CEDEFOP
Մասնագիտական Ուսուցման
Զարգացման Եվրոպական Կենտրոն

Աշխատանքային ծրագիր 2009

Աշխատանքային ծրագիր 2009

Լյուքսեմբուրգ, Եվրահամայնքի Երկրների Պաշտոնական Հրատարակությունների Գրասենյակ, 2009

Եվրոպական Միության մասին մեծ չափաքանակով հավելյալ տեղեկատվություն կարելի է ստանալ ինտերնետից:
Մուտքի հնարավորություն կարելի է ձեռք բերել Europa սերվերի միջոցով (http://europa.eu):

Կատալոգի տվյալները կարելի է գտնել սույն հրատարակության վերջում:

Լյուքսեմբուրգ, Եվրահամայնքի Երկրների Պաշտոնական Հրատարակությունների Գրասենյակ, 2009

ISBN 978-92-896-0591-5

© Մասնագիտական Ուսուցման Զարգացման Եվրոպական Կենտրոն, 2009
Բոլոր իրավունքները պաշտպանված են:

Նախագծված է Rooster Design-ի կողմից, Հունաստան
Տպագրված է Եվրոպական Միությունում

Մասնագիտական ուսուցման զարգացման եվրոպական կենտրոնը
(Cedefop) Եվրոպական Միության մասնագիտական
կրթության և ուսուցման տեղեկատու կենտրոնն է:
Մենք տրամադրում ենք տեղեկատվություն և վերլուծություն
մասնագիտական կրթության և ուսուցման համակարգերի,
քաղաքականությունների, հետազոտության և փորձի մասին:
Cedefop-ը հիմնադրվել է 1975թ.-ին
Խորհրդի N 337/75 Կանոնակարգով:

Եվրոպա 123, 570 01 Սալոնիկ, ՀՈՒՆԱՍՏԱՆ
Փոստարկղ 22427, 551 02 Սալոնիկ, ՀՈՒՆԱՍՏԱՆ
Հեռ. +302310490111, Ֆաքս +302310490020
Էլ. փոստ: info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu

Aviana Bulgarelli, *Տնօրեն*
Christian Lettmayr, *Փոխտնօրեն*
Juan Menéndez-Valdés, *Կառավարման խորհրդի Նախագահ*

Բովանդակություն

Ծանոթագրություն 6

Քաղաքականության նախնական մանրամասներ 8

Ծանուցում եվրոպական մասնագիտական կրթության և ուսուցման /ՄԿՈՒ/ քաղաքականությունների մասին 11

Հմտությունների, կարողությունների և ուսումնառության եվրոպական միտումների ու մարտահրավերների մեկնաբանում 15

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման առավելությունների գնահատում 18

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման վարկանիշի բարձրացում 19

Կառավարում, ռեսուրսներ և ներքին վերահսկում 21

Աշխատանք գործընկերության միջոցով 22

Ռիսկի գնահատում 23

Գործողությունների գծապատկեր 24

Գործողության վրա հիմնված բյուջե 2009 59

Հավելվածներ

I. 2009թ. հրատարակությունների նախնական ցանկ 61

II. Cedefop կազմակերպության քարտեզ 63

III. Մարդկային ռեսուրսներ 64

IV. Cedefop-ի համացանցեր 66

V. Համագործակցություն Cedefop-ի և Եվրոպական Կրթական Հիմնադրամի միջև 67

VI. Համագործակցություն Cedefop-ի և Եվրոպական Հիմնադրամի միջև 68

VII. Հղումներ և հավելյալ գրականություն 69

Ծանոթագրություն

Եվրոպական բնակչության մոտավորապես կեսը ձեռք է բերում հմտություններ մասնագիտական կրթության և ուսուցման /ՄԿՈՒ/ միջոցով: Եվրոպական Միությունը /ԵՄ/, նրա անդամ պետությունները և սոցիալական գործընկերները[1] պարտավորվել են Եվրոպայի կրթության և ուսուցման համակարգերը դարձնել աշխարհում լավագույնը: Անշուշտ, սա պահանջում է ՄԿՈՒ՝ արձագանքելու աշխատաշուկաների և տեխնոլոգիայի արագ ընթացող փոփոխություններին: ՄԿՈՒ-ն պետք է լինի ցկյանս ուսումնառության համակարգերի անքակտելի մասը՝ հնարավորություն տալու մարդկանց հարմարեցնել և զարգացնել իրենց հմտությունները շարունակաբար: Սրան հասնելու համար 2000թ.-ին ԵՄ սկսեց մշակել քաղաքականության գերակայություններ և եվրոպական ընդհանուր գործիքներ:

Հիմնադրվելով 1975թ.-ին[2] և 1995թ. ի վեր տեղակայված լինելով Հունաստանում՝ Cedefop-ը համարվում է ԵՄ գործակալություն, որն աջակցում է եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության զարգացմանը: Cedefop-ն օժանդակում է ԵՄ-ին, նրա անդամ պետություններին և սոցիալական գործընկերներին, որոնք աշխատում են ավելի սերտորեն, քան երբևէ՝ արդիականացնելու ՄԿՈՒ-ն և ստեղծելու աշխատանքի և ուսումնառության եվրոպական տարածք: Cedefop-ի հավելյալ արժեքը վերլուծությունների, փորձագիտության և տեղեկատվության բարձր որակն է՝ աջակցելու եվրոպական համագործակցությանը ՄԿՈՒ-ում: Cedefop-ն ապահովում է՝

1. անկախ գիտական եվրոպական հեռանկար զարգացումների համեմատական վերլուծությունների միջոցով, որը բարձրացնում է ՄԿՈՒ հիմնախնդիրների մասին իրազեկվածությունն ու ըմբռնումն ԵՄ շրջանում,
2. ընկալում բարդ հիմնախնդիրների մասին՝ որոշարկելու եվրոպական ընդհանուր մոտեցումներն ու սկզբունքները, որոնք հնարավորություն կտան զարգացնել ՄԿՈՒ-ն և հասնել ընդհանուր նպատակների,
3. եզակի ֆորում /համագումար/, որը միմյանց է կապում քաղաքականություն մշակողների ՄԿՈՒ բազմազան շահերը, սոցիալական գործընկերներին, անհատ ուսումնառուներին, հետազոտողներին և մասնավոր պրակտիկայով զբաղվողներին՝ վիճարկելու քաղաքականության և հետազոտության վերաբերյալ առաջարկները,
4. մեծացված իրազեկվածություն ՄԿՈՒ ընդհանուր պատկերի և կարևորության մասին՝ երաշխավորելով, որ ՄԿՈՒ հիմնախնդիրները հաշվի են առնվում այլ քաղաքականություններում ևս՝ ներառյալ ընդհանուր կրթությունը, զբաղվածությունը և սոցիալական քաղաքականությունը:

Հմտություններն իրենց հետ բերում են հնարավորություն, անաչառություն և առաջընթաց: Մարդկանց համար հնարավորություններ կարող են առաջանալ աշխատանքի լավ հեռանկարների, իսկ գործարարության համար մրցունակ լինելու միջոցով: Այստեղ անաչառության գործոնն ամրապնդվում է, քանի որ հմտությունները կարող են օգնել մարդկանց աշխատաշուկայում հաղթահարել աշխատանքային կյանքին առնչվող խոչընդոտները[3]: Առաջընթացը կարող է շոշափելի լինել, քանի որ հմտությունները կարող են նպաստել նորարարությանը[4], զարգացմանը, ավելի լավ ծառայություններին ու անվտանգ արտադրանքներին /պրոդուկտներին/:

Cedefop-ի 2009-11թթ. ռազմավարական նպատակը[5] «ՄԿՈՒ գերազանցությանը նպաստելն ու մշակման, իրագործման և ՄԿՈՒ եվրոպական քաղաքականության գնահատման մեջ եվրոպական համագործակցությունն ամրապնդելն է»:

Սույն ռազմավարական նպատակին աջակցում են չորս գերակայություն, այն է՝

1. տեղեկատվության ապահովում եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականությունների մասին,
2. հմտությունների, կարողությունների և ուսումնառության եվրոպական միտումների ու մարտահրավերների մեկնաբանում[6],

3. ՄԿՈՒ առավելությունների գնահատում,
4. ՄԿՈՒ վարկանիշի բարձրացում:

Սույն գերակայություններն ուղղորդում են Cedefop-ի աշխատանքային ամենամյա ծրագրերը: Դրանք կենտրոնացնում են իրենց աշխատանքները ՄԿՈՒ քաղաքականության մշակմանն օժանդակելու վրա՝ ամրապնդելով եվրոպական համագործակցությունը նոր գիտելիքի, ավելի լավ ըմբռնման և երկկողմ ուսումնառության միջոցով: Օգտագործելով հետազոտության, քաղաքականության վերլուծության ու ցանցավորման արդյունքում ստացված փորձագիտությունը՝ Cedefop-ը մշտադիտարկում և ծանուցում է ՄԿՈՒ քաղաքականությունները, օգնում է նախագծել և մշակել եվրոպական ընդհանուր սկզբունքներ ու գործիքներ՝ նպաստելու քաղաքականության իրագործմանը: Այն իր հետ բերում է նոր գիտելիք հմտությունների և կարողությունների մասին, խթանում է բանավեճ և տարածում է տեղեկատվություն իր կայքէջի, հրատարակությունների, համացանցերի, ուսումնական այցերի, համագումարների և սեմինարների միջոցով:

Cedefop-ի գործողությունները համապատասխանում են և՛ նախնական, և՛ շարունակական ՄԿՈՒ-ին, ինչպես նաև ցկյանս ուսումնառությունում նրանց ունեցած ավանդին: Արդյունքներն ուղղված են եվրոպական հաստատություններում որոշում կայացնողներին, անդամ պետություններին և սոցիալական գործընկերներին, ովքեր մասնակից են ՄԿՈՒ քաղաքականության և փորձի միանգամայն բոլոր մակարդակներին, մասնավորապես ոլորտային հատվածներում և ձեռնարկություններում:

Սույն աշխատանքային ծրագիրը վերծանում է այն, թե Cedefop-ն ինչպես կարող է օժանդակել 2009թ. եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության մշակմանը: Այն բաժանվում է՝

1. պատմողական, որը վերանայում է քաղաքականության նախնական մանրամասները, իսկ այնուհետև վերծանում, թե Cedefop-ն ինչպես ընդառաջ կգնա իր չորս գերակայություններից յուրաքանչյուրին 2009թ.-ին /տե՛ս Աղյուսակ 1-ը/,
2. մանրամասն գործողություններ և ծրագրի գծապատկեր: Դրանք ներկայացնում են Cedefop-ի աշխատանքը տրամաբանական շրջանակում՝ ցույց տալով յուրաքանչյուր գործողության ակնկալվող ներգործությունը և առնչություն ունեցող յուրաքանչյուր նախագծի արդյունքը: Գործողությունը կարող է ներառել մի քանի նախագծեր, և հարկ է նշել, որ որոշակի գործողության մեջ ներառված ոչ բոլոր նախագծերն են ծառայում միևնույն գերակայությանը: Թե ինչպես են գործողությունները և նրանց նախագծերն առնչվում չորս գերակայություններից յուրաքանչյուրի հետ, ցույց է տրված «Համապատասխանությունը միջնաժամկետ գերակայությունների, գործողության վրա հիմնված բյուջետային գործողությունների և նախագծերի միջև» աղյուսակում,
3. գործողության վրա հիմնված բյուջե, որը ցույց է տալիս՝ ինչպես են մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները բաշխվում յուրաքանչյուր գործողությանը:

Աշխատանքային ծրագիրը համաձայնեցված է եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության շրջանակի հետ՝ սահմանված Լիսաբոնի ռազմավարության[7] *Կրթություն և ուսուցում 2010* աշխատանքային ծրագրի[8] և կոպենհագենյան գործընթացի[9] կողմից: Այն նաև համապատասխանում է ցկյանս ուսումնառությանն առնչվող քաղաքականության այնպիսի նոր զարգացումներին, ինչպիսիք են Եվրոպայի սոցիալական վերանայված օրակարգը[10], կրթության և ուսուցման ոլորտում եվրոպական համագործակցության ռազմավարական նորացված շրջանակի պատրաստումը[11], որը, ակնկալվում է, որ կներառի թեմաներ, որոնց վրա Cedefop-ն արդեն իսկ աշխատում է, օրինակ՝ ուսումնառության արդյունքներ, ցկյանս ուղղորդում, ուսուցիչներ և դասընթացավարներ, ինչպես նաև «Նոր հմտություններ նոր աշխատանքների համար»-ի վերաբերյալ Հանձնաժողովի առաջիկա զեկույց՝ աշխատաշուկայի և հմտությունների կարիքների կանխորոշում և համապատասխանեցում:

Աշխատանքային ծրագիրը համաձայնեցված է նաև Եվրոպական Հանձնաժողովի՝ Cedefop-ի գնահատման հետ[12] /իրականացված 2008թ./՝ կենտրոնանալով Cedefop-ի՝ քաղաքականության մշակմանն օժանդակելու աշխատանքի և Cedefop-ում զեկույցներ և այլ քաղաքականություններ ստեղծելու գործում զարգացումներ ենթադրելու վրա՝ համալրելու սույն մոտեցումը:

Համաձայն 2009-11թթ. գերակայությունների՝ Cedefop-ը կշարունակի այն գործողությունները, որոնք առաջատար նախագծեր են 2009թ. համար: Նախ, Cedefop-ի օժանդակությունը կոպենհագենյան գործընթացին դրա վերաբերյալ քաղաքականության երրորդ զեկույցի շուրջ ծավալված բանավեճի միջոցով, որը վերանայում է անդամ պետությունների առաջընթացը ՄԿՈՒ ոլորտում եվրոպական համաձայնեցված գերակայություններն իրագործելու աշխատանքում: Այնուհետև, Cedefop-ի աշխատանքը հմտությունների և դրանց անհամապատասխանության հետագա պահանջարկի և առաջարկի վերաբերյալ, որը կապակցվում է Եվրոպական Հանձնաժողովի 2008թ. դեկտեմբերի զեկույցին: Երրորդ, Cedefop-ի՝ ուսումնառության արդյունքների տարբեր ասպեկտների վերլուծությունները, որոնք շարունակում են ուսումնասիրել հետևանքները՝ որպես դասավանդման, ուսուցման և ուսումնառության մոտեցումների արմատական փոփոխություն: Չորրորդ, Cedefop-ի փորձագիտական աջակցությունն եվրոպական ընդհանուր գործիքների մշակմանը:

Cedefop-ի 2009թ. գործողությունները նաև նկատի կառնվեն 2010թ.-ին. երբ 2000թ. Լիսաբոնում համաձայնեցված առկա ռազմավարությունը նախագծվի մինչև վերջ: 2009թ. Cedefop-ի մեկնարկած մի քանի ուսումնասիրություններն արդեն կամփոփվեն 2010թ.-ին: Դրանք կօգնեն անցում կատարել դեպի նոր ռազմավարություն և վերջինիս կապահովեն փաստերի հստակ բազայով:

Քաղաքականության նախնական մանրամասներ

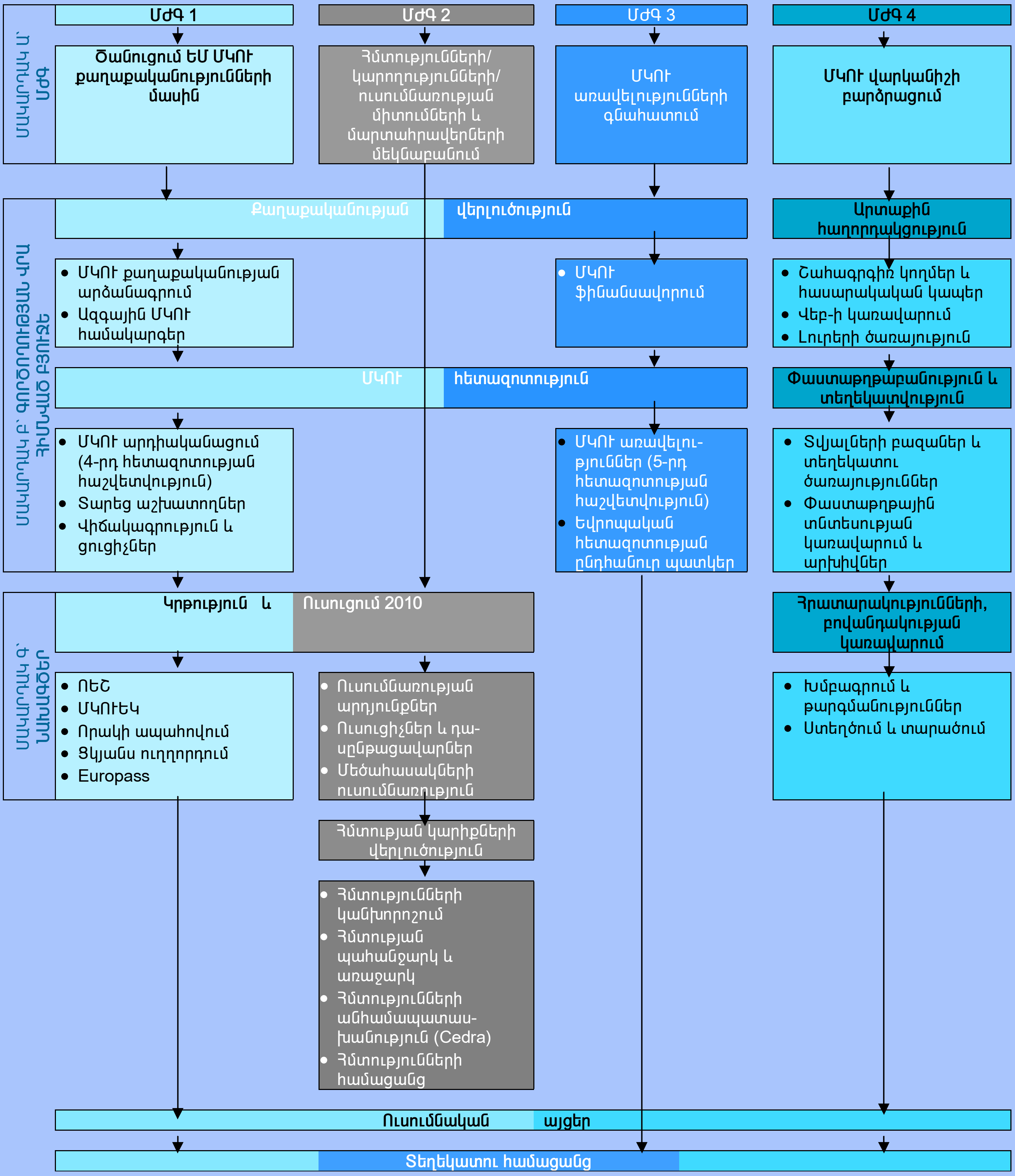
Ընդհանուր կարողությունների մակարդակները պետք է բարձրանան՝ բավարարելու աշխատաշուկայի պահանջները և քաղաքացիներին ապրուստի բարձր ստանդարտներ վայելելու հնարավորություն տալու: Եվրոպայում կա մոտ 80 միլիոն հմտությունների ցածր մակարդակ ունեցող մարդ՝ աշխատող բնակչության մեկ երրորդը: Կանխատեսումները ցույց են տալիս գրեթե 12.5 միլիոն աշխատանքի կտրուկ նվազում որակավորում չունեցող կամ ֆորմալ որակավորում ունեցող մարդկանց համար: Այնուամենայնիվ, Եվրոպան[13] մոտ ապագայում գործ կունենա հմտությունների գլխավոր խնդրի հետ: Ակնկալվում է, որ 2006-2020թթ. ընթացքում մոտ 20 միլիոն նոր աշխատանք կստեղծվի: Համաձայն Cedefop-ի ուսումնասիրության՝[14] լրացուցիչ աշխատանքների մեծ մասը 2006-20թթ. ընթացքում կպահանջեն բարձր մակարդակի որակավորումներ: Սակայն դպրոցը վաղ լքողների թվաքանակը /2007թ. դպրոցը միայն ցածր միջնակարգային կրթությամբ ավարտել է յուրաքանչյուր յոթերորդ երիտասարդ անձ/ դեռևս մնում է բարձր: Ակնկալվում է, որ նոր աշխատանքների գրեթե կեսը /նոր աշխատանքներ՝ գումարած աշխատանքներ, որոնք կփոխարինեն աշխատաշուկայից հեռացող մարդկանց/ կպահանջեն միջին մակարդակի որակավորումներ: Բացի այդ, ներկայիս շատ աշխատանքների համար պահանջվող հմտությունները կփոխվեն՝ պահանջելով, որ մարդիկ շարունակաբար արդիականացնեն դրանք: Այդ աշխատանքներից շատերը կպահանջեն մասնագիտական որակավորումներ՝ շեշտադրելով ՄԿՈՒ կենսական դերակատարությունը ցկյանս ուսումնառությունում: Այնուամենայնիվ, ընդհանուր առմամբ թվով քիչ մեծահասակներ են մասնակցում ցկյանս ուսումնառությանը[15], իսկ վերջին

տարիներին չի գրանցվել որոշակի էական առաջընթաց[16]: Ուստի, շատ հատվածներում ակնհայտորեն նկատվում է որակավորումների համապատասխան մակարդակներով մարդկանց աճող կարիք և նույնիսկ պակաս:

Եվրոպական սոցիալական միտումները[17] ևս շեշտադրում են հմտությունների կարևորությունը: Ավելի շարժուն երիտասարդ սերունդը պահանջում է լեզվական և մշակութային հմտություններ: Կլիմայական փոփոխությունները և բնական ռեսուրսների վրա աճող ճնշումը հանգեցնում է նորարարության և նոր «կանաչ» աշխատանքների կարիքին: Վերաբնակիչներն ու վերաբնակչի կարգավիճակ ունեցող երկրորդ սերնդի ուսումնառուների աճող թվաքանակը[18] պահանջում են ճշգրիտ հմտություններ՝ հաջողությամբ ինտեգրվելու[19]:

Կրթության ձեռքբերման ցածր մակարդակները և անբավարար հմտությունները աշխատաշուկայի վատ կատարողականության և սոցիալական մերժման հիմնական պատճառներն են: Դրանք սպառնում են տարեց աշխատողներին և հասարակության թիրախային խմբերին, ովքեր կանգնած են աշխատանքը կորցնելու կամ չգտնելու վտանգի առջև: Նրանք բևեռացնում են աշխատանքները՝ դրանք բաժանելով լավ պայմաններով բարձրորակ աշխատանքների և վատ պայմաններով ցածրորակ աշխատանքների: Շեշտադրվում է «թվային անհավասարությունը» /օր.՝ ինտերնետային հասանելիություն ունեցող և չունեցող մարդիկ/ նոր տեխնոլոգիաներից շահող և դրանցից տուժող մարդկանց միջև: Նրանք բաժանում են շրջաններն ու ոլորտները՝ զարգանալով մյուսների գլոբալիզացման միջոցով, ովքեր պայքարում են տնտեսական վերակառուցման համար: Սոցիալական համախմբվածությունը խաթարող այսպիսի տարանջատումներից խուսափելու համար Եվրոպան պետք է ավելի շատ ներդրումներ կատարի մարդկային և սոցիալական կապիտալի մեջ: ՄԿՈՒ-ն Եվրոպայի սոցիալական նոր օրակարգի ձևավորման հիմնական գործիքն է[20]:

Աղյուսակ 1. Աշխատանքային ծրագիր 2009, Cedefop-ի 2009-11թթ. միջնաժամկետ գերակայությունների միջև փոխկապակցվածությունը, գործողության վրա հիմնված բյուջետային գործողություններ և նախագծեր



ԳԵՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ 1

Ծանուցում եվրոպական մասնագիտական կրթության և ուսուցման /ՄԿՈՒ/ քաղաքականությունների մասին

Կատարելով հատուկ շեշտադրում կրթության և ուսուցման վրա՝ Լիսաբոնի 2008-10 պարբերաշրջանը կենտրոնանում է առկա քաղաքականությունների մշակման և իրագործման վրա: Cedefop-ը միավորում է քաղաքականության վերլուծությունը, հետազոտությունը, փորձագիտությունը և հավասար ուսումնառությունը՝ աջակցելու եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականությունների և եվրոպական ընդհանուր գործիքների ու սկզբունքների մշակմանը:

Հետևելով Մաաստրիխի, Հելսինկիի[21] և Բորդոյի կոմյունիկներում /2008թ. նոյեմբեր/[22] նախարարների կողմից ստացված հանձնարարագրին /մանդատ/՝ Cedefop-ը կկազմակերպի բանավեճ **Կոպենհագենի գործընթացի վերաբերյալ քաղաքականության իր երրորդ զեկույցի** արդյունքների և եզրակացությունների մասին: Սույն զեկույցը փոխարինում է 2004թ.-ին Մաաստրիխում[23] և 2006թ.-ին Հելսինկիում[24] ներկայացված զեկույցներին և վերանայում է այն, թե ինչ են անում անդամ պետությունները՝ հասնելու քաղաքականության եվրոպական համաձայնեցված ընդհանուր նպատակներին: Իր վերլուծությունը սահմանելով սոցիալ-տնտեսական հստակ համատեքստում՝ զեկույցի նպատակն է լինել արժեքավոր աղբյուր փաստերի վրա հիմնված եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականությունների համար՝ փոխանակելով գիտելիք, ինչպես նաև խթանելով տարբեր գաղափարներ և նորարարություն: Գլխավոր քաղաքականություն մշակողները կվիճարկեն զեկույցի արդյունքները 2009թ. մարտին Cedefop-ի Agora /հավաքատեղի/ կոնֆերանսում, որը կկազմակերպվի Չեխիայի Նախագահության հետ համատեղ ուժերով: Cedefop-ը կտարածի զեկույցը լայն ծավալներով և դրա եզրակացությունների շուրջ բանավեճ կխթանի տարվա ընթացքում համագումարներին և հանդիպումներին ներկայացվող շնորհանդեսների միջոցով: Համագործակցելով Եվրոպական Հանձնաժողովի հետ՝ Cedefop-ը նպաստում է Կրթություն և ուսուցում 2010 աշխատանքային ծրագրի շրջանակներում անդամ պետությունների կատարած ազգային զեկույցներում վեր հանված ՄԿՈՒ գերակայությունների իրագործման մշտադիտարկմանը:

Կոպենհագենյան գործընթացում քաղաքականության մշակման համար փաստերի բազան ամրապնդելու համար Cedefop-ը կազմակերպել է հետազոտության փորձագիտություն՝ ուսումնասիրելու ՄԿՈՒ քաղաքականության գերակայությունները: 2009թ.-ին Cedefop-ը կտարածի **«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման արդիականացում, ՄԿՈՒ հետազոտության վերաբերյալ Cedefop-ի չորրորդ զեկույց»**-ի արդյունքները: Ընդունելով միջնաժամկետ մոտեցում /հեռանկար/՝ զեկույցը վերլուծում է այն, թե ինչպես են ծերացող աշխատուժը, համապատասխան հմտություններ չունեցող անձինք, ձեռնարկությունների՝ սովորելու և նորարարելու կարիքը, ինչպես նաև սոցիալական համախմբվածությունը մեծացնելու նպատակն անդրադառնում ՄԿՈՒ վրա:

Հետազոտությունն ենթադրում է չորս հավելյալ գործոն կոպենհագենյան գործընթացում հետագա քաղաքականության մշակման համար՝ սոցիալական, տնտեսական, ինստիտուցիոնալ և մասնագիտական: Ինչ վերաբերում է սոցիալական մասին, ապա փաստերը վկայում են, որ ՄԿՈՒ-ն ունի գլխավոր դերակատարություն՝ նվազեցնելու սոցիալական մերժվածությունը և մեծացնելու սոցիալական համախմբվածությունը: Տնտեսական մասի վերաբերյալ կարելի է ասել, որ հետազոտությունը հաստատում է ուսուցման /վերապատրաստում/ ծայրահեղ կարևոր լինելը՝ ցույց տալով, որ ընկերությանը տրամադրվող ուսուցումը նպաստում է գործընթացի և արդյունքների նորարարությանը, տնտեսական աճին և արդյունավետությանը: ՄԿՈՒ գրավչության վերաբերյալ հետազոտությունը շեշտադրում է, որ ինստիտուցիոնալ որոշ քաղաքականություններ ներկայացնում են որոշակի հետաքրքրություն: Սա ներառում է ՄԿՈՒ իրականացման բազմազանեցումը՝ հնարավորությունների տրամադրում ցածր ընդունակություններ ունեցող ուսանողներին, մոդուլային ուսուցում, ընդհանուր կրթություն կրկին մուտք գործելու լրացուցիչ տարբերակներ և՛ միջնակարգ, և՛ բարձրագույն մակարդակներում, ինչպես նաև ՄԿՈՒ համակարգերի ղեկավարման արդիականացում /որակի ապահովում, որակավորումների շրջանակներ, գործընկերություններ/: Զեկույցը հաստատում է տեղեկատվության, խորհրդատվության և ուղղորդման կարևորությունը՝ կարիերային առնչվող որոշումներ կայացնելը

դարձնելու ավելի արդյունավետ կյանքի ողջ ընթացքում: Հետազոտությունն առաջարկում է տարբեր եղանակներ՝ արդիականացնելու տեղեկատվությունը, խորհրդատվությունն ու ուղղորդումը, և առավելագույնս մեծացնելու դրա ազդեցությունը՝ ձեռնամուխ լինելով մասնագիտական փորձին:

Ելնելով ազգագրական փոփոխությունից և «ծերացման վերաբերյալ ակտիվ քաղաքականություններում» ՄԿՈՒ դերակատարությունից՝ /աջակցելու **տարեց աշխատողներին** մեծահասակների ուսումնառության վերաբերյալ Խորհրդի եզրակացություններում[25]/՝ Cedefop-ը կշրջանառի ծերացման, աշխատանքի կատարողականության և ուսումնառության միջև կապի վերաբերյալ առկա և նոր հետազոտության վերլուծության արդյունքում ստացված տվյալները:

ՄԿՈՒ ազգային համակարգերի և զարգացումների վերաբերյալ Cedefop-ի տվյալների բազան անդամ պետությունների միջև համեմատություններ անցկացնելու հնարավորություն է տալիս: Զեկույցները կխմբագրվեն և կնորացվեն անգլերեն լեզվով անդամ բոլոր պետությունների համար Cedefop-ի եվրոպական ուսուցման կայքէջում (http://www.trainingvillage.gr/):

Կոպենհագենյան գործընթացում համաձայնեցված կոմյունիկեները և Խորհրդի եզրակացությունները **վիճակագրության և ցուցիչների** համապարփակ շրջանակ ստեղծելու կոչ են անում, իսկ Կոպենհագենի գործընթացը՝ կրթության և ուսուցման քաղաքականության առաջընթացի մշտադիտարկում[26]: Cedefop-ը, համագործակցելով Եվրոպական Հանձնաժողովի և Կրթության և Ցկյանս Ուսումնառության Հետազոտության Կենտրոնի /ԿՑՈւՀԿ, CRELL/ հետ, կշարունակի օժանդակել ՄԿՈՒ համապատասխան վիճակագրության և ցուցիչների մշակմանը: Cedefop-ը կտարածի ձեռնարկություններում շարունակական մասնագիտական ուսուցման երրորդ ուսումնասիրության /ՇՄՈւՈւ3, CVTS3/ վերլուծությունների տվյալները: Այն իր հետ կբերի նոր ըմբռնումներ ներդրումների մասին և մասնակցություն ձեռնարկություններում իրականացվող ուսուցմանը: Cedefop-ը կշարունակի աջակցել վիճակագրական գործողություններին եվրոպական և միջազգային մակարդակներում՝ կատարելագործելու տվյալների որակը, մեթոդներն ու հավաքագրումը: Այն կաշխատի տվյալներ քաղել Աշխատուժի Ուսումնասիրությունից և նպաստել Մեծահասակների Կրթության Ուսումնասիրության զարգացումներին:

Որակավորումների Եվրոպական Շրջանակը /ՈԵՇ/ Եվրոպայում որակավորումները համեմատելու գործիք է՝ սատարելու ցկյանս ուսումնառությանը և կրթական ու աշխատանքային շարժունությանն ոչ միայն երկրների, այլ նաև երկրների կրթության և ուսուցման տարբեր հատվածների միջև: Սա աստիճանաբար դառնում է կարևոր հանգամանք, քանի որ ՄԿՈՒ, ընդհանուր և բարձրագույն կրթության միջև սահմաններն աղոտանում են: Բարձրագույն կրթության ծրագրերն ավելի ու ավելի են առնչություն ունենում աշխատաշուկայի կարիքների հետ, իսկ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններն ավելի շատ գնում են դեպի շարունակական ուսուցում: ՈԵՇ-ը և որակավորումների ազգային շրջանակները /ՈԱՇ-ներ/ ձեռնամուխ կլինեն ուսումնառության ճկուն ուղիների ստեղծմանը՝ մարդկանց հնարավորություն տալով ՄԿՈՒ-ից անցնել ընդհանուր կրթություն և հակառակն ուսումնառության բոլոր մակարդակներում: Cedefop-ը կհիմնվի Եվրոպական Կառավարության և Խորհրդի՝ ՈԵՇ-ը հաստատելու երաշխավորության վրա[27] և կօժանդակի Եվրոպական Հանձնաժողովին՝ համաձայնեցնելով ՈԵՇ-ի խորհրդատվական խմբի հետ /նաև ենթախմբերի հետ/: Cedefop-ը հետամուտ կլինի ՈԵՇ-ի իրագործման աշխատանքին գիտական փորձագիտության, տարբեր ուսումնասիրությունների և համեմատական վերլուծությունների արդյունքում ստացված հայեցակարգային և մանրամասն տեղեկատվության միջոցով: Այս աշխատանքի առանցքային ասպեկտը շահագրգիռ բոլոր կողմերին խորհրդատվությամբ ապահովելն ու ներգրավելն է՝ ներառյալ սոցիալական գործընկերներին, որոնց ավանդն ՈԱՇ-ներում էական է իրենց իսկ համար, որպեսզի ունենան որոշակի արժեք աշխատաշուկայում:

ՈԵՇ-ի նկատմամբ համոզմունք ներշնչելու նպատակով Cedefop-ը կծանուցի, թե ինչպես է ապահովվում որակը վկայագրման գործընթացներում: Այն նաև կորոշարկի ՈԱՇ-ների ուժն ու

սահմանափակումները, ինչպես նաև այն, թե ինչ չափով են նրանք կատարելագործում որակավորումների մուտքի հնարավորությունը, փոխանցումը և ճանաչումը: Cedefop-ը նաև խորհրդատվություն կտրամադրի ՈԵՇ-ի որակավորումների բարձրագույն մակարդակներում ՄԿՈՒ-ին առնչվող առկա միտումների, հնարավորությունների և խոչընդոտների, ինչպես նաև Leonardo da Vinci և Ցկյանս ուսումնառության ծրագրերում ՈԵՇ-ի թռիչքային նախագծերի արդյունքների մասին: Եվրոպական Հանձնաժողովի հետ համատեղ՝ Cedefop-ն ավարտուն տեսքի կբերի ՈԵՇ-ի տեղեկատվական պլատֆորմը, որը հիմք կհանդիսանա՝ համապատասխանեցնելու որակավորումների ազգային մակարդակներն ՈԵՇ-ին:

Մշակվում է **ՄԿՈՒ եվրոպական կրեդիտային համակարգը** /ՄԿՈՒԵԿ/՝ ուսումնառության արդյունքների կրեդիտներին հնարավորություն տալու փոխանցվել որակավորումների մի մահակարգից մյուսին կամ ընդհանուր կրթությունից մասնագիտական կրթություն՝ խրախուսելով ցկյանս ուսումնառությանը ՄԿՈՒ միջոցով: Cedefop-ը հիմք կընդունի Եվրոպական Կառավարության և Խորհրդի կողմից առաջարկված Երաշխավորությունը՝[28] տրամադրելով տեխնիկական և գիտական աջակցություն Եվրոպական Հանձնաժողովի աշխատանքային խմբերին և ՄԿՈՒԵԿ-ի եվրոպական ցանցին: Վերլուծելով ՄԿՈՒԵԿ-ի նորարարական ասպեկտները՝ Cedefop-ը հետամուտ կլինի կրեդիտային համակարգերի և եվրոպական, ազգային և ոլորտային որակավորումների շրջանակների միջև կապի հաստատմանը: Այն նաև ցկյանս ուսումնառության եվրոպական կրեդիտային համակարգին ուղղված քայլեր կձեռնարկի՝ ներառյալ բարձրագույն կրթության եվրոպական կրեդիտների փոխանցման համակարգի /ԵԿՓՀ/ և ՄԿՈՒԵԿ-ի միջև կապի ստեղծումը:

Որակի ապահովումը ՄԿՈՒ այլ համակարգերում վստահության հիմքն է հանդիսանում: ՈԵՇ-ի և ՄԿՈՒԵԿ-ի հաջողությունը կախված է այս վստահության առկա լինելուց: Դրանից բխում է նաև ՄԿՈՒ եվրոպական որակի ապահովման հենքային շրջանակի վերաբերյալ առաջարկված Երաշխավորության ընդունումը և իրագործումն[29] Եվրոպական Հանձնաժողովի և ՄԿՈՒ որակի ապահովման եվրոպական ցանցի /ՄԿՈՒ-ՈԱԵՑ/ հետ միասին: Cedefop-ը կշարունակի օժանդակել որակի ապահովմանը՝ տարածելով անդամ պետություններում ՄԿՈՒ իրականացնողների հավատարմագրման մոտեցումների և ծրագրերի վերաբերյալ իր թռիչքային ուսումնասիրության արդյունքում ստացված տվյալները: Գործընթացը կսկսվի 2009թ.-ին համեմատական ավելի լայնածավալ վերլուծության մեկնարկումով, որն էլ կլինի 2010թ.-ին Cedefop-ի և Եվրոպական Հանձնաժողովի գարնանային համատեղ համագումարի թեման: Cedefop-ը նաև կշրջանառի սննդի տեխնոլոգիական մշակման, մանրածախ առևտրի և տուրիզմի ոլորտներում եվրոպական փոքր և միջին ձեռնարկությունների որակի մոտեցումների մասին տեղեկությունը, ինչպես նաև կավարտի սոցիալական ապահովման ոլորտի մասին ուսումնասիրությունը: 2009թ.-ին, ՄԿՈՒ-ՈԱԵՑ-ի աշխատանքի հետ համատեղ, պլանավորվում է հավասար ուսումնառության գործընթաց, որը կուսումնասիրի որակի ապահովման հետ առնչվող սոցիալական գործընկերների գերակայությունները:

Ցկյանս ուսումնառության վերաբերյալ տեղեկացված ընտրություն կայացնելու և կարիերա ծավալելու համար մարդկանց անհրաժեշտ է **ուղղորդում կյանքի ընթացքում:** Ուղղորդման վերաբերյալ 2004թ.-ին Խորհրդի կողմից ստորագրված Որոշման[30] իրագործման աշխատանքում Եվրոպական Հանձնաժողովին օժանդակելու համար և, հետևելով Խորհրդի նոր Որոշմանը[31], Cedefop-ը կորոշարկի հաջող նախաձեռնություններ և կներկայացնի առաջարկներ քաղաքականության մշակման և իրագործման համար: Կրթությունից աշխատանք տեղափոխվող երիտասարդների ուղղորդման հետ կապված Cedefop-ի ուսումնասիրությունը կվիճարկվի և կլինեն առաջարկներ, թե ինչպես լավագույնս աջակցել նրանց: Cedefop-ը կնպաստի պրակտիկայով զբաղվողների ուղղորդման համար կարողությունների վրա հիմնված եվրոպական շրջանակի վերաբերյալ բանավեճի ծավալմանը՝ տրամադրելով տեղեկատվություն այն որակավորումների և

կարողությունների մասին, որոնց կարիքն ունեն կարիերայի ուղղորդման խորհրդատուները: Այն նաև կուսումնասիրի ուղղորդման դերակատարությունը ռազմավարություններում՝ աջակցելու տնտեսական վերակառուցման պատճառով վտանգի ենթարկված աշխատողներին:

Եվրոպական Կառավարության և Խորհրդի Որոշումը հիմնադրեց **Europass**-ը՝[32] խթանելու աշխարհագրական և աշխատանքային շարժունությունը: Այն հինգ գործիքներից կազմված փաթեթ է՝ օգնելու, որպեսզի մարդկանց հմտություններն ու որակավորումներն ավելի հեշտ ընկալվեն Եվրոպայում: Cedefop-ը կշարունակի օժանդակել Եվրոպական Հանձնաժողովին Europass-ի արտաքին գնահատման առաջարկների[33] իրագործման աշխատանքում և կկատարելագործի Europass-ի CV-ին՝ խորհրդակցելով շահագրգիռ այնպիսի խմբերի հետ, ինչպիսիք են գործատուներն ու զբաղվածության գործակալությունները: Այն կշարունակի զարգացնել և պահպանել Europass-ի վեբ ռեսուրսները (http://europass.cedefop.europa.eu) և կխրախուսի Europass-ի ազգային կենտրոններին՝ երաշխավորելու, որ Europass-ը համալրում է առնչվող այնպիսի գործիքներին, ինչպիսիք են ՈԵՇ-ը և ՄԿՈՒԵԿ-ը:

Կրթության և մասնագիտական ուսուցման մասնագետների ուսումնական այցերն օժանդակում են ցկյանս ուսումնառության եվրոպական համագործակցությանը և քաղաքականության մշակմանը: Նրանք տարբեր երկրների փորձագետներին ապահովում են միմյանց հետ հանդիպելու, ընդհանուր շահերի հիմնախնդիրները քննարկելու և փորձի փոխանակման հնարավորությամբ: Ուսումնական այցերը 2007-13թթ. Ցկյանս ուսումնառության ծրագրի[34] մի մասն են կազմում: Դրանք իրականացվում են ազգային գործակալությունների միջոցով և համակարգվում են Cedefop-ի կողմից Եվրոպական Հանձնաժողովի անունից: 2008-09թթ. ուսումնական տարում Cedefop-ը կիրականացնի և կմշտադիտարկի 260 ուսումնական այց մոտավորապես 2 600 մասնակիցներով և 40 թեմայով՝ նկատի ունենալով ազգային և եվրոպական մակարդակներում կրթության և ուսուցման համար սահմանված գերակայությունները: Ուսումնական այցերի ծրագրի որակի ապահովումը կլինի հատուկ կիզակետ 2009թ.-ին և կներառի այցերի ներգործությունը չափագրելու գնահատման գործիքներ: Cedefop-ը կգնահատի ուսումնական այցերի արդյունքները և կորոշարկի լավագույն փորձի օրինակներն ու կտարածի դրանք լայնորեն: 2009-10թթ. ուսումնական տարվա համար Cedefop-ը կպատրաստի և կտարածի այցերի կատալոգը, կհամակարգի դիմումներն ու կմշտադիտարկի ուսումնական այցերի իրականացումը: Cedefop-ը հետագայում կկատարելագործի իր ինտերակտիվ կառավարման տեղեկատվական համակարգը: Աշխատելով Եվրոպական Հանձնաժողովի հետ՝ Cedefop-ը կշարունակի ջանքեր գործադրել՝ ամրապնդելու կապն ուսումնական այցերի ծրագրի և եվրոպական ու ազգային մակարդակներում կրթության և ուսուցման համար սահմանված քաղաքականության գերակայությունների միջև /Լիսաբոնի ռազմավարություն և Կոպենհագենի գործընթաց/:

Cedefop-ը խրախուսում է ուսումնական այցերում սոցիալական գործընկերների մասնակցությունը՝ նրանց ապահովելու կրթության և ուսուցման մասնագետների հետ փորձի ու գիտելիքի փոխանակման հնարավորությամբ: Cedefop-ը կշարունակի երաշխավորել, որ ուսումնական այցերը հետապնդում են սոցիալական գործընկերների շահերը: Այն կբարձրացնի սոցիալական գործընկերների կարիքների մասին իրազեկվածությունը մասնակից երկրներում ծրագիրն իրականացնող ազգային գործակալությունների շրջանում և կտեղեկացնի, թե ինչպես բավարարել դրանք: Հրատարակությունների, սեմինարների և թիրախային այլ գործողությունների միջոցով Cedefop-ը կխրախուսի սոցիալական գործընկերներին՝ մասնակցելու ուսումնական այցերին:

ԳԵՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ 2

Հմտությունների, կարողությունների և ուսումնառության եվրոպական միտումների ու մարտահրավերների մեկնաբանում

Եվրոպական միտումները մեկնաբանելու համար Cedefop-ի աշխատանքը հիմնվում է առնչվող երեք ասպեկտի վրա՝ հմտության պահանջարկի ու առաջարկի վերլուծություն, մարդկանց՝ հմտություններ ձեռք բերելու եղանակին ուղղված միտումների ուսումնասիրում և օժանդակում ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների մասնագիտական զարգացմանը:

ԵՄ-ում հմտությունների հետագա պահանջարկն ու առաջարկը, բոլոր մակարդակներում հմտության և կարողության նոր առաջացող պահանջների վաղ որոշարկումը, ազգագրության փոփոխության և տնտեսական վերակառուցման հետևանքով առաջացող հմտության հնարավոր թերությունների և անհամապատասխանության կանխորոշումն ու կանխարգելումն ԵՄ քաղաքականության ընթացիկ օրակարգի կորիզն են կազմում՝ համապատասխանելով Լիսաբոնի ռազմավարությանը: 2008-10թթ. աճի և աշխատանքների ամբողջական ուղենիշները և նոր աշխատանքների համար նոր հմտությունների վերաբերյալ Խորհրդի 2007թ. Որոշումը[35] կարևոր փուլանիշեր են սույն ռազմավարությունում: Ի պատասխան հմտությունների հետագա պահանջների գնահատման վերաբերյալ Խորհրդի հարցապնդմանը՝[36] Cedefop-ը նպաստեց Հանձնաժողովի՝ աշխատաշուկայի և հմտությունների կարիքների կանխորոշման և համապատասխանեցման վերաբերյալ զեկույցին[37]: Cedefop-ն ապահովեց մինչև 2020թ. հմտությունների կարիքների կանխատեսումը[38], ինչպես նաև եվրոպական անդամ երկրներում տնտեսության առանցքային ոլորտների և հմտությունների կարիքների վաղ որոշարկման համակարգերի հմտության կարիքների վերլուծությունները[39]:

Անցյալ տարիների ընթացքում Cedefop-ը դարձել է **հմտությունների կարիքների վերլուծության և կանխորոշման** առանցքային տեղեկատու: 2009թ.-ին Cedefop-ը կշարունակի լինել ակտիվ այս հատվածում: Ստանալով ֆինանսական աջակցություն եվրոպական Հանձնաժողովի՝ Զբաղվածության և Կրթության ու Մշակույթի Գլխավոր Ղեկավարությունից՝ Cedefop-ը կօգնի ստեղծել ԵՄ աշխատաշուկաների երկարաժամկետ առաջարկի և պահանջարկի կանոնավոր, սիստեմատիկ գնահատում, ինչպես նաև կներգրավվի նոր հետազոտության մեջ՝ հարթելու գիտելիքին առնչվող թերությունները, օրինակ՝ հմտության պահանջարկի և առաջարկի միջև փոխներգործության մասին: Անելով սա՝ այն կշարունակի ունենալ կարևոր դերակատարություն նոր աշխատանքների համար նոր հմտությունների վերաբերյալ Հանձնաժողովի վերոնշյալ զեկույցի իրագործման համար և կաջակցի եվրոպական Հանձնաժողովին հետագա զարգացման մեջ: Cedefop-ը կկազմակերպի Agora /հավաքատեղի/ համագումար Սալոնիկում՝ ներկայացնելու և քննարկելու հմտության առաջարկի կանխորոշման իր ունեցած արդյունքներն ու պահանջարկի և առաջարկի միջև աշխատաշուկայի հնարավոր անհավասարությունները:

Այնուամենայնիվ, հմտության պահանջարկի և առաջարկի կանխատեսումները վերաբերում են մակրոտնտեսական զարգացումներին և ֆորմալ հմտություններին ու որակավորումներին: Ոլորտների մեզո մակարդակում և ձեռնարկությունների միկրո մակարդակում հմտությունների և կարողությունների կարիքների վերլուծությունը և՛ քանակական, և՛ որակական առումով շատ էական է՝ համալրելու մակրո պատկերը: Կա գիտելիքի մեծ պակաս եվրոպական մակարդակում **ձեռնարկություններում և ընտրված առանցքային ոլորտներում հմտության և կարողության կարիքների որոշակման** ուղղությամբ: Cedefop-ը, խորհրդակցելով սոցիալական գործընկերների և շահագրգիռ այլ կողմերի հետ, կլրացնի այս բացը՝ իրականացնելով գործատուների հմտության ուսումնասիրության իրագործելիության հետազոտություն՝ որոշարկելու հմտության, կարողության և ուսուցման հետագա կարիքներն եվրոպական ձեռնարկություններում, ինչպես նաև վերլուծելով հմտության կարիքներն եվրոպական տնտեսության ընտրված առանցքային ոլորտներում:

Հետագայում Cedefop-ը կիրականացնի հետազոտություն **հմտության անհամապատասխանության** և դրա ազդեցության վերաբերյալ: Դրա արդյունքները կապահովեն նոր ըմբռնումներ հմտության անգործածելիության, ավելցուկային կրթության և հմտության պակասի մասին: Հետազոտությունը կդիտարկի հմտության անհամապատասխանության ազդեցությունն ու տևականությունը և այն միջոցները, որոնք կարելի է ձեռնարկել՝ կանխելու կամ մեղմացնելու աշխատաշուկայում առաջացող խեղաթյուրումները: Միջազգային համագործակցությունը ՏՀԶԿ-ի /OECD/ հետ կշարունակվի 2009թ. փետրվարին կայանալիք միջազգային համատեղ սեմինարով, որի օրակարգում կլինի աշխատանքային ընդհանուր հմտությունների չափագրումը, Մեծահասակների կարողությունների միջազգային գնահատման ծրագրի /ՄԿՄԳԾ, PIAAC/[40] աշխատանքային պահանջների մոտեցումի թռիչքային արդյունքների ներկայացումը:

Ուսումնառության արդյունքները դասավանդման, ուսուցման և ուսումնառության նորարարական մոտեցումների մի մասն են կազմում[41] և դիտարկում են՝ որպես դրանց արմատական փոփոխություն: Շեշտը դրվում է ուսումնառության արդյունքների սահմանման վրա՝ ձևավորելու ուսումնառուի փորձը՝ ելնելով այն առարկաների բովանդակությունից, որոնք ձևավորում են ուսումնական ծրագրեր: Ուսումնառության արդյունքները կենտրոնական տեղ են գրավում ՈԵՇ-ում և որակավորումների ազգային շրջանակներում, Europass-ում և ՄԿՈՒԵԿ-ում: Cedefop-ը հետամուտ կլինի անդամ պետությունների և սոցիալական գործընկերների միջև որակավորումների և ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ բանավեճի ծավալմանն ու փորձերի սիստեմատիկ փոխանակմանն այս հիմնախնդրի տարբեր ասպեկտները վերլուծող համեմատական մի շարք ուսումնասիրությունների միջոցով: Նախևառաջ, ի՞նչ ներգործություն են ունենում մասնագիտական և կրթական/ուսուցման չափորոշիչների սահմանումներն ու վերակազմավորումներն որակավորումների վրա, ինչպե՞ս կարելի է օգտագործել չափորոշիչները՝ բարելավելու աշխատաշուկայի և որակավորումների համակարգերի միջև կապերը: Երկրորդ, Եվրոպայում որակավորումների փոփոխվող դերակատարությունը, նրանց փոխհարաբերությունը ցկյանս ուսումնառության ու գլոբալիզացման հետ, և ինչպե՞ս ստեղծել որակավորումների համակարգեր և շրջանակներ: Երրորդ, կապն ուսումնառության արդյունքների, ՄԿՈՒ ուսումնական ծրագրերի և ուսումնառության ծրագրերի միջև: Չորրորդ, ՈԵՇ և ոլորտային որակավորումներ: 2009թ. մայիսին Cedefop-ը կկազմակերպի մեծ համագումար որակավորումների և ուսումնառության արդյունքների մասին՝ քաղաքականություն մշակողներին և շահագրգիռ կողմերին ներկայացնելու Եվրոպայում որակավորումների փոփոխվող դերակատարությանն առնչվող մի քանի ուսումնասիրությունների արդյունքները: Համագումարի նպատակն է նպաստել ազգային և եվրոպական մակարդակներում ցկյանս ուսումնառության համապարփակ ռազմավարության մշակմանը՝ ուսումնասիրելով ուսումնառության արդյունքների միջոցով որակավորումները սահմանելու և բնութագրելու ազդեցությունը:

Այս տեղեկատվությունը կաջակցի Եվրոպական Հանձնաժողովի աշխատանքային խմբին ուսումնառության արդյունքների ճանաչման գործում, որը համատեղ համակարգվում է Cedefop-ի կողմից: 2009թ. աշխատանքը կկենտրոնանա որակավորումների ազգային շրջանակների մշակմանն օժանդակելու և **ոչ ֆորմալ ու ինֆորմալ ուսումնառության ճանաչման** համակարգերի իրագործման վրա՝ հիմնվելով 2004թ.-ին համաձայնեցված ընդհանուր սկզբունքների[42] և 2008թ.-ի աշնանն աշխատանքային խմբի կողմից ստեղծված եվրոպական ուղենիշների վրա: Եվրոպական Հանձնաժողովը, անդամ պետությունները և Cedefop-ը ճանաչման վերաբերյալ կպատրաստեն նոր նյութ[43]:

Cedefop-ի աջակցությունն եվրոպական **e-Հմտությունների երկարաժամկետ օրակարգի**[44] իրագործմանը կկենտրոնանա e-Կարողությունների շրջանակի, ՏՀՏ վկայագրման և որակավորումների, ինչպես նաև եվրոպական e-Հմտությունների և կարիերաների պորտալի վրա:

Cedefop-ը կշարունակի մշտադիտարկել **ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների դերակատարությունների և կարողությունների** վրա ներգործող միտումներն ու զարգացումները, որոնք հիշատակված են նաև Կոպենհագենի կոմյունիկեներում, Խորհրդի՝ ուսուցչի կրթության վերաբերյալ եզրակացությունում և Եվրոպական Հանձնաժողովի՝ 21-րդ դարի համար կարողությունների կատարելագործման վերաբերյալ զեկույցում[45]: Ուսուցիչներն ու դասընթացավարներն ունեն առանցքային դերակատարություն բարձրորակ կրթություն և ուսուցում ապահովելու համար: Cedefop-ը կաջակցի Եվրոպական Հանձնաժողովի՝ ՄԿՈՒ ուսուցիչներին և դասընթացավարներին առնչվող հիմնախնդիրներով զբաղվող խմբին և համատեղ կկազմակերպի համագումար ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների փոփոխվող կարողությունների վերաբերյալ: Cedefop-ը ձեռնամուխ կլինի ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների նոր դերակատարությունների ու կարողությունների վերաբերյալ բանավեճի ծավալմանը և քաղաքականության զարգացումներին ուսումնառության նոր հայեցակարգերում, մասնավորապես, կարողություններ, որոնք անհրաժեշտ են նրանց՝ իրագործելու ուսումնառության արդյունքների վրա հիմնված դիդակտիկ մոտեցումները: Cedefop-ը նաև կտարածի կարողությունների մի շարք շրջանակներ ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների համար, ինչպես նաև ներծառայողական դասընթացավարների մասնագիտական զարգացման վերաբերյալ լավագույն փորձի և քաղաքականությունների բանաքաղություն: Այն նաև հետամուտ կլինի ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների կարողությունների անհամապատասխանությանն ու նրանց շարունակական ուսուցման հնարավորություններին առնչվող ուսումնասիրությանը: Cedefop-ի՝ դասընթացավարների համացանցի ուսուցումը՝ ԴՈՒ համացանց /TTnet/, կշարունակի հանդիսանալ ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների մասնագիտական զարգացման վերաբերյալ փորձագիտության համաեվրոպական պլատֆորմ:

Cedefop-ը կսատարի **մեծահասակների ուսումնառության** եվրոպական քաղաքականության մշակմանը՝ որպես ցկյանս ուսումնառության ռազմավարության մի մաս՝ հետևելով Խորհրդի եզրակացություններին[46] և Եվրոպական Հանձնաժողովի գործողության պլանին[47]: Cedefop-ը կմշտադիտարկի և կգնահատի մեծահասակների ուսումնառության այնպիսի միտումներն ու քաղաքականության զարգացումները, ինչպիսիք են կրթության և ուսուցման մեջ մեծահասակների մուտքի հնարավորության և մասնակցության մեծացումը, մատակարարման որակի ամրապնդումն ու մեծահասակ բնակչության, հատկապես ռիսկային խմբերի որակավորումների նորացումը:

ԳԵՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ 3

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման առավելությունների գնահատում

Չնայած իր ընդունած առավելությունների՝ հմտությունների մեջ հասարակության և մասնավոր ներդրումների շահույթների վերաբերյալ հետազոտությունը համեմատաբար թերի է զարգացած Եվրոպայում: Անկախ նրանից, որ կրթության առավելությունների մասին կան շատ ուսումնասիրություններ, քիչ բան է հայտնի ՄԿՈՒ ավելի հատկանշական ազդեցության մասին: Պատկերացումն այն մասին, թե ինչպես է ՄԿՈՒ-ն նպաստում կարիերայի և զբաղվածության հեռանկարներին, ինչպես նաև նրա ազդեցությունն արտադրողականության, ծեռնարկության կատարողականության, մրցունակության և սոցիալական ներգրավման վրա, էական է՝ իրազեկված լինելու ՄԿՈՒ ներդրման ընտրությունների մասին: Խորհրդի՝ կրթության և ուսուցման ոլորտում արդյունավետության և անաչառության վերաբերյալ եզրակացությունները կրթության և ուսուցման մեջ ներդրումների ազդեցության վերաբերյալ հետազոտության կոչ արեցին[48]:

ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական ուրույն առավելությունների մասին փաստեր ապահովելով՝ /համեմատած ուսումնառության այլ ուղիների հետ, որոնք նշված են **եվրոպական ՄԿՈՒ հետազոտության հինգերորդ զեկույցում՝ ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական առավելությունները,** որը պետք է տպագրվի և տարածվի 2011թ.-ին/ Cedefop-ը կլրացնի գիտելիքի պակասը: Cedefop-ը կվերլուծի առկա հետազոտությունը, կվերանայի տեսությունները, մեթոդներն ու տվյալները, կնախագծի և կֆինանսավորի մի նոր հետազոտություն՝ զարկ տալու ՄԿՈՒ շահույթների մասին նոր մակարդակի: Հետազոտությունը կշոշափի տնտեսական ու սոցիալական առավելությունները հասարակության, տնտեսական ոլորտների, ընկերությունների և անհատների համար: Այս աշխատանքը համալրելու և գիտլիքի փոխանակմանն աջակցելու համար Cedefop-ը կվերլուծի և կտարածի անդամ պետությունների, Իսլանդիայի և Նորվեգիայի ՄԿՈՒ ազգային հետազոտության առցանց զեկույցները:

ՄԿՈՒ ֆինանսավորումն առանցքային հիմնախնդիր է, իսկ ներդրումները մարդկային կապիտալում խիստ գերակայություն են համարվում[49]: Cedefop-ը կապահովի տեղեկատվություն ՄԿՈՒ ծախսերի մակարդակների, միտումների մասին՝ կենտրոնանալով ծախսերի բաշխման այնպիսի քաղաքականությունների և գործիքների վրա, ինչպիսիք են ոլորտային ուսուցման հիմնադրամները /որտեղ սոցիալական գործընկերներն ունեն առաջատար դերակատարություն/, անհատական ուսումնառության հաշվեկշիռները, վարկային ու հարկային արտոնությունները: Անդամ նոր պետություններում ՄԿՈՒ շահութաբեր գործիքները և ոչ ԵՄ երկրներում ՄԿՈՒ ֆինանսավորումը կլինի Cedefop-ի համագումարի թեման՝ համագործակցելով եվրոպական և միջազգային գործընկերների հետ: Cedefop-ը Բրյուսելում Եվրոպական Հանձնաժողովի հետ համատեղ կկազմակերպի համագումար կրթության և ուսուցման ծախսերից հարկերի գանձման համակարգի վերաբերյալ:

ԳԵՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ 4

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման վարկանիշի բարձրացում

ՄԿՈՒ-ն աշխատանքային կյանքում ծերացող աշխատուժի բարձր կատարողականության և որակի հիմքն է հանդիսանում: Այնուամենայնիվ, այն չի վայելում համարժեք գնահատանք, ինչպես ընդհանուր կրթությունը, և նրա արժեքը ցկյանս ուսումնառության կենտրոնում թերի է գնահատված: ՄԿՈՒ, ընդհանուր և բարձրագույն կրթության միջև արգելապատերն ասես փոխանցվում են, քանի որ յուրաքանչյուր երկրի կրթության և ուսուցման առանձին համակարգերը վերակառուցվում են՝ դառնալու ցկյանս ուսումնառության մեկ ազգային համակարգ, որն արժևորում է ուսումնառության բոլոր տեսակները: Սա մարդկանց հնարավորություն կտա տեղաշարժվել ՄԿՈՒ և ընդհանուր կրթության միջև, և հակառակը, ուսումնառության բոլոր մակարդակներում՝ ներառյալ բարձրագույն կրթությունը:

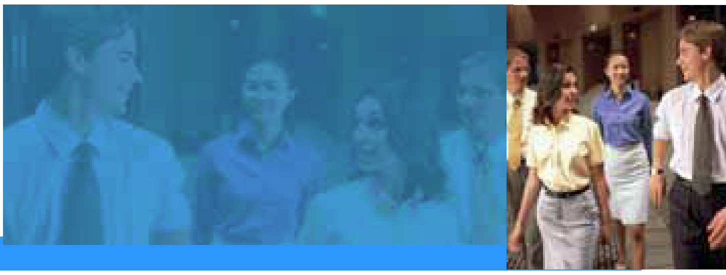
ՄԿՈՒ վարկանիշի բարձրացումը պահանջում է հաղորդակցություն: **Cedefop-ի հաղորդակցությունների քաղաքականությունը** կոչված է՝ տարածելու հստակ, վստահելի, յուրաժամ և, եթե հնարավոր է, համեմատելի տեղեկատվություն՝ հաստատելով հավասարություն քաղաքականություն մշակողների, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների տեղեկատվության հատուկ կարիքների միջև և գործել՝ որպես տեղեկատվության բաց աղբյուր հետազոտողների, պրակտիկայի գործընթացում գտնվողների և ՄԿՈՒ լայն հանրության համար:

Cedefop-ը վերաձևավորում է հաղորդակցման իր ծառայությունները՝ դրանք համապատասխանեցնելու 2009-11թթ. իր նոր գերակայություններին: Հետևելով արտաքին գնահատման երաշխավորություններին՝ Cedefop-ը[50] շարժվում է դեպի ազդեցությամբ շարժվող ռազմավարություն՝ շեշտը դնելով ինտերնետի վրա հիմնված պրոդուկտների և թվային հրատարակությունների վրա՝ ավելի լավ բավարարելու թիրախային խմբերի կարիքները:

2009թ. ընթացքում Cedefop-ը կստեղծի իր վեբ պորտալը՝ www.cedefop.europa.eu: Պորտալը կունենա տեղեկատվության նոր համակարգեր և կապահովի գրանցման եզակի հատված՝ ունենալու մուտքի հնարավորություն Cedefop-ի բոլոր վեբ ծառայություններ՝ ներառյալ.

(ա) տեղեկատվություն Cedefop-ի գործողությունների և գործունեության մասին,
(բ) նախագծեր ու համացանցեր և Cedefop-ը՝ որպես կազմակերպություն,
(գ) նորություններ ուսուցման զարգացումների մասին /քաղաքականության համառոտ գրառումներ, տեղեկագիր, մամլո հաղորդագրություններ/,
(դ) Cedefop-ի տվյալների բազա /բիբլիոգրաֆիական տվյալների բազա, եվրոպական առցանց ուսուցման շտեմարան, Եվրոպայի ՄԿՈՒ համակարգերի մասին տեղեկատվություն, հետազոտություն, վիճակագրություն և ցուցիչներ/,
(ե) Cedefop-ի գրախանութ,
(զ) առաջիկա համագումարներ, միջոցառումներ, աշխատաժողովներ և սեմինարներ,
(է) մուտքի հնարավորություն Europass և ուսումնական այցերի կայքէջեր:

Cedefop-ը կհաղորդի ՄԿՈՒ վերաբերյալ գլխավոր հաղորդագրությունները շահագրգիռ կողմերին և զանգվածային լրատվամիջոցներին /ներառյալ տեղական և եվրոպական լրագիրները, ռադիոն և հեռուստատեսությունը/ սիստեմատիկ տեղեկատվության միջոցով կոշտ և էլեկտրոնային ձևաչափերում: Այն կապեր կհաստատի եվրոպական լրագրողների, մամլո գործակալությունների, Եվրոպական Հանձնաժողովի մամլո ծառայությունների հետ և կթողարկի երկշաբաթյա մամլո հաղորդագրություններ: Cedefop-ը կշարունակի թողարկել բարձրորակ հրատարակություններ, որոնք կնպաստեն նրա ճանաչմանը՝ որպես ՄԿՈՒ մասին վստահելի, համապատասխան և օգտակար տեղեկատվության աղբյուր թիրախային տարբեր խմբերի և հիմնական շահագրգիռ կողմերի համար:



Cedefop-ը կաջակցի ՄԿՈՒ փորձագետների մուտքի հնարավորությանը գրականություն՝ պահպանելով Եվրոպայում ՄԿՈՒ մասին կոշտ և առցանց նյութերի համապարփակ հավաքածուն՝ բիբլիոգրաֆիական տվյալների բազայում մոտավորապես 60 000 հղումներով: Cedefop-ի տեղեկատու ծառայությունը բաց է՝ պատասխանելու ՄԿՈՒ վերաբերյալ Cedefop-ի շահագրգիռ կողմերից հնչած հարցերին և հարցադրումներին: Տարվա ընթացքում Cedefop-ն ակնկալում է ստանալ և պատրաստել շնորհանդեսներ ամբողջ Եվրոպայի մոտ 3 000 փորձագետների և այցելուների համար՝ օգնելով, որպեսզի Սալոնիկն եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության համար դառնա էական վայր:

2009թ.-ին Cedefop-ը կհրատարակի ***Մասնագիտական ուսուցման եվրոպական հանդեսի*** երեք համար միայն անգլերեն լեզվով, որոնցից երկուսը կլինեն թեմատիկ.

(ա) Համար 46 (I/2009), բարձրագույն կրթության և ՄԿՈՒ մասին,
(բ) Համար 47 (II/2009), ընդհանուր հիմնախնդիրներ,
(գ) Համար 48 (III/2009), ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ուսումնառության գնահատման, ճանաչման և վկայագրման մասին:

Այնուամենայնիվ, 2009 թվականն անցումային տարի է հանդեսի համար, և հունիսին Կառավարման Խորհուրդը կվճռի նրա ճակատագիրը: Սա իրականացնելու համար Կառավարման Խորհուրդը կվիճարկի մի քանի կարևոր գործոններ: Այն կդիտարկի եվրոպական հանդեսի անհրաժեշտությունը Cedefop-ի նոր հաղորդակցությունների քաղաքականության համատեքստում, որոնք ստեղծվել են՝ ծառայելու եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության զարգացման մեջ իր աճող դերակատարությանը և վերջինից բխող նոր պահանջարկներին: Այն նաև կդիտարկի եվրոպական հանդեսը հրատարակել շարունակելու համար պահանջվող ռեսուրսներին առնչվող այլընտրանքներն ու սպասվող հետևանքները: Հաշվի առնելով վերոնշյալ հիմնախնդիրները՝ Կառավարման Խորհուրդը կվճռի, թե ինչ հիմքերով է իրագործելի և շահութաբեր շարունակել հանդեսի հրատարակումը կամ դադարեցնել այն՝ ռեսուրսներն օգտագործելով այլ գործընթացների համար:

Կառավարում, ռեսուրսներ և ներքին վերահսկում

Գործերի արդյունավետ կառավարումն ունի անուղղակի, սակայն շատ էական ներդրում Cedefop-ի գործող նպատակներին հասնելու համար: Այն օգնում է զարգացնել, ձևավորել և ղեկավարել կազմակերպության հմտությունները, ինչպես նաև պահպանում է ֆիզիկական միջավայրը և ՏՏՏ-ն, որով աշխատում են գործընկերները, և աջակցում է նրանց հայթայթման, պայմանագրային և ֆինանսական ընթացակարգերում: Բացի այդ, արտերկրյա կազմակերպությունների և կապալառուների հետ առնչվելիս այն ուրվագծում է Cedefop-ի պատկերը: Cedefop-ն իր առջև նպատակ է դրել գնալ ընդառաջ դեպի որակի կառավարում իր մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները ղեկավարելիս: 2009թ.-ին Cedefop-ը ծեռնամուխ կլինի վարչական փոփոխությունների, որոնք գալիս են անցյալ տարիներից: Օգտագործելով արտաքին ու ներքին աուդիտների, նախնական և ներքին գնահատումների արդյունքները, ինչպես նաև կիրառելով կառավարման ժամանակակից տեխնիկաներ, համաձայն կանոնակարգերի՝ գերակայությունը կտրվի արդյունավետությունը բարձրացնելուն՝ արդիականացնելով ընթացակարգերը, պլանավորումն ու թղթակցությունը:

Ներքին Աուդիտի Ղեկավարությունը կշարունակի խրախուսել տնօրենին՝ վերահսկելու ռիսկերն ու մշտադիտարկելու համապատասխանությունը՝ աուդիտների և լուծմանը միտված խորհրդատվության միջոցով, որոնք նախագծված են՝ բարելավելու Cedefop-ի գործողությունները:

Հետագայում Cedefop-ը կկատարելագործի իր **պլանավորումն ու թղթակցությունը:** Այս զարգացումներն ուղղորդվում են նպատակներով՝ ստեղծելու կատարողականության մշտադիտակման արդյունավետ և համապարփակ համակարգ, բարելավելու կառավարման մասին տեղեկատվության պարբերական թողարկումը՝ ներառյալ ծրագրի կառավարիչներ՝ երաշխավորելով գործարարությանն առնչվող գործընթացների լավ փաստաթղթավարություն: Cedefop-ը մշակել է ցուցիչների մի շարք և վավերացման աղբյուրներ՝ չափագրելու իր կատարողականությունը և ներգործությունը 2009-11թթ. ընկած ժամանակահատվածում: Այս ցուցիչները ներկայացնում են Cedefop-ի տարբեր գործողություններից ակնկալվող ազդեցության միավորումը, համախմբումը: Այս աղբյուրները կմշտադիտարկվեն և կվերլուծվեն՝ ապահովելու Cedefop-ի կատարողականության գնահատումը:

2009թ.-ին Cedefop-ի՝ **գործողությունների վրա հիմնված բյուջեն** (ABB) կօգտագործվի բյուջետային պլանավորման, մշտադիտարկման և թղթակցության համար: Ընթացակարգերի ավտոմատացումը կշարունակվի, իսկ արդյունավետությունը կկատարելագործվի՝ իրականացնելով թվով քիչ, սակայն մեծ ծավալների առաջարկներ ներկայացնող ընթացակարգեր:

Cedefop-ի միասնական պատկերն ամբողջացնելու համար անհրաժեշտ է 2009թ.-ին ստեղծել Cedefop-ի կայքէջի նոր ձևավորում, Cedefop-ի տարբեր կայքէջերը միակցել գործող մեկ պլատֆորմի մեջ: Այն կորդեգրի կամ կվերածևավորի ինտերնետ-հավելվածներ՝ կիրառելու Microsoft.NET տեխնոլոգիան՝ որպես զարգացումն իրականացնող պլատֆորմ: Cedefop-ը նաև կկիրառի RedDot տեխնոլոգիան վեբ բովանդակության կառավարման համար, ինչպես նաև կվերափոխի համագումարների իր համակարգերի ենթակառուցվածքը: Ինչ վերաբերում է շինությանը, ապա դրա անվտանգությունն ապահովող աշխատանքները կլինեն ընթացքի մեջ:

Աշխատանք գործընկերության միջոցով

ՄԿՈՒ-ն բարելավելու համար Cedefop-ը գործընկերություն է ծավալել բազմաթիվ կազմակեպություններիի հետ, որոնցից յուրաքանչյուրն իր փորձագիտությունն է հրամցնում: ՄԿՈՒ քաղաքականության մեջ Cedefop-ի հիմնական գործընկերներն են Եվրոպական Հանձնաժողովը, անդամ պետությունները և սոցիալական գործընկերները: Սոցիալական գործընկերությանը, աշխատանքային հարաբերություններին ու ՄԿՈՒ-ին առնչվող հիմնախնդիրներով Cedefop-ը փորձագիտությունը փոխանակում է Եվրոհիմնադրամի /Կենցաղի և Աշխատանքային Պայմանների Բարելավման Եվրոպական Հիմնադրամ, տե՛ս Հավելված VI/, իսկ տեղեկատվությունը ԵԿՀ-ի հետ /ETF, Եվրոպական Կրթական Հիմնադրամ, տե՛ս հավելված V/՝ թեկնածու երկրներին ինտեգրելու եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության գործընթացի մեջ: Սերտորեն համագործակցելով Եվրոպական Հանձնաժողովի հետ՝ Cedefop-ը գործակցում է Կրթության և Ցկյանս Ուսումնառության Հետազոտության Կենտրոնի հետ /CRELL/՝ աշխատելով կրթության և ուսուցման հենանիշերի ու ցուցիչների վրա՝ խրախուսելու քաղաքականության մշակմանը: Cedefop-ը նաև կաշխատի ՄԿՈՒ որակի ապահովման համացանցի /ՄԿՈՒ-ՈԱԵՑ/ և եվրոպական ցկյանս ուղղորդման քաղաքականության համացանցի հետ: Ընդհանուր կրթության և ՄԿՈՒ հետ նրա աճող կապերի զարգացումներին Cedefop-ը հետևում է Eurydice-ի /Եվրոպական Կրթական Համացանց/ միջոցով: Ելնելով ՄԿՈՒ իսկ շահերից՝ այն ձգտում է ռազմավարական գործընկերություններ հաստատել ԵՄ այնպիսի գործակալությունների հետ, ինչպիսիք են Աշխատանքային Առողջապահության և Անվտանգության Եվրոպական Գործակալությունը /OSHA/, միջազգային կազմակերպությունները, ինչպիսիք են OECD-ն /Տնտեսական Համագործակցության և Զարգացման Կազմակերպություն/, UNEVOC-ը, ILO-ն /Աշխատանքի Միջազգային Կազմակերպություն/ և ՄԿՈՒ հետազոտական հաստատություններն ոչ ԵՄ երկրներում:

Cedefop-ի համացանցերը /տե՛ս Հավելված IV/ հզոր գործիքներ են՝ հավաքագրելու և տարածելու տեղեկատվությունը, փոխանակելու փորձը, խթանելու բանավեճը և ծնելու նոր գաղափարներ: Cedefop-ի գլխավոր համացանցերը ներառում են.

ReferNet-ը /ՄԿՈՒ տեղեկատվական և փորձագիտական եվրոպական համացանց/ Cedefop-ի՝ անդամ պետություններում ՄԿՈՒ համակարգերի և քաղաքականության մշակման մասին տեղեկատվության առաջնային աղբյուրն է, որը Cedefop-ին տրամադրում է տվյալներ փաստաթղթաբանության գործընթացների համար և օժանդակում է տարբեր ծրագրերին՝ ներառյալ ԵՄ-ում ՄԿՈՒ-ին առնչվող քաղաքականության զեկուցումը և հետազոտության գործընթացները: Այն նաև խրախուսում է Cedefop-ի հաղորդակցման ռազմավարությանը՝ ազգային մակարդակում տեղեկատվություն տրամադրելով և տարածելով: ReferNet-ը բաղկացած է ազգային կոնսորցիումներից, որոնց կազմում ընդգրկված են յուրաքանչյուր անդամ պետության ՄԿՈՒ կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ, իսկ վերջիններիս ուղղորդում է ազգային համակարգողը,

SkillsNet-ը /Հմտության կարիքների վաղ որոշարկման համացանց/ միավորում է տարբեր ոլորտների փորձառու հետազոտողներին և այլ փորձագետներին՝ ներկայացնելու և քննարկելու հմտության կարիքների կանխորոշման համար սահմանված վերլուծության մեթոդներն ու արդյունքները, ինչպես նաև եվրոպական և միջազգային մակարդակներում աշխատաշուկայում առկա հմտությունների երկարաժամկետ հեռանկարների համար ստեղծվող միջոցները:

Դասընթացավարների ուսուցման համացանցն /TTnet/ օժանդակում է ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների մասնագիտական զարգացմանը, որոնք ունեն առանցքային դերակատարություն ՄԿՈՒ որակի ու արդիականացման համար: TTnet-ը տրամադրում է քաղաքականության երաշխավորություններ, ուղղորդում և գործիքներ: Այն բաղկացած է ՄԿՈՒ ուսուցիչներին և դասընթացավարներին վերապատրաստող պետական և մասնավոր հատվածի գլխավոր կազմակերպությունների 21 ազգային համացանցերից:

Ռիսկի Գնահատում

Գոյություն ունեն 2009թ. աշխատանքային ծրագրին սպառնացող մի շարք բյուջետային, քաղաքականության և գործող ռիսկեր:

Բյուջետային հետագա կրճատումները կարող են ազդեցություն ունենալ անձնակազմի և գործընթացների վրա:

Քաղաքականության ռիսկերը կարող են հանգեցնել անորոշության կամ փոփոխությունների՝ ազդելով Cedefop-ի աշխատանքի որակի, համապատասխանության և հետևանքների վրա: Քաղաքականության ռիսկերը Cedefop-ի վերահսկման սահմաններից բավական դուրս են, սակայն, սերտորեն համագործակցելով գործընկերների հետ, նրա նպատակն է որոշարկել հնարավոր խնդիրները, որքան հնարավոր է շուտ և գտնել դրանց լուծումները: Քաղաքականության ռիսկերը ներառում են՝

(ա) փոփոխություններ Եվրոպական Հանձնաժողովի, անդամ պետությունների և սոցիալական գործընկերների ՄԿՈՒ-ին առնչվող քաղաքականության գերակայություններում,

(բ) նոր պահանջարկներ՝ ստանձնելու հավելյալ պատասխանատվություններ, որոնք կարող են սպառել ռեսուրսները և սահմանափակել Cedefop-ի աշխատանքի արդյունքները,

(գ) տարբեր ակնկալիքներ Cedefop-ի աշխատանքից Կառավարման Խորհրդի և շահագրգիռ կողմերի շրջանում, որոնք կարող են հիասթափության պատճառ դառնալ վերջնական արդյունքների, նվազած հետևանքների և այն կարծիքի առումով, որ ռեսուրսները փոշիացվել են, իսկ հնարավորությունները՝ բաց թողնվել,

(դ) շահագրգիռ կողմեր, որոնք ունակ չեն ցուցաբերել բավականաչափ նվիրում Cedefop-ի համացանցերին և աշխատանքային խմբերին,

(ե) կողմնակալություն ընդհանուր կրթության նկատմամբ, որը ստվերում է թողնում ՄԿՈՒ հիմնախնդիրները:

Գործող ռիսկերը կարող են ծգծգել աշխատանքը և թուլացնել վերջինիս որակն ու ազդեցությունը: Cedefop-ն որոշ ռիսկերի վրա ունի վերահսկման բարձր մակարդակ: Այն կարողանում է ղեկավարել դրանք պլանավորման, հստակ ընթացակարգերի, ներքին վերահսկումների և, հարկ լինելու դեպքում, լայն տարածման ու մարկետինգի միջոցով:

Գործող ռիսկերը ներառում են՝

(ա) այլ ներքին քաղաքականություններ /հաղորդակցություններ, ՏՏ, անձնակազմ, ֆինանսական և վարչական/, որոնք դասակարգված չեն՝ ի շահ Cedefop-ի առանցքային գործունեության,

(բ) անարդյունավետ հաղորդակցություն շահագրգիռ կողմերի հետ,

(գ) աշխատանքի պահանջներին բավարարելու անընդունակ անձնակազմի բարձր մակարդակ,

(դ) արտաքին կապալառուների, գործընկերների ներկայացրած փաստաթղթերի անհաջող տենդերներ, ծգծգումներ և վատ որակ,

(ե) Եվրոպական Հանձնաժողովի ծառայությունների ռեսուրսների կամ այլ ճնշումներ. նրանք ունեն ծառայողական մակարդակի փոխադարձ համաձայնություններ Cedefop-ի հետ, որոնք ազդում են վարչական առաջադրանքների վրա, օրինակ՝ ուսուցում, EPSO մրցույթներ, ֆինանսական նոր ծրագիր (ABAC), հրատարակություններ Հրատարակչության Գրասենյակի միջոցով:

Գործողությունների գծապատկեր

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ
Ծանուցում եվրոպական մասնագիտական կրթության և ուսուցման քաղաքականությունների մասին

Գործողություն՝ Քաղաքականության վերլուծություն

Քաղաքականության վերլուծության նպատակն է իրականացնել ՄԿՈՒ քաղաքականության առաջընթացի համեմատական և համատեքստին համապատասխանեցված վերլուծություն և ծանուցել քաղաքականության գլխավոր հատվածների զարգացումների մասին՝ մասնավորապես նկատի ունենալով ԵՄ քաղաքականության նպատակները ՄԿՈՒ համար՝ սահմանված կոպենհագենյան գործընթացում:

Համաձայն Հելիսինկիի և Բորդոյի Կոմյունիկեներում Cedefop-ին տրված հանձնարարագրի՝ գործողության նպատակն է մշտադիտարկել և վերլուծել Կոպենհագենի նպատակներն իրագործելու մեջ անդամ պետությունների գրանցած առաջընթացն ու կատարողականությունը, ինչպես նաև եվրոպական ՄԿՈՒ համակարգերի արդիականացման գերակայությունները՝ հաշվի առնելով սոցիալ-տնտեսական արագ տեղի ունեցող զարգացումները, ինչպես նաև քաղաքականության այլ հատվածների հետ կապերը:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

Քաղաքականության զեկույցը և 2009թ. Agora /հավաքատեղի/ համագումարը կկարողանան հաղորդել տեղեկություն քաղաքականության զարգացումների և ՄԿՈՒ համակարգերի արդիականացման մասին: Ցույց տալով լավագույն փորձի օրինակներն ու ՄԿՈՒ զարգացումները գլոբալ հեռանկարում՝ քաղաքականություն մշակողներն ու հասարակությունը ավելի շատ են իրազեկվում ՄԿՈՒ հնարավորությունների և սոցիալ-տնտեսական լայն համատեքստում նրա մարտահրավերների մասին:

Բացի այդ, Cedefop-ի քաղաքականության մասին զեկույցի արդյունքները, որը բաղկացած է նաև ազգային զեկույցների համեմատական վերլուծությունից և երկրների ինքնագնահատումից, հանդիսանում են ամենահամապատասխան աղբյուրները փաստերի վրա հիմնված եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականության, ինչպես նաև Կոպենհագենի գործընթացում հետագա քայլերի և գերակայությունների վերաբերյալ որոշումների համար:

Cedefop-ի հրատակություններն և փորձագիտությունը լայնածավալ կիրառվում են նաև ԵՄ տարբեր փաստաթղթեր /օր.՝ ծանուցումներ, համատեղ զեկույցներ, առաջընթացի զեկույցներ/, միջոցառումներ և ԵՄ, ազգային մակարդակներում աշխատանքային խմբեր պատրաստելու համար, ինչպես եղավ 2008թ.-ին /օր.՝ ճեպազրույցներ, նախարարական հանդիպումներ, Բորդոյի Կոմյունիկեի պատրաստում/:

Նախագիծ 1. **ՄԿՈՒ քաղաքականության զեկուցում**
Կոպենհագենյան գործընթացի շրջանակներում ՄԿՈՒ ոլորտում առաջընթացի մշտադիտարկում և վերլուծում, ինչպես նաև Հելսինկիի և Բորդոյի Կոմյունիկեներին հետևող գործողություններ:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- 2008թ. Կոպենհագենի գործընթացի քաղաքականության զեկույց՝ պատրաստ 2009թ. մարտի Agora /հավաքատեղի/-ի համար մի քանի լեզուներով Cedefop-ի գլխավոր գործընկերների և քաղաքականություն մշակողների/շահագրգիռ կողմերի համար /1-ին կիսամյակ, կատարելագործված տարածման ռազմավարություն/
- Առցանց տեղակայված ազգային զեկույցներ ՄԿՈՒ քաղաքականության զարգացումների մասին /անգլերեն լեզվով/՝ ստացված ReferNet-ի կողմից /1-ին կիսամյակ/: Զեկույցներից մի քանիսը հասանելի կլինեն մայրենի լեզուներով ReferNet-ի անդամների կողմից

Համագումարներ և հանդիպումներ

Agora /հավաքատեղի/ համագումար 2009թ. մարտին Cedefop-ի գլխավոր գործընկերների և ազգային շահագրգիռ կողմերի համար՝ ներկայացնելու և քննարկելու վերլուծության արդյունքներն ու դրան հետևող քայլերը՝ համագործակցելով Չեխիայի Նախագահության հետ:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Կոպենհագենի նպատակներն ու գերակայություններն իրագործելու առաջընթացը վերլուծվում և ներկայացվում է համեմատական եղանակով տարբեր առիթներում և միջոցառումներում՝ նկատի ունենալով սոցիալ-տնտեսական լայն համատեքստը, պատրաստվում են օժանդակող փաստաթղթեր և շնորհանդեսներ լայն տարածման համար
- Մոտեցման տեղայնացում զեկուցման հետագա գործընթացների մեջ
- Զեկուցման հաջորդ գործողության պատրաստում, որի արդյունքները կներկայացվեն Բելգիայի Նախագահության ընթացքում (II/2010), և դրա համապատասխանեցում Բորդոյի Կոմյունիկեում համաձայնեցված հետագա կարիքներին ու գերակայություններին
- Օժանդակություն EAC DG զեկուցման գործընթացներին Կրթություն և Ուսուցում 2010 աշխատանքային ծրագրի համատեքստում /ինչպես արվել է անցյալ տարիներին/
- Համագործակցություն DGVT-ի, ACVT-ի, ETCG-ի և այլ մարմինների ու կոմիտեների հետ եվրոպական քաղաքականության տարբեր փաստաթղթերի ու զեկույցների ձևավորման գործընթացում

Նախագիծ 2. Ծանուցում ՄԿՈՒ ազգային համակարգերի մասին

Մշակել և տարածել ՄԿՈՒ ազգային համակարգերի և զարգացումների մասին համեմատական թեմատիկ տեղեկատվություն՝ հավաքագրված ReferNet-ի կողմից: ՄԿՈՒ ազգային համակարգերի մասին տվյալների առցանց բազան (eKnowVet) հասանելի է լայն հասարակության համար և այն կարելի է կիրառել և՛ խաչաձև ազգային, և՛ թեմատիկ մինքի վրա՝ հեշտացնելու համեմատությունը: Եվրոպական Հանձնաժողովի և Eurydice-ի միջև գործակցությունը կշարունակվի:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Տարվա ընթացքում անդամ պետություններում վերջին զարգացումների և ՄԿՈՒ թեմաների մասին առցանց տեղադրվող համեմատական զեկույցներ /անգլերեն լեզվով/: Զեկույցներից մի քանիսը հասանելի կլինեն մայրենի լեզվով ReferNet-ի կայքէջերում

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Աշխատանքային խմբի ստեղծում՝ քննարկելու փաստաթղթերի ներկայացման և վերանայման ընթացակարգի զեկույցների և վերաքննության կառուցվածքը

Գործողություն՝ ReferNet /ՄԿՈՒ տեղեկատվական և փորձագիտական եվրոպական համացանց/

ReferNet-ը մի համացանց է՝ ձեռք բերելու և տարածելու անդամ պետություններում, Նորվեգիայում և Իսլանդիայում ՄԿՈՒ զարգացումների մասին տեղեկատվությունը: Նրա գործողությունները կրում են փոխշահավետ բնույթ երկրների և Cedefop-ի համար: ReferNet-ը ՄԿՈՒ համակարգերի, քաղաքականությունների և հետազոտության մասին տեղեկատվության առաջնային աղբյուրն է, որը ծառայում է Cedefop-ի մի քանի գործընթացներին: ReferNet-ը նաև տեղեկատվություն է ապահովում անդամ պետություններում հրատարակությունների, համագումարների, ՄԿՈՒ վերջին զարգացումների և նախաձեռնությունների մասին: Եվ վերջապես, համացանցն ակտիվորեն տարածում է Cedefop-ի աշխատանքը:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

ReferNet-ի կողմից հավաքագրված և վերլուծված ենթարկված տեղեկատվության օգտագործումը Cedefop-ի մի քանի գործողությունների համար, ինչպես նաև համեմատական արդյունքների հասանելի դարձնելը լայն լսարանի համար նպաստում են՝ ավելի լավ ծանուցելու քաղաքականություն մշակողներին և հասարակությանն եվրոպական ՄԿՈՒ համակարգերի, զարգացումների, քաղաքականության նախաձեռնությունների, ինչպես նաև հետազոտության մասին: ReferNet-ի օգնությամբ Cedefop-ի արդյունքներն ու ելքային տվյալներն ավելի լավ են տարածվում անդամ պետություններում:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համագումարներ և հանդիպումներ

- Համացանցի պլենար նիստ 2009թ. աշնանը
- Ազգային կոնսորցիումի հանդիպում տարվա ընթացքում
- Ազգային համացանցերի տարածաշրջանային հանդիպումներ տարվա ընթացքում
- Հանդիպումներ ReferNet-ի առանցքային խմբի հետ տարվա ընթացքում

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- 2010թ. աշխատանքային ծրագիրը կկազմվի 2009թ. առաջին կեսին և կլինի հատուկ գրանտային համաձայնագրերի օբյեկտ, որը պետք է եզրափակվի տարվա վերջում
- Ազգային հետազոտության զեկույցներ՝ Cedefop-ին տրամադրված 2009թ. սեպտեմբերին
- ՄԿՈՒ համակարգի նկարագիր 2009թ. մայիսի վերջին
- ՄԿՈՒ-Bib-ի մշակում /ամենամսյա/
- ՄԿՈՒ քաղաքականության վերջին զարգացումների և նոր նախաձեռնությունների մասին նորությունների տրամադրում /առնվազն տարին 3 անգամ/
- Ազգային ReferNet կայքէջի պահպանում և նորացում /շարունակական/
- ՄԿՈՒ քաղաքականության վերջին զարգացումների և նախաձեռնությունների մասին նորությունների/մամլո հաղորդագրությունների տարածում /ամենամսյա/
- Ազգային համագումարների, սեմինարների և աշխատաժողովների մասին տեղեկատվության ապահովում /տարին երկու անգամ/
- Կոնտակտների ապահովում մամուլին /տարին երկու անգամ/

Գործողություն՝ ՄԿՈՒ հետազոտություն

Գործողության նպատակն է վերանայել, վերլուծել ՄԿՈՒ հետազոտությունն ու առնչվող ոլորտները և ծանուցել դրանց մասին՝ ներառյալ տնտեսության և աշխատաշուկայի հետ կապերը, նախաձեռնել նոր հետազոտություն, որը կարող է հարթել գիտելիքին վերաբերող խոչընդոտները, խթանել համագործակցությունն ու հետազոտության փոխանակումը, ինչպես նաև ամրապնդել

հետազոտողների, քաղաքականություն մշակողների և պրակտիկայում գտնվողների միջև հաղորդակցությունն ու ցանցավորումը:

Սույն գործողության նպատակն է վերլուծել, վերանայել և համատեքստին համապատասխանեցնել ՄԿՈՒ արդիականացման վերաբերյալ ՄԿՈՒ ընթացիկ հետազոտությունն Եվրոպայում և շահագրգիռ կողմերին ու լայն հասարակությանը տրամադրել հետազոտության եզրակացություններն ու վիճակագրական տվյալները, որոնք անհրաժեշտ են և կարող են սատարել փաստերի վրա հիմնված քաղաքականության մշակմանը:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

Քաղաքականություն մշակողներն ու շահագրգիռ այլ կողմերը տեղեկացված են ՄԿՈՒ արդիականացման վերաբերյալ հետազոտության եզրակացությունների, ինչպես նաև քաղաքականություն մշակելու գործում նրանց ունեցած կարևորության դերակատարության մասին:

Եվրոպայում ձեռնարկությունների ուսուցման ձևաչափերի և տարեց աշխատողների աշխատելու ու սովորելու դրսևորման վերլուծությունը ստիպում է անդրադարձ կատարել համապատասխան այն ջանքերին, որոնք անհրաժեշտ են՝ նպաստելու շարունակական մասնագիտական ուսուցմանը:

Cedefop-ի փորձագիտությունը ՄԿՈՒ հետազոտությունում և ՄԿՈՒ միջազգային վիճակագրությունում ձևավորվում է տարբեր միջոցառումներում շահագրգիռ հիմնական անձանց և աշխատանքային խմբերի կողմից, ինչպես արդեն իսկ արվել է անցած տարիներին /օր.՝ մասնակցություն Eurostat-ի աշխատանքային խմբերում և հանձնախմբում, ԵՄ և ՏՀԶԿ (OECD) փորձագիտական խմբերում կամ հետազոտական տարբեր համագումարներում ու սեմինարներում/:

Նախագիծ 1. Մասնագիտական կրթության և ուսուցման արդիականացում

ՄԿՈՒ հետազոտության վերաբերյալ 4-րդ զեկույցը՝ Մասնագիտական կրթության և ուսուցման արդիականացում, քննում է ՄԿՈՒ քաղաքականության՝ կոպենհագենյան գործընթացում համաձայնեցված առաջնային գերակայությունները և դիտարկում է դրանք ավելի լայն համատեքստում: Զեկույցը վերանայում է ծերացող աշխատուժի հետ կապված զարգացումները, ձեռնարկությունների՝ սովորելու և նորարարելու կարիքը, ինչպես նաև սոցիալական համախմբվածությունը մեծացնելու և սոցիալական մերժումը կրճատելու նպատակը: Այն նաև ուսումնասիրում է, թե ինչպես են ՄԿՈՒ համակարգերն արդիականանում՝ ի պատասխան այս ճնշումների և կոպենհագենյան գործընթացում սահմանված գերակայությունների: Սա իր մեջ ներառում է ՄԿՈՒ մեջ քվով ավելի շատ մարդկանց ներգրավումը, ուսումնառության արդյունքների վրա հիմնված որակավորումների համակարգերի ու շրջանակների իրագործումը, ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների մասնագիտական զագացումը, ուղղորդման ու խորհրդատվության կատարելագործումը՝ օգնելու մարդկանց ծավալել կարիերա:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- «Մասնագիտական Կրթության և Ուսուցման Արդիականացում» ՄԿՈՒ հետազոտության վերաբերյալ չորրորդ սինթեզ-զեկույց /2-րդ կիսամյակ/՝ հիմնված հետազոտողների բնօրինակ զեկույցների վրա, որոնք հրատարկվել են 2008թ.-ին
- Թռուցիկ և սեղմագիր լայն տարաբաշխման համար /2-րդ կիսամյակ/

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Հետազոտության որոշակի եզրակացությունները վերլուծվում են համեմատական ու համատեքստին համապատասխանեցված եղանակով և հրատարակվում են առանձին, եթե հարմար է
- Արդյունքների ակտիվ տրամադրում լրատվամիջոցներին, Cedefop-ի շահագրգիռ կողմերին արտաքին համագումարներում և հանդիպումներում

Նախագիծ 2. Տարեց աշխատողների աշխատանք և ուսումնառություն

Իրականացնել ընթացիկ հետազոտության և զարգացումների վերլուծություն՝ ապահովելու նոր պատկերացումներ տարեց աշխատողների, ինչպես նաև ծերացողների ու աշխատողների կատարողականության և ուսումնառության դրսևորման միջև փոխհարաբերությունների մասին, խրախուսելու ծերացման մասին փաստերի վրա հիմնված ակտիվ քաղաքականություններին:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Տարեց հասակում աշխատելու և սովորելու մասին ընթերցարան /գիրք/, որը կներառի 2008թ. սեպտեմբերին տեղի ունեցած աշխատաժողովի գործընթացը /2-րդ կիսամյակ/

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Նախաձեռնել հետազոտական նախագիծ, որն արծագանքում է տարեց աշխատողների ուսումնառության դրսևորմանն ու աշխատանքային կատարողականությանը նյարդաբանական և ուսումնական տեսանկյունից, ինչպես նաև սինթեզել այս թեմայի վերաբերյալ հետազոտության այլ ուղղությունները

Նախագիծ 3. Վիճակագրություն և ցուցիչներ

Օժանդակել ՄԿՈՒ ոլորտում փաստերի վրա հիմնված քաղաքականությանն ու փորձին՝ ապահովելով վիճակագրական փաստեր ՄԿՈՒ-ին առնչվող հիմնախնդիրների վերաբերյալ, աջակցել վիճակագրական գործընթացներին եվրոպական և միջազգային մակարդակներում, զարգացնել որակը, մեթոդներն ու տվյալների հավաքագրումը:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Ձեռնարկություններում եվրոպական շարունակական մասնագիտական ուսուցման երրորդ ուսումնասիրության հիմնական արդյունքներն ու վերլուծությունները /2-րդ կիսամյակ/

Համագումարներ և հանդիպումներ

Աշխատաժողով ձեռնարկություններում եվրոպական շարունակական մասնագիտական ուսուցման ուսումնասիրության հետագա զարգացման և կատարելագործման վերաբերյալ /2009թ. աշուն/

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Վիճակագրությունները վերլուծվում և տրամադրվում են համեմատական և համատեքստին համապատասխանեցված եղանակով
- LFS տվյալների ավելի լավ շահագործում՝ ներառյալ ազգային տվյալները
- Վիճակագրությանն աջակցող ծառայություններ՝ ներառյալ ինտերնետը, վերանայումը և օժանդակություն տարբեր հրատարակություններին, տվյալների ապահովմանը և տնային պայմաններում ձեռք բերվող տեղեկատվության ծառայությանը
- Աջակցություն մեթոդաբանական հետագա զարգացումներին հետևյալի միջոցով՝
  - Հետազոտություն Մեծահասակների Կրթության Ուսումնասիրության վերաբերյալ
  - Ակտիվ գործակցություն գործընկեր այնպիսի կազմակերպությունների հետ, ինչպիսիք են Եվրահամայնքի երկրների վիճակագրական գրասենյակն /Eurostat/ ու ՏՀԶԿ-ն /OECD/ և մասնակցություն միջազգային տարբեր աշխատանքային խմբերում և հանդիպումներում

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ

Հմտությունների, կարողությունների և ուսումնառության եվրոպական միտումների ու մարտահրավերների մեկնաբանում

Գործողություն՝ Հմտության կարիքների վերլուծություն

Վաղ որոշարկել և կանխորոշել հմտության նոր առաջացող և հետագա զարգացումները, ինչպես նաև վերլուծել հմտությունների անհամապատասխանություններն եվրոպական, ազգային, ոլորտային և ընկերության/մասնագիտական մակարդակներում և փոխանցել արդյունքները՝ խրախուսելու կրթության ու ուսուցման քաղաքականություններին

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

Քաղաքականություն մշակողներին, սոցիալական գործընկերներին, հետազոտողներին և պրակտիկայում գտնվողներին եվրոպական և միջազգային մակարդակներում հմտության կարիքների վերլուծության և կանխորոշման վերաբերյալ տեղեկատվություն ու փորձագիտություն ստանալու և փոխանակելու հնարավորություն տալով՝ Cedefop-ը ձեռնամուխ է լինում արդյունքների փոխանցմանը կրթության և ուսուցման քաղաքականություններ: Այս ոլորտում փորձագետների ակտիվ մասնակցությունը և հաղորդակցությունը նրանց հետ երաշխավորվում է եվրոպական Հանձնաժողովի աշխատանքային խմբերում ցուցաբերած մասնակցությամբ և Cedefop-ի Skillsnet պլատֆորմով:

Տարբեր մակարդակներում հմտության կարիքների ու հմտության անհամապատասխանության կանխորոշման և վերլուծման միջոցով կատարելագործելով աշխատաշուկան՝ գործողությունը հետամուտ է լինում քաղաքականության մշակմանը կրթության, ուսուցման և զբաղվածության մեջ:

Cedefop-ի՝ հմտության կարիքների վերլուծության վերաբերյալ փորձագիտությունը ծնավորվում է շահագրգիռ անձանց կողմից տարբեր միջոցառումներում և աշխատանքային խմբերում, ինչպես արդեն իսկ եղել է 2008թ.-ին:

Նախագիծ 1. **Հմտության պահանջարկի և առաջարկի կանխորոշում**

Եվրոպայում հմտության պահանջարկի և առաջարկի կանխորոշում՝ նախագծելով և վերլուծելով հմտության հետագա կարիքները, առաջարկը և նրանց հնարավոր անհավասարությունները

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Հմտությունների առաջարկի կանխորոշման և աշխատաշուկայի հնարավոր հետագա անհավասարությունների վերլուծության արդյունքները /2-րդ կիսամյակ/

Համագումարներ և հանդիպումներ

- Agora /հավաքատեղի/ համագումար 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ ներկայացնելու և քննարկելու հիմնականում հմտությունների առաջարկի կանխորոշումների և աշխատաշուկայի հնարավոր անհավասարությունների արդյունքները՝ հավանաբար համագործակցելով Չեխիայի նախագահության հետ
- Փորձագետների աշխատաժողովներ՝ քննարկելու մեթոդաբանությունը և հաստատելու հմտության պահանջարկի ու առաջարկի սիստեմատիկ կանխորոշման տվյալները /2-րդ կիսամյակ/

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Մշակել հմտության պահանջարկի և առաջարկի սիստեմատիկ կանխորոշման ծրագիր՝ ներառյալ տարբեր սցենարներ, ինչպիսին է քաղաքականության/ազդեցության սցենարը, եթե հնարավոր է

- Ապահովել աշխատաշուկայի հնարավոր անհավասարությունների վերաբերյալ մանրամասն վերլուծություն
- Ուսումնասիրել հմտության պահանջարկի և առաջարկի միջև փոխհարաբերության մոդելի/մեթոդաբանության մշակման իրագործելիությունը
- Շարունակել ակտիվ մասնակցությունը DG EAC և DG EMPL գործընթացներին, ինչպես օրինակ 2008թ. «Նոր հմտություններ նոր աշխատանքների համար» նախաձեռնության վերաբերյալ Հանձնաժողովի Զեկույցը

Նախագիծ 2. **Հմտության կարիքների որոշարկում սեկտորներում և ձեռնարկություններում**

Տնտեսական ռազմավարական նշանակության տարբեր սեկտորներում և ոլորտներում հմտության և կարողության կարիքների վերաբերյալ քանակական ու որակական տեղեկատվության միջոցով մեծացնել Եվրոպայում հմտության հետագա կարիքների և ձեռնարկություններում հմտության ու ուսուցման կարիքների վերաբերյալ գիտելիքի պաշարը:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

«Եվրոպայում հմտության կարիքների վերաբերյալ գործատուների հետազոտությունը» ուսումնասիրության արդյունքները /2-րդ կիսամյակ, առցանց/

Համագումարներ և հանդիպումներ

- Փորձագետների աշխատաժողով եվրոպայում գործատուների հետազոտության վերաբերյալ ուսումնասիրության արդյունքների և դրան հետևող քայլերի մասին /1-ին կիսամյակ/
- Փորձագետների աշխատաժողով առանձին սեկտորներում հմտության վերլուծությունների մեթոդների և մոտեցումների մասին՝ գործակցելով Eurofound-ի հետ /2-րդ կիսամյակ/
- 2009թ. փետրվարին միջազգային սեմինար աշխատանքային ընդհանուր հմտությունների չափագրման մասին՝ համագործակցելով ՏՀԶԿ-ի /OECD/ հետ /*Մեծահասակների Կարողությունների Միջազգային Գնահատման Ծրագրի (PIAAC)* Աշխատանքի Պահանջների Մոտեցման մոդուլի թռիչքային արդյունքները/

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Իրականացնել բացատրական աշխատանք գործատուների հետազոտությունների վերաբերյալ՝ որպես մի գործիք՝ որոշարկելու հմտության և ուսուցման հետագա կարիքներն Եվրոպայի պետական և մասնավոր ձեռնարկություններում՝ նաև ներգրավելով սոցիալական գործընկերներին. հնարավորության դեպքում սկսել մշակել եվրոպական գործատուների հմտության թռիչքային հետազոտություն
- Ձևավորել ազգային ոլորտային մոտեցումների ու մեթոդաբանությունների ընդհանուր պատկերը՝ որոշարկելու հմտության կարիքներն եվրոպական մակարդակում իրենց հնարավոր օգտագործմամբ՝ նաև ներգրավելով սոցիալական գործընկերներին

Նախագիծ 3. **Վերլուծել հմտության անհամապատասխանությունն ու վերջինիս ազդեցությունը**

Իրականացնել տեսական և փորձի վրա հիմնված հետազոտություն՝ քաղաքականություն մշակողներին ապահովելու նոր գիտելիք և հմտության անհամապատասխանության տարբեր տեսակների, նրանց ազդեցության վերաբերյալ հետազոտությունների արդյունքներ:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Հմտության անհամապատասխանության դասակարգման /տաքսոնոմիա/ վերաբերյալ առաջին ուսումնասիրություն՝ հիմնված ա) հմտության անհամապատասխանության տեսակի, բ) վերլուծության մակարդակի, գ) հմտության անհամապատասխանությունը գնահատելու համար կիրառվող մեթոդների, դ) ազդեցության բնույթի (ժամանակավոր/մշտական,

կարճաժամկետ/միջնաժամկետ/երկարաժամկետ) և հմտության անհամապատասխանությանն արձագանքելու համար քաղաքականության արդյունավետ քայլերի վրա /2-րդ կիսամյակ/

Համագումարներ և հանդիպումներ

Քաղաքականության վերաբերյալ աշխատաժողով՝ արձագանքելու և/կամ կանխելու հմտության անհամապատասխանությունը /2-րդ կիսամյակ/

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Վերլուծել և տարածել հետազոտության արդյունքում ստացված տվյալները, որոնք ապահովում են նոր պատկերացում հմտության անհամապատասխանության տարբեր տեսակների, մասնավորապես հմտության անգործածելիության, ավելցուկային կրթության և հմտության պակասի մասին, ինչպես նաև տարբեր մակարդակներում նրանց ազդեցության և հմտության անհամապատասխանությունը կրճատելուն ուղղված քաղաքականությունների արդյունավետության մասին,
- Նախապատրաստական աշխատանքներ հմտության անհամապատասխանության հետազոտության մեջ առկա խնդրոնդոտների վերաբերյալ փորձի վրա հիմնված ուսումնասիրությունների համար:

Նախագիծ 4. **Skillsnet /Հմտությունների համացանց/**

Իրագործել *Skillsnet* համացանցը՝ մի պլատֆորմ, որը միավորում է բարձր որակավորումներ ունեցող հետազոտողների ու փորձագետների՝ քննարկելու հմտության կարիքների վերլուծության և եվրոպական ու միջազգային մակարդակներում կանխորոշման մեթոդները և արդյունքները

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Սիստեմատիկ տեղեկատուներ ու տեղեկատվական այլ նյութեր՝ ներառյալ աշխատանքային և քննարկման ենթակա փաստաթղթերը և՛ տպված, և՛ առցանց տարբերակներով:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Տարածել Skillsnet համացանցը՝ ներգրավելու ավելի շատ երկրներ և փորձագետներ, պահպանել արգասաբեր և արդյունավետ համագործակցությունը Skillsnet-ի անդամների հետ
- Անընդհատ փոխանակել տեղեկատվություն Եվրոպայում հմտության կարիքների և առաջարկի հիմնական միտումների ու զարգացումների մասին և՛ քանակական, և՛ որակական առումով
- Ստեղծել Skillsnet-ի հավելյալ կայքէջեր

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման առավելությունների գնահատում

Գործողություն՝ ՄԿՈՒ հետազոտություն

Գործողության նպատակն է վերանայել, վերլուծել ՄԿՈՒ հետազոտությունն ու դրան առնչվող ոլորտները և ծանուցել դրանց մասին՝ ներառյալ տնտեսության ու աշխատաշուկայի հետ կապերը, նախաձեռնել նոր հետազոտություն, որը կարող է հարթել գիտելիքի հետ կապված թերությունները, խթանել հետազոտական աշխատանքներով զբաղվող անձանց համագործակցությունն ու փորձի փոխանակումը, ինչպես նաև նպաստել հետազոտողների, քաղաքականություն մշակողների և պրակտիկայում գտնվողների միջև հաղորդակցման և կապի ստեղծմանը..

Գործողության նպատակն է կատարելագործել ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական առավելությունների մասին գիտելիքն անհատների, սոցիալական խմբերի, ձեռնարկությունների, տնտեսական հատվածների և հասարակության համար, գնահատել կյանքի շրջանի տարբեր հատվածներում ՄԿՈՒ ներդրումներից ստացված տարբեր եկամուտները և համեմատել կրթական հնարավոր այլ ներդրումների հետ: Այսպիսի գիտելիքը ծայրահեղ կարևոր է նախնական և շարունակական ՄԿՈՒ-ին առնչվող քաղաքականությունների և միջոցների ստեղծման համար:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական ուրույն առավելությունների վերաբերյալ փաստեր ապահովելով՝ Cedefop-ը հարթում է գիտելիքի հետ կապված թերությունները և համալրում է կրթության և ուսուցման քաղաքականությունը, ինչպես նաև տնտեսական ու սոցիալական հետագա հետազոտությունը:

Cedefop-ը հիշատակվում է ՄԿՈՒ հետազոտության վերաբերյալ միջազգային գրականությունում ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական առավելությունների վերաբերյալ իր կատարած աշխատանքի համար: Որոշում կայացնողները տեղյակ են ՄԿՈՒ առավելությունների մասին և նկատի են ունենում դրանք իրենց քաղաքականություններում:

Նախագիծ 1. **ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական առավելությունների մասին եվրոպական հետազոտության վերաբերյալ զեկույց**

Իրականացնել փորձի վրա հիմնված հետազոտություն՝ քաղաքականություն մշակողներին և հետազոտողներին ապահովելու նոր գիտելիք և ՄԿՈՒ տնտեսական ու սոցիալական առավելությունների վերաբերյալ հետազոտության եզրակացություններ: Պատրաստել նախնական և սինթեզված զեկույց՝ ներկայացնելով հետազոտության տեսությունները, մեթոդներն ու արդյունքները և քաղաքականության մշակման հետևանքները, որը պետք է տպագրվի 2011թ.-ին՝ որպես Cedefop-ի հինգերորդ Հետազոտության զեկույց

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Նախագծել, մշակել և մշտադիտարկել հետազոտություն՝ ստեղծելու նոր հիմունքներ ՄԿՈՒ ուրույն առավելությունների մասին՝ ներառելով և՛ տնտեսական, և՛ սոցիալական արդյունքներն ու բոլոր մակարդակները՝ հասարակություն, սեկտորներ, ընկերություններ, անհատներ և անհատների խմբեր,
- Սինթեզել կրթության և ՄԿՈՒ առավելությունների վերաբերյալ մատչելի հետազոտությունները և վերանայել ոլորտին առնչվող տեսությունները, մեթոդներն ու տվյալները:

Նախագիծ 2. **Եվրոպական հետազոտական գործընթացների ընդհանուր պատկեր**

Եվրոպական հետազոտության ընդհանուր պատկերը /European Research Overview (ERO)/ խթանում է ՄԿՈՒ-ին առնչվող խաչաձև տեղանքային հետազոտությունը և օժանդակում է գիտելիքի ու տեղեկատվության փոխանակմանը: Այն իրականացնում է առկա հետազոտության և զարգացման գործընթացների վերաբերյալ վերլուծություն՝ կիրառելով հետազոտության քանակական և որակական մեթոդներ համեմատական կրթությունում: 2009թ. թեմատիկ կիզակետը կլինեն ՄԿՈՒ տնտեսական և սոցիալական առավելություններն ու ֆինանսավորումը:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Անդամ պետություններում, Նորվեգիայում և Իսլանդիայում ՄԿՈՒ կրթության տնտեսական ու սոցիալական առավելությունների և ֆինանսավորման վերաբերյալ հետազոտության մասին Ազգային Հետազոտության Զեկույցների առցանց հրատարակում՝ տրամադրված ReferNet-ի կողմից:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Ազգային Հետազոտության Զեկույցների բանաքաղում և վերլուծություն՝ պատրաստելու վերլուծական ամփոփում, որը կներառվի Cedefop-ի՝ ՄԿՈՒ տնտեսական ու սոցիալական առավելությունների վերաբերյալ զեկույցում և կտպագրվի 2011թ.-ին:

Գործողություն՝ Քաղաքականության վերլուծություն

Քաղաքականության վերլուծության նպատակն է իրականացնել քաղաքականության առաջընթացի համեմատական և համատեքստին համապատասխանեցված վերլուծություն, ինչպես նաև ծանուցել քաղաքականության գլխավոր հատվածներում տեղի ունեցող զարգացումների մասին՝ մասնավորապես, հաշվի առնելով ԵՄ քաղաքականության ՄԿՈՒ՝ կոպենհագենյան գործընթացում սահմանված նպատակները:

Այս ուրույն նպատակի համար գործողությունը կոչված է՝ շահագրգիռ կողմերին տեղեկացնելու ՄԿՈՒ ֆինանսավորման մակարդակի, միտումների և ձևանմուշների մասին՝ ներառյալ Շարունակական Մասնագիտական Ուսուցումը:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

ՄԿՈՒ ֆինանսավորման մակարդակի, միտումների և ձևանմուշների մասին ավելի լավ իրազեկված են շահագրգիռ գլխավոր կողմերը, և սա նպաստում է ոլորտում լավագույն փորձի փոխանակմանը:

Նախագիծ **ՄԿՈՒ ֆինանսավորման նորարարական մեխանիզմներ**

Իրականացնել ՄԿՈՒ ֆինանսավորման նոր մոդելների ու միտումների քաղաքականության համեմատական վերլուծություն եվրոպական մրցունակ երկրներում՝ կենտրոնանալով ծախսերի բաշխման քաղաքականությունների և ֆինանսավորման նորարարական այնպիսի մեխանիզմների վրա, ինչպիսիք են ոլորտային ուսուցման հիմնադրամները, անհատական ուսումնառության բանկային հաշիվներ, վարկեր, հարկային արտոնություններ:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- Ուսումնասիրություն «Հարկային արտոնություններ՝ օժանդակելու կրթությանն ու ուսուցմանը»-ի վերաբերյալ, որն իրենից ներկայացնում է անդամ վեց պետությունների մանրակրկիտ վերլուծություն /1-ին կիսամյակ/,
- Ուսումնասիրություն «Ընտրյալ անդամ պետություններում ՄԿՈՒ ֆինանսավորման մեխանիզմներ»-ի վերաբերյալ /ԵՄ-12-ում ՄԿՈՒ ծախսերի բաշխման գործիքներ, 2-րդ կիսամյակ/:

Համագումարներ և հանդիպումներ

- Կրթության և ուսուցման ծախսերի հարկային ռեժիմի վերաբերյալ համագումար՝ գործակցելով DG TAXUD-ի հետ /1-ին կիսամյակ/,
- ԵՄ-12-ում ՄԿՈՒ ծախսերի բաշխման քաղաքականությունների/գործիքների վերաբերյալ սեմինար /1-ին կիսամյակ/,
- Ոչ ԵՄ երկրներում ՄԿՈՒ ֆինանսավորման վերաբերյալ համագումար՝ գործակցելով ԵԿՀ-ի (ETF), ՏՀԶԿ-ի (OECD) և ԱՄԿ-ի (ILO) հետ /2-րդ կիսամյակ/:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Տարածել ոչ ԵՄ պետություններում ՄԿՈՒ քաղաքականությունների վերաբերյալ ուսումնասիրությունը /որը ներառում է ֆինանսավորումը/,

- Իրականացնել վարկերի և ֆինանսական հաստատությունների հնարավոր ներգրավման վերաբերյալ ուսումնասիրություն:

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման վարկանիշի բարձրացում

Գործողություն՝ *Մասնագիտական ուսուցման եվրոպական հանդես*

Մասնագիտական ուսուցման եվրոպական հանդեսը **գիտական հանդես է, որի նպատակն է ծանուցել եվրոպական ՄԿՈՒ քաղաքականությունների մասին և ձեռնամուխ լինել եվրոպայում մասնագիտական ուսուցման վերաբերյալ բանավեճի ու քննարկման ծավալմանը՝ հրատարակելով հոդվածներ այս ոլորտի հետազոտությունների, փորձերի, քաղաքականությունների և նորարարությունների մասին:**

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

Ապահովել պլատֆորմ՝ տարածելու հետազոտության, քաղաքականության և փորձի արդյունքում ստացված տվյալներն եվրոպայում և նրանից դուրս:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- Երեք հատոր միայն անգլերեն լեզվով.
  - Հատոր 46 (I/2009) բարձրագույն կրթության և ՄԿՈՒ մասին,
  - Հատոր 47 (II/2009) ընդհանուր հիմնախնդիրներ,
  - Հատոր 48 (III/2009) ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ուսումնառության գնահատման, ճանաչման և վկայագրման մասին:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Խմբագրական կոմիտեի մեկ հանդիպում

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Հետաքրքրվածություն ցուցաբերելու կոչ՝ շարունակելու ՄՈՒԵՀ տպագրման գործընթացը,
- Եվրոպական հանդեսի ապագայի և 2009թ. հունիսին կայացրած որոշման մասին ներկայացվող առաջարկներ Կառավարման Խորհրդին

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ (ՄԻՋՆԱԺԱՄԿԵՏ ԳԵՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ)

Ծանուցում եվրոպական մասնագիտական կրթության և ուսուցման քաղաքականությունների մասին

ABB /Գործողության վրա հիմնված բյուջե/ Գործողություն՝ *Կրթություն և Ուսուցում 2010*

Կրթություն և Ուսուցում 2010-ն **ապահովում է եվրոպական շրջանակ կրթության և ուսուցման ոլորտում անդամ պետությունների և Հանձնաժողովի միջև քաղաքականության համագործակցության համար:** Իր ուրույն նպատակին՝ «Ծանուցում ԵՄ ՄԿՈՒ քաղաքականությունների մասին», հասնելու համար Cedefop-ը կշարունակի էապես նպաստել հայեցակարգային զարգացմանը, եվրոպական սկզբունքների, ՄԿՈՒ և ցկյանս ուսումնառության համար գործիքների ու շրջանակների նախագծմանն ու իրագործմանը, որի նպատակն է բարձրացնել որակավորումների թափանցիկությունը և մեծացնել ուսումնառուների և աշխատողների շարժունությունը: Ակտիվ համագործակցությունն ԵԿՀ-ի /ETF/ և ԱՄԿ-ի /ILO/ հետ

կերաշխավորվի, հատկապես որակավորումների շրջանակների և շարժունության գործիքների զարգացումների մասով:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ 2009

- Cedefop-ի տեխնիկական, գիտական և համակարգողական օժանդակությունն աշխատանքային խմբերին, համացանցերին, որոնք կոչված են՝ իրագործելու «Կրթություն և Ուսուցում 2010» օրակարգը, նպաստել է անդամ երկրների մակարդակում եվրոպական ընդհանուր գործիքների և սկզբունքների զարգացմանն ու իրագործմանը, ինչպես նաև մեծացրել է համեմատության և կրթության ու ուսուցման ոլորտում եվրոպական համագործակցության հիմքերը,
- Cedefop-ի՝ ՄԿՈՒ ապահովման լիազորագրման և վկայագրման որակի հավաստման մեխանիզմների վերաբերյալ անկախ համեմատական ուսումնասիրություններն ու վերլուծությունները, կրեդիտային համակարգերը և որակավորումների շրջանակը, ցկյանս ուղղորդման քաղաքականություններն ու ռազմավարություններն որոշարկել և լրացրել են գիտելիքի պակասը, ուղղակիորեն մտցվել են քաղաքականության մշակման և ինստիտուցիոնալ զարգացումների մեջ ԵՄ, ազգային, ոլորտային մակարդակներում, ինչպես նաև նպաստել են եվրոպական սկզբունքների, գործիքների և շրջանակների հստակ իրագործմանը,
- Cedefop-ի աշխատանքը մեծացրել է եվրոպական գործիքների /օր.՝ ՄԿՈՒԵԿ (ECVET), ՈԵՇ (EQF), Europass/ միջև կապերի և համեմատականության մասին իրազեկվածությունը,
- Cedefop-ը դիտարկվում է որպես ինստիտուցիոնալ առանցքային դերակատար ԵՄ ընդհանուր գործիքների, սկզբունքների և շրջանակների առումով՝ ներառյալ նրա մասին հստակ հիշատակումն ԵՄ քաղաքականության և աշխատանքային փաստաթղթերում, տեխնիկական և գիտական խորհրդատվություն տրամադրելու մասին ԵՄ քաղաքականություն մշակողներից ու շահագրգիռ կողմերից ստացված խնդրանքները, անդամությունն եվրոպական Խորհուրդներում/Կոմիտեներում, հրավերները՝ նպաստելու միջազգային և ԵՄ գլխավոր միջոցառումներին:

Նախագիծ

Ցկյանս Ուսումնառության Որակավորումների Եվրոպական Շրջանակ՝ ՈԵՇ

Որակավորումների Եվրոպական Շրջանակը /ՈԵՇ/ թարգմանական մի ցանց է Եվրոպայի որակավորումների համար, որի նպատակն է օժանդակել խաչաձև սահմանային շարժունությանը և ցկյանս ուսումնառությանը: 2009թ.-ին Cedefop-ը, սերտորեն համագործակցելով Հանձնաժողովի հետ, կշարունակի ապահովել գիտական ու համակարգողական աջակցություն ՈԵՇ-ի Խորհրդատվական Խմբին /և նրա ենթախմբերին/ և իրականացնել մի շարք անկախ համեմատական ուսումնասիրություններ և վերլուծություններ ոչ բավականապես շոշափված հիմնախնդիրների շուրջ:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համեմատական ուսումնասիրությունն այն մասին, թե ինչպես է երաշխավորվում վկայագրման գործընթացների որակը, կհրատարակվի 2009թ. 1-ին կիսամյակի ընթացքում և լայնորեն կտարածվի: Ուսումնասիրության արդյունքներն իրենցից ներկայացնում են էական ներդրում ՈԵՇ-ի Խորհրդատվական Խմբի՝ որակի հավաստման հիմնախնդիրներով զբաղվող ենթախմբի աշխատանքներում:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

ՈԵՇ-ի Խորհրդատվական Խումբը և ենթախմբերը, սերտորեն համագործակցելով DG EAC-ի հետ, աջակցեցին՝ երաշխավորելու ՈԵՇ-ի իրագործման համապարփակությունն ու թափանցիկությունը: Մշակվում է հայեցակարգային և մանրամասն տեղեկատվություն:
Հետազոտություն է իրականացվում՝ ուսումնասիրելու, թե ՄԿՈՒ-ն որքան տեղ է զբաղեցնում ՈԵՇ-ի որակավորումների 7-րդ և 8-րդ մակարդակներում: Որոշարկվում են այս հատվածի հնարավորություններն ու խոչընդոտները, և գնահատվում են առկա միտումները:

Ներքին վերլուծություն է իրականացվում՝ քարտեզագրելու Որակավորումների Ազգային Շրջանակների /ՈԱՇ/ սրընթաց զարգացումը և որոշարկելու նրանց հիմնական ուժն ու թերությունները:
LdV-ի և LLP-ի շրջանակներում վերլուծվում են ՈԵՇ-ի փորձարկման ու թեստավորման արդյունքները, ինչպես նաև որոշարկում են խաչաձև ոլորտային միտումները:
Ամփոփվում է ՈԵՇ-ի տեղեկատվական պլատֆորմը, հիմնված Cedefop-ի 2008թ. թռիչքային նախագծի վրա, և օգտագործվում է որպես հիմք՝ համապատասխանեցնելու որակավորումների ազգային մակարդակները ՈԵՇ-ին: Մշակվում է նաև տեղեկատվական պլատֆորմ՝ արձագանքելու ոլորտային կազմակերպությունների կարիքներին ՈԵՇ-ը կիրառելիս:

Նախագիծ

Մասնագիտական Կրթության և Ուսուցման Եվրոպական Կրեդիտային համակարգ՝ ՄԿՈՒԵԿ

Մասնագիտական կրթության և ուսուցման եվրոպական կրեդիտային համակարգը՝ ՄԿՈՒԵԿ-ը, գործիք է՝ հեշտացնելու եվրոպական շարժունությունը ՄԿՈՒ-ում և երիտասարդ ու մեծահասակ ուսումնառուների մուտքի հնարավորությունը ցկյանս ուսումնառություն: 2009թ.-ին Cedefop-ը կշարունակի տրամադրել տեխնիկական և գիտական աջակցություն Հանձնաժողովի՝ ՄԿՈՒԵԿ-ով զբաղվող աշխատանքային խմբերին՝ միտված լինելով ՄԿՈՒԵԿ-ի երաշխավորության ընդունմանը: Այն նաև հետամուտ կլինի ՄԿՈՒԵԿ-ի իրագործմանն ազգային, տարածաշրջանային և ոլորտային մակարդակներում:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- Եվրոպայում ազգային, տարածաշրջանային և ոլորտային մակարդակներում ՄԿՈՒԵԿ-ի իրագործման վերաբերյալ բրոշյուր է հրատարակվում,
- Գրվում են հոդվածներ և տպագրվում ՄԿՈՒԵԿ-ի վերաբերյալ եվրոպական տեղեկատուի մեջ /թողարկվում է Հանձնաժողովի կողմից ՄԿՈՒԵԿ-ն իրագործելու վերաբերյալ իր կոչի շրջանակներում/,
- Ավարտվում է /2009թ. աշնանը/ կրեդիտային համակարգերի և որակավորումների շրջանակի միջև փոխհարաբերությունների վերաբերյալ ուսումնասիրությունը և կիրատակվի 2009թ. վերջին/2010թ. սկզբին: ԵՄ մակարդակում մշակվում են սցենարներ կրեդիտների և որակավորումների շրջանակի համար:

Համագումարներ և հանդիպումներ

ՄԿՈՒԵԿ-ի իրագործմանն առնչվող հիմնախնդիրների վերաբերյալ /օր.՝ մոդուլներ և կրեդիտներ/ մեկ աշխատաժողով տեղի կունենա 2009թ. երկրորդ կիսամյակին:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

- Cedefop-ն ակտիվորեն և էապես օժանդակել է եվրոպական ՄԿՈՒԵԿ-ի սպառողի համար նախատեսված տեղեկատուին /կարելի է ձեռք բերել 2009թ. վերջին/,
- Cedefop-ն եղել է ակտիվ եվրոպական ՄԿՈՒԵԿ-ի համացանցի զարգացման մեջ /այն պետք է հիմնվի Հանձնաժողովի կողմից 2009թ.-ին/,
- Cedefop-ն աջակցել է Հանձնաժողովին եվրոպական ՄԿՈՒԵԿ-ի փորձարարական նախագծերի համատեքստում,
- ՄԿՈՒԵԿ-ԿՓԵՀ-ին /Կրեդիտների փոխանցման եվրոպական համակարգ/ առնչվող հիմնախնդիրների վերաբերյալ մեկ աշխատաժողով է տեղի ունենալու 2009թ. գարնանը: Աշխատաժողովի արդյունքում ստացված եզրակացությունները լայն կտարածվեն 2009թ. առաջին կիսամյակին,
- Եվրոպայում ցկյանս ուսումնառության կրեդիտային համակարգի պահանջների և հնարավորությունների վերաբերյալ ուսումնասիրություն է մեկնարկում՝ եվրոպական կրթական տարածքում ներկայումս կիրառվող կրեդիտային համակարգերի՝ Բարձրագույն կրթության կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական Համակարգ /ECTS/ և Մասնագիտական կրթության և ուսուցման եվրոպական կրեդիտային համակարգ /ECVET/ հիման վրա,

- Կրեդիտային համակարգերի և որակավորումների շրջանակների միջև փոխհարաբերությունների վերաբերյալ երկու աշխատաժողով է կազմակերպվում /2009թ. փետրվար և սեպտեմբեր/

Նախագիծ **ՄԿՈՒ որակի ապահովում**

2009թ.-ին Cedefop-ը կշարունակի օժանդակել ԵՄ ՄԿՈՒ որակի ապահովման հենքային շրջանակի /EQARF/ վերաբերյալ Երաշխավորության ընդունմանն ու իրագործմանն ուղղված ԵՄ համագործակցությանը ՄԿՈՒ որակի ապահովման շրջանակներում:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

«Սննդամթերքի մշակման, մանրածախ առևտրի և տուրիզմի ոլորտներում եվրոպական ՓՄՁ-ների որակի մոտեցումներ» ուսումնասիրությունը կհրատարակվի 2009թ. 2-րդ կիսամյակի ընթացքում: Արդյունքները կտրամադրվեն շահագրգիռ կողմերին ԵՄ, ազգային և ոլորտային մակարդակներում:
Որակի ապահովման և լիազորագրման եվրոպական մոտեցումների վերաբերյալ թռիչքային ուսումնասիրությունը կհրատարակվի 2009թ. 1-ին կիսամյակի ընթացքում: Արդյունքները կծառայեն որպես ներդրում 2010թ.-ին կայանալիք համագումարի և ՄԿՈՒ ապահովողների լիազորագրման վերաբերյալ համեմատական լայնածավալ ուսումնասիրության համար:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Բովանդակային աջակցություն ՄԿՈՒ որակի ապահովման եվրոպական ասոցիացիայի համացանցին (ENQA-VET) և սերտ համագործակցություն վերջինիս հետ՝ ակտիվ օժանդակություն տրամադրելով 2009թ.-ին կայանալիք համագումարին, թեմատիկ խմբեր և հավասար ուսումնառության գործընթացներ և դրանց արդյունքների տարածում վիրտուալ /առցանց/ հանրության միջոցով:
Ամփոփվում է անդամ պետություններում ՄԿՈՒ ապահովողների և ծրագրերի լիազորագրման մոտեցումների վերաբերյալ համեմատական վերլուծությունը: Վերլուծության արդյունքները հիմնական բովանդակային ներդրումն են 2010թ. գարնանը Cedefop-ի կողմից կազմակերպված հիմնական համագումարի համար /գործակցելով DG EAC-ի հետ/:
Ամփոփվում է սոցիալական ապահովության ոլորտում որակի ապահովման և ՄԿՈՒ դերակատարության վերաբերյալ ուսումնասիրությունը, և վերջինիս արդյունքները լայն տարածում կգտնեն:

Նախագիծ **Ուղղորդում ողջ կյանքի ընթացքում**

2009թ.-ին Cedefop-ը կշարունակի աջակցել ցկյանս ուղղորդման զարգացմանն անդամ պետություններում՝ մշտադիտարկելով ուղղորդման քաղաքականությունները, համակարգերը, փորձերն ու առաջընթացն Եվրոպայում ողջ կյանքի ընթացքում ուղղորդման ոլորտում քաղաքականությունների, համակարգերի և փորձերի ամրապնդման վերաբերյալ Խորհրդի որոշումն իրագործելիս /2004/: Համագործակցելով Եվրոպական Հանձնաժողովի և եվրոպական ցկյանս ուղղորդման քաղաքականության համացանցի հետ՝ Cedefop-ը հետամուտ կլինի ինստիտուցիոնալ համապատասխան միջավայրի և համակարգային պատշաճ մեխանիզմների ստեղծմանը՝ ցկյանս ուղղորդման համակողմանի համակարգերի կառուցմանը միտված ռազմավարություններն ազգային և տարածաշրջանային մակարդակներում ուղղելով դեպի մեծ անաչառություն, արդյունավետություն և որակ ունեցող ոլորտներ:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Cedefop-ի` որակավորումների և կարողությունների վերաբերյալ ուսումնասիրությունը, որն անհրաժեշտ է կարիերայի ուղղորդման խորհրդատուներին, կհրատարակվի 2009թ. առաջին կիսամյակի ընթացքում և լայնորեն կտարածվի ԵՄ և ԵՏՏ բոլոր երկրներում:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Ուղղորդման մասին Cedefop-ի ուսումնասիրության արդյունքների և երիտասարդների կրթություն-աշխատանք անցումների վերաբերյալ հավասար ուսումնառության միջոցառում կկազմակերպվի 2009թ. երկրորդ կեսին: Քննարկումների արդյունքում կստացվեն հստակ առաջարկներ և երաշխավորություններ այս հատվածի հետագա զարգացման համար:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Ներքին վերանայում է իրականացվում` վերլուծելու անդամ պետություններում ցկյանս ուղղորդման քաղաքականության և ռազմավարության ամենավերջին զարգացումները: Վերանայումն որոշարկում է հաջող նախաձեռնություններն ու ապահովողների երաշխավորություններն եվրոպական մակարդակում ոլորտի հետագա աշխատանքի համար:

Լավ համագործակցություն եվրոպական ցկյանս ուղղորդման քաղաքականության համացանցի հետ` մասնակցելով վերջինիս ղեկավար խմբի և համացանցի հանդիպումներին ու գործողություններին, ինչպես նաև խթանելով Cedefop-ի` ուղղորդմանն առնչվող նախաձեռնություններն այս ձևաչափում:

Cedefop-ի գիտական ուղղորդման աշխատանքը կտարածվի ու կներկայացվի ԵՄ և միջազգային միջոցառումներին: Պատրաստվում են համագումարի` ցկյանս ուղղորդման ոլորտում քաղաքականությունը, հետազոտությունն ու փորձը միմյանց կապող փաստաթղթերը:

Նախագիծ **Europass**

Europass-ը հինգ գործիքներից կազմված մի փաթեթ է` քաղաքացիներին օգնելու հստակ հասկանալ իրենց հմտություններն ու որակավորումները, հեշտ ընկալվել Եվրոպայում և գնալ արտասահման: 2009թ.-ին Cedefop-ը կշարունակի աջակցել Հանձնաժողովին Europass-ի իրագործման աշխատանքում` ի տես Խորհրդին և Եվրոպական Կառավարությանը ներկայացված երաշխավորությունների, որոնք հաջորդում են 2008թ.-ին ամփոփված արտաքին գնահատմանը: Cedefop-ը կշարունակի զարգացնել և պահպանել Europass-ի ինտերնետային ռեսուրսները /Europass-ի կայքէջ, Europass-ի շարժունության կառավարման գործիք/, օժանդակել Europass-ի ազգային կենտրոններին Europass-ի գործիքների իրագործման աշխատանքում, երաշխավորել նախաձեռնության զուգակցելիությունն առնչվող գործիքների ու ծրագրերի հետ /ՄԿՈՒԵԿ, ՈԵՇ/:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Ակտիվ օժանդակություն Europass-ի հանդիպումներին և աշխատանքային խմբերին /օր.` NEC, DG EAC, DE Զբաղվածություն, DG Ձեռնարկություն/:

Europass-ի ինտերնետային ռեսուրսները /Europass-ի կայքէջ և Europass-ի շարժունության գործիք/ լավ կառավարվում են, և վիճակագրությունը ցույց է տալիս Europass-ի պորտալի կիրառման աճ: Europass-ի ազգային կենտրոններին տրամադրվում է օժանդակություն:

Սերտորեն համագործակցելով DG EAC-ի հետ` իրագործվում են Europass-ի արտաքին գնահատման արդյունք հանդիսացող երաշխավորությունները, մասնավորապես (ա) Europass-ի մեծացված զուգակցելիությունն ՈԵՇ-ի և ՄԿՈՒԵԿ-ի հետ. մեկնարկում է թռիչքային ծրագիր /ներգրավելով անդամ որոշ պետությունների/` փորձարկելու ՈԵՇ-ի մակարդակների և/կամ ՄԿՈՒԵԿ-ի իրագործումը Europass-ի մեկ կամ ավելի գործիքներում

/օր.՝ Վկայագրի հավելված/, (բ) Europass CV-ի կատարելագործում՝ խորհրդակցելով համապատասխան շահագրգիռ այնպիսի կողմերի հետ, ինչպիսիք են գործատուները և զբաղվածության գործակալությունները՝ համապատասխան տեղեկատուների, ուղենիշների և օրինակների մշակման միջոցով մարդկանց օգնելու ավելի լավ որոշարկել և նկարագրել իրենց ուսումնառության արդյունքները /օրինակ՝ ՏՏՏ հմտություններ/:
Սերտորեն համագործակցելով DG EAC-ի հետ՝ Europass-ի ազդեցությունը /օր.՝ CV-ի կիրառումն որպես չափորոշիչ գործիք աշխատանք փնտրելու համար/ գնահատում են խորհրդատու շահագրգիռ կողմերը /մարդկային ռեսուրսի կառավարիչներ, զբաղվածության և ուղղորդման ծառայություններ/:

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ (ՄԻՋՆԱԺԱՄԿԵՏ ԳԵՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ)

Ծանուցում եվրոպական մասնագիտական կրթության և ուսուցման քաղաքականությունների մասին

ABB /Գործողության վրա հիմնված բյուջե/ Գործողություն՝ Ուսումնական այցերի ծրագիր կրթության և մասնագիտական ուսուցման մասնագետների համար

Ուսումնական այցերի ծրագիրը կրթության և մասնագիտական ուսուցման մասնագետների համար «Ցկյանս Ուսումնառության Ծրագիր 2007-2013»-ի մի մասն է «Օժանդակություն Ցկյանս ուսումնառության քաղաքականության զարգացումներին և համագործակցությանն ԵՄ մակարդակում» ծրագրի շրջանակներում: Ուսումնական այցերն իրականացվում են ազգային գործակալությունների կողմից: 2008թ. ի վեր, Եվրոպական Հանձնաժողովի հրավերով, Cedefop-ը համակարգում է ծրագիրը և կատարում է հետևյալ առաջադրանքները՝ հանդեսի պատրաստում, այցերի մշտադիտարկում, որակի ապահովում, իրագործման և արդյունքների նախնական ու վերջնական գնահատում, արդյունքների տարածում: Cedefop-ը նաև տրամադրում է հատուկ աջակցություն սոցիալական գործընկերներին նրանց իրազեկվածությունը բարձրացնելու և ծրագրում ավելի ակտիվ ներգրավվելու առումով:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ 2009

- Cedefop-ի՝ ուսումնական այցերի թեմաների վերաբերյալ աշխատանքը մեծացրել է կապակցվածությունը կրթության և ուսուցման եվրոպական քաղաքականության գերակայությունների հետ, ընդլայնել է ընդհանուր շահերին առնչվող թեմաների ծավալները սոցիալական գործընկերների համար, ինչպես նաև մեծացրել է քաղաքականության զարգացմանն օժանդակելու հիմունքները,
- Cedefop-ի՝ ուսումնական այցերի որակի ապահովման վերաբերյալ աշխատանքն ամրապնդել է երկկողմ ուսումնառությունը և մեծացրել է կրթության և մասնագիտական ուսուցման ոլորտում ընդհանուր շահերին առնչվող թեմաների շուրջ եվրոպական համագործակցության հիմքը,
- Թիրախային աջակցությունը, ուսումնական այցերի արդյունքների տարածման գործընթացներն /օր.՝ Cedefop-ի վեբ պորտալ, գլխավոր համագումարներ, սինթեզված սեմինարներ և այլն/ ամրապնդել են ուսումնական այցերի ծրագրի՝ ԵՄ ցկյանս ուսումնառության լավագույն փորձերի փոխանակման առաքելությունը և մեծացրել են ծրագրի ու ավելացված արժեքի տեսանելիությունը բոլոր թիրախային խմբերի և սոցիալական գործընկերների համար,
- Cedefop-ի՝ ուսումնական այցերի արդյունքների նախնական և վերջնական գնահատման վերաբերյալ աշխատանքն ուսումնական այցերի երկարատև ազդեցությանը հետևելու հիմք է դրել:

Համաձայնեցնելով Հանձնաժողովի հետ՝ Cedefop-ը կշարունակի ջանքեր գործադրել՝ ուսումնական այցերի ծրագիրն ավելի սերտ կապակցելու Լիսաբոնի ռազմավարությանն ու կոպենհագենյան գործընթացին:

Նախագիծ **(տե՛ս վերևում)**

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ
2009-10թթ. ուսումնական տարվա համար էլեկտրոնային /փետրվար/ և կոշտ /2009թ. մարտ/ տարբերակներով կտպագրվի ուսումնական այցերի գիրքը:
Ընդհանուր կրթության և ցկյանս ուսումնառության ոլորտներում ուսումնական այցերի արդյունքները վերլուծվում են և ընդհանուր պատկերը կտպագրվի 2009թ. երկրորդ կիսամյակին:
Կմշակվեն և կտպագրվեն օժանդակող նյութեր սոցիալական գործընկերների համար՝ մեծացնելու նրանց մասնակցությունն ուսումնական այցերի ծրագրին:

Համագումարներ և հանդիպումներ
Տեղի կունենա Ազգային գործակալությունների ամենամյա հանդիպումը /2009թ. մարտ/: Այն կամփոփի ձեռքբերումների պաշարը և կպլանավորի հետագա անելիքները:
Կկազմակերպվեն սեմինարներ ընդհանուր կրթության և ցկյանս ուսումնառության վերաբերյալ:
2009-2010թթ. այցերի կազմակերպիչների համար կկազմակերպվի գիտելիքի փոխանակման սեմինար /2009թ. երկրորդ կիսամյակ/:
Տեղի կունենա սոցիալական գործընկերների ընդհանուր շահերի թեմային առնչվող սեմինար:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ
260 ուսումնական այց կիրականացվի 2008-2009թթ. ուսումնական տարվա համար և դրանք մշտադիտարկվեն 2008թ. սեպտեմբերից մինչև 2009թ. հունիս ընկած ժամանակահատվածում:
Մեկնարկել է դիմումների ընդունման գործընթացը 2009-10թթ. ուս. ուսումնական այցերի համար. ստացվել է ավելի քան 5000 դիմում մինչև 2009թ. ապրիլ ընկած ժամանակամիջոցում:
Կազմվել են 2009-10թթ. ուսումնական այցերի խմբերը:
Ամփոփվում են ծրագրի գնահատման գործիքները /ավելացված արժեքի անհատական հարցաթերթիկ/:
Մինչև 2009թ. նոյեմբեր կավարտվի 2008-09թթ. ուսումնական այցերի իրականացման գնահատումը:
2009թ. սեպտեմբերին մեկնարկում է 2010-11թթ. ուսումնական այցերի հանդեսի վերաբերյալ առաջարկների ընդունումը:
Կապահովվի մասնակիցների և կազմակերպիչների ինտերակտիվ կառավարման միջոցները ծրագրի արդյունավետ համակարգման համար:
Պետք է ապահովվի ՄԿՈՒ ներկայությունը ծրագրում /թեմաներ, այցերի ՄԿՈՒ տեսակներ, մասնակիցներ/:
Խթանվում է սոցիալական գործընկերների համապատասխան մասնակցությունը ծրագրում:
Հանդեսում ներառված են սոցիալական գործընկերների ընդհանուր շահերին առնչվող թեմաները՝ ներառյալ կենտրոնացումն առանձնահատուկ սեկտորների վրա:
Բարձրացվում է Ազգային գործակալությունների իրազեկվածությունը սոցիալական գործընկերների կարիքների մասին:

Կրթություն և Ուսուցում 2010-ն ապահովում է եվրոպական շրջանակ կրթության և ուսուցման ոլորտում անդամ պետությունների ու Հանձնաժողովի միջև **քաղաքականության համագործակցության համար:** Իր ուրույն նպատակին` «Հմտությունների, կարողությունների և ուսումնառության եվրոպական միտումների ու մարտահրավերների մեկնաբանում», հասնելու համար Cedefop-ը կվերլուծի Եվրոպայում որակավորումների փոփոխվող դերակատարություններն ու գործառույթները: Առանձնահատուկ ուշադրություն կդարձվի ուսումնառության արդյունքների վրա` որպես հիմնական սկզբունք ՄԿՈՒ և ցկյանս ուսումնառության քաղաքականություններում և այն բանին, թե ինչպես դրանք լավագույնս կիրառել տարբեր նպատակների համար` ներառյալ դասավանդման և ուսուցման փորձերն ու ազդեցությունը մեծահասակների ուսումնառությունը բարելավելու վրա: Cedefop-ը սերտորեն կաշխատի ԵԿՀ-ի և ԱՄԿ-ի հետ, հատկապես որակավորումների գլոբալ զարգացումների շուրջ:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ 2009

- Cedefop-ի գործողությունները մեծացրել են ուսումնառությունը խթանելու և կանխելու գործում որակավորումների դերակատարության և մասնավորապես այն չափի մասին պատկերացումը, որով որակավորումների համակարգերն ու շրջանակները կարող են հեշտացնել ցկյանս ուսումնառությունն ընդհանուր կրթության և հատկապես մեծահասակների ուսումնառության մեջ,
- Cedefop-ի գործողությունները մեծացրել են ուսումնառության արդյունքների մասին ընկալումը` որպես որակավորումների թափանցիկությունը մեծացնելու սկզբունք և կրթության ու ուսուցման կիրառողների, մասնավորապես անհատ ուսումնառուների, գործատուների և սեկտորների կարիքներին ավելի լավ արձագանքելու միջոց,
- Cedefop-ի գործողությունները հանգեցրել են ուսուցիչների և դասընթացավարների պահանջների ավելի լավ ընկալմանը` նկատի ունենալով ցկյանս ուսումնառության կողմից ստեղծված նոր պայմանները:

Նախագիծ

Որակավորումներ և ուսումնառության արդյունքներ

2009թ.-ին Cedefop-ը, Հանձնաժողովի հետ համատեղ, կշարունակի համակարգել ուսումնառության արդյուքների ճանաչմամբ զբաղվող խմբի աշխատանքները: Համեմատական ուսումնասիրությունների և վերլուծությունների միջոցով Կենտրոնը կնպաստի Հանձնաժողովի, անդամ պետությունների և սեկտորների ջանքերին` հետամուտ լինելու ուսումնառության արդյունքների մոտեցմանը կրթության և ուսուցման քաղաքականություններում ու փորձերում:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Անփոփվում է զբաղվածության և կրթական չափորոշիչների սահմանման ու վերափոխման, ինչպես նաև որակավորումների վրա այս չափորոշիչների ունեցած ազդեցության վերաբերյալ համեմատական ուսումնասիրությունը, որը կհրատարակվի 2009թ. 2-րդ կիսամյակին: Ուսումնասիրության արդյունքները ներառում են առաջարկություններ չափորոշիչների կիրառման միջոցով աշխատաշուկայի և որակավորումների համակարգերի միջև կապերը բարելավելու համար: Արդյունքները լայն տարածում կգտնեն շահագրգիռ հիմնական կողմերի շրջանում ազգային և ԵՄ մակարդակներում:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Կարևոր համագումար կկազմակերպի 2009թ. մայիսին` քաղաքականության առանցքային մշակողներին և շահագրգիռ կողմերին ներկայացնելու Եվրոպայում որակավորումների փոփոխվող դերակատարությունների վերաբերյալ Cedefop-ի ուսումնասիրությունների եզրակացությունները: Համագումարը կնպաստի ցկյանս ուսումնառության համապարփակ ռազմավարության երկարաժամկետ զարգացմանն ազգային և եվրոպական մակարդակներում:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Ուսումնառության արդյունքների ճանաչմամբ զբաղվող խումբը լավ համակարգվում է: Ապահովվում է փորձի սիստեմատիկ փոխանակման, ինչպես նաև Որակավորումների Ազգային Շրջանակներին, ուսումնառության արդյունքներին և ոչ ֆորմալ ու ինֆորմալ

ուսումնառության վավերացմանն առնչվող մարտահրավերների վերաբերյալ հավասար ուսումնառության պլատֆորմ:

Ամփոփվում է «Եվրոպայում որակավորումների փոփոխվող դերակատարությունը» համեմատական ուսումնասիրությունը: Այն ապահովում է գիտականորեն առողջ հիմք որակավորումների համակարգերի և շրջանակների հետագա զարգացման համար` մասնավորապես արժագանքելով որակավորումների, ցկյանս ուսումնառության և գլոբալիզացման միջև փոխհարաբերությանը:

Ամփոփվում են ա) ուսումնառության արդյունքների և ՄԿՈՒ ուսումնական ծրագրերի միջև հարաբերության բ) ՈԵՇ-ի և ոլորտային որակավորումների միջև հարաբերության վերաբերյալ համեմատական ուսումնասիրությունները, որոնց արդյունքները կտարածվեն ՈԵՇ-ի Խորհրդատվական խմբին, ԵՄ սոցիալական գործընկերներին և ոլորտային ասոցիացիաներին:

Գործակցելով Հանձնաժողովի և անդամ պետությունների հետ` վավերացման 2009թ. նոր ցուցակ է պատրաստվում:

Եվրոպական երկարաժամկետ eՀմտությունների օրակարգի իրագործումն օժանդակվում է` նպաստելով «Հանձնաժողովների իրազեկվածության գործընթաց 2009»-ին և ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերելով ՏՀՏ աշխատախմբի և CEN/ISSS աշխատաժողովի ԵՀ ղեկավար խմբի աշխատանքներին:

Նախագիծ

ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների փոփոխվող դերակատարություններ և կարողություններ

2009թ.-ին, հետազոտության և շահագրգիռ առանցքային կողմերի հետ համացանց կազմելու միջոցով, Cedefop-ը կշարունակի մշտադիտարկել ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների հետ կապված միտումները և զարգացումները: Հետազոտությունը կկենտրոնանա ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների փոփոխվող դերակատարությունների ու կարողությունների, ինչպես նաև ՄԿՈՒ պրակտիկայում գտնվողների հմտության կարիքների վրա, ովքեր առնչություն ունեն ՄԿՈՒ բարեփոխումների և ուսումնառության նոր ձևաչափերի հետ: Այս համատեքստում Cedefop-ի` դասընթացավարների համացանցի ուսուցումը կշարունակի հանդիսանալ որպես առանցքային գերակա հիմնախնդիրների վերաբերյալ փորձագիտության համաեվրոպական պլատֆորմ ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների մասնագիտական զարգացման համար:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների կարողությունների մի շարք կհրատարակվի 2009թ. փետրվարին: Կարողությունների շրջանակներն օժանդակում են ուսուցիչներին և դասընթացավարներին իրենց մասնագիտական զարգացման մեջ և ուղին հարթում են դեպի ուսուցման նոր հնարավորություններ:

Մասնագիտական զարգացմանը, որակավորումներին առնչվող ԵՄ լավագույն փորձերի և քաղաքականությունների բանաքաղության առցանց հրատարակում /2009թ. մայիս/: Փորձի այս ցուցադրությունը պարբերաբար կվերանայվի և կթարմացվի:

ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների նոր դերակատարությունների ու կարողությունների վերաբերյալ ուսումնասիրության հրատարակում /2009թ. նոյեմբեր/: Ուսումնասիրությունն որոշարկում և գնահատում է ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների փոփոխվող դերակատարություններն ու կարողություններն ուսումնառության և ուսուցման նոր ձևաչափերում: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում այն կարողություններին, որոնք անհրաժեշտ են ՄԿՈՒ ուսուցիչներն ու դասընթացավարներին ուսումնառության նոր ձևաչափերում, մասնավորապես ուսումնառության արդյունքների վրա հիմնված մանկավարժական մոտեցումներն իրագործելու համար:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Cedefop-ի կողմից DG EAC-ի հետ համատեղ կազմակերպվում է ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների փոփոխվող դերակատարությունների ու կարողությունների վերաբերյալ համագումար /2009թ. փետրվարի վերջ/:
Կազմակերպվում է ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների մասնագիտական զարգացման վերաբերյալ դասընթացավարների համացանցի ուսուցման աշխատաժողով /2009թ. դեկտեմբեր/:

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

ՄԿՈՒ ուսուցիչների և դասընթացավարների մասնագիտական կարողությունների առկա անհամապատասխանութունների, ինչպես նաև նրանց մասնագիտական հմտությունների ու գիտելիքի կատարելագործման համար շարունակական ուսուցման հնարավորությունների և աշխատավայրում տեխնոլոգիական փոփոխություններն ու նորարարությունը հաղթահարելու վերաբերյալ ուսումնասիրություն է իրականացվում: Արդյունքները լայն տարածում կգտնեն շահագրգիռ այնպիսի կողմերի շրջանում, ինչպիսիք են Եվրոպական Հանձնաժողովի՝ ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների և մեծահասակների ուսումնառության ոլորտում որակի կատարելագործման հիմնախնդիրներով զբաղվող Ֆոկուս խմբերը:
Cedefop-ն ակտիվորեն աջակցում է Եվրոպական Հանձնաժողովի՝ ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների հիմնախնդիրներով զբաղվող Ֆոկուս խմբին՝ փոխանակելով իր ուսումնասիրությունների եզրակցությունները:
Cedefop-ը հետազոտության և վերլուծության միջոցով հետամուտ է լինում ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների փոփոխվող դերակատարություններին և կարողություններին, հմտության կարիքներին ու մասնագիտական զարգացման հնարավորություններին առնչվող հիմնախնդիրների շուրջ բանավեճի ծավալմանը և Ուսուցման իր համացանցի /TTnet/ աշխատանքին:

Նախագիծ **Մեծահասակների ուսումնառություն**

2009թ.-ին Cedefop-ը ձեռնամուխ կլինի Հանձնաժողովի «Սովորելու համար երբեք ուշ չէ» պաշտոնական հաղորդագրության և մեծահասակների ուսումնառության գործողության պլանի իրագործմանն ու դրանց հետևող քայլերին հետազոտության և թեմատիկ վերանայումների միջոցով: Կենտրոնը կմշտադիտարկի և կգնահատի մեծահասակների ուսումնառության միտումներն ու քաղաքականության զարգացումներն առանցքային այնպիսի հատվածներում, ինչպիսիք են կրթության և ուսուցման մեջ մեծահասակների մուտքի հնարավորության ու մասնակցության ընդլայնումը, ապահովման որակի բարելավումը և մեծահասակ բնակչության, մասնավորապես ռիսկային խմբերի որակավորումների կատարելագործումը: Սույն աշխատանքը կապահովի փաստերի վրա հիմնված բազա ցկյանս ուսումնառության ռազմավարությունների համընդհանուր շրջանակներում մեծահասակների ուսումնառության քաղաքականությունների զարգացման համար:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Հիմնվելով Cedefop-ի՝ անցյալում և ներկայումս կատարվող գործողությունների արդյունքների վրա՝ իրականացվում է մեծահասակների ուսումնառության միտումների ու քաղաքականության զարգացումների վերլուծություն: Արդյունքները կհրատարակվեն և կտարածվեն 2009թ. 2-րդ կիսամյակին: Շոշափվելիք հիմնախնդիրները ներառում են՝ աշխատանքին համընթաց ուսուցում և ճկունության քաղաքականություններ, խթաններ մասնակցության համար և շարունակական ուսուցման արժեքներ, մեծահասակների ուսումնառության անձնակազմի մասնագիտական զարգացում, ոչ ֆորմալ ուսումնառության վավերացում և մեծահասակ ուսումնառուներին օժանդակող այնպիսի ծառայություններ, ինչպիսին է ուղղորդման ապահովումը: Վերանայումը նաև նկատի կունենա անդամ պետություններում մեծահասակների ուսումնառության բարեփոխումների հետևանքները /ՈԵՇ, ՈԱՇ-ներ, որակի ապահովում, ուսումնառության արդյունքներ/:

Համագումարներ և հանդիպումներ

Այլ առանցքային ելքատվյալներ

Cedefop-ը մասնակցում և աջակցում է Եվրոպական Հանձնաժողովի՝ մեծահասակների ուսումնառության հիմնախնդիրներով զբաղվող աշխատանքային խմբի և նրա ֆոկուս խմբերի աշխատանքին:

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ

ՄԿՈՒ վարկանիշի բարձրացում

Գործողություն՝ Արտաքին հաղորդակցություն

Արտաքին հաղորդակցությունը հաղորդում է Cedefop-ի՝ ՄԿՈՒ-ին առնչվող առանցքային հաղորդագրությունները և նպաստում է շահագրգիռ առանցքային կողմերի ու բոլոր լրատվամիջոցների /ներառյալ տեղական և եվրոպական լրագիրներ, ռադիո և հեռուստատեսային հաղորդումներ, արտահաստիքային լրագրողներ և մամլո գործակալություններ/ շրջանում Cedefop-ի դրական պատկերի ստեղծմանը կոշտ և էլեկտրոնային տարբերակներով պարբերաբար տրամադրվող տեղեկատվության, ինչպես նաև համաժողովների և այլ միջոցառումների միջոցով: Այն բարձրացնում է հասարակության իրազեկվածությունը՝ ստեղծելով կապ տեղական հաստատությունների հետ և կազմակերպելով այցեր ու համագումարներ:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

- Cedefop-ը նպաստում է ՄԿՈՒ կարևորության ու քաղաքականության այլ հատվածներում նրա ունեցած ավանդի մեծապես ճանաչմանը
- Cedefop-ը ճանաչված է որպես մասնագիտական կրթության և ուսուցման վերաբերյալ օգտակար, ճշգրիտ տեղեկատվության վստահելի մի աղբյուր թիրախային տարբեր խմբերի ու առանցքային շահագրգիռ կողմերի համար /Եվրոպական Հանձնաժողով, Եվրոպական Կառավարություն/

Նախագիծ **Հաղորդակցություն շահագրգիռ կողմերի հետ և հասարակական կապեր**

Հաղորդակցությունը շահագրգիռ կողմերի հետ և հասարակական կապերը հաղորդում են ՄԿՈՒ-ին առնչվող Cedefop-ի հիմնական հաղորդագրություններն առանցքային շահագիգռ կողմերին և նպաստում են Cedefop-ի դրական պատկերի ստեղծմանն ու բարձրացնում են հասարակության իրազեկվածությունը հյուրընկալող երկրում: Այն նաև ներառում է համագումարների ծառայությունը:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- ամենամյա աշխատանքային ծրագրի նախագիծ մինչև 2009թ. դեկտեմբեր,
- ինը սեղմագիր գրքույկների միջոցով գլխավոր հաղորդագրությունների որոշարկում և հաղորդում տարվա ընթացքում

Համագումարներ և հանդիպումներ

- 2009թ. առաջին եռամսյակ, հանդիպում ReferNet-ի գործընկեր կազմակերպությունների /Հասարակական կապեր և Web կառավարում համատեղ գործողություն/ մամլո պաշտոնատար անձանց և web կայք ստեղծողների հետ
- 2009թ. առաջին քառորդում գործակալությունների հաղորդակցության համացանցի ամենամյա հանդիպում

Առանցքային ելքատվյալներ

- շահագրգիռ կողմերին ուղղված շնորհանդեսներ և կապ նրանց հետ՝ ներառյալ քաղաքականություն մշակողներն եվրոպական ու անդամ պետությունների մակարդակում և սոցիալական գործընկերները,
- համապատասխանեցում և արտաքին հետազոտություններ
- աջակցություն Cedefop-ի մամլո ծածկույթին՝ համագործակցելով ReferNet-ի հետ
- տեղական և միջազգային այցելուների ընդունում և շնորհանդեսների տրամադրում
- վարչական և կազմակերպչական աջակցության տրամադրում հանդիպումներ և համագումարներ կազմակերպող կազմակերպությանը

Նախագիծ **Web-կայքի կառավարում**

Web-կայքի կառավարումը Cedefop-ի շահագրգիռ կողմերին ապահովում է մուտքի հեշտ հնարավորություն դեպի ՄԿՈՒ-ի և Cedefop-ի վերաբերյալ լավ համակարգված և նորացված տեղեկատվություն, ինչպես նաև պլատֆորմ՝ հաղորդելու և տարածելու ՄԿՈՒ զարգացումների մասին տեղեկատվությունը:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- գովազդի համար օգտագործվող բազմալեզվային բրոշյուր web պորտալի վերաբերյալ, որը կթողարկվի մինչև 2009թ. վերջը

Համագումարներ և հանդիպումներ

- 2009թ. առաջին եռամսյակ, հանդիպում ReferNet-ի գործընկեր կազմակերպությունների /Հասարակական կապեր և Web կառավարում համատեղ գործողություն/ մամլո պաշտոնատար անձանց և web կայք ստեղծողների հետ

Առանցքային ելքատվյալներ

- համապատասխանեցնել Cedefop-ի web ծառայությունները հաղորդակցման իր ռազմավարության հետ՝ վերակազմակերպելով առկա և իրագործելով տեղեկատվության նոր համակարգերը մինչև 2009թ. դեկտեմբեր
- հաստատել web պորտալը՝ որպես Cedefop-ի բոլոր web ծառայություններ մուտքի միակ կետ
- մինչև 2009թ. հունիս կատարելագործել Cedefop-ի փնտրման մեխանիզմների դասակարգումն ու դասավորվածությունը փնտրման մեխանիզմների /համակարգերի/ օպտիմիզացման ռազմավարության միջոցով
- իրականացնել բովանդակային մշտական ցուցակագրում

Նախագիծ **Լուրերի ծառայություն**

Բոլոր լրատվամիջոցներին /ներառյալ տեղական և եվրոպական լրագիրներ, ռադիո և հեռուստատեսային հաղորդումներ, արտահաստիքային լրագրողներ և մամլո գործակալություններ/ տրամադրում է սիստեմատիկ, փաքեթավորված տեղեկատվություն Cedefop-ի գլխավոր գործողությունների և եվրոպական քաղաքականության մշակման գործում ունեցած ավանդի մասին:

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

- մամլո երկշաբաթյա թողարկումներ տեղական և եվրոպական լրատվամիջոցներին էլ. փոստի միջոցով
- շաբաթվա լուրերը՝ լուսաբանված նոր web պորտալի առաջին էջում
- մամլո երկշաբաթյա թողարկումներ տեղական և եվրոպական լրատվամիջոցներին էլ. փոստի միջոցով
- ամենամսյա էլեկտրոնային տեղեկատու, որը մի տեղ է հավաքում անցյալ ամսվա գլխավոր լուրերը

Համագումարներ և հանդիպումներ

Առանցքային ելքատվյալներ
- լրատվամիջոցների ծածկույթի ձևավորում, որը կապ է հաստատում եվրոպական լրագրողների, մամլո գործակալությունների և Եվրոպական Հանձնաժողովի մամլո ծառայությունների հետ: Սա իր մեջ ներառում է լրատվամիջոցների հետ ղեկավարության կամ անձնակազմի անդամների հարցազրույցներ կազմակերպելն ու web պորտալում մամլո անկյուն ստեղծելը
- Cedefop-ի՝ web պորտալում և տեղեկատուի մեջ զետեղված բոլոր նորությունների պատրաստում և խմբագրում

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ
ՄԿՈՒ վարկանիշի բարձրացում

Գործողություն՝ Փաստաթղթերի և տեղեկատվական ծառայություն

Փաստաթղթերի և տեղեկատվական ծառայությունն աջակցում է գործընկերներին ու ՄԿՈՒ արտաքին փորձագետներին՝ տրամադրելով տեղեկատվություն եվրոպայում ՄԿՈՒ վերաբերյալ կոշտ և առցանց նյութերի համապարփակ հավաքածուի միջոցով, տրամադրում է հոդվածներ Cedefop-ի նորությունների համար և վերահսկում է Cedefop-ի ունեցած տվյալները

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ
ՄԿՈՒ զարգացումների մասին ժամանակին ապահովվող տեղեկատվություն, որը տրամադրվում է շահագրգիռ կողմերին

Նախագիծ **Տվյալների բազաների և տեղեկատու ծառայություն**
Տվյալների բազաների և տեղեկատու ծառայությունն աջակցում է գործընկերներին և ՄԿՈՒ արտաքին փորձագետներին՝ տրամադրելով համապատասխան գրականություն ՄԿՈՒ՝ փաստերի վրա հիմնված քաղաքականության մշակման համար եվրոպայում ՄԿՈՒ վերաբերյալ կոշտ և առցանց տարբերակներով նյութի ամենաընդգրկուն հավաքածուներից մեկի, ինչպես նաև հարցերին պատասխանելու և ՄԿՈՒ հիմնախնդիրների շուրջ հղումներ տրամադրելու միջոցով

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ
Անգլերեն և ֆրանսերեն լեզուներով եվրոպական ուսուցման բառարանի տպագրում մինչև 2009թ. դեկտեմբեր

Համագումարներ և հանդիպումներ

Առանցքային ելքատվյալներ
- մշտադիտարկել, հավաքագրել, կազմակերպել համակարգը և տարածել տեղեկատվական աղբյուրները՝ փաստագրելու մասնագիտական կրթության և ուսուցման վերջին զարգացումները եվրոպական/միջազգային մակարդակներում
- պահպանել առնվազն 60 000 արձանագրություն ՄԿՈՒ տվյալների բազայում
- վավերացնել և ընդգրկել ReferNet-ի անդամների ներկայացրած նյութերը
- զարգացնել գրադարանի հավաքածուները՝ հրատարակություններ, տեղեկատու նյութեր, մոխրագույն գրականություն
- պահպանել և թարմացնել եվրոպական ուսուցման առցանց բառարանը
- տեղեկատու ծառայություն արտաքին կիրառողների համար՝ պատասխանելով ՄԿՈՒ վերաբերյալ Cedefop-ի շահագրգիռ կողմերից ստացված հարցերին

- աջակցություն Cedefop-ի նախագծերին ու հետազոտությանը և՛ «Հետազոտության և քաղաքականության վերլուծություն», և՛ «Ընդլայնված համագործակցություն ՄԿՈՒ-ում և ցկյանս ուսումնառությունում» հատվածներում
- օժանդակել Cedefop-ի լուրերի ծառայություններին

Նախագիծ **Արձանագրությունների կառավարում և արխիվներ**

Արձանագրությունների և արխիվների կառավարումն իրականացնում է արձանագրությոյւնների կառավարման մի ծրագիր, որը լիովին համապատասխանում է փաստաթղթերի կառավարման վերաբերյալ ներքին վերահսկման չափորոշիչ 11-ին

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համագումարներ և հանդիպումներ

Առանցքային ելքատվյալներ

- մշակել և կատարելագործել ուղենիշներ ու ընթացակարգեր՝ ներառյալ բիզնեսի պլանի կառուցվածքը, ավարտել դասակարգման համապարփակ սխեման,
- ապահովել Livelink-ի վերաբերյալ արձանագրությունների պահոց,
- ցուցակագրել Cedefop-ի կարևորագույն արձանագրությունները՝ տարածելով արձանագրությունների բանկը,
- գրանցել մուտքային, ելքային և ներքին փաստաթղթերը,
- խորհրդատվական հատվածներ և ծառայություններ փաստաթղթերի գործընթացի վերաբերյալ, համագործակցություն անձնակազմի հետ և վերջինիս վերապատրաստում

ՈՒՐՈՒՅՆ ՆՊԱՏԱԿ

ՄԿՈՒ վարկանիշի բարձրացում

Գործողություն՝ Հրատարակություններ

Հրատարակություններն երաշխավորում են, որ Cedefop-ի կոշտ և առցանց տարբերակներով նյութերը ներկայացվում են հստակ, կիրառողին հասկանալի եղանակով և այնպիսի ձևաչափով, որը հարմար է դրա համար նախատեսված լսարանին և համապատասխան է Cedefop-ի ընդհանուր պատկերին:

Գործողության հետևանքային ցուցիչներ

Առցանց և կոշտ տարբերակներով բարձրորակ նյութ, որը նպաստում է Cedefop-ի ճանաչմանը՝ որպես մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին օգտակար, հստակ տեղեկատվության վստահելի մի աղբյուր՝ նախատեսված թիրախային տարբեր խմբերի և գլխավոր շահագրգիռ կողմերի համար

Նախագիծ **Խմբագրում և թարգմանություն**

Խմբագրման և թարգմանության ծառայությունն ապահովում է բարձրորակ տեքստեր պահանջված լեզվով

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համագումարներ և հանդիպումներ

- կազմակերպել 2009թ. հունիսին կայանալիք խմբագրման ամենամյա սեմինարը և մասնակցել դրան
- մասնակցել 2009թ.-ին կայանալիք Թարգմանչության կենտրոնի կառավարման խորհրդի երկու հանդիպումներին

Առանցքային ելքատվյալներ

- խմբագրել շուրջ 4 700 էջ անգլերեն լեզվով տեքստ՝ պատրաստելով հրատարակմանը
- թարգմանել /ըստ պահանջի/ շուրջ 10 000 էջ հիմնական հրատարակությունների համար՝ տեքստեր կայքի համար, մամլո հաղորդագրություններ և սեղմագրեր, ուսումնական այցերի փաստաթղթեր, Կառավարման խորհրդի փաստաթղթեր և այլն

Նախագիծ

Ստեղծում և տարածում

Ստեղծման և տարածման ծառայությունը մշակում է գրաֆիկային նախագիծ ունեցող հայեցակարգեր, որոշարկում է համակարգեր, որոնք համապատասխանում են Cedefop-ի ընդհանուր պատկերին և երաշխավորում է, որ Cedefop-ի կոշտ տարբերակով նյութերը տպագրվում են ժամանակին և հրամցվում են նախատեսված լսարանին

Ելքային ցուցիչներ 2009

Հրատարակություններ

Համագումարներ և հանդիպումներ

- Cedefop-ի կողմից կազմակերպված մշակութային երկու միջոցառում
- Եվրոպական Կառավարությունում կազմակերպված լուսանկարների ցուցահանդես
- մասնակցություն 2009թ. հունիսին Հրատարակությունների գրասենյակի կողմից կազմակերպված ԵՄ գործակալությունների ամենամյա հանդիպմանը

Առանցքային ելքատվյալներ

- մշակել գրաֆիկային նախագիծ ունեցող հայեցակարգեր և որոշարկել համակարգեր, որոնք համապատասխանում են Cedefop-ի ընդհանուր պատկերին
- մշակել շուրջ 30 հրատարակությունների կոշտ և առցանց տարբերակների նախագիծը և պլանը /ներառյալ եվրոպական հանդեսը/
- մշակել գրաֆիկային նախագիծ ունեցող հայեցակարգեր երեք համագումարների և մշակութային երկու միջոցառումների նյութերի համար
- համակարգել նախագծման և հրատարակման գործընթացները
- վերջնական բնագրի ստանալուն պես նյութի տպագրման կազմակերպում՝ հրատարակելով բնագրերի 80%-ը խմբագրման ստանալուն պես՝ երեք ամսվա ընթացքում
- պահպանել էլ. փոստերի ցուցակը, նյութերը /նաև համագումարների ու ցուցահանդեսների/ հրամցնել նախատեսված լսարանին և պատասխանել Cedefop-ի նյութերը կոշտ տարբերակով ձեռք բերելու խնդրանքներին
- պատասխանել Cedefop-ի հրատակությունները կոշտ տարբերակով ձեռք բերելու խնդրանքներին աշխատանքային հինգ օրվա ընթացքում
- պահպանել շահութաբեր հիմնապաշարային մակարդակները
- միջոցների հայթայթում /պայմանագրերի կառավարում/, բյուջեներ /պրոֆիլային նախագծում և մշտադիտարկում/, ֆինանսավորում /գործողություններ, գործարքային և ֆինանսական նախաձեռնություն, ապրանքագրեր (ֆակտուրաներ)/

•	Գործող նպատակ (ներ)	Գործողություններ	Ժամանակամիջոց (*)
1	Մարդկային Ռեսուրսներ		
1.1	Ապահովել ՄՌ հիմնական ծառայություններ		
	Մշակել և իրագործել ՄՌ տեղեկատու ցուցավահանակը	Սահմանել համապատասխան ՄՌ ցուցիչներ, մշակել SS գործիք /ինչպես հարմար է/ և ապահովել պարբերաբար թարմացումներ	I/2009թ.
	Կատարելագործել բյուջետային մշտադիտարկումն ու կանխորոշումը	Մշակել SS գործիք՝ գործակցելով SS ծառայության հետ /կենտրոնանալով ABB-ով կատարվող աշխատանքի վրա/	I+II/2009թ.
1.2	Նոր CDR-ի իրականացում և աջակցության գործընթաց		
	Նոր CDR-ի իրականացում և աջակցության գործընթաց	Նոր CDR ձևաչափի մշակում, մեքենայացված գործավարության կարգավորում CDR-ի մշակման ուղեցույց Առցանց գործիքի կիրառողի համար ձեռնարկի մշակում	I/2009թ.
1.3	Անձնակազմի կանոնակարգերի իրագործում		
	Հետամուտ լինել DGE-ի նախագծմանը և հաստատված DGE-ի իրագործմանը	Նախագծել տեքստեր՝ նկատի ունենալով Հանձնաժողովի և գործակալությունների աշխատանքային խմբերի հետ քննարկումները: Հաստատված DGE-ի իրագործում	2009թ. ընթացքում
1.4	Փաստաթղթային ընթացակարգեր և արդյունավետության բարձրացում		
	Նախագծել ՄՌ գլխավոր ընթացակարգերը	Մշակել ՄՌ հիմնական ընթացակարգի գույքացուցակը և նախագծել ընթացակարգեր սահուն պլանի և համաձայնեցված ձևաչափի հիման վրա	2009թ. ընթացքում
1.5	Բիզնեսի շարունակականություն		
	Երաշխավորել գործողությունների և ծառայության շարունականությունը	Գնահատել ռիսկն ու ազդեցությունը գործողությունների վրա և մշակել ընթացակարգեր՝ ըստ Cedefop-ի ռեսուրսների	2009թ. ընթացքում
1.6	Օժանդակել անձնակազմի կարողություններին և կարիերայի զարգացմանն ուսուցման միջոցով		
	Իրականացնել ուսուցումներ աշխատանքի գլխավոր գործառույթների համար	Քարտեզագրել գործող անձնակազմի ուսուցման արձանագրությունները ըստ ուսուցման պրոֆիլների և որոշարկել թերությունները Ադապտացնել ուսուցման պրոֆիլը անձնակազմի յուրաքանչյուր նոր անդամին	2009թ. ընթացքում

Ուսուցման ընթացակարգերը համաձայնեցնել ուսուցման ռազմավարության հետ	Նախագծել ընթացակարգեր հստակ սահմանված գերակայություններով, ուսուցման կարիքների կարգերով և այլն	I/2009թ.
Օժանդակել 3-րդ լեզվի ուսուցման զարգացմանը	Որոշարկել կարիքները և առաջարկել ուսուցման լուծումներ 3-րդ լեզվի պահանջի համար Մշտադիտարկել գործընթացը	2009թ. ընթացքում

(*) Ժամանակամիջոց = կիսամյակ

Ելքատվյալներ	Հետևանքային ցուցիչներ
Տեղեկատու ցուցավահանակ, որը հասանելի է ՄՌ կառավարման քաղաքականության որոշումների միջոցով /պետք է մշակվի SS գործիք` համագործակցելով SS ծառայության հետ/	Կառավարումն ունի հստակ ցուցիչներ` օժանդակելու ՄՌ որոշումներին
SS գործիք, որը պահանջում է տվյալների ներմուծում ձեռքով	Բյուջետային արդյունավետ ու ճշգրիտ մշտադիտարկում և կանխորոշում
Նոր CDR գործընթացի առկայություն` կիրառելով առցանց գործիք	Անձնակազմի ամենամյա գնահատման գործընթացը պարզեցվում է, դառնում հարմար կիրառողի համար, իսկ գնահատումներն ավարտվում են սահմանված ժամանակամիջոցում
Իրականացվող դրույթները կամփոփվեն, կիրատարակվեն և կիրագործվեն	Կանոնները պարզ են և հարմարեցվում են գործակալության կարիքներին
Հատուկ ընթացակարգեր	Փաստաթղթայնացված ընթացակարգեր և մեծացված արդյունավետություն
Բիզնեսի շարունակականության պլան	Փաստաթղթայնացված ընթացակարգեր
Ուսուցման պրոֆիլ` անհրաժեշտ և պարտադիր ուսուցման 2-3 տարի սահող պլանով, որը կարելի է ադապտացնել նոր անձնակազմին և օգտագործել` որոշարկելու գործող անձնակազմի ուսուցման կարիքները	Երաշխավորում, որ անհրաժեշտ և պարտադիր ուսուցումն իրականացվում է յուրաժամ և համակարգված եղանակով
Թափանցիկ ընթացակարգեր, որոնք հասանելի են ամբողջ անձնակազմի համար Intranet-ով	Համապարփակ և արդյունավետ մոտեցում ուսուցման պահանջներին` հիմնված թափանցիկ և ժամանակակից ընթացակարգերի վրա
Ուսուցման պլան` բավարարելու 3-րդ լեզվի պահանջը	Բարձրացվում է անձնակազմի զգայունությունը 3-րդ լեզվի պահանջի նկատմամբ և առկա են ուսուցման պլաններ

•	Գործող նպատակ (ներ)	Գործողություններ	Ժամանակամիջոց (*)
2	**Ֆինանսներ և գնումներ**		
2.1	**Ֆինանսներ**		
	2.1.1. *ABAC*		
	ABAC անցնելու նախապատրաստական աշխատանքներ	Համաձայնեցնել ԵՀ իրավասու ծառայությունների և այլ գործակալությունների հետ՝ նկատի ունենալով ABAC անցնելու նախապատրաստական աշխատանքները	2009թ. ընթացքում
	2.1.2. *ABB*		
	ABB-ի կիրառման ընդլայնում	Ստանդարտացնել PDB N+1-ի պատրաստման և մշտադիտարկման համար օգտագործվելիք տարբեր ձևաչափերն եռամսյակային և ամենամյա հաշվետվության միջոցով	2009թ. ընթացքում
	2.1.3. *Հաշիվներ*		
	Օպտիմալացնել հաշիվների ներկայացումը	Համագործակցել ԵՀ իրավասու ծառայությունների և այլ գործակալությունների հետ՝ նախօրոք երաշխավորելու, որ Cedefop-ի հաշիվները DG, BUDG, ECA և IAS-ի մտահոգությունների ու դիտողությունների տեղիք չեն տալիս և համաձայնեցված են կիրառելի նորմերի հետ	2009թ. ընթացքում
	2.1.4. *Ֆինանսական Փաստաթղթաբանություն*		
	Մշակել և ստանդարտացնել ֆինանսական փաստաթղթաբանություն, որը հասանելի է Intranet-ով և Livelink-ով ներքին կիրառման համար	Գործակցել արձանագրությունների ղեկավարի հետ՝ սահմանելու պահպանման և որոշարկման/որոնման ամենաարդյունավետ համակարգը ծառայության ներքին և արտաքին կիրառողների համար	I կիսամյակի մի մաս/2009+II/2009
2.2	**Գնումներ**		
	2.2.1. *Prolive*		
	Ստանդարտացնել գնումների ավտոմատացման գործիքի կիրառումը (PROLIVE)	Հաստատել գնումների հեռանկարային պլանավորումը 2009թ. համար՝ կիրառելով PROLIVE տվյալները, մշտադիտարկել իրականացումը նույն եղանակով	I/2009
	2.2.2. *Տենդերային գործընթաց*		
	Պատրաստվող տենդերային փաստաթղթերի որակի օպտիմալացում և տարածման կատարելագործում	Երաշխավորել ձևաչափերի շարունակական կիրառումն ու ադապտացիայի թույլատրելի աստիճանը՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր հայտի առանձնահատկությունները,	2009թ. ընթացքում

	աջակցել PM-ներին նախապատրաստական հարցաքննության գործում	

(*) Ժամանակամիջոց = կիսամյակ

Ելքատվյալներ	Չետևանքային ցուցիչներ
Չամակարգի պատրաստում և սահմանում Fibus-ի բնորոշ գծերի համար պատրաստված համապատասխան կապերի հետ միասին, որոնք պետք է պահպանվեն	Կիրառման պատրաստ ֆինանսական և բյուջետային գործիք, որը համապատասխանում է Cedefop-ի կարիքներին, առանձնահատկություններին և FFR-ի բոլոր նոր դրույթներին
2009թ. ABB-ին պետք է կիրառվի բոլոր երեք նպատակների համար /բյուջետային պլանավորում, պարբերական մշտադիտարկում, արձանագրում/ ստանդարտացված, արդյունավետ եղանակով ամբողջ տարվա ընթացքում	«Բյուջեի իրականացում 2009»-ի օպտիմալացում և PDB 2010-ի բյուջետային կանխատեսումների էապես կատարելագործում լիարժեք ABB-ի կիրառման միջոցով
Աշխատանքային գործընթացները և տեղեկատվական փոխանակումների ընթացակարգերը հստակեցվում ու մատչելի են դարձվում բոլորի համար, 2008թ. նախնական և վերջնական հաշվետվությունները և 2009թ.նախնական հաշվետվությունները գնահատվում են որպես անթերի ԵՄ վերստուգիչ ու վերահսկիչ իրավասու ատյանների կողմից	Cedefop-ի ֆինանսական հաշվետվությունների հավաստիության կատարելագործում՝ համապատասխանորեն ազդելով ԵՄ բյուջեի իրավասու մարմինների գնահատման վրա
Ֆինանսական տեղեկատվությունը դառնում է մատչելի գտնելու, տեսնելու /տպելու, որպես տեղեկույթ պահելու/, հասկանալու և շահագրգիռ անձնակազմի ու վերստուգիչ մարմինների կողմից շահագործվելու համար Cedefop-ի բոլոր մակարդակներում	Նորեկների՝ Cedefop-ի ֆինանսական հիմնախնդիրների վերաբերյալ կանոններին ու փորձերին ծանոթանալու հեշտացում, այս միջոցառումների նորացված տարբերակների մատչելիություն
2009թ. գնումների հեռանկարային պլանավորումը հաստատվում է օբյեկտիվ, ապահով ու վստահելի հիմքերով, պլանի իրագործումը հեշտացվում և պատշաճ կերպով մշտադիտարկվում է բոլորի համար ընդհանուր և մատչելի գործիքով	Տենդերային բոլոր ընթացակարգերի կատարելագործված որակ, կրճատված ժամանակամիջոցներ, բյուջեի ընդլայնված իրականացում, դրական գնահատանք ECA-ի կողմից
Աշխատաշուկայի ավելի արագ արձագանք մեր պահանջներին և՛ որակի, և՛ քանակի առումով, հստակեցումներ և տենդերային փաստաթղթերում ուղղումներ կատարելու խնդրանքների կրճատված թվաքանակ, գնահատման ավելի հեշտ ու քիչ ժամանակատար գործընթաց	Չարթ և արագ ընթացող տենդերային ընթացակարգեր լավ արդյունքներով, ոչ մի չեղյալ հայտարարություն և դրական գնահատանք ECA-ի կողմից

•	Գործող նպատակ (ներ)	Գործողություններ	Ժամանակամիջոց (*)
	2.2.3. *Գնումների արդյունավետություն*		
	Կատարելագործել համընդհանուր արդյունավետությունը՝ իրականացնելով տենդերային մեծ ընթացակարգերի մի փոքր շարք ուսումնասիրությունների ու ձեռքբերումների համար	Նախապատրաստել գնումների հեռանկարային պլանավորումը՝ սերտորեն գործակցելով առնչվող ծառայությունների ղեկավարների հետ և հաշվի առնելով դրա էական ազդեցությունը բյուջեի իրականացման վրա	2009թ. ընթացքում
	2.2.4. *Գնումների փաստաթղթային տնտեսություն*		
	Մշակել ու ստանդարտացնել գնումների մասին տեղեկատվությունը, որը հասանելի կլինի Intranet-ով ու Livelink-ով ներքին կիրառման համար	Համագործակցել արժանագրությունների ղեկավարի հետ՝ սահմանելու պահպանման և որոշարկման/որոնման ամենաարդյունավետ համակարգը ներքին և արտաքին կիրառողների համար	II/2009
3	Տեղեկատվական ու հաղորդակցման տեխնոլոգիա և պայմաններ (ՏՀՏՊ, ICTF)		
3.1	ՏՀՏ		
	3.1.1. *ABAC*		
	ABAC	Նախապատրաստություն՝ շարժվելու ABAC՝ ներառյալ փոխգործությունը Cedefop-ի առկա համակարգերի հետ	2009թ. ընթացքում
	3.1.2. *UniWeb*		
	UniWeb՝ Cedefop-ի կայէջերի միավորված պլատֆորմ	Վեբ պորտալի առաջին տարբերակը կթողարկվի 2008թ. վերջին/2009թ. սկզբին (փուլ I)։ Հետագա տարբերակները կհաջորդեն (փուլ II)՝ • ավարտելու ցանցի ներդիրների տարաշարժը դեպի նոր Microsoft.NET տեխնոլոգիա, • ավարտելու ցանցի բովանդակության տարաշարժը դեպի RedDot տեխնոլոգիա, • խթանելու զարգացումը, համապատասխանեցումը և բարելավումը՝ հենվելով շահագրգիռ անձանց կողմից տրամադրված մուտքային տվյալների վրա	2009թ. ընթացքում
	3.1.3. *Տեղեկատվության անվտանգության համակարգեր*		
	Տեղեկատվության անվտանգության համակարգեր	Տեղեկատվության անվտանգության համակարգերի /ՏԱՀ/ զարգացմանն առնչվող գլխավոր բարեփոխումների իրականացում՝ տեխնիկական վերազինում և համակարգերի հազեցում	2009թ. ընթացքում

(*) Ժամանակամիջոց = կիսամյակ

Ելքատվյալներ	Հետևանքային ցուցիչներ
Ավելի մեծ նյութերին առնչվող գնումների գործողությունների կրճատված թվաքանակ, նորարարություն և շահութաբեր լուծումներ թույլ տվող տարբերակների ապահովում, տարեկան աշխատանքային բեռնվածություն, որը շատ սահմանափակ գործողության ողջամիտ ժամանակահատվածում անձնակազմին թույլ կտա գնալ արձակուրդի	ժամանակի, ռեսուրսների և ծախսերի մեծացված արդյունավետություն, հիմնավոր, արդյունավետ և հանգամանքային կառավարում, որը կրճատում է ստրեսն ու լարվածությունն աշխատավայրում
Գնումների մասին հասանելի տեղեկատվությունը դառնում է մատչելի գտնելու /տպելու, որպես տեղեկույթ պահելու/, հասկանալու և շահագրգիռ անձնակազմի ու վերստուգիչ մարմինների կողմից շահագործվելու համար Cedefop-ի բոլոր մակարդակներում	Նորեկների` Cedefop-ի գնումների հիմնախնդիրների վերաբերյալ կանոններին ու փորձերին ծանոթանալու հեշտացում, այս միջոցառումների նորացված տարբերակների մատչելիություն
ABAC-ի շահագործում մինչև 31/03/2010 /ամսաթիվը հաստատված է Հանձնաժողովի կողմից/, Տեխնիկական աջակցության տրամադրում	Կիրառման պատրաստ ֆինանսական և բյուջետային գործիք, որը համապատասխանում է Cedefop-ի կարիքներին, առանձնահատկություններին և ֆինանսական կանոնակարգի բոլոր նոր դրույթներին
Բովանդակային կառավարման համակարգի լիարժեք շահագործում, Cedefop-ի` բովանդակային կառավարման համակարգով վերապատրաստված անձնակազմ, դիմումներ` տեղադրված նոր պորտալում	Բովանդակության փորձագետները վերահսկում են հրատարակված բովանդակությունը` վերջինս տրամադրելով նաև առցանց տարբերակով, որը հասանելի կլինի առնչվող բոլոր կողմերին
ISM-ի ամփոփում, քաղաքականության և տեխնիկական հավելյալ աշխատանքների իրականացում	Մեծացված անվտանգություն ժամանակակից տեխնոլոգիաների տեղադրման միջոցով: Օրենքով սահմանված պահանջներին ու չափորոշիչներին համապատասխանության կատարելագործում

Գործող նպատակ (ներ)	Գործողություններ	Ժամանակամիջոց (*)
3.1.1. *Լայնակի աջակցություն*		
Աջակցություն բիզնեսի առանցքային նախագծերին	4.1 Աջակցություն բիզնեսի տեղեկատվության առանցքային համակարգերին, համագործակցություն DB-ի, Europass-ի, EknowVet-ի հետ, ուսումնական այցեր	2009թ. ընթացքում
Աջակցություն վարչական կիրարկումներին և գործընթացներին	4.2. Վարչական գործիքների այնպիսի աջակցություն, ինչպիսին է վարչական ավտոմատացված ընթացակարգերի կատարելագործումը` ներառյալ փաստաթղթերի գրանցումը և շրջանառությունը	2009թ. ընթացքում
3.2 Պայմաններ		
3.2.1. *Ենթակառուցվածք*		
Ենթակառուցվածքների կատարելագործում	• Արխիվների ամփոփում և տեղակայում • Ուսումնասիրության երաշխավորությունների իրականացում • Կանաչապատման և լանդշաֆտային ծառայությունների բարելավում • Համագումարների համակարգերի ենթակառուցվածքի վերափոխում	2009թ. ընթացքում
3.2.2. *Անվտանգություն*		
Կատարելագործել մուտքի վերահսկման համակարգերը	Հիմնովին վերափոխել և նորացնել մուտքի վերահսկման ենթակառուցվածքը	2009թ. ընթացքում
• Տնօրինություն/Ներքին աուդիտի հնարավորություն /ՆԱՀ, IAC/		
Ներքին աուդիտի հնարավորություն		
Հետամուտ լինել ներքին աուդիտի գործընթացներին` կիրառելով ռիսկի վրա հիմնված մոտեցում	Նախագծել 2009թ. աուդիտի ամենամյա պլանը և քարտացնել աուդիտի ռազմավարությունը	I/2009
	Թարմացնել ռիսկի գնահատումը 2009/2010թթ. համար և նախագծել 2010թ. աուդիտի ամենամյա պլանը	IV/2009
Տնօրենին տրամադրել խորհրդատվություն` վերահսկելու ռիսկերը` համաձայն Cedefop-ի` ֆինանսական կանոնների մասին որոշման 23 (2) հոդվածի	Իրականացնել երաշխավորման աուդիտներ` համաձայն աուդիտի ամենամյա պլանի	2009թ. ընթացքում
	Իրականացնել խորհրդատվական գործողություններ` համաձայն աուդիտի ամենամյա պլանի, և տրամադրել խորհրդատվություն ներքին վերահսկման ընթացակարգերի մասին	2009թ. ընթացքում

(*) Ժամանակամիջոց = կիսամյակ

Ելքատվյալներ	Հետևանքային ցուցիչներ
Ժամանակակից տեխնոլոգիաների բիզնեսի աշխատածրագրեր՝ համապատասխանեցված շահագրգիռ կողմերի կարիքներին	Մեծացնել Cedefop-ի տեսանելիությունը, կատարելագործել շահագրգիռ կողմերի միջև տեղեկատվության փոխանակումն ու արդյունավետությունը
Վարչական ավտոմատացված ընթացակարգեր	Կրճատել շահագրգիռ բոլոր կողմերից պահանջվող աշխատանքի չափաքանակը, մեծացնել թափանցիկությունը
Իրականացնել և մշտադիտարկել վերափոխման ու պահպանման աշխատանքները	Ավելի անվտանգ և լավ գործող համակարգ, ծառայությունների ոչ մի ընդհատում
Մուտքի մեծացված վերհսկողություն կատարելագործված մեքենայացման և ժամանակակից տեխնոլոգիաների միջոցով	Մուտքի ավելի լավ վերահսկում
ՆԱՅ-ի ռիսկի գնահատում, Աուդիտի պլան 2009, Աուդիտի նորացված ռազմավարություն 2009-2011	Ներքին աուդիտի իրականացում՝ համաձայն աուդիտի իրականացման միջազգայնորեն ընդունված չափորոշիչների
ՆԱՅ-ի ռիսկի գնահատում 2009/2010, Աուդիտի նախագիծ-պլան 2010	Ներքին աուդիտի իրականացում՝ համաձայն աուդիտի իրականացման միջազգայնորեն ընդունված չափորոշիչների
Աուդիտի հաշվետվություններ	Խորհրդատվություն ռիսկի վերահսկման մասին և ներքին վերահսկման չափորոշիչների արդյունավետ կիրարկում
Խորհրդատվության հաշվետվություններ, փաստագրված խորհուրդներ	

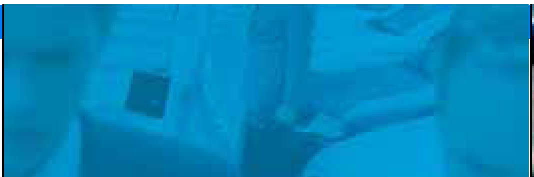
Գործողության վրա հիմնված բյուջե 2009 /ABB/

Հատված	Գործողության անվանում
Հետազոտության և քաղաքականության վերլուծություն /ՀՔՎ, RPA/	Քաղաքականության վերլուծություն
ՀՔՎ	Refernet
ՀՔՎ	ՄԿՈՒ հետազոտություն
ՀՔՎ	Հմտությունների կարիքների վերլուծություն
ՀՔՎ	*Մասնագիտական ուսուցման եվրոպական հանդես* (*)
Ընդլայնված համագործակցություն	Կրթություն և ուսուցում 2010
Ընդլայնված համագործակցություն	Ուսումնական այցեր
Հաղորդակցություն, տեղեկատվություն և տարածում /ՀSS, CID/	Արտաքին հաղորդակցություն
ՀSS	Փաստաթղթաբանություն և տեղեկատվություն
ՀSS	Հրատարակություններ, բովանդակության կառավարում
	Գործողության վրա հիմնված բյուջե (1)
	Բյուջե 2009 (2)
	(2) – (1)

([1]) 2 նոր AD 5 և 1 AD 6 պաշտոնները ներառված չեն ABB-ի մեջ: Սույն պաշտոնների հատկացումը գտնվում է ընթացքի մեջ /գնահատված արժեքը 58 000 եվրո/:
([2]) Անվանում 2-ը կունենա հավելյալ 150 000 եվրո BL 3100-ից /հատկացումներն անցյալ տարիներից/:
([3]) Տարբերությունը համապատասխանում է 2009թ. հատկացումներին BL 3100-ի «Ոչ անդամ պետությունների մասնակցությունն աշխատանքային ծրագրին»-ով, որը կարող է օգտագործվել տարվա ընթացքում ավելի ուշ:

Անվանում 3-ը կունենա հավելյալ հիմնադրամների փաթեթ /542 170 եվրո/ BL 3100-ից /հատկացումներն անցյալ տարիներից/, որը կբաշխվի հետևյալ կերպ՝
BL 3070 Տեխնիկական լայնակի աջակցություն՝ 69 000 եվրո
BL 3080 ReferNet՝ 208 170 եվրո
BL 3200 Հետազոտության և քաղաքականության վերլուծություն՝ 36 000 եվրո
BL 3350 Ուսումնական այցեր՝ 229 000 եվրո

(*) *Մասնագիտական ուսուցման եվրոպական հանդես* գործողության համար իրագործման ընդունելի ժամկետը՝ 12 ամիս:



FTE	Անվանում 1	Անվանում 2	Անվանում 3	Ընդհանուր
12.27	993 239.71	125 421.29	533 853.33	1 652 514.33
9.45	793 048.26	96 617.55	358 108.56	1 247 774.37
13.52	1 166 343.57	138 127.82	405 332.17	1 709 803.56
4.98	466 552.90	50 894.60	899 401.78	1 416 849.28
3.23	276 269.51	32 999.29	64 871.38	374 140.18
27.64	2 380 487.68	282 506.16	1 477 118.30	4 140 112.14
16.30	1 196 305.97	166 554.83	419 171.03	1 782 031.83
15.27	1 290 485.06	156 006.00	271 716.75	1 718 207.81
13.57	1 136 800.35	138 641.56	310 838.14	1 586 280.05
9.81	818 413.28	100 230.86	147 588.52	1 066 232.66
126.04 ([1])	**10 517 946.29**	**1 287 999.96**	**4 887 999.96**	**16 693 946.21**
	10 519 000.00	**1 288 000.00**	**5 282 842.00**	**17 089 842.00**
	1 053.71 ([1])	**0.05 ([2])**	**394 842.04 ([3])**	**395 895.79**

Նախնական հրատարակությունների ցանկ 2009

Ծանուցում մասնագիտական կրթության և ուսուցման քաղաքականության մասին
Քաղաքականության զեկույց կոպենհագենյան գործընթացի մասին
Մասնագիտական կրթության և ուսուցման արդիականացում, չորրորդ հետազոտության զեկույցի սեղմագիր
Մասնագիտական կրթության և ուսուցման արդիականացում, չորրորդ հետազոտության զեկույցի սինթեզ
Մասնագիտական կրթության և ուսուցման արդիականացում, նախնական զեկույցներ, հատորներ 1, 2 և 3
Աշխատանքն ու ուսումնառությունը տարեց հասակում
Մասնագիտական կրթությունը և ուսուցումը Չեխիայի Հանրապետությունում
Մասնագիտական կրթությունը և ուսուցումը Շվեդիայում
Մասնագիտական կրթություն և ուսուցում, համեմատական զեկույցներ
Մասնագիտական կրթության ու ուսուցման ազգային քաղաքականության զեկույցներ
ԵՄ անդամ պետությունների ՄԿՈՒ համակարգերի առցանց նկարագիր
Շարունակական մասնագիտական ուսուցման երրորդ ուսումնասիրության վերլուծություն
Ազգային հետազոտության զեկույց՝ շարժունություն և գաղթ
Կրեդիտային համակարգերի և որակավորումների շրջանակների միջև փոխհարաբերությունը
Անդամ պետություններում ՄԿՈՒ որակի ապահովում և վկայագրում
ՄԿՈՒԵԿ-ի իրագործում Եվրոպայում ազգային, տարածաշրջանային և ոլորտային մակարդակներում
Փոքր և միջին ձեռնարկություններում մասնագիտական կրթության ու ուսուցման որակի մոտեցումներ
Որակի ապահովման և լիցենզավորման եվրոպական մոտեցումներ /թռիչքային ուսումնասիրություն/
Պրակտիկայում գտնվողների կարողությունների և որակավորման կարիերայի ուղղորդման ճանապարհները Եվրոպայում
Ուսումնական այցերի հանդես 2009-2010
Ուսումնական այցերի արդյունքների ընդհանուր պատկեր
Ուսումնական այցերի տեղեկատվության թռուցիկ սոցիալական գործընկերների համար

Հմտությունների, կարողությունների և ուսումնառության եվրոպական միտումների ու մարտահիրավերների մենկնաբանում

Հմտության առաջարկի կանխորոշում և հմտության հնարավոր անհամապատասխանություններ

Հմտության անհամապատասխանության կարգաբանություն

Գործատուների՝ հմտությունների կարիքների վերաբերյալ ուսումնասիրություն

Հմտությունների համացանցի տեղեկատու

Որակավորումների շարժընթաց՝ զբաղմունքների ու կրթական չափորոշիչների սահմանում և վերականգնում

ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների փոփոխվող դերակատարություններ և կարողություններ

Ուսուցիչների ու դասընթացավարների մասնագիտական զարգացման վերաբերյալ լավագույն փորձ և քաղաքականություններ /առցանց/

Մեծահասակների ուսումնառության միտումների և քաղաքականության զարգացումների վերլուծություն

ՄԿՈՒ առավելությունների գնահատում

Հարկային արտոնություններ՝ խթանելու կրթությունն ու ուսուցումը

ՄԿՈՒ ֆինանսավորումը Եվրոպական Միության 12 երկրներում

Անհատական ուսումնառության հաշվեկշիռները Եվրոպայում

Ազգային հետազոտության զեկույց՝ մասնագիտական կրթության և ուսուցման առավելությունները

ՄԿՈՒ վարկանիշի բարձրացում

Եվրոպական ուսուցման անգլերեն- ֆրանսերեն բացատրական բառարան /կոշտ տարբերակով, այլ լեզուներով տարբերակները կլինեն առցանց/

ՄԿՈՒ եզրույթների բառարան

Cedefop-ի հանդես 2010-11

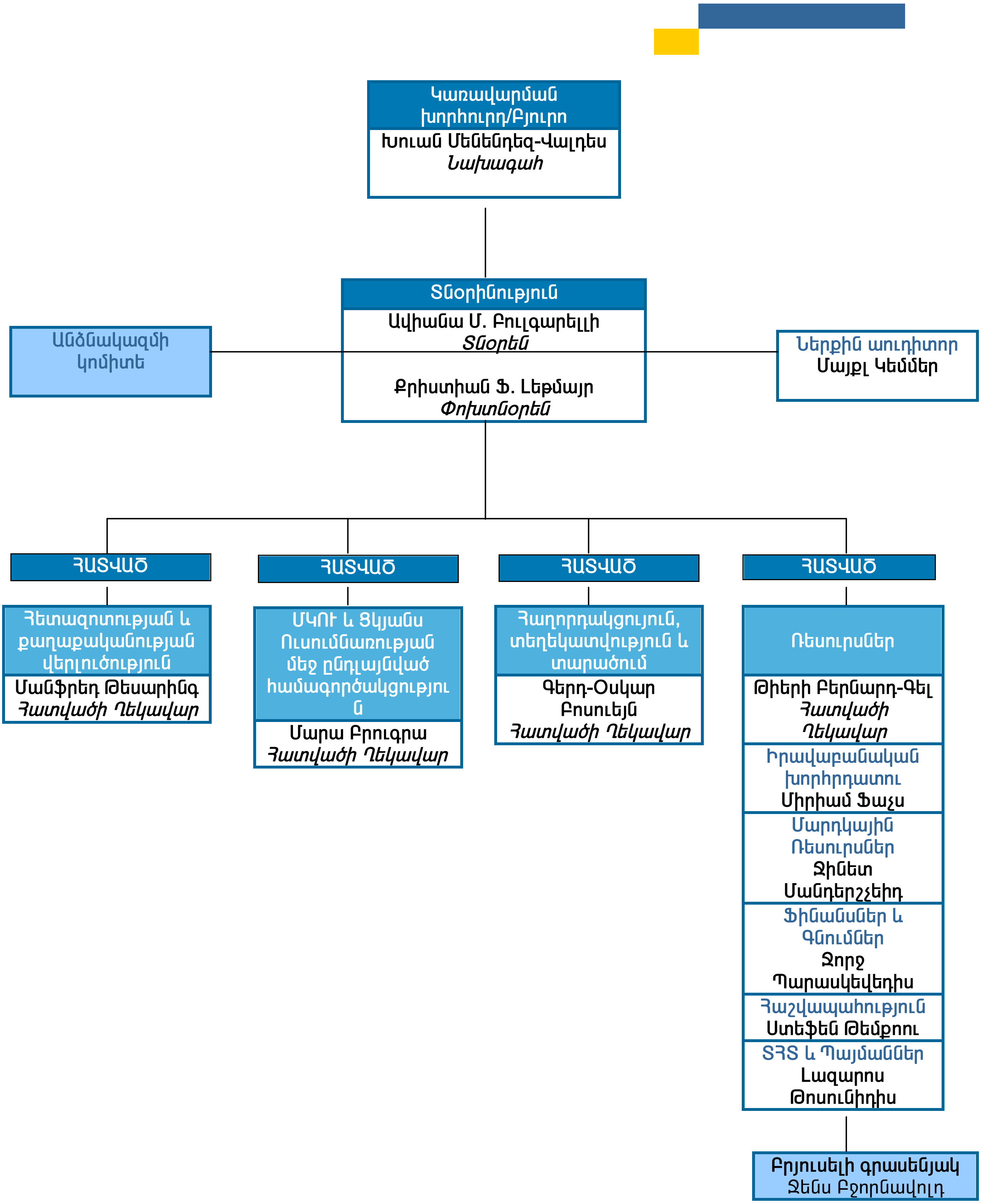
Պարբերականներ

Մասնագիտական ուսուցման եվրոպական հանդես /հատորներ 46, 47 և 48/

Սեղմագրեր /տարին ինը հատ, մասնագիտական կրթության և ուսուցման քաղաքականության առանցքային հիմնախնդիրների մասին/

Cedefop-ի էլեկտրոնային ամենամյա տեղեկագիր /մասնագիտական կրթության և ուսուցման նորությունների մասին հոդվածներ/

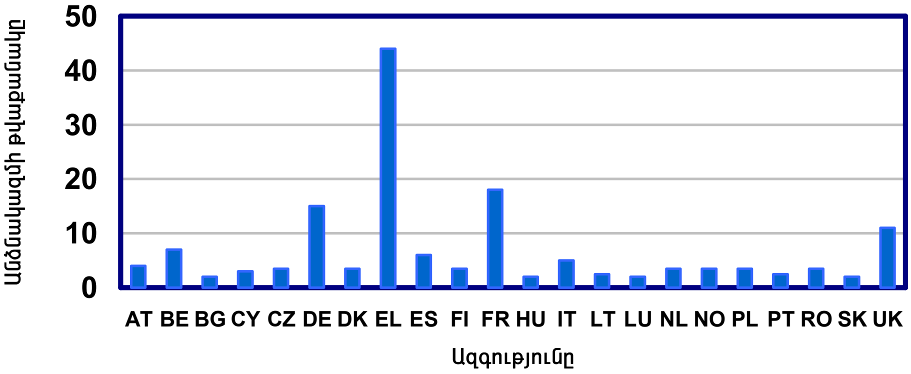
CEDEFOP կազմակերպության քարտեզ
/2008թ. հոկտեմբերի 1-ի դրությամբ/



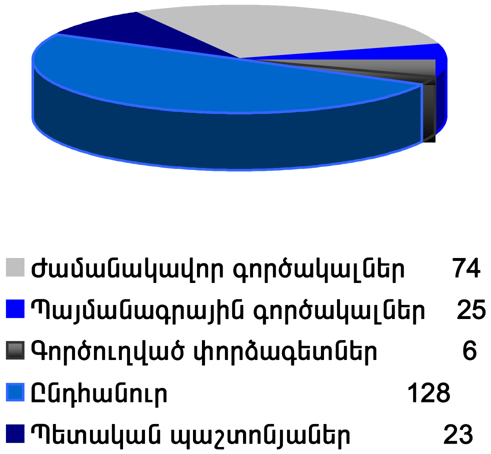
ՀԱՎԵԼՎԱԾ III

Մարդկային ռեսուրսներ

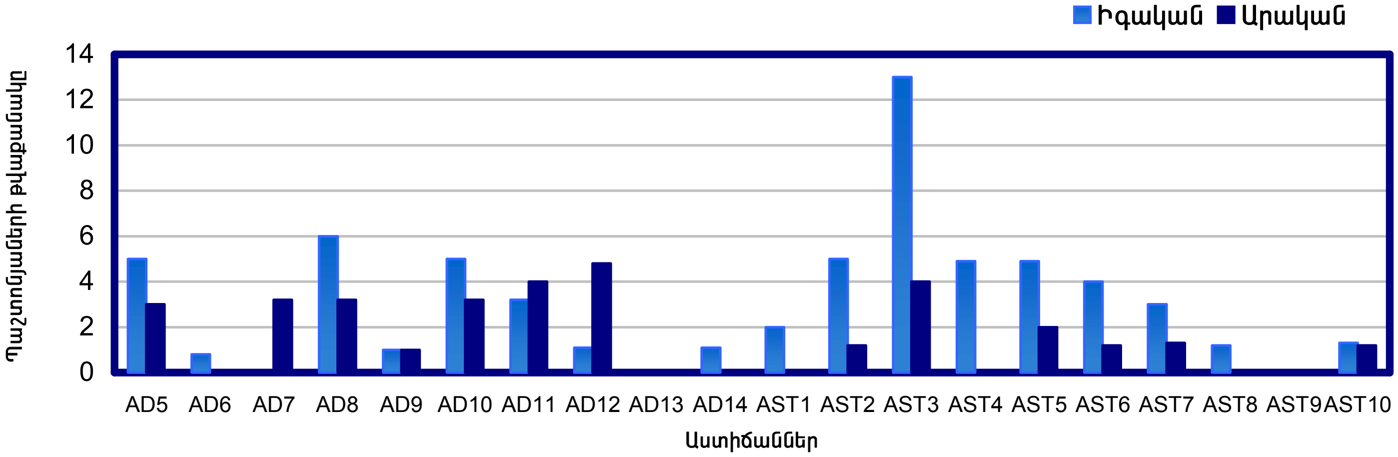
2008թ. Անձնակազմն ըստ ազգության

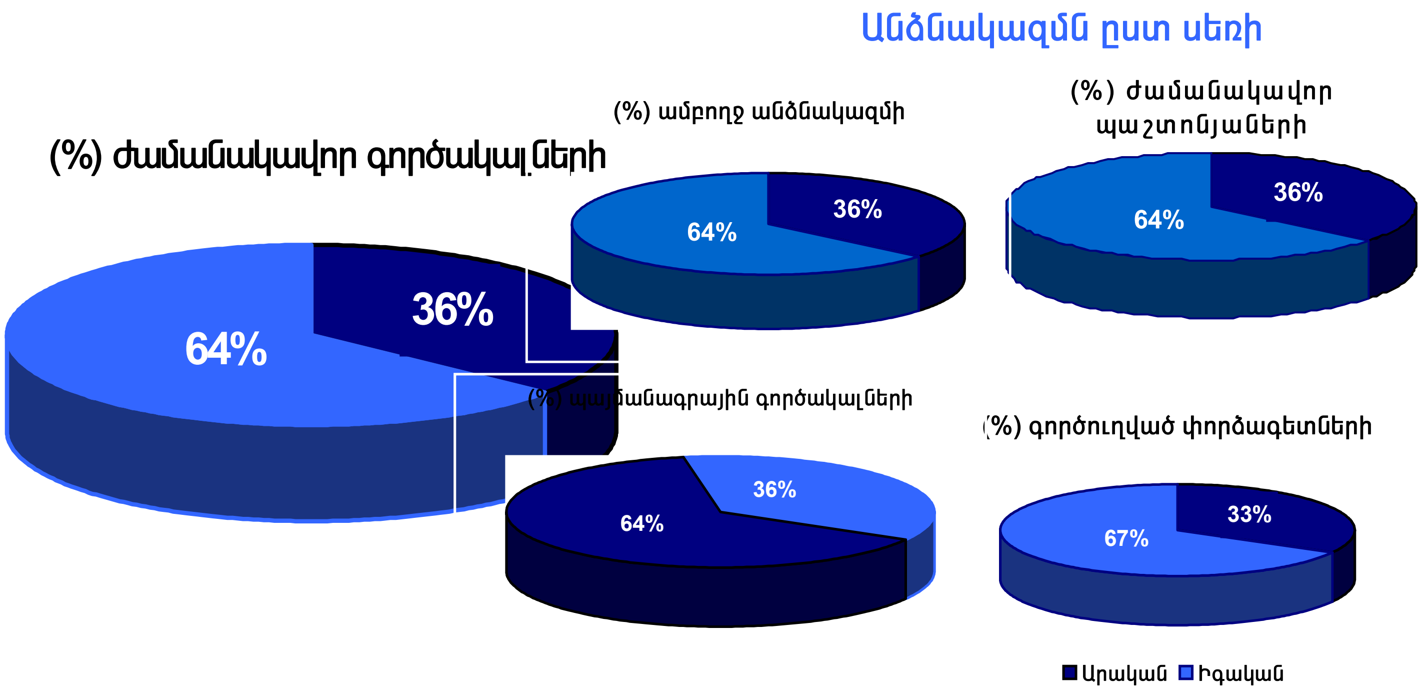


Անձնակազմն ըստ պայմանագրի տեսակի



2008թ. ԺԳ-ների և պետական պաշտոնյաների դասն ըստ սեռի




Անձնակազմն ըստ սեռի
(%) ժամանակավոր գործակալների
64%
36%
(%) ամբողջ անձնակազմի
64%
36%
(%) ժամանակավոր պաշտոնյաների
64%
36%
64%
36%
(%) գործուղված փորձագետների
67%
33%
Արական
Իգական

ՀԱՎԵԼՎԱԾ IV

Cedefop-ի համացանցեր

Համացանցի անվանում	Լրացուցիչ տեղեկատվության համար տե՛ս
ՄԿՈՒ տեղեկատու և փորձագիտական եվրոպական համացանց /ReferNet/	http://www.cedefop.europa.eu/index.asp?section=8&sub=3 http://extranet.cedefop.europa.eu/
Հմտությունների կարիքների վաղ որոշարկման համացանց /Skilsnet/	http://www.trainingvillage.gr//sklilsnet/
ՄԿՈՒ ուսուցիչների ու դասընթացավարների համացանց /TTnet/	http://www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/TTNet/
Cedefop-ի հետազոտության ասպարեզ - Cedra համացանց	http://www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/Cedra/

ՀԱՎԵԼՎԱԾ V

Համագործակցություն Cedefop-ի և Եվրոպական կրթական հիմնադրամի միջև

Cedefop-ը և եվրոպական կրթական հիմնադրամն /ԵԿՀ/ իրականացնում են հավելյալ փորձագիտություն: Չնայած երկու կազմակերպություններն էլ աշխատում են[1] մասնագիտական կրթության և ուսուցման ոլորտում, ոչ մի գործառութային համընկնում տեղի չի ունենում: ԵԿՀ-ն նորարարությունների ու փոփոխությունների այն աղբյուրն է, գործոնը, որն ունի հստակ օպերատիվ դերակատարություն ԵՄ գործընկեր երկրներում մարդկային ռեսուրսների հնարավորությունների կատարելագործման գործում: Cedefop-ը նպաստում է ԵՄ-ում ՄԿՈՒ քաղաքականության զարգացմանը հետազոտության, քաղաքականության վերլուծության, տեղեկատվության ու փորձի փոխանակման, ինչպես նաև եվրոպական Հանձնաժողովին, անդամ պետություններին և սոցիալական գործընկերներին փորձագիտություն տրամադրելու միջոցով:

Հիմնվելով անցյալ տարիների համագործակցության ձեռքբերումների վրա՝ Cedefop-ի և ԵԿՀ-ի 2009թ. համատեղ աշխատանքը կարտացոլի իրենց համապատասխան աշխատանքային ծրագրերի գերակայությունները: Երկու գործակալությունների միջև համագործակցությունը կկենտրոնացվի՝

- քաղաքականության մշակման և ՄԿՈՒ ծրագրերի մեջ անդամ պետությունների ներգրավման հեշտացում[2]: Մասնավորապես, Cedefop-ը, ԵԿՀ-ի և մասնակից երկրներում կապերի ազգային գրասենյակների աջակցությամբ, կշարունակի թեկնածու երկրներին ներգրավել ուսումնական այցերի ծրագրի մեջ, որոնք ԵՄ ցկյանս ուսումնառության ինտեգրված ծրագրի մի մասն են կազմում: Ուսումնական այցերն օժանդակում են կոպենհագենյան գործընթացի, Լեոնարդո դա Վինչի ծրագրի և սոցիալական գործընկերների գործողությունների շրջանակի գերակայություններին:
- թեկնածու երկրների ծանոթացում և հարկ եղած դեպքում նախապատրաստում Cedefop-ի գործընթացներին և համացանցերին, մասնավորապես ReferNet-ին /տեղեկատու և փորձագիտական համացանց/ լիարժեք մասնակցության համար:

Cedefop-ը և ԵԿՀ-ն նաև կամրապնդեն իրենց ընդհանուր ու թեմատիկ համագործակցությունը գիտելիքի փոխանակման երկու միջոցառումների և իրենց փորձագետների միջև աշխատանքային համատեղ հանդիպումների միջոցով /մեկը Թուրինում, մյուսը՝ Սալոնիկում/: Նրանք նաև կպատրաստեն համատեղ ամենամյա զեկույց Եվրոպական Կառավարության համար:

Cedefop-ը և ԵԿՀ-ն կհամագործակցեն ՈԵՇ-ի արտաքին գործունեության վերաբերյալ համագումարի կազմակերպման գործում, որը կկայանա Բրյուսելում 2009թ. հունվարի վերջին:

---

[1] ԵԿՀ-ն օգտագործում է Cedefop-ը որպես մասնագիտական կրթության ու ուսուցման ոլորտում և աշխատաշուկայում ԵՄ և ԵՏՏ երկրների տեղեկատվության ու լավագույն փորձի աղբյուր՝ աջակցելու երրորդ երկրների տնտեսական ու սոցիալական բարեփոխումներին: Cedefop-ը օգուտ է քաղում թեկնածու և գործընկեր այլ երկրներում ԵԿՀ-ի փորձից ու գիտելիքից: Cedefop-ը և ԵԿՀ-ն համատեղում են ջանքերը՝ ապահովելու հավելյալ տեխնիկական ու գիտական փորձագիտություն, երբ անհրաժեշտ է օգնել՝ հասնելու ԵՄ նպատակներին:

[2] Այստեղ հաշվի առնված թեկնածու երկրներն են՝ Խորվաթիա, Թուրքիա և Մակեդոնիայի Հարավսլավական Հանրապետություն

ՀԱՎԵԼՎԱԾ VI

Համագործակցություն Cedefop-ի և եվրոպական Հիմնադրամի միջև

Cedefop-ը և եվրոպական Հիմնադրամը համագործակցում են շարունակական մասնագիտական ուսուցման /ՇՄՈՒ/ ոլորտում որպես արդյունաբերական հարաբերությունների մի մաս, վճռական թեմա, որը կապակցված է Լիսաբոնի ու Կոպենհագենի գործընթացներին: Այս հատվածում մարտահրավերներ ունեցող սոցիալական գործընկերների կազմակերպություններին աջակցելը կարևոր գործողություն է երկու գործակալությունների համար:

Cedefop-ը և եվրոպական Հիմնադրամը մեկնարկել են համատեղ ուսումնասիրություն Եվրոպայում շարունակական մասնագիտական ուսուցման զարգացմանն օժանդակելու գործում կոլեկտիվ բանակցության ունեցած ավանդի վերաբերյալ: Դրա գլխավոր նպատակն է ապահովել ընդհանուր պատկերացում, թե ինչպես են սոցիալական երկխոսությունն ու կոլեկտիվ բանակցությունը նպաստում ԵՄ անդամ բոլոր պետություններում և Նորվեգիայում ՇՄՈՒ քաղաքականությունների ու նախաձեռնությունների զարգացմանը 2002թ. կոպենհագենյան գործընթացի մեկնարկումից ի վեր՝ հաշվի առնելով Լիսաբոնի օրակարգը[3]: Ուսումնասիրությունն անդրադառնում է հատկապես հետևյալ կետերի վրա՝

ա) ազգային ՇՄՈՒ համակարգերի հիմնական առանձնահատկությունները,
բ) ՇՄՈՒ-ում սոցիալական գործընկերների ներգրավման և միջամտության ձևաչափերը,
գ) տարբեր մակարդակներում ՇՄՈՒ-ին օժանդակելու մեջ կոլեկտիվ բանակցության դերակատարությունը,
դ) ՇՄՈՒ-ում սոցիալական գործընկերների կարգավիճակները՝ ներառյալ ՇՄՈՒ-ի շուրջ ծավալված բանավեճի ընդհանուր պատկերը՝ կենտրոնանալով առկա ՇՄՈՒ համակարգերի ու քաղաքականությունների հզորության և թուլության վրա:

2009թ. փետրվարին Cedefop-ը և եվրոպական Հիմնադրամը կկազմակերպեն սեմինար՝ տարածելու և վիճարկելու ուսումնասիրության արդյունքները: Նպատակն է կատարելագործել սոցիալական գործընկերների և նրանց ունեցած մարտահրավերների դերակատարության մասին ընկալումն ու գիտելիքը Եվրոպայում ՇՄՈՒ իրականացնելիս: Ի հավելումն՝ սեմինարը

ա) կքննարկի արդյունաբերական հարաբերությունների մոդելներում ՇՄՈՒ քաղաքականությունների առանձնահատկությունները,
բ) կվերանայի ազգային ՇՄՈՒ համակարգերում ու քաղաքականություններում և համատեղ նախաձեռնություններում սոցիալական գործընկերների ներգրավման փորձերն ու միտումները՝ խրախուսելու ՇՄՈՒ իրականացումը տարբեր մակարդակներում:

2009թ. գարնանը Cedefop-ը կտարածի միջոցառման արդյունքների վերաբերյալ սեղմագիրը: Կմշակվի նաև աշխատանքային փաստաթուղթ՝ հիմնված խոսնակների ու մասնակիցների ունեցած ավանդի վրա:

---

[3] Վերջնական զեկույցը /գումարած ազգային 28 զեկույց/ կարելի է առցանց գտնել http://www.eurofound.europa.eu/eiro և http://www.trainingvillage.gr/etv/default.asp

ՀԱՎԵԼՎԱԾ VII

Հղումներ և հավելյալ գրականություն

[1] Բիզնես Եվրոպա, CEEP, ETUC, UEAPME: *Եվրոպական աշխատաշուկաների առանցքային մարտահրավերներ, Եվրոպական սոցիալական գործընկերների համատեղ վերլուծություն,* 2007:
[2] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Խորհրդի 1975թ. փետրվարի 10-ի կանոնակարգը, որը հիմնում է Մասնագիտական ուսուցման զարգացման եվրոպական կենտրոնը /CEDEFOP/ EEC No 337/75, *Եվրահամայնքի երկրների պաշտոնական հանդես* L39, 13.2.1975, որը վերջին անգամ փոփոխվել է Խորհրդի No 2051/2004 կանոնակարգով:
[3] Եվրոպական Հանձնաժողով: Սոցիալական վերափոխված օրակարգ, Հնարավորություններ, մուտքի հնարավորություն և համախմբվածություն Եվրոպայում 21-րդ դարում: Հաղորդագրություն, COM (2008) 412 վերջնական 02.07.2008
[4] Եվրամիության Խորհուրդ: 2008թ. մայիսի 22-ի եզրակացությունները կրթության և ուսուցման միջոցով ստեղծարարությանն ու նորարարությանն օժանդակելու վերաբերյալ, OJ C 141. 7.6.2008
[5] Cedefop: Մասնագիտական կրթության ոլորտում եվրոպական համագործակցության ընդլայնում փաստերի և փորձագիտության միջոցով՝ շարունակականություն, կենտրոնացում և ճկունություն, Cedefop-ի միջնաժամկետ գերակայություններ 2009-11
[6] Տե՛ս հմտությունների ու կարողությունների սահմանումը Խորհրդի 2008թ. ապրիլի 23-ի երաշխավորության մեջ, որը հաստատում է Ցկյանս ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը: Եվրոպական Միության պաշտոնական հանդես, C 111, 6.5.2008:
[7] Եվրոպական Հանձնաժողով: Ռազմավարական զեկույց աճի և աշխատանքների համար Լիսաբոնի վերափոխված ռազմավարության վերաբերյալ, որը մեկնարկում է նոր պաբերաշրջան /2008-2010/, Փոփոխությունների արագ տեմպի շարունակում, Հանձնաժողովի զեկույցը Եվրոպական Խորհրդին: Լյուքսեմբուրգ, Հրատարակությունների գրասենյակ, 2007: (COM(2007)803, 11.12.2007): Տեղակայված է ինտերնետում՝ http://ec.europa.eu/growthandjobs/pdf/european-dimension-200712-annual-progress-report/200712-annual-report_en.pdf [տեղադրվել է 22.09.2008]
[8] Խորհրդի և Հանձնաժողովի 2008թ. առաջընթացի համատեղ զեկույցը «Կրթության և ուսուցման աշխատանքային ծրագիր 2010»-ի իրագործման վերաբերյալ, ցկյանս ուսումնառության իրականացում գիտելիքի, ստեղծարարության և նորարարության համար: Եվրոպական Միության Պաշտոնական հանդեսում C 86, 5.4.2008, 5.4.2008, էջ 1-31: Տեղադրված է ինտերնետում՝ http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:086:0001:0031:EN:PDF [տեղադրվել է 11.11.2008]
[9] Եվրոպական Հանձնաժողով: Կոպենհագենի հռչակագիր, 2002թ. նոյեմբերի 29-ին ու 30-ին Կոպենհագենում գումարված նիստին ներկա Մասնագիտական կրթության ու ուսուցման նախարարների և Եվրոպական Հանձնաժողովի հռչակագիրը մասնագիտական կրթության ու ուսուցման ոլորտում եվրոպական ընդլայնված համագործակցության վերաբերյալ: Բրյուսել, Եվրոպական Հանձնաժողով, 2002: Տեղադրված է ինտերնետում՝ http://ec.europa.eu/education/copenhagen/copenahagen_declaration_en.pdf [տեղադրվել է 22.09.2008]
[10] Տե՛ս հղում 3-ը:
[11] Եվրոպական Հանձնաժողով: Կրթության և ուսուցման ոլորտում եվրոպական համագործակցության ռազմավարական շրջանակ, Հանձնաժողովի զեկույցը Եվրոպական Կառավարությանը, Խորհրդին, Եվրոպական տնտեսական և սոցիալական կոմիտեին և Տարածաշրջանների կոմիտեին: Բրյուսել, Եվրոպական Հանձնաժողով, 2008: (SEC Փաստաթղթեր, [nn])
[12] Եվրոպական Հանձնաժողով: Հանձնաժողովի զեկույցը Եվրոպական Կառավարությանը, Խորհրդին, Եվրոպական տնտեսական և սոցիալական կոմիտեին և Տարածաշրջանների կոմիտեին Մասնագիտական ուսուցման զարգացման եվրոպական կենտրոնի արտաքին գնահատման վերաբերյալ: (COM(2008) 356 վերջնական), 13.6.2008:
[13] Կանխորոշումը ներառում է ԵՄ անդամ բոլոր երկրներին /բացի Բուլղարիայից ու Ռումինիայից/՝ գումարած Նորվեգիան և Շվեցարիան
[14] Cedefop: Հմտության հետագա կարիքները Եվրոպայում՝ Կենտրոնացում 2020թ. վրա: Լյուքսեմբուրգ, Հրատարակությունների գրասենյակ, 2008: Տեղադրված է ինտերնետում՝ http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/498/4080_en.pdf
[15] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Խորհրդի և Հանձնաժողովի 2008թ. առաջընթացի համատեղ զեկույցը «Կրթության և ուսուցման աշխատանքային ծրագիր 2010»-ի իրագործման վերաբերյալ՝ «Ցկյանս

ուսումնառության իրականացում գիտելիքի, ստեղծարարության և նորարարության համար» (2008/C 86/01) 5.4.2008:

[16] Cedefop: Շարունակական մասնագիտական ուսուցման հետազոտության /առաջիկա/ վերլուծություն

[17] Եվրոպական Հանձնաժողով: Հնարավորություններ, մուտքի հնարավորություն և համախմբվածություն, ընդառաջ դեպի սոցիալական նոր տեսլական 21-րդ դարի Եվրոպայի համար, Հաղորդագրություն COM (2007) 726 վերջնական 20.11.07
http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/com/2007/com2007_0726en01.pdf [տեղադրվել է 22.09.08]

[18] Եվրոպական Հանձնաժողով, Ներգաղթի ընդհանուր քաղաքականություն Եվրոպայի համար՝ սկզբունքներ, գործողություններ և գործիքներ: Հաղորդագրություն COM (2008) 359 վերջնական: SEC (2008) 2026, 2027

[19] Եվրոպական Հանձնաժողով, Վերաբնակիչների ներուժի օգտագործում՝ ներգաղթի ու շարժունության մարտահրավերներ և հնարավորություններ ԵՄ կրթական համակարգերի համար: Կանաչ գիրք COM (2008) 423, 3.7.2008
http://ec.europa.eu/education/school21/com423_en.pdf [տեղադրվել է 22.09.08]

[20] Տե՛ս հղում 3-ը:

[21] Մաաստրիխի Կոմյունիկեն Մասնագիտական կրթության և ուսուցման /ՄԿՈՒ/ ոլորտում եվրոպական ընդլայնված համագործակցության հետագա գերակայությունների վերաբերյալ, Կոպենհագենի 2002թ. նոյեմբերի 30-ի հռչակագրի վերանայումը մասնագիտական կրթության և ուսուցման եվրոպական նախարարների, եվրոպական սոցիալական գործընկերների և Եվրոպական Հանձնաժողովի կողմից: 14.12.2004
http://ec.europa.eu/education/news/ip/docs/maastricht_com_en.pdf և Հելսինկիի կոմյունիկեն մասնագիտական կրթության և ուսուցման ոլորտում եվրոպական ընդլայնված համագործակցության վերաբերյալ, 2006թ. դեկտեմբերի 5-ին Հելսինկիում գումարված նիստին ներկա մասնագիտական կրթության և ուսուցման եվրոպական նախարարների, եվրոպական սոցիալական գործընկերների ու Եվրոպական Հանձնաժողովի կոմյունիկեն՝ վերանայելու կոպենհագենյան գործընթացի գերակայություններն ու ռազմավարությունները: Բրյուսել, Եվրոպական Հանձնաժողով, 2006: Տեղադրված է ինտերնետում՝ http://www.minedu.fi/export/sites/default/vet2006/pdf/Helsinki_Communique_en.pdf

[22] *Ընդլայնված համագործակցություն ՄԿՈՒ-ում՝ Խորհրդի շրջանակներում տեղի ունեցած հանդիպմանը ներկա անդամ պետությունների կառավարությունների ներկայացուցիչների ու Խորհրդի նախագիծ եզրակացությունները և Բորդոյի կոմյունիկեն մասնագիտական կրթության ու ուսուցման /ՄԿՈՒ/ ոլորտում եվրոպական ընդլայնված համագործակցության հետագա գերակայությունների վերաբերյալ (Խորհրդի 2008թ. նոյեմբերի 14-ի եզրակացությունների վերանայում)*

[23] Cedefop, Մանֆրեդ Թեսարինգ, Ջենիֆեր Ուաննան, *Մասնագիտական կրթությունը և ուսուցումը որպես ապագայի հաջողության գրավական, Լիսաբոն-Կոպենհագեն-Մաաստրիխ, մոբիլիզացում 2010թ. համար, Cedefop-ի սինթեզ զեկույց:* Լյուքսեմբուրգ, EUR-OP, 2004:

[24] Cedefop, Պատրիցիա Լիպինսկա, Մասշտաբների մեծացում 2010թ.-ին՝ մասնագիտական կրթության և ուսուցման վերագնահատում: Լյուքսեմբուրգ, Հրատարակությունների գրասենյակ, 2007: Տեղադրված է ինտերնետում՝ http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/474/4060_en.pdf [տեղադրվել է 11.09.2008]

[25] Եվրոպական Միության Խորհուրդ, Խորհրդի 2008թ. մայիսի 22-ի եզրակացությունները մեծահասակների ուսումնառության վերաբերյալ (2008/C 140/09): 6.6.2008 և COM(2007) 359 վերջնական: Եվրոպական Հանձնաժողով: Ընդառաջ դեպի ճկունության ու անվտանգության ընդհանուր սկզբունքներ՝ ավելի շատ ու ավելի լավ աշխատանքներ ճկունության ու անվտանգության միջոցով, Հանձնաժողովի հաղորդագրությունը Եվրոպական Կառավարությանը, Խորհրդին, Եվրոպական տնտեսական և սոցիալական կոմիտեին և Տարածաշրջանների կոմիտեին՝ ընդունված 2007թ. հունիսի 27-ին:

[26] Եվրոպական Խորհուրդ: 2007թ. մայիսի 25-ի եզրակացությունները կրթության և ուսուցման ոլորտում Լիսաբոնի նպատակներին ուղղված առաջընթացի մշտադիտարկման ցուցիչների ու հենանիշների կապակցված շրջանակի վերաբերյալ (2007/C 311/10): OJ C 311, 21.12.2007:

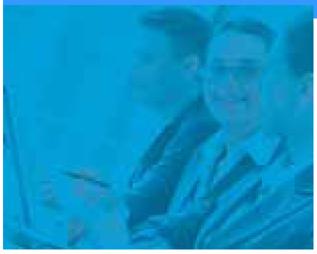
[27] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: 2008թ. ապրիլի 23-ի երաշխավորությունը ցկյանս ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակի վերաբերյալ: OJ C 111, 6.5.2005

[28] Եվրոպական Հանձնաժողով: Եվրոպական Կառավարության և Խորհրդի երաշխավորության համար առաջարկ մասնագիտական կրթության և ուսուցման եվրոպական կրեդիտային համակարգի /ՄԿՈՒԵԿ/ հաստատման վերաբերյալ COM (2008) 180 վերջնական, 9.4.2008:
[29] Եվրոպական Հանձնաժողով: Եվրոպական Կառավարության և Խորհրդի երաշխավորության համար Հանձնաժողովի առաջարկը ՄԿՈՒ որակի ապահովման եվրոպական հենքային շրջանակի (ՄԿՈՒՈՊԵՀՇ) հաստատման վերաբերյալ COM (2008) 179 վերջնական 9.4.2008
[30] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Խորհրդի շրջանակներում տեղի ունեցած հանդիպմանը ներկա անդամ պետությունների ներկայացուցիչների և Խորհրդի որոշումը Եվրոպայում ողջ կյանքի ընթացքում ուղղորդման բնագավառում քաղաքականությունների, համակարգերի ու փորձերի ամրապնդման վերաբերյալ: Բրյուսել, Եվրոպական Միության Խորհուրդ, 2004: Տեղադրված է ինտերնետում` http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/resolution2004_en.pdf [տեղադրվել է 22.9.2008]:
[31] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Որոշում ցկյանս ուղղորդումը ցկյանս ուսումնառության ռազմավարություններին ավելի լավ ինտեգրելու մասին: Educ 257, SOC 653: Տեղադրված է ինտերնետում` http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st14/st14398.en08.pdf
[32] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Եվրոպական Կառավարության և Խորհրդի 2004թ. դեկտեմբերի 15-ի No 2241/2004/EC որոշումը որակավորումների ու կարողությունների թափանցիկության մեկ շրջանակի մասին (Europass): Եվրամիության պաշտոնական հանդես, 2004թ. դեկտեմբերի 31, L 390, էջ 6-12: Տեղադրված է ինտերնետում` http://eur-ex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2004/l_390/l_39020041231en00060020.pdf [տեղադրվել է 22.9.2008]:
[33] Եվրոպական Հանձնաժողով: Հանձնաժողովի զեկույցը Եվրոպական Կառավարությանն ու Խորհրդին Europass նախաձեռնության առաջին գնահատման վերաբերյալ, COM(2008) 427 վերջնական, 4.7.2008:
[34] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Խորհրդի որոշումը, որը հաստատում է գործողության ծրագիրը ցկյանս ուսումնառության ոլորտում (1720/2006/EC): Եվրամիության պաշտոնական հանդես, L 327/45, 24.11.2006:
[35] Խորհրդի 2007թ. նոյեմբերի 15-ի որոշումը «Նոր հմտություններ նոր աշխատանքների համար»-ի մասին: (2007/C 290/01): Եվրոպական Հանձնաժողով, Ինտեգրված ուղենիշներ աճի և աշխատանքների համար (2008-2010), COM (2007):
[36] Բրյուսելի Եվրոպական Խորհուրդ, մարտի 13/14, Նախագահության եզրակացությունները (7652/08), 14.3.08 www.eu2008.si/en/News_and_Documents/Council_Conclusions/March/0314ECpresidency_conclusions.pdf
[37] Եվրոպական Հանձնաժողով: Նոր հմտություններ նոր աշխատանքների համար, աշխատաշուկայի ու հմտությունների կարիքների կանխորոշում և համապատասխանեցում: 2008թ. դեկտեմբեր
[38] Cedefop: Հմտությունների հետագա կարիքները Եվրոպայում, Կենտրոնացում 2020թ. վրա: Լյուքսեմբուրգ, Հրատարակությունների գրասենյակ, 2008
[39] Տե՛ս www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/skillsnet
[40] http://www.oecd.org/document/57/0,3343,en_2649_33927_34474617_1_1_1_1,00.html
[41] Cedefop: Անցում դեպի ուսումնառության արդյունքներ` հայեցակարգային, քաղաքական և գործնական զարգացումներ Եվրոպայում: Լյուքսեմբուրգ, Հրատարակությունների գրասենյակ, 2008:
[42] Եվրոպական Հանձնաժողով: Մասնագիտական ուսուցման քաղաքականության զարգացումը, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ուսումնառության վավերացման եվրոպական ընդհանուր սկզբունքներ: Բրյուսել, Եվրոպական Հանձնաժողով, 2004:
[43] Cedefop: Վավերացման փաթեթ
[44] Եվրոպական Հանձնաժողով: Էլեկտրոնային հմտություններ 21-րդ դարի համար, մրցունակության, աճի և աշխատանքների խթանում, Հանձնաժողովի հաղորդագրությունը Եվրոպական Կառավարությանը, Խորհրդին, Եվրոպական տնտեսական և սոցիալական կոմիտեին և Տարածաշրջանների կոմիտեին: Լյուքսեմբուրգ, Հրատարակությունների գրասենյակ, 2007: (COM(2007) 496, 7.9.2007):
[45] Եվրոպական Խորհուրդ: 2007թ. նոյեմբերի 15-ի եզրակացություններն ուսուցչի կրթության որակի կատարելագործման վերաբերյալ: 2007/C 300/07: 12.12.2007 և Եվրոպական Հանձնաժողով: Կարողությունների կատարելագործում 21-րդ դարի համար, դպրոցների միջև եվրոպական համագործակցության օրակարգ COM (2008) 425, 3.7.2008:
[46] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Խորհրդի մայիսի 22-ի եզրակացությունները մեծահասակների ուսումնառության մասին: Եվրամիության պաշտոնական հանդես, C 140, 6.6.2008:
[47] Եվրոպական Հանձնաժողով: Մեծահասակների ուսումնառության գործողության պլան, սովորելու համար միշտ պատշաճ ժամանակ է: Բրյուսել, Եվրոպական Հանձնաժողով, COM (2007) 678 վերջնական:

[48] Եվրոպական Միության Խորհուրդ: Եզրակացություններ կրթության և ուսուցման ոլորտում արդյունավետության ու անաչառության մասին: Պաշտոնական հանդես J 2006 (C) 298/03, 8.12.2006:

[49] Եվրոպական Խորհուրդ: 2008թ. մարտի 13-ի և14-ի եզրակացությունները, Փաստ. 7652/08

[50] Եվրոպական Հանձնաժողով: Հանձնաժողովի զեկույցը Եվրոպական Կառավարությանը, Խորհրդին, Եվրոպական տնտեսական և սոցիալական կոմիտեին և Տարածաշրջանների կոմիտեին Մասնագիտական ուսուցման զարգացման եվրոպական կենտրոնի արտաքին գնահատման վերաբերյալ: (COM(2008) 356 վերջնական), 13.6.2008: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0356:FIN:EN:PDF և ECOTEC, Մասնագիտական ուսուցման զարգացման եվրոպական կենտրոնի (Cedefop) արտաքին գնահատում, Վերջնական ամփոփ զեկույց, 2007թ. դեկտեմբեր http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/cedefop/report_en.pdf



Մասնագիտական Ուսուցման
Զարգացման Եվրոպական Կենտրոն

Աշխատանքային ծրագիր 2009

Լյուքսեմբուրգ,
Եվրահամայնքի երկրների պաշտոնական հրատարակությունների գրասենյակ

2009 – VI, 72 էջ – 21 X 29.7 սմ

ISBN 978-92-896-0591-5

Կատ. No: TI-AG-09-001-EN-C

Անվճար, Cedefop-ի խնդրանքով

Հրատարակության No 4080 EN

Աշխատանքային ծրագիր 2009

Մասնագիտական Ուսուցման
Զարգացման Եվրոպական Կենտրոն

Եվրոպա 123, 570 01 Սալոնիկ (Պիլեա), ՅՈՒՆԱՍՏԱՆ
Փոստարկղ 22427, 55102 Սալոնիկ, ՅՈՒՆԱՍՏԱՆ
Յեռ. +302310490111, Ֆաքս +302310490020
Էլ. փոստ info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu

Անվճար, Cedefop-ի խնդրանքով