարողանում է նախապատրաստել ձեռքի ոչ մեքենայացված գործիքները աշխատանքի համար և կատարել դրանցով համապատասխան հանձնարարված գործողություններ,

բ. կարողանում է նախապատրաստել ձեռքի մեքենայացված գործիքները աշխատանքի համար և կատարել դրանցով համապատասխան հանձնարարված գործողություններ:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքների և սարքավորումների նախապատրաստման ու դրանցով համապատասխան գործողություններ իրականացնելու վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքներ և սարքավորումներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները, սարքավորումները և կատարել համապատասխան գործողություններ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքներ և սարքավորումներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 10 ժամ:

1. **ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՍՈՆՏԱԺԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»**

2. **ՍՈՂՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ՇԿՄ-3-11-006**

3. **ՍՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ` 48 ժամ**

- 1) տեսական ուսուցում` 24 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 24 ժամ

4. **ՍՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`** սովորողին տալ գիտելիքներ շինարարական մոնտաժային աշխատանքների ընթացքում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների տեսակների, դրանց շահագործման, ինչպես նաև գործնական կարողություններ անվտանգության կանոնների պահպանմամբ այդ կոնստրուկցիաների պահեստավորման, ճոպանօղման, տեղափոխման, բարձրացման, իջեցման, ամբարձիչի մեքենավարին տրվող ազդանշանների կանոնների վերաբերյալ:

5. **ՍՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ`** Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-005 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական գործիքներ և սարքավորումներ» և ՇԿՄ-3-11-002 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական նյութեր» մոդուլները:

6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

- 1) իմանալ շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների տեսակները, դրանց դասակարգման, շահագործման, պահեստավորման կանոնները,
- 2) իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների ճոպանօղման, տեղափոխման, բարձրացման, իջեցման կանոնները,
- 3) կարողանում է պահեստավորել շինարարական կոնստրուկցիաները՝ պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները,
- 4) իմանալ ամբարձիչի մեքենավարին տրվող ազդանշանման կանոնները,
- 5) կարողանալ ամրացնել և քանդել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման ճոպանները՝ պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների տեսակները, դրանց դասակարգման, շահագործման, պահեստավորման կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների դասակարգումը և տեսակները,
- բ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների շահագործման բնագավառները,
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների շահագործման կանոնները,
- դ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների պահեստավորման կանոնները

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների տեսակների, դրանց դասակարգման, շահագործման և պահեստավորման կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների տեսակները, դրանց դասակարգման, շահագործման, պահեստավորման կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական մոնտաժային աշխատանքներում օգտագործվող շինարարական կոնստրուկցիաների և մոնտաժային միջոցների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ

2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների ճուպանօղման, տեղափոխման, բարձրացման, իջեցման կանոնները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների ճուշանօղման կանոնները,
- բ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների տեղափոխման կանոնները,
- գ. Ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների բարձրացման իջեցման կանոնները,

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաների ճուշանօղման, տեղափոխման, բարձրացման, իջեցման կանոնների վերաբերյալ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ

Արդյունք 3. Կարողանում է պահեստավորել շինարարական կոնստրուկցիաները` պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ պահեստավորել մետաղական կոնստրուկցիաները,
- բ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ պահեստավորել փայտե կոնստրուկցիաները,
- գ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ պահեստավորել հավաքովի երկաթբետոնե կոնստրուկցիաները,

դ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ պահեստավորել պլաստմասե կոնստրուկցիաները,

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաները պահեստավորելու վերաբերյալ՝ պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների և պահեստավորման հրապարակի մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում պահեստավորել շինարարական կոնստրուկցիաները՝ պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների և պահեստավորման հրապարակի մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ:

Արդյունք 4. Իմանալ ամբարձիչի մեքենավարին տրվող ազդանշանման կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում ամբարձիչի մեքենավարին տրվող բարձրացման ազդանշանները,

- բ. ճիշտ է ներկայացնում ամբարձիչի մեքենավարին տրվող իջեցման ազդանշանները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ամբարձիչի մեքենավարին տրվող տեղափոխման և այլ ազդանշանները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները ամբարձիչի մեքենավարին տրվող ազդանշանման կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար կիրականացվեն մոնտաժողի և ամբարձիչի մեքենավարի միջև ազդանշանման կանոնների դերակատարումներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել ամբարձիչի մեքենավարին տրվող ազդանշանման կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 8 ժամ:

Արդյունք 5. Կարողանալ ամրացնել և քանդել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման ճոպանները` պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ ամրացնել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման ճոպանները,
- բ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ քանդել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման ճոպանները,

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները ամրացնելու և քանդելու կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման ճոպանների վերաբերյալ՝ պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնստրուկցիաների և միջոցների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման աշխատանքներում ճոպանների ամրացման և քանդման գործընթացը՝ պահպանելով աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել կոնստրուկցիաների բարձրացման, իջեցման և տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնստրուկցիաների և միջոցների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՀՐԱՊԱՐԱԿԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»**

2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-007**

3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 36 ժամ**

1) տեսական ուսուցում՝ 20 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ

4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝** սովորողին տալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ շինարարական հրապարակի նախապատրաստական աշխատանքների իրականացման վերաբերյալ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝** Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-005 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական գործիքներ և սարքավորումներ» և ՇԿՄ-3-11-002 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական նյութեր» մոդուլները:

6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

1) իմանալ շինարարական հրապարակի սահմանազատման, շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ձևերը և կարողանալ տեղադրել համապատասխան անվտանգության ազդանշաններ,

2) իմանալ շինարարական մեքենաների համար ճանապարհների սահմանազատման, ճանապարհամերձ սյուների, պատնեշների, մուտքի-ելքի դարպասների մոնտաժման ձևերը,

3) իմանալ տարածքում էլեկտրամատակարարման, լուսավորության, ջրամատակարարման ու ջրահեռացման համակարգերի մոնտաժման ձևերը,

4) իմանալ ժամանակավոր շինությունների (հանգստի սենյակ, ճաշարան, սանհանգույց, հանդերձարան) և պահեստարանների մոնտաժում:

7. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝** Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ շինարարական հրապարակի սահմանազատման, շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ձևերը և կարողանալ տեղադրել համապատասխան անվտանգության ազդանշաններ:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական հրապարակի նախապատրաստման ժամանակ կիրառվող հիմնական կոնստրուկցիաները և այլ միջոցները
- բ. ճիշտ է ներկայացնում շինհրապարակի սահմանագծման ձևերը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական հրապարակի նախապատրաստման համար անհրաժեշտ կոնստրուկցիաների մոնտաժման ձևերը՝ ըստ նշանակության ու տեղի,
- դ. կարողանում է ճիշտ տեղադրել համապատասխան անվտանգության ազդանշաններն՝ ըստ նշանակության ու տեղի:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական հրապարակի սահմանազատման, շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ձևերի և համապատասխան անվտանգության ազդանշանների տեղադրման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական հրապարակի և ազդանշանների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական հրապարակի սահմանազատման, շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ձևերը և տեղադրել համապատասխան անվտանգության ազդանշաններ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական հրապարակի սահմանազատման և շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման անվտանգության ազդանշաններ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ շինարարական մեքենաների համար ճանապարհների սահմանազատման, ճանապարհամերձ սյուների, պատնեշների, մուտքի-ելքի դարպասների մոնտաժման ձևերը:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական մեքենաների համար նախատեսվող ճանապարհների սահմանազատման ձևերը,

բ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհամերձ սյուների մոնտաժման ձևերը,

գ. ճիշտ է ներկայացնում շինհրապարակը սահմանազատող պատնեշների մոնտաժման ձևերը,

դ. ճիշտ է ներկայացնում մուտքի-ելքի դարպասների մոնտաժման ձևերը:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական մեքենաների համար ճանապարհների սահմանազատման, ճանապարհամերձ սյուների, պատնեշների, մուտքի-ելքի դարպասների մոնտաժման ձևերի վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական հրապարակի, շինարարական մեքենաների համար

ճանապարհների սահմանագատման, ճանապարհամերձ սյուների, պատնեշների, մուտքի-ելքի դարպասների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական մեքենաների համար ճանապարհների սահմանագատման, ճանապարհամերձ սյուների, պատնեշների, մուտքի-ելքի դարպասների մոնտաժման ձևերը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական հրապարակի, շինարարական մեքենաների համար ճանապարհների սահմանագատման, ճանապարհամերձ սյուների, պատնեշների, մուտքի-ելքի դարպասների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ տարածքում էլեկտրամատակարարման, լուսավորության, ջրամատակարարման ու ջրահեռացման համակարգերի մոնտաժման ձևերը:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում տարածքի էլեկտրամատակարարման համակարգի մոնտաժման ձևերը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում տարածքի լուսավորության համակարգի մոնտաժման ձևերը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում տարածքում ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգերի մոնտաժման ձևերը

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները տարածքում էլեկտրամատակարարման, լուսավորության, ջրամատակարարման ու ջրահեռացման համակարգերի մոնտաժման ձևերի վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Արդյունք 4. Իմանալ ժամանակավոր շինությունների (հանգստի սենյակ, ճաշարան, սանհանգույց, հանդերձարան) և պահեստարանների մոնտաժում:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակավոր շինությունների մոնտաժման ձևերը՝ ըստ նշանակության և տեղի,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում պահեստարանների մոնտաժման ձևերը՝ ըստ նշանակության և տեղի:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները ժամանակավոր շինությունների (հանգստի սենյակ, ճաշարան, սանհանգույց, հանդերձարան, պահեստարան) մոնտաժման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է

տրամադրել շինարարական հրապարակի և ժամանակավոր շինությունների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում իրականացնել շինարարական հրապարակում ժամանակավոր շինությունների տեղամոնտաժման աշխատանքները՝ պահանջվող նորմերի պահպանմամբ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական հրապարակի և ժամանակավոր շինությունների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ:

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ ԴԻՐՔԱՎՈՐՈՒՄ ԵՎ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԱՄՐԱՑՈՒՄ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-008

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 68 ժամ

- 1) տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողին տալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ անվտանգության կանոնների պահպանմամբ շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման և դիրքի ճշտման վերաբերյալ:

5. ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝ Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-007 «Շինարարական հրապարակի

նախապատրաստման աշխատանքներ» և ՇԿՄ-3-11-006 «Շինարարական մոնտաժային աշխատանքների նախապատրաստում» մոդուլները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 1) իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները,
- 2) կարողանալ իրականացնել շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացում՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները,
- 3) իմանալ կոնստրուկցիաների դիրքի ճշտման եղանակները և կարողանալ իրականացնել դրանց դիրքավորում՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մետաղական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում հավաքովի երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում փայտե կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման սարքավորումների և միջոցների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման սարքավորումների և միջոցների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 12 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 16 ժամ:

Արդյունք 2. Կարողանալ իրականացնել շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացում` պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել մետաղական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացումը` համաձայն տրված առաջադրանքի,
- բ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել հավաքովի երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացումը` համաձայն տրված առաջադրանքի,

գ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել փայտե կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացումը՝ համաձայն տրված առաջադրանքի,

դ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել պլաստմասե կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացումը՝ համաձայն տրված առաջադրանքի:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացման վերաբերյալ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների և նրանց ժամանակավոր ամրացման մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ամրացումը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների և նրանց ժամանակավոր ամրացման մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ:

Արդյունք 3. Բմանալ կոնստրուկցիաների դիրքի ճշտման եղանակները և կարողանալ իրականացնել դրանց դիրքավորում՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կոնստրուկցիաների դիրքի ճշտման եղանակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ձևանմուշների, էսքիզների, գծագրերի միջոցով կոնստրուկցիաների դիրքի ճշտման գործընթացը,
- գ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել մետաղական կոնստրուկցիաների դիրքավորումը,
- բ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել հավաքովի երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների դիրքավորումը,
- գ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել փայտե կոնստրուկցիաների դիրքավորումը,
- դ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել պլաստմասե կոնստրուկցիաների դիրքավորումը:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները կոնստրուկցիաների մոնտաժային դիրքի ճշտման եղանակների վերաբերյալ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել կոնստրուկցիաների, մոնտաժման և դիրքի ճշտման միջոցների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել կոնստրուկցիաների մոնտաժային դիրքի ճշտման եղանակները՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել կոնստրուկցիաների, մոնտաժման և դիրքի ճշտման միջոցների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ:

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԿՄԱԽՔԱՅԻՆ ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ (ՀԻՄՔԵՐ, ՍՅՈՒՆԵՐ, ՀԵԾԱՆՆԵՐ, ՖԵՐՄԱՆԵՐ ԵՎ ԱՅԼԸ) ՄՈՆՏԱԺՈՒՄ ԵՎ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԱՄՐԱՑՈՒՄ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-009

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ

1) տեսական ուսուցում՝ 34 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողին տալ գիտելիքներ շինարարական կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացման, թույլատրելի սահմանային շեղումների, մոնտաժային աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացների, ձմեռային պայմաններում մոնտաժման աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունների վերաբերյալ և նրանց մոտ զարգացնել անվտանգության կանոնների պահպանմամբ բետոնացման, շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ իրականացնելու կարողություններ::

5. ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝ Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ՇԿՄ-3-11-005 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները և սարքավորումները» և ՇԿՄ-3-11-008 «Շինարարական կոնստրուկցիաների դիրքավորում և նախնական ամրացում» մոդուլները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 1) իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացման, մոնտաժային աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացների տեսակները,
- 2) իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ կոնստրուկցիաների դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումները ըստ կիրառման բնագավառի,
- 3) կարողանալ իրականացնել շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները,
- 4) իմանալ բետոնացման աշխատանքների առանձնահատկությունները և կարողանալ իրականացնել բետոնացման աշխատանքներ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացման, մոնտաժային աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացների տեսակները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացման տեխնոլոգիական գործընթացները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժային աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացները

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացման, մոնտաժային աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացների տեսակների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, որի վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 100%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացման, մոնտաժային աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացների տեսակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 14 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 8 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ կոնստրուկցիաների դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումները ըստ կիրառման բնագավառի:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մետաղական կոնստրուկցիաների մոնտաժման դեպքում դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում հավաքովի բետոնե կոնստրուկցիաների մոնտաժման դեպքում դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում փայտե կոնստրուկցիաների մոնտաժման դեպքում դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումները

դ. ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե կոնստրուկցիաների մոնտաժման դեպքում դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ կոնստրուկցիաների դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ կոնստրուկցիաների դիրքի թույլատրելի սահմանային շեղումների նորմերը՝ ըստ կոնստրուկցիաների տեսակների:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

1) տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Արդյունք 3. Կարողանալ իրականացնել շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

ա. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել մետաղական կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ՝ համաձայն առաջադրանքի,

բ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել փայտե կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ՝ համաձայն առաջադրանքի,

գ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել պլաստմասե կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ՝ համաձայն առաջադրանքի,

դ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել հավաքովի երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքներ՝ համաձայն առաջադրանքի:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքների վերաբերյալ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժման աշխատանքները՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ:

Արդյունք 4. Իմանալ բետոնացման աշխատանքների առանձնահատկությունները և կարողանալ իրականացնել բետոնացման աշխատանքներ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ բետոնացման աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ձմեռային պայմաններում մոնտաժային աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունները,
- գ. կարողանում է ճիշտ և անվտանգ իրականացնել բետոնացման աշխատանքները՝ համաձայն առաջադրանքի,

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները բետոնացման աշխատանքների առանձնահատկությունների, բետոնացման աշխատանքներ իրականացնել վերաբերյալ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել բետոնացման աշխատանքների առանձնահատկությունները և իրականացնել բետոնացման աշխատանքներ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ:

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ՇԻՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԲԱՑՎԱԾՔՆԵՐՈՒՄ ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՒՄ ԵՎ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԱՄՐԱՑՈՒՄ»**

2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-010**

3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ**

1) տեսական ուսուցում՝ 34 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ

4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝** սովորողին տալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ աշխատանքների անվտանգության կանոնների պահպանմամբ շենքերի և շինությունների բացվածքներում տարբեր տեսակի շինարարական կոնստրուկցիաների տեղադրման, ամրացման, հանգույցների մշակման, մոնտաժման և վերջնական ամրացման վերաբերյալ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝** Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ՇԿՄ-3-11-005 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները և սարքավորումները» և ՇԿՄ-3-11-008 «Շինարարական կոնստրուկցիաների դիրքավորում և նախնական ամրացում» մոդուլները:

6. **ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

1) իմանալ և կարողանալ իրականացնել շենքերի և շինությունների բացվածքների լրացման նախապատրաստական գործընթացները

2) կարողանալ իրականացնել բացվածքներում շինարարական կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացներ

3) իմանալ բացվածքների լրացման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնները և կարողանալ դրանք օգտագործել գործնականում

4) Ներկայացնել ձմեռային պայմաններում բացվածքների լրացման աշխատանքների առանձնահատկությունները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝ Մոդուլի ընդունելի կատարողականը գնահատվում է յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովմամբ:

Արդյունք 1. Իմանալ և կարողանալ իրականացնել շենքերի և շինությունների բացվածքների լրացման նախապատրաստական գործընթացները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում բազային գծերի դուրսբերման գործընթացը,
- բ. կարող է իրականացնել տեղադրվող կոնստրուկցիաների որակի մուտքային հսկում,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում տեղադրվող կոնստրուկցիաների չափերի թույլատրելի շեղումները,
- դ. կարող է նախապատրաստել բացվածքը՝ յուղագերծել, մաքրել, անհրաժեշտության դեպքում ամրացնել բացվածքի մակերևույթը:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները շենքերի և շինությունների բացվածքների լրացման նախապատրաստական գործընթացների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել լաբորատոր պայմաններում շենքերի և շինությունների բացվածքներ մանրակերտ տեսքով:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել շենքերի և շինությունների բացվածքների լրացման նախապատրաստական գործընթացները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել լաբորատոր պայմաններում շենքերի և շինությունների բացվածքներ մանրակերտներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 10 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 4 ժամ:

Արդյունք 2. Կարողանալ իրականացնել բացվածքներում շինարարական կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացներ:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում չափումների իրականացման պետական ստանդարտները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժային բացվածքի երաշխավորվող չափերը` կախված նյութի տեսակից,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ամրակման դետալներ և կարողանում է տարբերել դրանք ըստ նյութերի և նշանակության,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժային կարի արտաքին, միջին և ներքին շերտերին ներկայացվող պահանջները և դրանց իրականացման համար շուկայում առկա նյութերը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում կոնստրուկցիաների տեղադրման շեղումների թույլատրելի սահմանները ըստ հորիզոնականության և ուղղաձգության,
- զ. կարողանում է տեղադրել հենարանային և կողային միջադիրները` օգտագործելով անհրաժեշտ մեքենաներ, մեքենայացման միջոցներ և գործիքներ,
- է. կարողանում է ժամանակավորապես ֆիքսել բացվածքում շինարարական կոնստրուկցիան` օգտագործելով անհրաժեշտ մեքենաներ, մեքենայացման միջոցներ և գործիքներ,
- ը. կարողանում է իրականացնել ֆիքսված կոնստրուկցիայի հորիզոնականության և ուղղաձգության ստուգում,

- թ. կարողանում է ամրացնել փայտե, մետաղական, այլումինե և պլաստմասե պրոֆիլներից կոնստրուկցիաներ՝ տարբեր տեսակի պատերում և միջնորմերում՝ օգտագործելով անհրաժեշտ մեքենաներ, մեքենայացման միջոցներ և գործիքներ,
- ժ. կարողանում է տարբեր նյութերով կատարել մոնտաժային կարի հերմետիկացում,
- ժա. ճիշտ է ներկայացնում փականային համակարգերը, դրանց բաղադրիչները, կարողանում տեղադրել փականները՝ օգտագործելով անհրաժեշտ մեքենաներ, մեքենայացման միջոցներ և գործիքներ,
- ժբ. կարողանում է տեղադրել փայտե և պլաստմասե պատուհանագոգեր և մշակել պատուհանների հետ կցվանքային կարերը,
- ժգ. ճիշտ է ներկայացնում օրգանական ապակիով որմածքների լրացման տեխնոլոգիան:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները բացվածքներում շինարարական կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել լաբորատոր պայմաններում բացվածքների և շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ամրացման միջոցներ, ինչպես նաև վերջնական գնահատումը կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել բացվածքներում շինարարական կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել լաբորատոր պայմաններում բացվածքների և շինարարական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ամրացման միջոցներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 8 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 16 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ բացվածքների լրացման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնները և կարողանալ դրանք օգտագործել գործնականում:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում բարձրության վրա աշխատատեղի կազմակերպման կանոնները,
- բ. կարողանում է օգտվել պաշտպանիչ գոտիներից, ակնոցներից և ռեսպիրատորներից,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում դյուրավառ և թունավոր նյութերից օգտվելու կանոնները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում փայտամածերին, լաստակներին ներկայացվող պահանջները,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում վերհանների և հիդրովերհանների վրա աշխատելու կանոնները
- է. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքների ավարտից հետո մնացուկների և տարայի հավաքման և հեռացման գործողությունները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները բացվածքների լրացման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել բացվածքների լրացման ժամանակ անհատական անվտանգություն ապահովող միջոցներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել բացվածքների լրացման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնները և կիրառել դրանք գործնականում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել անհատական անվտանգության միջոցներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:

Արդյունք 4. Ներկայացնել ձմեռային պայմաններում բացվածքների լրացման աշխատանքների առանձնահատկությունները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ցածր ջերմաստիճանների պայմաններում կիրառվող նյութերի տաքացման եղանակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ձմեռային պայմաններում բացվածքը և մոնտաժային բացվածքը ձյունից, մերկասառույցից մաքրելու հմտությունները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները ձևեռային պայմաններում բացվածքների լրացման աշխատանքների առանձնահատկությունների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել բացվածքների լրացման ժամանակ անհատական անվտանգություն ապահովող միջոցներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնլ ձևեռային պայմաններում բացվածքների լրացման աշխատանքների առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել բացվածքների լրացման ժամանակ անհատական անվտանգություն ապահովող միջոցներ, բացվածքների և մոնտաժային կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ:

1. ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԿՈՆՍՏՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՒՄ ԵՎ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԱՄՐԱՑՈՒՄ»

2. ՍՈՂՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-011

3. ՍՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 68 ժամ

- 1) տեսական ուսուցում՝ 34 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողին տալ գիտելիքներ և կարողություններ գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների (մետաղական ճաղավանդակներ, բազրիքներ, դարպասներ, հովարներ, երկաթբետոնե, բետոնե ,քարե և այլ նյութերից գեղագիտական նշանակության տարրեր և այլն) մոնտաժման և վերջնական ամրացման վերաբերյալ:

5. ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝ Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ՇԿՄ-3-11-005 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները և սարքավորումները» և ՇԿՄ-3-11-008 «Շինարարական կոնստրուկցիաների դիրքավորում և նախնական ամրացում» մոդուլները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

1) իմանալ գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման նախապատրաստական գործընթացները և կարողանալ իրականացնել դրանք գործնականում,

2) իմանալ գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացները և կարողանալ իրականացնել դրանք գործնականում,

3) ներկայացնել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնները,

4) իմանալ ձմեռային պայմաններում գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման առանձնահատկությունները և պատրաստել համապատասխան շաղախներ:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ Մոդուլի ընդունելի կատարողականը գնահատվում է յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովմամբ:

Արդյունք 1. Իմանալ գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման նախապատրաստական գործընթացները և կարողանալ իրականացնել դրանք գործնականում:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կոնստրուկցիաների ընդունման կարգը և կարող է ստուգել մակնիշավորման համապատասխանությունը և ուղեկցող փաստաթղթերի լիակազմությունը,
- բ. կարող է իրականացնել տեղադրվող կոնստրուկցիաների որակի մուտքային հսկում,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում տեղադրվող կոնստրուկցիաների չափերի թույլատրելի շեղումները աշխատանքային փաստաթղթերում նշվածներից,
- դ. կարողանում է նախապատրաստել՝ մաքրել, յուղազերծել, ժանգազերծել, հեռացնել մետաղի վերին շերտերը շինարարական կոնստրուկցիաներում, խոռոչներում, բներում, եռակցվող վերջույթներում

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման նախապատրաստական գործընթացների և նախագծային դիրքում կոնստրուկցիաների տեղադրման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մանրակերտեր և դրանց տեղադրման մակերեսներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման նախապատրաստական գործընթացները և իրականացնել դրանք գործնականում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մանրակերտեր և դրանց տեղադրման մակերեսներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 8 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 10 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացները և կարողանալ իրականացնել դրանք գործնականում:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների պահեստավորման եղանակները, տակդիրների և միջադիրների տեղադրման տեղերը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում է ճաղավանդակների, բազրիքների, հովարների, դարպասների, գեղարվեստական նշանակության երկաթբետոնե, բետոնե , քարե և այլ նյութերից կոնստրուկցիաների առասանման սխեմաները և եղանակները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում դարպասների մոնտաժման առանձնահատկությունները, մետաղական կանգնակների տեղադրման և դրանց հիմքերի պատրաստման գործընթացները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում կիրառվող գործիքները և սարքավորումները և կարող է կիրառել դրանք գործնական աշխատանքներում,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժային կարերի երկարության և բարձրության թույլատրելի շեղումները,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում մոնտաժված կոնստրուկցիաների հորիզոնականության և ուղղաձգության թույլատրելի շեղումները:

- է. կարողանում է իրականացնել կոնստրուկցիաների ֆիքսում սեպերի և այլ միջոցներով,
- ը. կարողանում է իրականացնել ուղղաձգության ստուգում ուղղալարով կամ այլ գործիքներով,
- թ. կարողանում է իրականացնել եռակցմամբ կոնստրուկցիաների ժամանակավոր ֆիկսում,
- ժ. կարողանում է իրականացնել առասանահանում և կոնստրուկցիաների վերջնական ամրացում էլեկտրաաղեղային եռակցման միջոցով,
- ժա. կարողանում է պատրաստել և տեղադրել խոռոչներում, բներում ցեմենտավազային շաղախ,

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացների և դրանք գործնականում իրականացնելու վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մանրակերտեր և դրանց տեղադրման մակերեսներ, ամրացման միջոցներ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում է ներկայացնել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների տեղադրման և ամրացման գործընթացները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մանրակերտեր և դրանց տեղադրման մակերեսներ, ամրացման միջոցներ, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ:

Արդյունք 3. Ներկայացնել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում բարձրության վրա աշխատատեղի կազմակերպման կանոնները,
- բ. կարող է օգտվել պաշտպանիչ գոտիներից և դիմակներից,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրատեղակայման աշխատանքների իրականացման անվտանգության կանոնները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում փայտամածերին, լաստակներին ներկայացվող պահանջները,
- է. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքների ավարտից հետո մնացուկների, էլեկտրոդների, թերալրուկների և տարայի հավաքման և հեռացման գործողությունները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման ժամանակ անվտանգության տեխնիկայի և բնապահպանական հիմնական կանոնների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական ուսուցման եղանակը:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ

Արդյունք 4. Իմանալ ձմեռային պայմաններում գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման առանձնահատկությունները և պատրաստել համապատասխան շաղախներ:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում է Շինարարական Նորմերով և Կանոններով (ՇՆԿ-ով) ցածր ջերմաստիճանների պայմաններում պատող կոնստրուկցիաների մոնտաժային աշխատանքների իրականացմանն առաջադրվող պահանջներին,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում եռակցման հոսանքի ուժի կարգավորման ռեժիմները ցածր ջերմաստիճանային պայմաններում,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում հակասառցային հավելանյութերի տեսակները և դրանց կիրառման կարգը,
- դ. կարողանում է պատրաստել ցեմենտավազային շաղախ համապատասխան հակասառցային հավելանյութերի ավելացմամբ:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները ձմեռային պայմաններում գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման առանձնահատկությունների և համապատասխան շաղախներ պատրաստման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել ձմեռային առանձնահատկություններից բխող հավելանյութեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել ձմեռային պայմաններում գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժման առանձնահատկությունները և համապատասխան շաղախների պատրաստումը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մանրակերտեր և դրանց տեղադրման մակերեսներ, ամրացման միջոցներ, ձմեռային առանձնահատկություններից բխող հավելանյութեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ:

1. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝** «ՄՈՆՏԱԺՎԱԾ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ ՓՈԽԱՐԻՆՈՒՄ ԵՎ ՆՈՐՈԳՈՒՄ»

2. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝** ՇԿՄ-3-11-012

3. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝** 48 ժամ

- 1) տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ
- 2) գործնական պարապմունք՝ 30 ժամ

4. **ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊՏԱԿԸ՝** սովորողին տալ մոնտաժված կոնստրուկցիաների փոխարինման և նորոգման աշխատանքների մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝** Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-009 «Կմախքային շինարարական

կոնստրուկցիաների (հիմքեր, սյուներ, հեծաններ, ֆերմաներ և այլն) մոնտաժում և վերջնական ամրացում», ՇԿՄ-3-11-010 «Շենքերի և շինությունների բացվածքներում շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժում և վերջնական ամրացում» մոդուլները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 1) իմանալ մոնտաժված կոնստրուկցիաների փոխարինման համար ամրացման տեսակները,
- 2) իմանալ մետաղական կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները,
- 3) իմանալ երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները,
- 4) Իմանալ փայտե և պլաստմասե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

7. ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Արդյունք 1. Իմանալ մոնտաժված կոնստրուկցիաների փոխարինման համար ամրացման տեսակները:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում լրացուցիչ ամրացման հենակային տարրերի տեղակայման եղանակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում լրացուցիչ վանտային ամրացման եղանակները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում լրացուցիչ ամրացված կոնստրուկցիայի առանձին տարրերի հեռացման և նոր տարրերի տեղակայման եղանակները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մոնտաժված կոնստրուկցիաների փոխարինման համար ամրացման տեսակների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի վերջնական գնահատումը

կիրականացվի գործնական աշխատանքների ընթացքում ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների շարունակական գնահատմամբ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել մոնտաժված կոնստրուկցիաների փոխարինման համար ամրացման տեսակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել մոնտաժված կոնստրուկցիաների և դրանց փոխարինման համար ամրացման միջոցների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 8 ժամ:

Արդյունք 2. Իմանալ մետաղական կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում հեծանային կոնստրուկցիաների լրացուցիչ ամրացումով նորոգման գործընթացը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մետաղական ֆերմաների լրացուցիչ ամրացումով նորոգման գործընթացը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում շրջանակների լրացուցիչ ամրացումով նորոգման գործընթացը:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները մետաղական կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել մոնտաժված մետաղական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել մետաղական կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել մոնտաժված մետաղական կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 8 ժամ:

Արդյունք 3. Իմանալ երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ծածկի սալերի նորոգման գործընթացը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում երկաթբետոնե հեծանների նորոգման գործընթացները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում պատային սալերի նորոգման գործընթացը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում երկաթբետոնե սյուների նորոգման գործընթացը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում բետոնե միաձույլ կոնստրուկցիաների նորոգման գործընթացը

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել մոնտաժված երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել մոնտաժված երկաթբետոնե կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 8 ժամ:

Արդյունք 4. Իմանալ փայտե և պլաստմասե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Կատարման չափանիշները`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում փայտե կոնստրուկցիաների նորոգման գործընթացը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները փայտե և պլաստմասե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակների վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել փայտե և պլաստմասե մոնտաժված կոնստրուկցիաների մանրակերտեր: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել փայտե և պլաստմասե կոնստրուկցիաների նորոգման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել փայտե և պլաստմասե մոնտաժված կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:

1. ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԿԱՂԱՊԱՐԱՄԱԾՍՅԻՆ ԵՎ ԱՄՐԱՆԱՅԻՆ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՒՄԸ»

2. ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ՇԿՄ-3-11-013

3. ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 48 ժամ

1) տեսական ուսուցում՝ 22 ժամ

2) գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ

4. ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողին տալ կաղապարամաձային և ամրանային կոնստրուկցիաների մոնտաժման վերաբերյալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ:

5. **ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝** Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է յուրացրած լինի ՇԿՄ-3-11-005 «Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող գործիքները և սարքավորումները» և ՇԿՄ-3-11-008 «Շինարարական կոնստրուկցիաների դիրքավորում և նախնական ամրացում» մոդուլները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 1) իմանալ կաղապարամածային և ամրանային կոնստրուկցիաների տեսակները, ընդհանուր կառուցվածքը և կիրառման բնագավառը,
- 2) կարողանալ մոնտաժել պարզագույն կաղապարամածային կոնստրուկցիաներ,
- 3) կարողանալ մոնտաժել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաներ:

7. **ՄՈՂՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ** Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Արդյունք 1. Իմանալ կաղապարամածային և ամրանային կոնստրուկցիաների տեսակները, ընդհանուր կառուցվածքը և կիրառման բնագավառը:

Կատարման չափանիշները՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կաղապարամածային կոնստրուկցիաների տեսակները և ընդհանուր կառուցվածքը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում կաղապարամածային կոնստրուկցիաների կիրառման բնագավառը և մոնտաժման գործընթացը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ամրանային կոնստրուկցիաների տեսակները և ընդհանուր կառուցվածքը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում ամրանային կոնստրուկցիաների կիրառման բնագավառը և մոնտաժման գործընթացը:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները կաղապարամածային և ամրանային կոնստրուկցիաների տեսակների, ընդհանուր կառուցվածքի և կիրառման բնագավառի վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել կադապարամաձային տարրերի և ամրանային կոնստրուկցիաների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել կադապարամաձային և ամրանային կոնստրուկցիաների տեսակները, ընդհանուր կառուցվածքը և դրանց կիրառման բնագավառը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել կադապարամաձային տարրերի և ամրանային կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 10 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 6 ժամ:

Արդյունք 2. Կարողանալ մոնտաժել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաներ:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է նախապատրաստել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաների տարրերը,
- բ. կարողանում է մոնտաժել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաները,
- գ. կարողանում է քանդել և պահեստավորել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաների մոնտաժման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաների և դրանց մոնտաժման միջոցների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաների մոնտաժումը նախագծային դիրքում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել պարզագույն կադապարամաձային կոնստրուկցիաների և դրանց մոնտաժման միջոցների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 10 ժամ:

Արդյունք 3. Կարողանալ մոնտաժել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաներ:

Կատարման չափանիշները`

- ա. կարողանում է նախապատրաստել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաները,
- բ. կարողանում է մոնտաժել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաները:

Գնահատման միջոցը.

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի և գործնական իրավիճակի հիման վրա:

Թեստում պետք է ընդգրկված լինեն հարցեր, որոնցով հնարավոր կլինի ստուգելու ուսանողի գիտելիքները պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաների մոնտաժման վերաբերյալ:

Թեստում կարող են նշվել սխալ և այլընտրանքային պատասխաններ:

Գործնական իրավիճակն ուղղված պետք է լինի պարզելու ուսանողի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունը, որի համար ուսանողին պետք է տրամադրել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաների մանրակերտեր:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 80%-ին, իսկ գործնական իրավիճակում 90%-ի չափով ճիշտ է կարողանում ներկայացնել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաների մոնտաժումը նախագծային դիրքում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Արդյունքի արդյունավետ յուրացման համար որպես ուսուցանման մեթոդ նպատակահարմար է կիրառել տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները:

Որպես ռեսուրս պետք է տրամադրել պարզագույն ամրանային կոնստրուկցիաների մանրակերտեր, ուսումնամեթոդական գրականություն և ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած տեսանյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- 1) տեսական ուսուցում` 6 ժամ
- 2) գործնական աշխատանք` 10 ժամ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

«ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՂ»

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ «ՇԻՆԱՐԱՐԱ-ՄՈՆՏԱԺԱՅԻՆ ԵՎ

ՎԵՐԱՆՈՐՈԳՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ»

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ՆԱԽՆԱԿԱՆ

ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄԸ՝ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ

ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՂ»

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՔԸ՝ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ

ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 1 ՏԱՐԻ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԸ՝ ԱՌԿԱ

(ազգանուն, անուն)

« _____ » _____ 201__ թ.

I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

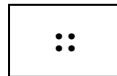
Table with columns for course weeks (1-28), semesters (1-4), and various assessment types. Includes a summary row at the bottom with totals for each category.



Տեսական ուսուցում



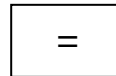
Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման



Մոդուլների ամփոփում



Ամփոփիչ պետական ատեստավորում



Արձակուրդ

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեսավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)				Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների					
		Քննույթ.	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն			1-ին կուրս		2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		
					Ընդամենը	Այդ թվում		1-ին կիս.	2-րդ կիս.	3-րդ կիս.	4-րդ կիս.	5-րդ կիս. 17	6-րդ կիս. 18	
				Տեսակ. ուսուցում		Լաբոր. և գործն. աշխ.	Սեմինար պարապմունք	շաբ.	շաբ.	շաբ.	շաբ.	շաբ.	շաբ.	
1.	ԸՆԴՄԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՄԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		5(տ)		72	72							72	
1.2	Քաղաքագիտություն		5(տ)		18	18							18	
1.3	Պատմություն		5(տ)		36	36							36	
1.4	Իրավունքի հիմունքներ		5(տ)		36	36							36	
1.5	Օտար լեզու		5(տ)		60	60							60	
1.6	Ֆիզիկական կուլտուրա		5(տ) / 6(տ)		70	70							34 36	
	Ընդամենը				292	222	70						256 36	
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՄԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
2.1	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		5(տ)		18	18							18	
2.2	Էկոլոգիայի հիմունքներ		6(տ)		36	36							36	
	Ընդամենը				54	54							18 36	
3.	ԱՌՆԱՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
3.1	Հաղորդակցության հմտություններ		5(տ)		36	4	32						36	
3.2	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		6(տ)		36	8	28						36	
3.3	Համակարգչային օպերատորության հմտություններ		5(տ)		36		36						36	
3.4	Անվտանգություն և առջին բուժօգնություն հիմունքները		5(տ)		36	24	12						36	
	Ընդամենը				144	36	108						108 36	
4.	ԸՆԴՄԱՆՈՒՐ ՄԱՄԱԳԻՏԱԿԱՆ													
4.1	Շինարարական գծագրություն		5(տ)		54	16	38						54	
4.2	Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական նյութեր		5(տ)		72	32	40						72	
4.3	Եռակցման աշխատանքներ		5(տ)		72	30	42						72	
4.4	Մոնտաժային աշխատանքներում անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները		5(տ)		36	20	16						36	
	Ընդամենը				234	98	136						234	
5.	ՀԱՏՈՒՎ ՄԱՄԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Շինմոնտաժային աշխատանքներում կիրառվող շինարարական գործիքներ և սարքավորումներ		6(տ)		36	12	24						36	
5.2	Շինարարական հրապարակի նախապատրաստում		6(տ)		36	20	16						36	

5.3	Շինարարական մոնտաժային աշխատանքների նախապատրաստում	6(տ)	48	24	24						48
5.4	Շինարարական կոնստրուկցիաների դիրքավորում և նախնական ամրացում	6(տ)	68	30	38						68
5.5	Կմախքային շինարարական կոնստրուկցիաների (հիմքեր, սյուներ, հեծաններ, ֆերմաներ և այլն) մոնտաժում և վերջնական ամրացում	6(տ)	72	34	38						72
5.6	Շենքերի շինությունների բացվածքներում շինարարական կոնստրուկցիաների մոնտաժում և վերջնական ամրացում	6(տ)	72	34	38						72
5.7	Գեղարվեստական նշանակության կոնստրուկցիաների մոնտաժում և վերջնական ամրացում	6(տ)	68	34	34						68
5.8	Կաղապարամաձային և ամրանային կոնստրուկցիաների մոնտաժում	6(տ)	48	22	26						48
5.9	Մոնտաժված կոնստրուկցիաների նորոգում և փոխարինում	6(տ)	48	18	30						48
	Ընդամենը		496	228	268						496
	ԸՆԴԱՄԵԼ		1220	638	582					616	604
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		10								10
	ԸՆՏՐՈՎԻ		30								30
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ		100								
	ՊՐԱԿՏԻԿԱ		216							72	144
	ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ		72							36	36
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ		36								36
	ԱՐՉԱԿՈՒՐ		288							72	216
	ԸՆԴԱՄԵԼ		1972								
Շաբաթվա ժամերի քանակը										36	

IV. ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ			N	VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆՐԻ ԵՎ ԱՐՉԵՍՏԱՆՈՑՆՐԻ ՑԱՆԿԸ
1	Ընտանեական դաստիարակության հիմունքներ			ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
2	Շախմատ առարկայի ուսուցում		1	համակարգչային
			2	նյութագիտության
			3	զծագրության
			4	չափագիտության
			5	հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքների
			6	օտար լեզվի
			7	աշխատանքի անվտանգության
			8	ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	
1.	Ուսումնական	5 / 6	2 / 4	
	Ընդամենը		6	
VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ				ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
համալիր քննություն հատուկ մասնագիտական մոդուլներից				1 շինարարական նյութեր

/հուլիսի 13-19-ը շրջանում/	2	եռակցման
	3	շինմոնտաժային աշխատանքների
		ԱՐՉԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐ
	1	հատուկ մասնագիտական
		ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ
	1	մարզադահլիճ
	2	մարզահրապարակ

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների /մոդուլների/ ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի /մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների /մոդուլների/՝ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների /մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի /մոդուլի/ յուրահասկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների /մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է հաստատության խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը, բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է հաստատությունը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է հաստատության ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է հաստատությունը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

