

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

**3102 «ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ**

ԵՐԵՎԱՆ 2009

III. ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և նորոգվելները	Ատեստավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)				Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների				
		Քննութ.	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն				2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		
					Ընդամենը	Այդ թվում			3-րդ կիս. 17 շաբ.	4-րդ կիս. 18 շաբ.	5-րդ կիս. 17 շաբ.	6-րդ կիս. 14 շաբ.	
			Տեսակ. ուսուցում	Լաբոր. և գործն. աշխ.		Սեմինար պարապմունք							
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԶՈՒՄՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ												
1.1	Չայրոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		3,4տ		72	66	6		36	36			
1.2	Տնտեսագիտության հիմունքներ		4տ		54	48	6		34	20			
1.3	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		4տ		54	42	12		20	34			
1.4	Իրավունքի հիմունքներ		4տ		36	30	6		18	18			
1.5	Պատմություն		4տ		54	50	4			54			
1.6	Ռուսաց լեզու		3,4 տ		72	12	60		38	34			
1.7	Օտար լեզու		3,4 տ		72	12	60		34	38			
1.8	Ֆիզիկական կուլտուրա		3,4,5,6		132	8	124		34	36	34	28	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				546	268	278		214	270	34	28	
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ												
2.1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		4տ		36	24	12			36			
2.2	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		4տ		18	12	6			18			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				54	36	18			54	-	-	
3.	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ԶՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ												
3.1	Չաղորդակցման հմտություններ		4տ		54	18	36			54			
3.2	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		4տ		72	36	36			72			
3.3	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		4տ		36	20	16			36			
3.4	Համակարգչային օպերատիվության հիմունքներ		3տ		54	18	36		54				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				216	92	124		54	162	-	-	
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ												
4.1	Երկրագործության և հողագիտության հիմունքներ	3			68	34	34		68				
4.2	Չողի մշակման համակարգերը և ագրոտեխնիկան		3տ	3	68	51	17		68				
4.3	Պարարտանյութեր, նրանց տեսակները և օգտագործումը		3տ		68	34	34		68				
4.4	Բույսի կյանքին անհրաժեշտ գործոնները և նրանց ռեժիմները		5տ		54	36	18				54		
4.5	Գյուղատնտեսական բեռների և արտադրանքի տեղափոխում, պահեստավորում և բաշխում		5տ		54	26	28				54		
4.6	Գյուղատնտեսական մեքենաների և սարքավորումների շահագործում	4			72	36	36			72			
4.7	Մոլախոտերը և պայքարը դրանց դեմ		4տ		36	18	18			36			
4.8	Պտղի և խաղողի տնկանյութի արտադրության տեխնոլոգիաներ		4տ		54	18	36			54			
4.9	Մշակաբույսերի սերմերի արտադրության տեխնոլոգիաներ		3տ		68	34	34		68				
4.10	Կերային մշակաբույսերի և բուսական ծագման կերերի		5տ		72	36	36				72		

	արտադրության տեխնոլոգիաները													
4.11	Գյուղատնտեսական արտադրության կազմակերպում և պլանավորում		3տ		72	36	36			72				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				686	359	327			344	162	180		
5.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Պտղատու այգիների մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիա	5			68	34	34					68		
5.2	Խաղողի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաներ		5տ	5	68	34	34					68		
5.3	Բանջարաբոստանային մշակաբույսերի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաները		5տ		68	34	34					68		
5.4	Բույսերի պաշտպանություն		5տ		72	36	36					72		
5.5	Ցանքաշրջանառության համակարգեր և նրանց առանձնահատկությունները		5տ		51	34	17					51		
5.6	Անասնապահական մթերքների և հումքի արտադրության տեխնոլոգիա		6տ		68	34	34						68	
5.7	Գյուղատնտեսական արտադրության հաշվառում և հաշվետվությունների կազմում		6տ		68	34	34						68	
5.8	Գյուղատնտեսական վիճակագրություն և տնտեսական գործնետության վերլուծություն		6տ		72	36	36						72	
5.9	Դաշտային մշակաբույսերի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաները		6տ		72	36	36						72	
5.10	Մշակաբույսերի արտադրության տեխնոլոգիաները պաշտպանված գրունտի պայմաններում		5տ		68	34	34					68		
5.11	Լանջերի վրա բազմամյա տնկարքերի հիմնման տեխնոլոգիաները		6տ		72	36	36						72	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				747	382	365			-	-	395	352	
	ԸՆՏՐՈՎԻ				72								72	
	ՊԱՅՈՒՄՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ				55							3	52	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				2376					612	648	612	504	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				200									
	Շաբաթվա ժամերի քանակը									36	36	36	36	

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				N	VII. ԱՆՂՐԱԺԵՇՏ ԿԱՔԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՅԵՏԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ
1	Մշակույթի պատմություն				ԿԱՔԻՆԵՏՆԵՐ
2	Վարվելակերպի հիմունքներ			1	Հայոց լեզվի
3	Գործարար խաղեր			2	Ռուսաց և օտար լեզուների
4				3	Պատմության
				4	Գյուղատնտեսության էկոնոմիկայի
				5	Մեթոդական
				6	Կենսագործունեության անվտանգության և բնապահպանության
V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ		Կիսամյակ	Շաբաթ		
1	Ուսումնական պրակտիկա տեսական ուսուցմամբ	IV	3		
2	Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման	IV, VI	2, 4		ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
3	Նախաավարտական արտադրական պրակտիկա	VI	2	1	Քիմիայի
				2	Կենսաբանության
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		11	3	Ագրոքիմիայի
<p align="center">VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ</p> <p>Համալիր քննություն հատուկ մասնագիտական խմբի մոդուլներից</p> <p>1. Համալիր քննություն «Գյուղատնտեսական արտադրանքի մշակում» առարկայից ա/ «Բույսերի պաշտպանություն», բ/ «Ցանքաշրջանառության համակարգեր և նրանց առանձնահատկությունները» գ/ «Մշակաբույսերի արտադրության տեխնոլոգիաները պաշտպանված գրունտի պայմաններում»,</p> <p>2. Համալիր քննություն «Գյուղատնտեսական մթերքի արտադրման տեխնոլոգիա»</p> <p>«Մշակաբույսերի մշակման և բերքահավաքի տեխնոլոգիաներ (ընդգրկում է «Դաշտային մշակաբույսերի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաները», , «Բանջարաբոստանային մշակաբույսերի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաները»</p>				4	Բուսաբուծության
				5	Պտուղ բանջարեղենի վերամշակման տեխնոլոգիայի
				6	Անասնաբուծության
				7	Գյուղատնտեսական արտադրության մեքենայացման
				8	Ինֆորմատիկայի
					ԱՐՅԵՏԱՆՈՑՆԵՐ
					ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ
		1	Մարզադահլիճ		
		2	Մարզահրապարակ		

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի համար սահմանված ժամերի հաշվին:
Ըստ առարկաների՝ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի ,ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում ամնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված
Նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված ճյուղը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի
ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Քոլեջը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՐՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ՀԴՀ 4- 08 – 001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքնային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ԺԱՄ

Տեսական պարապմունք՝ 27 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 27 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝ Զկան

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. սահմանի ուսումնառության անձնական նպատակները.
2. բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարի պարզ թեմաների և տեքստերի մասին.
3. նախաձեռնի, պահպանի, եզրափակի երկխոսություններ և քննարկումներ.
4. մեկնաբանի սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ.
5. կատարի փաստաթղթավորում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար նակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները,
- բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները,
- գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կհանձնարարվի սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները, պլանավորել և կիրառել ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, սահմանել ուսումնառության տարբեր եղանակները: Կտրվեն մի շարք թեստային և հոգեբանական հարցեր:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Սովորողը ներկայացնում է իր նպատակները, կատարված վերլուծությունները,

կիրառման հնարավորությունները և ուղղությունները: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Դասախոսություն`	2 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք,
- բ. հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ,
- գ. տեղեկատվության առանձնացում/խմբավորումը կատարում է նպատակային,
- դ. հաղորդումը իրականացնում է` հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կհանձնարարվի բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին: Կտրվեն մի շարք թեստային և հոգեբանական հարցեր, ինչպես նաև կառաջադրվեն տեղեկատվության նպատակային խմբավորման աշխատանքներ բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք ստուգելու նպատակով:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՄԱՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր` առավելագույնս նմանացված աշխատանքային իրավիճակին: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ: Ուսուցման ընթացքում իրականացվում է պարզ թեմաների և տեքստերի վերաբերյալ հաղորդակցվում, ներառյալ գաղափարների, կարծիքների և փորձի փոխանակում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունքներ`	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, ինչպիսիք են`
 - պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը,
 - գրառումներ կատարելը,
 - ամփոփելը,
- բ. ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները,
- գ. ցուցաբերում է համոզելու կարողություն,
- դ. կատարում է ճիշտ ամփոփում/եզրափակում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կառաջադրվեն իրավիճակներ, որտեղ կարող է պաշտպանել իր գաղափարները, կտրվեն խնդիրներ և երկխոսության ընթացքում դիմացինին համոզելու, իր խոսքն ամփոփելու, եզրակացություն անելու կարողությունները ստուգելու վերաբերյալ:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, առաջադրվող խնդիրների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր՝ առավելագույնս նմանացված աշխատանքային իրավիճակին: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ: Ուսուցման ընթացքում տարվում են աշխատանքներ մտքերն արտահայտելու, այլ անձից ստացված տեղեկատվության աչազ վերլուծելու և կողմնորոշվելու ուղղությամբ:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունքներ՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները,
- բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակները, դիագրամները, քարտեզները և նկարները.
- գ. մեկնաբանման ընթացքում օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածք:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին առաջադրվում են սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ, մեկնաբանման, դրանց նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները ներկայացնելու կարողությունները ստուգելու նպատակով:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների միջոցով: Կիրառվում են ձևաթղթեր, ձևաչափեր, այլ դիտակտիկ նյութեր: Անհրաժեշտ է զարգացնել սովորողի թերություններ և տարբերություններ նկատելու, դրանք վերլուծելու, անհրաժեշտ լուծումներ առաջարկելու ունակությունները:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունքներ՝	2 ժամ
Գործնական պարապմունքներ՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կատարել փաստաթղթավորում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ դրանց նշանակության,
- բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը,
- գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին տրամադրվում են տարբեր փաստաթղթեր՝ պահանջելով ըստ նշանակության խմբավորում և տեղեկատվությունների փաստաթղթավորում՝ ըստ տեսակների:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՄԱՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման, տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորման միջոցով: Կիրառվում են ձևաթղթեր, ձևաչափեր, այլ դիտակտիկ նյութեր:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունքներ`	6 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԱԱՕ 4-09-001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը մշակվել է արտադրական ձեռնարկություններում աշխատանքի անվտանգության վերաբերյալ ուսանողներին զիտելիքներ, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման հմտություններ տալու համար: Այն անհրաժեշտ է արտադրական ձեռնարկության բոլոր մակարդակների աշխատողներին:

<u>ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`</u>	36 ժամ
Տեսական պարապմունք`	20 ժամ
Գործնական աշխատանք`	16 ժամ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

1. կարողանա ներկայացնել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները,
2. կարողանա շարադրել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները ձեռնարկություններում,
3. հստակ ներկայացնի արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի վերաբերյալ պահանջները,
4. կազմակերպել առաջին բուժօգնություն և ներկայացնել անհրաժեշտ միջոցները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանում է ներկայացնել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը և օրենքները:
- բ. կարողանում է լրացնել ձեռնարկություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը:
- գ. հստակ պատկերացնում է աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը:
- դ. ճիշտ է շարադրում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները:

ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը:

զ. ճիշտ է շարադրում արտադրության տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողին կոնկրետ հարցեր կառաջադրվեն աշխատանքի պաշտպանության բնագավառում գործող օրենքների, այլ նորմատիվ ակտերի, ձեռնարկություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ընդհանուր հարցերի վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է անհրաժեշտ կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների միջոցով՝ անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքի պաշտպանության բնագավառի օրենքներ, այլ նորմատիվ ակտեր, ուսումնական գրականություն, հրահանգներ, լրացվող փաստաթղթերի նմուշներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանում է շարադրել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները ձեռնարկություններում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. Կարողանում է շարադրել տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների, փոխադրամիջոցների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները,

բ. կարողանում է ներկայացնել էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը, մասնավորապես՝ հորդեհանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը

գ. կարողանում է շարադրել ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողին կտրվի թեսթ՝ ոչ պակաս 10 հարցերով, յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ առնվազն 3 պատասխանով, որոնցից մեկը ճիշտ է: Սովորողը պետք է նշի, թե յուրաքանչյուր կոնկրետ հարցում որն է ճիշտ պատասխանը:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե թեսթի հարցերին տրվեն անսխալ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, անվտանգության կանոնների հրահանգներ, անվտանգության նպատակներով օգտագործվող միջոցներ և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանում է հստակ ներկայացնել արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի վերաբերյալ պահանջները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. Պատկերացնում է արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները,

բ. ճիշտ շարադրում է արտադրական միկրոկլիմայի վերաբերյալ նորմատիվային պահանջները,

գ. ճիշտ ներկայացնում է արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները,

դ. ճիշտ շարադրում է արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողին կտրվեն կոնկրետ հարցեր և անհրաժեշտ գրականություն: Օգտվելով գրականությունից՝ նա պետք է կարողանա գտնել հարցերի ճիշտ պատասխանները, իսկ ըստ իրավիճակների՝ նորմաները: Բացի դրանից ուսանողը պետք է բավարար գրագիտություն ցուցաբերի այս կամ այն խախտման վնասակար և վտանգավոր հետևանքների վերաբերյալ:

Ստորև բերվում են արտադրական միկրոկլիմայի բաղադրիչները.

- ա. արտադրական միկրոկլիմայի բաղադրիչներ՝
 - ջերմաստիճանը
 - հարաբերական խոնավությունը
 - փոշու առկայությունը
- բ. սանիտարահիգիենիկ պայմանների բաղադրիչներ՝
 - օդափոխություն
 - ջեռուցում
 - ջրամատակարարում, ջրահեռացում և այլն:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ընդհանուր առմամբ տրվում են ճիշտ պատասխաններ՝ աննշան թերություններով:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսումնական գործընթացում անհրաժեշտ է օգտագործել ուսումնական և նորմատիվային տեղեկատվական գրականություն, գործիքներ, սարքավորումներ: Նպատակահարմար է գործնական պարապմունքներ անցկացնել արտադրամասում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանում է կազմակերպել առաջին բուժօգնություն և ներկայացնել անհրաժեշտ միջոցները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. կարողանում է ճիշտ կատարել արհեստական շնչառություն,
- բ. կարողանում է ճիշտ կատարել սրտի աշխատանքի վերականգնում,
- գ. կարողանում է դադարեցնել արյան հոսքը և դնել վիրակապ,
- դ. կարողանում է վիրակապել կոտրվածքները ,
- ե. կատարում է առաջին օգնություն այրվածքների դեպքում,
- զ. ճիշտ է կատարում առաջին օգնությունն էլեկտրահարման դեպքում:

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողը կոնկրետ գործողությունով պետք է ցույց տա մի քանի իրավիճակներում առաջին օգնության ցուցաբերելու կարգը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե ճիշտ ցուցաբերվի առաջին օգնությունը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ առաջին օգնությանը վերաբերող գրականություն, տեսաֆիլմեր, պլակատներ, առաջին օգնության միջոցներ և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԸԱՀ-4-09-001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

72 ժամ

Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝

Չկան

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. տիրապետի աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների.
2. դրսևորի անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ.
3. տիրապետի աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատի թիմում.
4. իմանա աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվի ղեկավարի հետ.
5. դրսևորի քննադատական մտածողություն.
6. կառավարի սթրեսը և ժամանակը, առաջացած պրոբլեմներին և կոնֆլիկտներին տա համապատասխան լուծումներ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է շարադրում գործող աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները, աշխատանքի ընդունվելու և աշխատանքից ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները.
- գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV).
- դ. ճիշտ և մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է կազմում ինքնակենսագրությունը (CV) և մանրամասն բանավոր ներկայացնում իր կենսագրությունը:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում գործերը նկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ.
- գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության դրսևորումներ.
- դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևորումներ:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը տվել է հիմնավոր և ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները.
- գ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային խնդիրների լուծման մեթոդները,
- դ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրևորում է անհրաժեշտ վարքագիծ` ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին:
- ե. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում և հարգալից է կոնֆլիկտային գործընկերների նկատմամբ.
- զ. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում կառուցողական քննադատություն ցուցաբերելու կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվի ղեկավարի հետ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքային կարգապահության և ճշտապահության կարևորությունը.

- բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները:
- գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության ու որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում կառուցողական քննադատություն ցուցաբերելու կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Դրսևորել քննադատական մտածողություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը:
- բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ:
- գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում կառուցողական քննադատություն ցուցաբերելու կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները:
- բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատաքնային պլանը (պայմանական աշխատաքային պլան):
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները:
- դ. բացահայտում է և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում,
- ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ և գնահատում արդյունքը:
- զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները:
- է. ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է դրանց տալ արագ ու արդյունավետ լուծումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում սթրեսին

դիմակայելու մեթոդները և ճիշտ կազմում պայմանական աշխատանքային պլանը ըստ առաջադրված իրավիճակի առաջարկում է պրոբլեմի լուծման ճիշտ տարբերակ, ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի պատճառները և առաջարկում ճիշտ լուծումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, աշխատանքային պլանների օրինակներ, անհրաժեշտության դեպքում տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	8 ժամ
Գործնական պարապմունք`	8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՍԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՍՈՒՆՔՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` 303 4 - 08 - 001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսում է տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին, ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման և ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:

<u>ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ`</u>	54 ժամ
	Տեսական պարապմունք` 18 ժամ
	Գործնական աշխատանք` 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ` 2 կան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ `

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը`

1. կհասկանա WORD ծրագրի նշանակությունը, կկարողանա բացատրել ծրագրի կառուցվածքը, կկարողանա օգտագործել New, Open, Close գործիքները, կկարողանա տեղաշարժել Տեքստային Ցուցիչը տեքստի մեջ, կկարողանա փակել WORD ծրագիրը,
2. կկարողանա կատարել տեքստային փաստաթղթի մուտքագրման, խմբագրման, ֆորմատավորման տարրական գործողություններ,
3. կկարողանա պահպանել փաստաթուղթը,
4. կկարողանա կազմել և խմբագրել աղյուսակներ,
5. կկարողանա տեքստային փաստաթղթերում ներդնել գրաֆիկական օբյեկտներ, դրանց հետ կատարել տարրական խմբագրման գործողություններ,
6. կկարողանա տպագրել փաստաթուղթը:
7. կունենա ինտերնետում աշխատելու իմացություն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1 WORD ԾՐԱԳԻՐ (ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ)

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. իմանալ Microsoft Word ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը,
- բ. բացել նոր փաստաթուղթ ,
- գ. ստեղծաչարի օգնությամբ մուտքագրել,
 - o տեքստ (առանց ֆորմատավորման),
 - o մեծատառ նշաններ (SHIFT կոճակի օգնությամբ),
 - o սիմվոլներ (SHIFT կոճակի օգնությամբ),

- թվանշաններ ,
- դ. տեղաշարժել Տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ,
- ե. կատարել տարրական ուղղումներ տեքստում,
- զ. փակել փաստաթուղթը,
- է. բացել առկա փաստաթուղթը,
- ը. իմանալ Zoom գործիքի հնարավորությունները,

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողը բացում է Word ծրագիրը և բանավոր ներկայացնում նրա կառուցվածքը:
2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է 2-3 պարբերություններից բաղկացած, ամենաշատը 100 բառ, թվանշաններ և սիմվոլներ պարունակող տեքստ: Ուսանողը պետք է բացի նոր փաստաթուղթ, կատարի մուտքագրումը և պահպանի այն նախօրոք առաջարկված տեղում:
3. Ուսանողը բացում է իր հավաքած և պահպանած փաստաթուղթը ու ցուցադրում է ստեղծաշարով Տեքստային Զուցիչի տեղաշարժման հնարավորությունները:
4. Ուսանողը ցուցադրում է փաստաթղթի և Word ծրագրի փակման ձևերը:

Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում, թույլ են տրված որոշ անճշտություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք:

Ուսուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում:

Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում	2 ժամ
Գործնական աշխատանք	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2 . Տեքստերի տարրական ֆորմատավորում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. պատրաստել Word ծրագիրը հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,
- բ. նշել բառերը և տեքստային հատվածները,
- գ. կատարել մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում,
- դ. կատարել տողերի հավասարեցում,
- ե. փոխել միջտողային տարածությունները,
- զ. փոխել տեքստի գույնը Font Color գործիքով,
- է. փոխել տեքստի գունային ֆոնը Highlight գործիքով,
- ը. փոխել պարբերության խորությունները լուսանցքներից,
- թ. չեղյալ հայտարարել (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարված գործողությունները,
- ժ. վերականգնել ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները,
- ի. կրկնել ֆորմատավորման վերջին գործողությունը,
- լ. Մենյուի File\Page Setup հրամանի օգնությամբ ,
 - փոխել լուսանցքների խորությունները Top, Bottom, Left, Right թվային դաշտերի օգնությամբ,
 - ընտրել էջի ուղղաձիգ (Portrait) կամ հորիզոնական (Landscape) դիրքերը,
 - ընտրել թղթի չափերը Paper Size ցուցակի օգնությամբ,
- խ. պատճենել տեքստը ,
- ծ. տեղափոխել տեքստը,
- կ. տողադարձել տեքստը,
- հ. համարակալել էջերը մենյուի Insert\Page Numbers... հրամանով,

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում մոտ 50 բառ պարունակող հայերեն տեքստ:
2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է մոտ 100 բառից կազմված` հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն բառեր պարունակող, թվանշաններով և տարբեր սիմվոլներով տեքստ:

3. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված փաստաթուղթը և ցուցադրում է մկնիկով և ստեղծագործությունը տեքստը նշելու հնարավորությունները:
4. Ուսանողին տրվում է տարրական ֆորմատավորումներ պարունակող տպագրված փաստաթղթի օրինակ, որի վրա հասկանալի կերպով բացատրված են օգտագործված ֆորմատավորումները: Ուսանողը պետք է համակարգչի մեջ առկա նույն տեքստի չֆորմատավորված տարբերակի վրա կիրառի առաջարկված ֆորմատավորումները:
5. Ուսանողը պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է տեքստի պատճենահանման և տեղափոխման գործողությունները:
6. Ուսանողը կատարում է տողադարձումներ իրեն տրված պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա:

Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե հիմնական մասերով առաջադրանքները ճիշտ են կատարվում, սակայն հնարավոր են աննշան, ոչ էական բացթողումներ, վրիպակներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 4 ժամ
 Գործնական աշխատանք 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Փաստաթղթի պահպանում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. իմանալ փաստաթղթերի պահպանման իմաստը,
- բ. պահպանել նոր ստեղծված փաստաթուղթը ,
- գ. պահպանել փաստաթղթում կատարված ընթացիկ, ֆորմատավորումները և փոփոխությունները,

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողը պետք է նկարագրի փաստաթղթերի պահպանման իմաստը, բերի տրամաբանական օրինակներ:
2. Ուսանողը մուտքագրում է մինչև 50 բառից բաղկացած տեքստ և պահպանում է այն՝ օգտագործելով Save As... պատուհանը:
3. Ուսանողին տրվում է պատրաստի մուտքագրված փաստաթուղթ, որի մեջ նա կատարում է փոփոխություններ: Հանձնարարվում է պահպանել կատարված ընթացիկ փոփոխությունները:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում առաջադրանքները ամբողջությամբ և առանց էական սխալներ կատարելու դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվելու է գործնական պարապմունքների միջոցով: Պարապմունքներն անհրաժեշտ է իրականացնել անհատական համակարգիչների կաբինետում՝ ունենալով տարբեր փաստաթղթերի մոդուլներ, որոնք անհրաժեշտ է ստեղծել և պահպանել:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 2 ժամ
 Գործնական աշխատանք 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. պատրաստել աղյուսակ,
- բ. աղյուսակի մեջ մուտքագրել տեքստ,
- գ. կատարել ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ,
- դ. ավելացնել նոր տողեր և նոր սյուներ աղյուսակի մեջ,
- ե. ջնջել աղյուսակի տողերը և սյուները,
- զ. փոխել սյունակի լայնությունը Մկնիկի օգնությամբ,

- է. փոխել տողի բարձրությունը Մկնիկի օգնությամբ ,
- ը. փոխել աղյուսակի գծերի գույնը ,
- թ. գունավորել աղյուսակի տողը և սյունը,

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

- 4. Ուսանողին տրվում է աղյուսակի տպագրված օրինակ: Ուսանողը պետք է պատրաստի աղյուսակը առաջարկված ձևով, մուտքագրի տեքստը, ֆորմատավորի աղյուսակը և տպագրի:
 - 5. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված աղյուսակը և կատարում է ֆորմատավորման գործողություններ դրա հետ, պահպանում է վերջնական տարբերակը և տպագրում: Գնահատումը կատարվում է տպագրված օրինակի հիման վրա:
- Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը կատարում է ճիշտ, սակայն թույլատրելի է նաև որոշ աննշան բացթողումներ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ աղյուսակների առավել տարածված և կիրառելի նմուշների օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 2 ժամ
 Գործնական աշխատանք 6 ժամ

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5 Գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում
 ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ**

- ա. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ ,
- բ. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը,
- գ. գծագրել կանոնավոր պատկերներ,
- դ. ֆորմատավորել գրաֆիկական օբյեկտները՝
 - տեղափոխել դրանք փաստաթղթի տարբեր տարածքներ,
 - պատճենել,
 - պտտել,
 - շրջել,
 - փոխել չափերը,
- ե. խմբավորել գրաֆիկական օբյեկտները,
- զ. հավասարեցնել գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ,
- է. գծագրել տեքստային բլոկներ,
- ը. գունավորել գրաֆիկական օբյեկտները,
- թ. երանգավորել գրաֆիկական օբյեկտները,
- ժ. ստվերավորել գրաֆիկական օբյեկտները ,

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

- 1. Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող փաստաթղթի տպագրված օրինակը: Ուսանողը պետք է պատրաստի այդ փաստաթուղթը և տպագրի: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և տպագրված օրինակի համեմատության հիման վրա:
- 2. Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող պատրաստի փաստաթուղթ: Նա այդ փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է պատկերների ֆորմատավորման գործողությունները: Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքներն ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում, սակայն թույլատրելի է նաև որոշ աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է գործնական պարապմունքների ձևով, անհատական համակարգիչների, կաբինետում: Նպատակահարմար է ունենալ գրաֆիկական օբյեկտների նախապատրաստված ցանկ, որոնց հիման վրա աշխատելը հնարավորություն կտա ձեռք բերել արդյունքով սահմանված բոլոր կարողությունները:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 2 ժամ
Գործնական աշխատանք 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Փաստաթղթի տպագրում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. Նախադիտման ռեժիմում *թերթել* փաստաթուղթը,
- բ. իմանալ Print պատուհանի ֆունկցիաները,
- գ. տպագրել փաստաթուղթը ,

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1.Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և տպագրել այն:

2.Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և դրա օրինակի վրա բացատրել Print պատուհանի ֆունկցիաները:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե գործնական հանձնարարությունը ուսանողը կատարում է անսխալ, իսկ պատուհանի ֆունկցիաները բացատրելիս կարող է նաև որոշ անճշտություններ թույլ տալ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Արդյունքի ուսուցումը իրականացվելու է գործնական պարապմունքի միջոցով՝ անհատական համակարգիչների կաթինետում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական պարապմունք 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Ինտերնետում աշխատելու իմացություն

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. իմանալ Ինտերնետ հասկացության նշանակությունը,
- բ. ճանաչել Internet Explorer ծրագիրը, իմանալ դրա նշանակությունը,
- գ. իմանալ Ինտերնետային Հասցե հասկացությունը,
- դ. իմանալ History հրամանի նշանակությունը,
- ե. իմանալ Favorites հրամանի նշանակությունը,
- զ. իմանալ Stop հրամանի նշանակությունը,
- է. իմանալ Refresh հրամանի նշանակությունը,
- ը. իմանալ Back և Forward կոճակների նշանակությունը,
- թ. պատճենել տեքստային ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,
- ժ. պատճենել գրաֆիկական ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,
- ի. իմանալ ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայությունները,
- լ. ըստ չափանիշների որոնել ինֆորմացիա,
- խ. ճիշտ օգտվելով ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայություններից, գտնել համարժեք ռադիոլեւեռներ, փոխարինման, համապատասխան հեռուստատեսային սարքավորումների համալարման ինֆորմացիան,
- ծ. իմանալ էլեկտրոնային փոստի նշանակությունը,
- կ. ուղարկել և ստանալ էլեկտրոնային նամակներ,

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին հանձնարարվում է ներկայացնել Internet Explorer ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը, նրա հիմնական կոճակների նշանակությունը:
2. Ուսանողին հանձնարարվում է ցուցադրել History և Favorites հրամանները, բացատրել:
3. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Stop և Refresh հրամանների նշանակությունը:
4. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Back և Forward կոճակների նշանակությունը:
5. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել որևէ ինտերնետային էջ և պատճենել տեքստային և գրաֆիկական ինֆորմացիան այդ էջից:

6. Ուսանողին հանձնարարվում է կատարել ինֆորմացիայի որոնում որևէ թեմայի շուրջ՝ օգտագործելով ինտերնետային փնտրող ծառայությունները:

7. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված էլեկտրոնային փոստը: Ուսանողը պետք է ցուցադրի էլեկտրոնային նամակների ուղարկման և ստացման գործողությունները, էլեկտրոնային փոստով ֆայլերի ուղարկման և ստացման քայլերը:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե կատարողական մակարդակով առաջադրանքը ճիշտ է կատարվում, սակայն թույլատրվում է տարբերակների ընտրության որոշ շեղումներ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսներն իրականացվում է անհատական համակարգիչների

կաբինետում, որը ունի ինտերնետին միանալու հնարավորություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 6 ժամ

Գործնական աշխատանք 10 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԵՐԿՐԱԳՈՐԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈՂԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության «Գյուղատնտես» որակավորմամբ որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է տալ գիտելիքներ հողագոյացման, հողի կազմի և կառուցվածքի առանձնահատկությունների՝ մեխանիկական, ֆիզիկական ու կենսաբանական գործոնների նշանակության վերաբերյալ և գործնական կարողություններ՝ ուղղված հողի բերրիության բարձրացմանը, վերականգնմանը և բարելավմանը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 68 ժամ
Տեսական պարապմունք 34 ժամ
Գործնական աշխատանք 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝ Չկան

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Կարողանալ ճիշտ շարադրել հողառաջացման բնական և պատմական գործոնները, հողառաջացման գործընթացը պայմանավորող բույսերի բնական խմբավորումները, ինչպես նաև հողի մորֆոլոգիական հատկանիշներն ու գեներտիկական հորիզոնները:
2. Կարողանալ ճիշտ ներկայացնել հողի կառուցվածքը, այն քայքայող գործոնները, ճիշտ գնահատել հողի հիմնական ֆիզիկական և ֆիզիկաքիմիական հատկությունները և շարադրել տարբեր հողատիպերի բնութագիրը:
3. Կարողանալ ճիշտ ներկայացնել հողում հումուսի, հանքային և օրգանական նյութերի գոյացման գործընթացն ու աղբյուրները, հողում սննդատարների քանակը, դրանց փոխակերպումներն, այլ օրգանիզմների դերը նյութերի փոխարկման բնագավառում:
4. Կարողանալ ճիշտ շարադրել հողի ջրային, ջերմային, օդային, սննդային ռեժիմները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա ճիշտ շարադրել հողառաջացման բնական և պատմական գործոնները, հողառաջացման գործընթացը պայմանավորող բույսերի բնական խմբավորումները, ինչպես նաև հողի մորֆոլոգիական հատկանիշներն ու գեներտիկական հորիզոնները:

կարողանա շարադրել հողի ֆիզիկաքիմիական հատկությունները և որոշել նրա մեխանիկական կազմը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է սահմանում հողառաջացման բնական և պատմական գործոնները ու հիմնական պայմանները՝ կլիման, բուսականությունը, ռելիեֆը, ժամանակը.
- բ. ճիշտ է շարադրում հողառաջացման գործընթացը պայմանավորող բույսերի բնական խմբավորումները՝ բարձրակարգ, ցածրակարգ.
- գ. ճիշտ է ներկայացնում հողի մորֆոլոգիական հատկանիշները և ծագումնաբանական հորիզոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին կտրվեն առաջադրանքներ հողի կազմի և հատկությունների վերաբերվող գիտելիքների ստուգման նպատակով: Գիտելիքների ստուգումը կկատարվի հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Սովորողին կտրվի նաև հողանմուշ և կպահանջվի գործնական աշխատանքի միջոցով որոշել դրա մեխանիկական կազմը: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով սովորողին տալ գիտելիքներ հողի հատկությունների մասին և հողի մեխանիկական կազմը որոշելու կարողություններ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր հողատեսակների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, սարքեր, գործիքներ, չափիչ գործիքներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք`	10 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանալ ճիշտ ներկայացնել հողի կառուցվածքը, այն քայքայող գործոնները, ճիշտ գնահատել հողի հիմնական ֆիզիկական և ֆիզիկաքիմիական հատկությունները և շարադրել տարբեր հողատիպերի բնութագիրը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում հողի կառուցվածքը, դրա նշանակությունը և այն քայքայող գործոնները /մեխանիկական, ֆիզիկական, կենսաբանական/.
- բ. ճիշտ է գնահատում հողի հիմնական ֆիզիկական և ֆիզիկաքիմիական հատկությունները՝ ծավալային կշիռ, տեսակարար կշիռ, ծակոտկենություն,
- գ. կարողանում է որոշել հողի ծավալային կշիռը, տեսակարար կշիռը, կապակցականությունը, փքվածությունը, առածգականությունը, կաչելիությունը,
- դ. ճիշտ է շարադրում ՀՀ տարբեր հողատիպերի նկարագիրը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն հողի կառուցվածքի, դրա նշանակության և այն քայքայող մեխանիկական, ֆիզիկական, կենսաբանական գործոնների, հողի հիմնական ֆիզիկական և ֆիզիկաքիմիական հատկությունների՝ ծավալային և տեսակարար կշիռ, ծակոտկենության վերաբերյալ առաջադրանքներ: Առաջադրանքների կատարման ընթացքում ուսանողը հստակ տալիս է ՀՀ տարբեր հողատիպերի նկարագիրը, շարադրում հողի կառուցվածքը, հողի հիմնական ֆիզիկական և ֆիզիկաքիմիական, մեխանիկական հատկությունները, որոշում հողի ծավալային և տեսակարար կշիռները, կապակցականությունը, փքվածությունը, առածգականությունը, կաչելիությունը: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի և լաբորատոր փորձերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար սովորողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ֆիզիկական, կենսաբանական գործոնների, հողի հիմնական ֆիզիկական և ֆիզիկաքիմիական հատկությունների՝

ծավալային և տեսակարար կշռի, ծակոտկենության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր հողատեսակներ, լաբորատոր սարքավորումներ, դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱԿՈՐԿԱԾ ԺԱՄԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 8 ժամ
Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա ճիշտ ներկայացնել հողում հումուսի, հանքային և օրգանական նյութերի գոյացման գործընթացն ու աղբյուրները, հողում սննդատարրերի քանակը, դրանց փոխակերպումներն, այլ օրգանիզմների դերը նյութերի փոխարկման բնագավառում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՓՈՒՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է շարադրում հումուսի գոյացման գործընթացը և դրա նշանակությունը հողի բերրիության բարձրացման գործում:

բ. ճիշտ է ներկայացնում հողում հանքային և օրգանական նյութերի գոյացման աղբյուրները,

գ. կարողանում է շարադրել հողի քիմիական տարրերը, սննդանյութերի քանակը և մատչելիությունը բույսերի համար,

դ. ճիշտ է ներկայացնում հողում սննդատարրերի /ազոտ, ֆոսֆոր, կալիում, կալցիում, մագնեզիում և ծծումբ/ փոխակերպումները և այլ օրգանիզմների դերը նյութերի փոխարկման բնագավառում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողին կտրվեն` ա) հումուսի գոյացման գործընթացի և հողի բերրիության բարձրացման գործում դրա նշանակության, բ) հողում հանքային և օրգանական նյութերի գոյացման աղբյուրների, գ) հողի քիմիական տարրերի, դ) սննդանյութերի քանակի և բույսերի համար դրանց մատչելիության, ե) հողում սննդատարրերի` ազոտի, ֆոսֆորի, կալիումի, կալցիումի, մագնեզիումի և ծծումբի փոխակերպումների և նյութերի փոխարկման բնագավառում այլ օրգանիզմների դերի վերաբերյալ առաջադրանքներ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը տալիս է հստակ և ճիշտ պատասխաններ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հումուսի գոյացման գործընթացի և հողի բերրիության բարձրացման գործում դրա նշանակության հողում հանքային և օրգանական նյութերի գոյացման աղբյուրների, հողի քիմիական տարրերի, սննդանյութերի քանակի և բույսերի համար դրանց մատչելիության, հողում սննդատարրերի` ազոտի, ֆոսֆորի, կալիումի, կալցիումի, մագնեզիումի և ծծումբի փոխակերպումների և նյութերի փոխարկման բնագավառում այլ օրգանիզմների դերի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են հումուսի գոյացման գործընթացի և հողի բերրիության բարձրացման գործում դրա նշանակության վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱԿՈՐԿԱԾ ԺԱՄԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 8 ժամ
Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանալ ճիշտ շարադրել հողի ջրային, ջերմային, օդային, սննդային ռեժիմները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՓՈՒՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է շարադրում և որոշում հողի ջրային հատկությունները /հողի ջրունակություն, ջրաթափանցելիություն, ջուր բարձրացնելու և գոլորշիացնելու հատկություն/:

բ. կարողանում է բացատրել հողում կուտակված ջրի ձևերը /գոլորշիացման խոնավություն, հիգրոսկոպիկ խոնավություն, գրավիտացիոն ջուր/, հողի ջրային և օդային ռեժիմների հատկություններն ու կարգավորման ձևերը,

գ. կարողանում է ներկայացնել հողի ջերմային հատկությունները /ճառագայթակլանում, ջերմունակություն, ջերմահաղորդականություն/, հողի ջերմային և սննդային ռեժիմներն ու կարգավորումները, բույսերին անհրաժեշտ սննդի տարրերը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կկատարվի հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար սովորողը տալիս է հստակ և ճիշտ պատասխաններ (թույլատրվում են որոշ անճշտություններ):

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հողի ջրային, ջերմային, օդային, սննդային ռեժիմների մասին: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են հողի ջրային և ջերմային հատկությունների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀՈՂԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԸ ԵՎ ԱԳՐՈՏԵԽՆԻԿԱՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ

ԳՏԳ 4-09-002

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է տալ գիտելիքներ հողի մշակման նպատակների և խնդիրների, հողի հիմնական և մակերեսային մշակման համակարգերի, նրանց կիրառման եղանակների և ձևերի մասին, կապված բույսերի աճի և զարգացման համար համապատասխան պահանջների և հողային պայմանների ստեղծման հետ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 51 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 17 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Չկան

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Մոդուլի յուրացումից հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ ճիշտ շարադրել հողի մշակման անհրաժեշտությունը, նպատակը, խնդիրները, նրանց իրականացման տեխնոլոգիական գործընթացները:
2. Կարողանալ տալ հողի հիմնական և մակերեսային մշակումների եղանակները և ձևերը, բացատրել հողային գործոնների նկատմամբ մշակաբույսերի պահանջների առանձնահատկությունները:
3. Կարողանալ ճիշտ բացատրել հողի մշակման համակարգերի կիրառումն ըստ բնակլիմայական գոտիների՝ կապված հողի ցանքային, հետցանքային և բերքահավաքին հաջորդող գործընթացների հետ:
4. Կարողանալ ճիշտ շարադրել ցելերի մշակման առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ ճիշտ շարադրել հողի մշակման անհրաժեշտությունը, նպատակը, խնդիրները, նրանց իրականացման տեխնոլոգիական գործընթացները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում հողի մշակման նպատակը և անհրաժեշտությունը
- բ. ճիշտ է բացատրում հողի մշակման տեխնոլոգիական գործընթացները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Չարց ու պատասխանի կամ թեսթերի միջոցով կստուգվեն ուսանողների գիտելիքները՝ կապված հողի մշակման խնդիրների և տեխնոլոգիական գործնթացների հետ: Արդյունքում ուսանողը հստակ բացատրում է հողի մշակման նպատակը և անհրաժեշտությունը, շարադրում տարբեր մշակաբույսերի համար հողի մշակման տեխնոլոգիական գործընթացները: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա: Թույլատրվում են անմշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ուսանողին կտրվեն գիտելիքներ հողի մշակման նպատակի, անհրաժեշտության և խնդիրների մասին: Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը փորձարարական աշխատանքներ է կատարում հողի կառուցվածքի փոփոխությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև բույսերի աճի համար հողում ստեղծված պայմանների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են հողի կառուցվածքի վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	10 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա տալ հողի հիմնական և մակերեսային մշակումների եղանակները և ձևերը, բացատրել հողային գործոնների նկատմամբ մշակաբույսերի պահանջների առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում հողի հիմնական և մակերեսային մշակման եղանակները
- բ. կարողանում է բացատրել հողային գործոնների նկատմամբ մշակաբույսերի պահանջները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր, հողի հիմնական և մակերեսային մշակումների տեխնոլոգիական գործնթացների առանձնահատկությունների, հողային գործոնների նկատմամբ մշակաբույսերի պահանջների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է անսխալ և համոզիչ պատասխանի բոլոր հարցերին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների ձևով: Սովորողին պետք է տրվի գիտելիքներ այն մասին, թե որ դեպքերում պետք է կատարել հողի հիմնական մշակում, և որ դեպքերում մակերեսային մշակումներ՝ կապված դաշտը զբաղեցրած մշակաբույսերի, ցելերի առանձնահատկությունների և հողի ամրության հետ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են հողի հիմնական և մակերեսային մշակումների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	16 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա ճիշտ բացատրել հողի մշակման համակարգերի կիրառումն ըստ բնակլիմայական գոտիների՝ կապված հողի ցանքային, հետցանքային և բերքահավաքին հաջորդող գործընթացների հետ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում հողի մշակման համակարգերը տարբեր բնակլիմայական գոտիներում
- բ. կարողանում է շարադրել նախացանքային, ցանքային և հետցանքային գործընթացները
- գ. կարողանում է շարադրել բերքահավաքին հաջորդող գործընթացները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողներին կտրվեն հարցեր հողի նախացանքային, հետցանքային և բերքահավաքից հետո կատարվող գործընթացների,

նպատակների և խնդիրների վերաբերյալ, կապված տարբեր մշակաբույսերի առանձնահատկությունների հետ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է անսխալ և համոզիչ պատասխանի բոլոր հարցերին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ՝

Տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ուսանողին տրվելու են գիտելիքներ, հողի ֆիզիկական հատկությունների, հողի միավոր ծավալում կարծր ֆազի և ընդհանուր ծակոտկենության համամասնության, հողի ամրության, ինչպես նաև հողի խոնավության և սննդատարերի վրա տարբեր մշակաբույսերի և ցելերի ազդեցության վերաբերյալ: Գործնական պարապմունքների ժամանակ ուսանողը փորձարարական աշխատանքով պետք է պարզի հողի վարելաչերտի կառուցվածքի վիճակը և միավոր ծավալում կարծր, հեղուկ և գազային ֆազերի համամասնությունը: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	13 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	5 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանա ճիշտ շարադրել ցելերի մշակման առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում ցելերի էությունը և տեսակները
- բ. ճիշտ է շարադրում ցելերի կիրառման պայմանները
- գ. ճիշտ է շարադրում ցելերի կատարման տեխնոլոգիաները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր, պարզելու, թե որ դաշտում, որ մշակաբույսերից հետո և ինչու են թողնում ցելի տակ: Կտրվեն նաև հարցեր ցելերի դասակարգման, նրանց կիրառման ժամկետների ու տեսակների կիրառման անհրաժեշտության մասին: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը տալիս է անսխալ և համոզիչ պատասխան բոլոր հարցերին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ՝

Տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ուսանողին տրվելու են գիտելիքներ՝ ցելերի, նրանց դասակարգման, հողի բերրիության վրա ունեցած ազդեցության, ցելից հետո մշակվող մշակաբույսերի առանձնահատկությունների, հողում խոնավության կուտակման և պահպանման, կատարած ծախսումների փոխհատուցման հարցերը: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊԱՐԱՐՏԱՆՅՈՒԹԵՐ, ՆՐԱՆՑ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ՊՏԳ 4-09-003

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո սովորողը պետք է կարողանա որոշել տվյալ հողի միավոր մակերեսին անհրաժեշտ պարարտանյութերի քանակը տվյալ մշակաբույսերի համար, գիտենա պարարտանյութերը հող մտցնելու եղանակները, կարողանա

հաշվարկել և համատեղ կիրառել օրգանական, հանքային և բակտերիալ պարարտանյութեր: Կարողանա տարբերել և դասակարգել պարարտանյութերը ըստ սննդանյութերի պարունակության և ազդեցության բնույթի:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅՎԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ԳՏԳ-4-09-002 «Հողի մշակման համակարգերը և ազդեցությունները» մոդուլը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանում է շարադրել պարարտանյութերը հող մտցնելու ձևերը և եղանակները,
2. կարողանում է բնութագրել օրգանական պարարտանյութերը,
3. կարողանում է բնութագրել հանքային պարարտանյութերը,
4. կարողանում է բնութագրել բակտերիալ պարարտանյութերը,
5. կարողանում է ներկայացնել պարարտացման համակարգը խոտադաշտային ցանքաշրջանառությունում,
6. Կարողանա որոշել օրգանական և անօրգանական պարարտանյութերի անհրաժեշտ քանակը տվյալ մշակաբույսի համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանում է շարադրել պարարտանյութերը հող մտցնելու ձևերը և եղանակները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. կարողանում է դասակարգել պարարտանյութերը
- բ. ճիշտ է շարադրում պարարտանյութերը հողը մտցնելու ձևերը
- գ. կարողանում է ներկայացնել տարբեր մշակաբույսերի համար անհրաժեշտ պարարտանյութերի տեսակները
- դ. կարողանում է հաշվարկել յուրաքանչյուր մշակաբույսի համար միավոր մակերեսի հաշվով պարարտանյութի նորմաները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողին տրվում են առաջադրանքներ՝ որոշելու ա) տարբեր մշակաբույսերի համար անհրաժեշտ պարարտանյութերի տեսակները, բ) այդ պարարտանյութերը հող մտցնելուց տվյալ մշակաբույսերի բերքատվության բարձրանման նշանակությունը և հողի բարելավման որակը: Գործնական աշխատանքների ընթացքում կարողանում է հաշվարկել տարբեր մշակաբույսերի համար 1 հեկտարի համար անհրաժեշտ պարարտանյութերի քանակը: Կարողանում է բացատրել պարարտանյութերը հող մտցնելու կարգը գութանով, կուլտիվատորով, սկավառակով և այլն: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ պարարտանյութերի տեսակների, հողը մտցնելու եղանակների և անհրաժեշտ քանակի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր պարարտանյութեր, չափիչ գործիքներ, աղյուսակներ, ուսումնական գրականություն և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական	պարապմունք	6	ժամ
Գործնական	աշխատանք`	6	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 2. կարողանում է բնութագրել օրգանական պարարտանյութերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. դասակարգում է օրգանական պարարտանյութերը (գոմաղբ, կոյաջուր, տորֆ, կոմպոստներ, թռչունների ծերտ)
- բ. ճիշտ է որոշում գոմաղբը դաշտ փոխադրելու ժամկետները և ընտրել գոմաղբը հող մտցնելու մեքենաները
- գ. կարողանում է կատարել գոմաղբի տեղափոխում և ցրում

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեսթերի միջոցով: Սովորողին կտրվեն մի շարք հարցեր, որոնց պատասխանելիս հստակ բացատրում է, որ գոմաղբը սիստեմատիկորեն հողի մեջ մտցնելու դեպքում բարելավում է նրա հատկությունները, բարձրացնում բերքատվությունը, որ գոմաղբի քայքայման հետևանքով հողում գոյացած հումուսը մասնակցում է նրա կառուցվածքի ձևավորմանը և բարելավում է բույսի կյանքի պայմանները, գոմաղբը և մյուս օրգանական պարարտանյութերը, երբ են դաշտ փոխադրում և ինչ մեքենաների օգնությամբ են հող մտցնում: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ օրգանական պարարտանյութերի, նրանց մեջ պարունակող սննդարար նյութերի, տարբեր մշակաբույսերին տրվող քանակության, տրման ժամկետների և հողը մտցնելու ձևերի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր օրգանական պարարտանյութեր, աղյուսակներ, ուսումնական գրականություն և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական	պարապմունք`	4	ժամ
Գործնական	աշխատանք`	6	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 3. կարողանում է բնութագրել հանքային պարարտանյութերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում հանքային պարարտանյութերը
- բ. ճիշտ է շարադրում հանքային տարբեր պարարտանյութերի ազդեցությունը մշակաբույսերի վրա
- գ. կարողանում շարադրել հանքային պարարտանյութերը հող մտցնելու եղանակները և ժամանկետները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Սովորողին կտրվեն մի շարք առաջադրանքներ` որի օգնությամբ նա հստակ դասակարգում է հանքային պարարտանյութերը և բացատրում, որ հանքային պարարտանյութերը ավելի շատ արդյունք են տալիս այն դեպքում, երբ դրանք օրգանական պարարտանյութերի հետ միասին են մտցվում հողի մեջ: Սովորողը բացատրում է թե հանքային պարարտանյութերից որը ինչ ազդեցություն է ունենում մշակաբույսերի վրա (լավացնում է բերքի որակը, ավելացնում է սպիտակուցների պարունակությունը, տալիս է ամրություն, դարձնում է ցրտադիմացկուն, դիմանում է երաշտին և սնկային հիվանդություններին): Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեսթերի միջոցով: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեսթերի միջոցով: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տարբեր մշակաբույսերի վրա հանքային պարարտանյութերի գործած ազդեցության, անհրաժեշտ քանակության, տրման ժամկետների և հողը

մտցնելու ձևերի մասին: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր հանքային պարարտանյութեր, աղյուսակներ, ուսումնական գրականություն և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 4. կարողանում է բնութագրել բակտերիալ պարարտանյութերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում բակտերիալ պարարտանյութերը.
- բ. ճիշտ է շարադրում բակտերիալ պարարտանյութերի ազդեցությունը տարբեր մշակաբույսերի վրա.
- գ. կարողանում է որոշել տարբեր մշակաբույսերի մշակման համար անհրաժեշտ տարբեր բակտերիաների քանակը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Ուսանողը կարողանում է դասակարգել բակտերիալ պարարտանյութերը, բացատրում դրանց ազդեցությունը տարբեր մշակաբույսերի վրա և գործնական աշխատանքների միջոցով որոշում, թե տարբեր մշակաբույսերի սերմերի մշակումը և ախտահանումը ինչ բակտերիաներով և ինչ քանակությամբ է կատարվում (Միտրագին, ազոտաբակտերիա, ֆոսֆորաբակտերիա, ֆորմուլին և այլն): Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է հստակ պատասխանի բոլոր հարցերին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողներին տալ գիտելիքներ բակտերիալ պարարտանյութերի և դրանց օգտագործման վերաբերյալ և ձևավորել նրանց մեջ կարողություններ տվյալ մշակաբույսին անհրաժեշտ քանակությամբ բակտերիալ պարարտանյութերի հաշվարկման համար: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր բակտերիալ պարարտանյութերի վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, աղյուսակներ, մեթոդական ցուցումներ և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 5. Կարողանում է ներկայացնել պարարտացման համակարգը խոտադաշտային ցանքաշրջանառությունում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. կարողանում է ճիշտ շարադրել օրգանական և հանքային պարարտանյութերի օգտագործումը,
- բ. կարողանում է իրականացնել ցանքաշրջանառության մեջ օրգանական և հանքային պարարտանյութերի ճիշտ տեղաբաշխումը,
- գ. կարողանում է պլանավորել պարարտանյութերը հող մտցնելու միջոցառումները.
- դ. կուտակել, ճիշտ պահել և ժամանակին դաշտ փոխադրել,
- ե. հարստացնել տորֆով և պահպանել գոմաղբամբարներում, օգտագործելով ֆեկալները և մյուս բոլոր տեսակի թափոնները,
- զ. հավաքել մոխիրը, հայթայթել կիր,
- է. ժամանակին փոխադրել հանքային պարարտանյութերը և ճիշտ կազմակերպել պահպանումը, պատրաստել գրանուլցված օրգանահանքային պարարտանյութեր,
- ը. ցանել լյուսին կամ աչ պարարտացման համար,
- թ. մեքենայացնել պարարտանյութերը հող մտցնելու և ծածկելու աշխատանքները և այլն:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Հարց ու պատասխանի միջոցով ուսանողից պահանջվում է շարադրել օրգանական և հանքային պարարտանյութերի ճիշտ կիրառումը, դրանց ճիշտ տեղաբաշխումը ցանքաշրջանառության մեջ և պարարտանյութերը հող մտցնելու միջոցառումները: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողներին տալ գիտելիքներ ցանքաշրջանառության ընթացքում պարարտացման սխտեմների վերաբերյալ և ձևավորել կարողություններ ու հմտություններ ճիշտ կազմակերպելու միջոցառումներ պարարտանյութերը հող մտցնելու համար: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվել են տարբեր բակտերիալ պարարտանյութերի վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, աղյուսակներ, մեթոդական ցուցումներ և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կարողանա որոշել օրգանական և անօրգանական պարարտանյութերի անհրաժեշտ քանակը տվյալ մշակաբույսի համար:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. կարողանում է տալ պարարտանյութերի դասակարգումն ըստ սննդանյութերի պարունակության և ազդեցության բնույթի:
- բ. կարողանում է որոշել օրգանական և անօրգանական պարարտանյութերի անհրաժեշտ քանակը տվյալ մշակաբույսի համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն մի շարք առաջադրանքներ, որոնց օգնությամբ ուսանողը դասակարգում է պարարտանյութերը ըստ սննդանյութերի պարունակության և ազդեցության բնույթի և գործնական աշխատանքի միջոցով որոշում օրգանական և անօրգանական պարարտանյութերի անհրաժեշտ քանակը տվյալ մշակաբույսի համար: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է հստակ պատասխանի բոլոր հարցերին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողներին տալ գիտելիքներ պարարտանյութերը ըստ սննդանյութերի պարունակության և ազդեցության բնույթի դասակարգելու և որոշելու տվյալ մշակաբույսի համար օրգանական և անօրգանական պարարտանյութերի անհրաժեշտ քանակը: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվել են տարբեր պարարտանյութերի վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, աղյուսակներ, մեթոդական ցուցումներ և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՈՒՅՍԵՐԻ ԿՅԱՆՔԻՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ՌԵԺԻՄՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-004

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ստեղծել գիտելիքների բազա բույսերի աճը և զարգացումը ապահովող գործոնների` լույսի, ջրի և ջերմության

վերաբերյալ, այսինքն տալ գիտելիքներ բույսի սնուցման գործընթացի՝ օդային և արմատային, նյութերի և էներգիայի փոխանակության ֆոտոսինթեզի և շնչառության նշանակության, բույսի մեջ ջրի, հանքային աղերի և օրգանական նյութերի տրանսպորտի, բույսերի աճը կարգավորող հորմոնների, ինչպես նաև բույսերի կողմից միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին հարմարվելու, բույսերի սերմերի ծլունակությանը անհրաժեշտ պայմանների՝ խոնավության, օդի, ջերմաստիճանի, վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 30 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Ուսանողը պետք է նախապես տիրապետի «Երկրագործության և հողագիտության հիմունքներ» զՏԳ-4-09-001 մոդուլին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Մոդուլի յուրացումից հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ ներկայացնել բույսին անհրաժեշտ գործոն՝ ջրի և նրանում լուծված աղերի նշանակությունը, բույսի արմատային սնուցումը:
2. Կարողանալ ներկայացնել բույսին անհրաժեշտ գործոն՝ լույսի դերը, ֆոտոսինթեզը որպես բույսի օդային սնուցում:
3. Կարողանալ ներկայացնել բույսերի աճն ապահովող աճեցողության գործոնների՝ բուսական հորմոնների դերը:
4. Կարողանալ հիմնավորել բույսերի ադապտացիան միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին:
5. Կարողանալ որոշել բույսերի սերմերի ծլունակությունը ապահովող անհրաժեշտ պայմանները՝ խոնավություն, օդ, որոշակի ջերմաստիճան:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա ներկայացնել բույսին անհրաժեշտ գործոն՝ ջրի և նրանում լուծված աղերի նշանակությունը, բույսի արմատային սնուցումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում արմատի փոխադրող հյուսվածքներով ջրի և հանքային աղերի, օրգանական նյութերի շարժումը,
- բ. ճիշտ է բացատրում արմատային ճնշման դերը բույսի արմատից ընծյուղ ջրի անընդհատ տեղաշարժման համար,
- գ. ճիշտ է բացատրում արմատային ճնշման և տերևներով ջրի գոլորշիացման գործընթացը,
- դ. ճիշտ է բացատրում բույսերի մոտ ջրի բավարարության ռեժիմը և կարող է բացատրել, թե ինչպես է բույսը ազատվում ավելորդ ջրից և հանքային աղերից,
- ե. ճիշտ է գնահատում և կարող է որոշել արմատը տարբեր պատճառներից վնասվելու դեպքում բույսի վիճակը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ արմատի փոխադրող հյուսվածքներով ջրի և հանքային աղերի, օրգանական նյութերի շարժման, ջրային ռեժիմի կարգավորման,

արմատը տարբեր պատճառներից վնասվելու դեպքում բույսի վիճակի գնահատման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա ներկայացնել բույսին անհրաժեշտ գործոն՝ լույսի դերը, ֆոտոսինթեզը որպես բույսի օդային սնուցում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում տերևի դերը արեգակնային էներգիան կլանելու ֆոտոսինթեզ կատարելու գործընթացում,
- բ. ճիշտ է բացատրում ցողունի դերը տերևներին լույսով ապահովելու, տերևային և արմատային սնուցման կապը,
- գ. ճիշտ է բացատրում ֆոտոսինթեզի գործընթացը, որի արդյունքում բույսը օգտագործելով արեգակնային էներգիան ածխաթթու զազից և ջրից սինթեզում է օրգանական միացություն՝ գլյուկոզ, որն հետագայում փոխակերպվում է օսլայի, թաղանթանյութի, սպիտակուցների, ճարպերի և բույսին անհրաժեշտ այլ նյութերի,
- դ. ճիշտ է բացատրում բույսի շնչառությունը, որի արդյունքում բարդ նյութերը ճեղքվում են առաջացնելով էներգիա, որն անհրաժեշտ է սինթեզի գործընթացների համար,
- ե. ճիշտ է բացատրում տերևաթափը և նրա նշանակությունը բույսի համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական թեստերի առնվազն 80 տոկոսի կատարման ժամանակ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ֆոտոսինթեզի, նյութափոխանակության, ցողունի և տերևի կենսաբանական կապի, բույսի սնուցման, շնչառության և տերևաթափի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա ներկայացնել բույսերի աճն ապահովող աճեցողության գործոնների՝ բուսական հորմոնների դերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում ֆիտոհորմոնների դերը, նրանց խթանիչ և արգելակիչ ազդեցությունը նոր բողբոջների, նոր արմատների առաջացման գործում,
- բ. ճիշտ է բացատրում ֆիտոհորմոնների առաջացումը ընձյուղի գազաթային հատվածում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ՝ բացահայտելու ֆիտոհորմոնների դերը, նրանց խթանիչ և արգելակիչ ազդեցությունը նոր բողբոջների, նոր արմատների առաջացման գործում, ֆիտոհորմոնների առաջացումը ընձյուղի գազաթային հատվածում:

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ նոր բողբոջների, նոր արմատների առաջացման գործում ֆիտոհորմոնների դերի, նրանց խթանիչ և արգելակիչ ազդեցության, ընձյուղի գազաթային հատվածում ֆիտոհորմոնների առաջացման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական աշխատանք` 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանա հիմնավորել բույսերի ադապտացիան միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճանաչում է արմատային տիպերը, ձևափոխված արմատային համակարգերը ջուր և սննդային նյութեր կուտակելու նպատակով,
- բ. ճիշտ է բացատրում բույսի արմատների դերը միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին հարմարվելու համար,
- գ. ճանաչում է տերևային տիպերը և ձևափոխությունները միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին հարմարվելու համար,
- դ. ճիշտ է բացատրում տարբեր հողակլիմայական պայմաններում և ջրային ռեժիմներում բույսերի աճը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն մի շարք առաջադրանքներ՝ միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին բույսերի ադապտացիայի վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է բավարար, երբ ուսանողը կարողանում է հստակ բացատրել ջուր և սննդային նյութեր կուտակելուն արմատային տիպերի և ձևափոխված արմատային համակարգերի ազդեցության, տարբեր հողակլիմայական պայմաններում և ջրային ռեժիմներում բույսերի աճի մասին: Թույլատրվում են անընչան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ միջավայրի տարբեր ջրային և ջերմաստիճանային պայմաններին բույսերի ադապտացիայի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական աշխատանք` 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանալ որոշել բույսերի սերմերի ծլունակությունը ապահովող անհրաժեշտ պայմանները՝ խոնավություն, օդ, որոշակի ջերմաստիճան:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է բացատրում սերմի ծլման անհրաժեշտ գործոնները՝ խոնավություն, օդ, օպտիմալ ջերմաստիճան և ծլման էտապները,
- բ. ճանաչում է տարբեր գյուղատնտեսական մշակաբույսերի սերմերի ծլման ջերմաստիճանային պահանջները և սեզոնային ցանքը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, թեստերի առնվազն 90 տոկոսի կատարման դեպքում:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ սերմի ծլման անհրաժեշտ գործոնների՝ խոնավության, օդի, օպտիմալ ջերմաստիճանի և ծլման էտապների, տարբեր գյուղատնտեսական մշակաբույսերի սերմերի ծլման ջերմաստիճանային պահանջների և սեզոնային ցանքսի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԲԵՌՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՏԱԴՐԱՆՔԻ ՏԵՂԱՓՈԽՈՒՄ, ՊԱՅԵՍԱՎՈՐՈՒՄ, ԲԱՇԽՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-005

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ տրանսպորտի դերի, բեռների տեսակի, նրանց քանակի և չափերի, բեռնափոխադրումների ծավալի որոշման, երթուղիների կազմման, բեռնման և բեռնաթափման ձևերի և միջոցների, ինչպես նաև բեռների և արտադրանքի պահեստավորման վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

54 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 26 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 28 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝ Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-003 մոդուլը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՎՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. կարողանա հստակ նկարագրել տրանսպորտային միջոցների տեսակները, նրանց կառուցվածքը և հնարավորությունները,
2. կարողանա հստակ նկարագրել բեռնման և բեռնաթափման միջոցների տեսակները և կառուցվածքը,
3. կարողանա ճիշտ բացատրել բեռների տեսակները, նրանց բեռնման, տեղափոխման և բեռնաթափման անվտանգության կանոնները,
4. կարողանա դասակարգել փոխադրումների, շարժման երթուղիների տեսակները և որոշել բեռնաշրջանառության, բեռնահոսքերի և բեռնափոխադրումների ծավալները:
5. կարողանա ընտրել գյուղատնտեսական արտադրանքի և տարբեր տեսակի բեռների տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնտեյներների, արկղերի, բալոնների և այլ փաթեթավորման միջոցների տեսակները և քանակը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանում է հստակ նկարագրել տրանսպորտային միջոցների տեսակները, նրանց կառուցվածքը և հնարավորությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում տրանսպորտային միջոցների տեսակները, կառուցվածքը, տեխնիկական ցուցանիշները և նշանակությունը,
- բ. ճիշտ է բացատրում տրանսպորտային միջոցների շահագործման ցուցանիշները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական աշխատանքների միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական հարցերին բավարար պատասխանելու իսկ գործնական առաջադրանքների լրիվ կատարման դեպքում: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տրանսպորտային միջոցների տեսակների, նրանց կառուցվածքի, տեխնիկական ցուցանիշների և նշանակության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանում է հստակ նկարագրել բեռնման և բեռնաթափման միջոցների տեսակները և կառուցվածքը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում բեռնման և բեռնաթափման միջոցների տեսակները, նրանց կառուցվածքը, տեխնիկական ցուցանիշները,
- բ. կարողանում է ընտրել կամ որոշել բեռնման և բեռնաթափման միջոցների շահագործման ցուցանիշները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով տրվում են ա) բեռնման և բեռնաթափման միջոցների տեսակների, բ) նրանց կառուցվածքի և գ) տեխնիկական ցուցանիշների վերաբերյալ առաջադրանքներ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական թեստերի առնվազն 80 տոկոսի կատարման դեպքում: Հարց ու պատասխանի ժամանակ հնարավոր են որոշ անձշտություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և , գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բեռնման և բեռնաթափման միջոցների տեսակների, նրանց կառուցվածքի, տեխնիկական ցուցանիշների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանում է ճիշտ բացատրել բեռների տեսակները, նրանց բեռնման, տեղափոխման և բեռնաթափման անվտանգության կանոնները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. Կարողանում է դասակարգել բեռների տեսակները, նրանց հատկությունները և որոշել հնարավոր գաբարիդային չափերի սահմանային արժեքները,
- բ. ճիշտ է շարադրում բեռների բեռնման, տեղափոխման և բեռնաթափման անվտանգության կանոնները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն` ա) բեռների տեսակների, բ) նրանց հատկությունների, գ) հնարավոր գաբարիդային չափերի սահմանային արժեքների, դ) բեռնման, տեղափոխման և բեռնաթափման անվտանգության կանոնների վերաբերյալ գործնական

առաջադրանքներ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական գործնական առաջադրանքի բավարար կատարման դեպքում (հնարավոր են աննշան սխալներ):

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և , գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բեռների տեսակների, նրանց հատկությունների, հնարավոր գաբարիդային չափերի սահմանային արժեքների, բեռնման, տեղափոխման և բեռնաթափման անվտանգության կանոնների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանում է դասակարգել փոխադրումների, շարժման երթուղիների տեսակները և որոշել բեռնաշրջանառության, բեռնահոսքերի և բեռնափոխադրումների ծավալները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում բեռնափոխադրումների և երթուղիների տեսակները,
- բ. կարողանում է որոշել բեռնաշրջանառության, բեռնահոսքերի և բեռնափոխադրումների ծավալները:

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքները ստուգելու նպատակով տրվում են առաջադրանքներ և ուսանողից պահանջվում տալ հստակ բացատրություն բեռնափոխադրումների և երթուղիների տեսակների վերաբերյալ: Առաջադրանքների կատարման արդյունքում ուսանողը կարողանում է որոշել բեռնաշրջանառության, բեռնահոսքերի և բեռնափոխադրումների ծավալները: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բեռնափոխադրումների և երթուղիների տեսակների, բեռնաշրջանառության, բեռնահոսքերի և բեռնափոխադրումների ծավալների որոշման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանում է ընտրել գյուղատնտեսական արտադրանքի և տարբեր տեսակի բեռների տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնտեյներների, արկղների, բալոնների և այլ փաթեթավորման միջոցների տեսակները և քանակը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում գյուղատնտեսական արտադրանքի և այլ նշանակության բեռների տեսակները,
- բ. կարողանում է ընտրել տարբեր տեսակի բեռների տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնտեյներների, արկղների, բալոնների և այլ փաթեթավորման միջոցների տեսակները, չափերը և քանակը:

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Չարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով ուսանողից կպահանջվի տալ հստակ բացատրություն գյուղատնտեսական արտադրանքի և տարբեր տեսակի բեռների տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնտեյներների, արկղների, բալոնների և այլ փաթեթավորման միջոցների տեսակների, նրանց չափերի և

նշանակության վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ գյուղատնտեսական արտադրանքի և տարբեր տեսակի բեռների տեղափոխման համար անհրաժեշտ կոնտեյներների, արկղների, բալոնների և այլ փաթեթավորման միջոցների տեսակների, նրանց չափերի և նշանակության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՄԵՔԵՆԱՆԵՐԻ ԵՎ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՇԱՅԱԳՈՐԾՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-006

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ ավտոմոբիլների, տրակտորների, գյուղատնտեսական մեքենաների, անասնապահական տեղակայանքների և սարքավորումների տեսակների, նրանց կառուցվածքի, շահագործման և տեխնիկական սպասարկումների, մեքենատրակտորային ագրեգատների (ՄՏԱ) լիարժեք կոմպլեկտավորման, աշխատանքների տեխնոլոգիական գործընթացների վերաբերյալ, ձևավորել ՄՏԱ-ի շահագործման ցուցանիշները հաշվարկելու դրանք աշխատանքին նախապատրաստելու, դաշտում կարգավորելու և վարելու, վառելանյութերի և քսայուղերի տեսակները տարբերելու, նրանց անհրաժեշտ քանակը որոշելու, ինչպես նաև պահպանում իրականացնելու կարողություններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ

Տեսական պարապմունք՝	36 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-004 մոդուլը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. կարողանա ներկայացնել մեքենաների համակարգը, և դասակարգել բուսաբուծական և անասնապահական մթերքների արտադրության տեխնոլոգիական գործընթացների համալիր մեքենայացման և ավտոմատացման միջոցները,
2. կարողանա հստակ շարադրել գյուղատնտեսական մեքենաների և սարքավորումների կառուցվածքը, տեխնիկական և շահագործական ցուցանիշները,
3. կարողանա կազմել մեքենայական ագրեգատներ, որոշել նրանց կազմն, քանակը, վառելանյութերի և քսայուղերի տեսակը և քանակը,
4. կարողանա դասակարգել տեխնիկական սպասարկումների տեսակները և որոշել նրանց քանակը,
5. կարողանա ճիշտ շարադրել մեքենաների պահպանման եղանակները և գործընթացները,
6. կարողանա շարադրել տրակտորային ագրեգատների և ավտոմոբիլների վարման անվտանգության կանոնները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանում է ներկայացնել մեքենաների համակարգը, և դասակարգել բուսաբուծական և անասնապահական մթերքների արտադրության տեխնոլոգիական գործընթացների համալիր մեքենայացման և ավտոմատացման միջոցները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. կարողանում է դասակարգել բուսաբուծական և անասնապահական մթերքների արտադրության գործընթացները,
- բ. ճիշտ է ընտրում տնտեսությանն անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողին կտրվեն մի շարք առաջադրանքներ որոշակի մթերքների արտադրության գործընթացների ցանկը կազմելու և համապատասխան մեքենաներ ու գործիքներ ընտրելու համար: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է բոլոր հարցերին տա սպառիչ պատասխան: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ մեքենաների համակարգի, մթերքների արտադրության համալիր մեքենայացման և ավտոմատացման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր մեքենաների և գործիքների դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

- Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
- Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանում է հստակ շարադրել գյուղատնտեսական մեքենաների և սարքավորումների կառուցվածքը, տեխնիկական և շահագործական ցուցանիշները,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում մեքենաների կառուցվածքը և աշխատանքի սկզբունքը,
- բ. ընտրում կամ որոշում է տեխնիկական միջոցների շահագործական ցուցանիշները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքները ստուգելու նպատակով ուսանողից կպահանջվի շարադրել առանձին մեքենաների կառուցվածքը և աշխատանքի սկզբունքը և որոշել կամ ընտրել մեքենաների տեխնիկական և շահագործական ցուցանիշները: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ մեքենաների կառուցվածքի, նրանց տեխնիկական և շահագործական ցուցանիշների ընտրման և հաշվարկման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր մեքենաների և գործիքների դիտակտիվ նյութեր, չափորոշիչներ և ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

- Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
- Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կազմում է մեքենայական ագրեգատներ, որոշել նրանց կազմն, քանակը, վառելանյութերի և քսայուղերի տեսակը և քանակը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. Ըստ սահմանված ագրոժամկետների և աշխատանքի ծավալի որոշում է մեքենայական ագրեգատների, վառելանյութերի և քսայուղերի քանակը,
բ. կազմում է տրակտորների և ավտոմոբիլների ծանրաբեռնվածության գրաֆիկներ:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին առաջադրանք է տրվում առանձին մշակաբույսերի մշակման գործընթացների համար որոշելու մեքենատրակտորային ագրեգատների, վառելանյութերի և քսայուղերի քանակը, կազմելու տրակտորների և ավտոմոբիլների ծանրաբեռնվածության գրաֆիկներ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, թեսթերի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Աղյուսքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Աղյուսքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների, գործնական և կուրսային աշխատանքի կատարման միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ մեքենայական ագրեգատների շահագործման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր մեքենաների և գործիքների դիտակտիվ նյութեր, չափորոշիչներ և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Դասակարգում է տեխնիկական սպասարկումների տեսակները և որոշել նրանց քանակը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ըստ գործող չափորոշիչների որոշում է տեխնիկական սպասարկումների և նորոգումների տեսակները, քանակը և կատարման ժամկետները,
բ. կազմում է տրակտորների, ավտոմոբիլների, գյուղատնտեսական մեքենաների և սարքավորումների աշխատանքի պլան գրաֆիկը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին առաջադրանք է տրվում առանձին տրակտորների, ավտոմոբիլների, գյուղատնտեսական մեքենաների և սարքավորումների համար որոշել տեխսպասարկումների տեսակը, քանակը, աշխատանքի ծավալը, ժամկետները և կազմել պլան գրաֆիկ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, թեսթերի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Աղյուսքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Աղյուսքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տեխնիկական միջոցների սպասարկման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանում է ճիշտ շարադրել մեքենաների պահպանման եղանակները և գործընթացները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԶՎՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում տեխնիկայի պահպանման դրույթներն և հրահանգները,
- բ. ճիշտ է շարադրում բաց, փակ և կոմբինացված պահպանման եղանակների առանձնահատկությունները,
- գ. կարողանում է պահպանման ժամանակ ընտրել խնամքի և տեխնիկական սպասարկման միջոցներ և կատարել տեխնիկական սպասարկում,
- դ. կարողանում է պահպանման ժամանակ ձեռնարկել հակահրդեհային միջոցառումներ և ընտրել համապատասխան միջոցներ:

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքներ ստուգելու նպատակով ուսանողներին կտրվեն առաջադրանքներ տեխնիկական միջոցների պահպանման և պահպանման ժամանակ տեխնիկական միջոցների սպասարկման եղանակների, միջոցների և հակահրդեհային միջոցառումների վերաբերյալ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տեխնիկական միջոցների պահպանման, պահպանման ժամանակ տեխնիկական սպասարկումների ձևերի, միջոցների և հակահրդեհային միջոցառումների մասին: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն և դիտակտիվ նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կարողանում է շարադրել տրակտորային ագրեգատների և ավտոմոբիլների վարման անվտանգության կանոնները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԶՎՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում տրակտորների և ավտոմեքենաների վրա աշխատելու ժամանակ կիրառվող անվտանգության կանոնները,
- բ. կարողանում է հաղորդել տրակտորիստին և ավտովարորդին անհրաժեշտ հոգեֆիզիկական և հոգեկան պահանջվող հատկություններ:

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին կտրվեն մի շարք առաջադրանքներ տրակտորների և ավտոմեքենաների վրա աշխատելու ժամանակ կիրառվող անվտանգության տեխնիկայի կանոններին, տրակտորիստին և ավտովարորդին անհրաժեշտ հոգեֆիզիկական և հոգեկան հատկություններին վերաբերվող գիտելիքներ ստուգելու նպատակով, ինչպես նաև ուսանողին կառաջարկվեն երթուճակ տրակտորի (ավտոմեքենայի) վրա կատարել մի շարք վարժություններ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տրակտորների (ավտոմեքենաների) վրա աշխատելու ժամանակ կիրառվող անվտանգության տեխնիկայի կանոնների, տրակտորիստին (ավտովարորդին) անհրաժեշտ հոգեֆիզիկական և հոգեկան պահանջվող հատկությունների մասին, ինչպես նաև ուսանողի մոտ ձևավորել տրակտորներ վարելու կարողություններ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն, անիվավոր և թրթուրավոր տրակտորներ, ավտոմեքենաներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
---------------------	-------

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ՄՈԼԱՆՈՏԵՐԸ ԵՎ ՊԱՅՔԱՐԸ ԴՐԱՆՑ ԴԵՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-007

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է տալ տեսական գիտելիքներ գյուղատնտեսական մշակաբույսերի, մոլախոտերի հասցրած վնասի, դրանց կենսաբանական առանձնահատկությունների վերաբերյալ և գործնական կարողություններ` ուղղված մոլախոտերի դեմ պայքարի ագրոտեխնիկական և քիմիական միջոցառումների կիրառմանը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ` 36 ժամ
Տեսական պարապմունք` 18 ժամ
Գործնական աշխատանք` 18 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅՎԱՆՁՆԵՐԸ`

Ուսանողը պետք է նախապես տիրապետի «Երկրագործության և հողագիտության հիմունքներ» ԳՏԳ-4-09-001 մոդուլին

ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Մոդուլի յուրացումից հետո ուսանողը պետք է`

1. Կարողանալ ճիշտ դասակարգել մոլախոտերը և ներկայացնել դրանց կենսաբանական առանձնահատկությունները:
2. Կարողանալ ներկայացնել մոլախոտերի դեմ պայքարի հիմունքները և ագրոտեխնիկական միջոցառումների անհրաժեշտությունը:
3. Կարողանալ ներկայացնել մոլախոտերի դեմ քիմիական պայքարի հնարավորությունները և դասակարգել հերբիցիդները` ըստ ազդեցության բնույթի:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա ճիշտ դասակարգել մոլախոտերը և ներկայացնել դրանց կենսաբանական առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է նկարագրում մոլախոտերի հասցրած վնասի մասին.
- բ. կարողանում է տարբերել գուղատնտեսական մշակաբույսերի ցանքերում տարածված /սեզետալ/ մոլախոտերը արտաքին տեսքից,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում մոլախոտերի կենսաբանական առանձնահատկությունները /միաշաքիլ, երկշաքիլ և բազմացման ձևերը/.
- դ. կարողանում է ճիշտ դասակարգել մոլախոտերը /բազմամյա, սակավամյա./:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողներին առաջադրանք է տրվում ըստ կատարման չափանիշների: Ուսանողը պետք կարողանա տարբերել մոլախոտերը միմյանցից, հստակ շարադրել նրանց կենսաբանական առանձնահատկությունները և կուլտուրական մշակաբույսերի վրա նրանց վնասակար ազդեցությունը: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե թեստերի 90 %-ը կատարվի ճիշտ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ մոլախոտերի տեսակների, նրանց կենսաբանական առանձնահատկությունների և կուլտուրական մշակաբույսերի վրա վնասակար ազդեցությունի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր տեսակի մոլախոտեր, դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`	Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
	Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա ներկայացնել մոլախոտերի դեմ պայքարի հիմունքները և ագրոտեխնիկական միջոցառումների անհրաժեշտությունը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մոլախոտերի դեմ պայքարի ագրոտեխնիկական միջոցառումների անհրաժեշտությունը.
- բ. ճիշտ է նկարագրում ագրոտեխնիկական միջոցառումները /նախագուշակական և ոչնչացնող/:
- գ. ճիշտ է ներկայացնում մոլախոտերի դեմ պայքարը հողի մշակման համակարգում,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում մոլախոտերի դեմ պայքարը հողի պարարտացման համակարգում,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում մոլախոտերի դեմ պայքարը հողի ցանքաշրջանառության համակարգում:

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ` ըստ կատարման չափանիշների: Ուսանողը, ըստ մոլախոտերի տեսակների և նրանց զարգացման բնույթի որոշում է ագրոտեխնիկական միջոցառումների, ցանքաշրջանառությունների և հողի մշակման տեսակները: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե թեստերի 90 %-ը կատարվի ճշտությամբ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ագրոտեխնիկական միջոցառումների, հողի մշակման, պարարտացման և ցանքաշրջանառության համակարգերում մոլախոտերի դեմ պայքարի ձևերի մասին: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր տեսակի մոլախոտեր, դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`	Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
	Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա ներկայացնել մոլախոտերի դեմ քիմիական պայքարի հնարավորությունները և դասակարգել հերբիցիդները` ըստ ազդեցության բնույթի:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում հերբիցիդները.
- բ. կարողանում է տալ հերբիցիդների բնութագիրը.
- գ. ճիշտ է նկարագրում հերբիցիդները` ըստ ազդեցության բնույթի /ընդհանուր ազդեցության, հողային և ոչ հողային/:
- դ. ճիշտ է ներկայացնում մոլախոտերի դեմ պայքարը` ագրոտեխնիկական և քիմիական միջոցառումների համատեղ կիրառմամբ.
- ե. ճիշտ է ներկայացնում տարբեր հերբիցիդների օգտագործման ժամկետները.
- զ. ճիշտ է շարադրում հերբիցիդների հետ աշխատելու անվտանգության կանոնները:

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով տրվում են առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի թեստերի 90%-ը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հերթիցիդների դասակարգման, նրանց բնութագրի, մոլախոտերի դեմ պայքարում ագրոտեխնիկական և քիմիական միջոցառումների համատեղ կիրառման, տարբեր հերթիցիդների օգտագործման ժամկետների և հերթիցիդների հետ աշխատելու անվտանգության կանոնների մասին: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր տեսակի հերթիցիդներ, դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

<u>ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`</u>	Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
	Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊՏՂԻ ԵՎ ԽԱՂՈՂԻ ՏՆԿԱՆՅՈՒԹԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-008

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ տնկարանի, նրա բաժինների, պատվաստի եղանակների, պատվաստների աճեցման մասին:

<u>ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`</u>	54 ժամ
	Տեսական պարապմունք` 18 ժամ
	Գործնական աշխատանք` 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-001 «Հողի մշակման համակարգերը և ագրոտեխնիկան», ԳՏԳ 4-09-004 «Բույսերի կյանքին անհրաժեշտ գործոնները և նրանց ռեժիմները»

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

1. Կարողանալ հստակ նկարագրել տնկարանի տեսակները, նրանց կառուցվածքը և հնարավորությունները,
2. Կարողանալ հստակ ներկայացնել տնկարանի հողամասի ընտրությունը, հողամասի տեղաձևումը, տնկարանի բաժինները,
3. Կարողանալ հստակ շարադրել պտղատու բույսերի և խաղողի բազմացման եղանակները,
4. Կարողանալ նկարագրել պտղատու բույսերի տնկիների աճեցումը հիմնական տնկարանում,
5. Կարողանալ հստակ շարադրել խաղողի կտրոնների տնկման ժամանակը և տեխնիկան:
6. Կարողանալ հստակ շարադրել տնկարանի խմամքի աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ հստակ նկարագրել տնկարանի տեսակները, նրանց կառուցվածքը և հնարավորությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է ներկայացնում տնկարանի տեսակները,

- բ. ճիշտ է շարադրում պտղատու բույսերի տնկարանի կառուցվածքը,
- գ. ճիշտ է շարադրում յուրարմատ տնկարանի կազմակերպման աշխատանքները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով տրվում են առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե թեստերի 90 %-ը կատարվի ճշտությամբ: Հարց ու պատասխանի ժամանակ հնարավոր են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տնկարանի տեսակների, պտղատու բույսերի տնկարանի կառուցվածքի և յուրարմատ տնկարանի կազմակերպման աշխատանքների մասին: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և չափորոշիչներ, ուսումնական գրականություն:

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա հստակ ներկայացնել տնկարանի հողամասի ընտրությունը, հողամասի տեղաձևումը, տնկարանի բաժինները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում տնկարանի հողամասին ներկայացվող պահանջներ,
- բ. ճիշտ է շարադրում տնկարանի հողի նախապատրաստումը բաժանման,
- գ. Կարողանում է ճիշտ պլանավորել տնկարանի բաժինները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Գիտելիքները ստուգելու նպատակով ուսանողից պահանջվում է շարադրել տնկարանի հողամասին ներկայացվող պահանջները, տնկարանի հողի բաժանմանը նախորդող գործընթացները, բաժինների ճիշտ պլանավորումը: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված բոլոր չափանիշների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տնկարանի հողամասին ներկայացվող պահանջների, տնկարանի հողի բաժանմանը նախորդող գործընթացների, բաժինների ճիշտ պլանավորման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա հստակ շարադրել պտղատու բույսերի և խաղողի բազմացման եղանակները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում բազմացման եղանակները և նրանց առանձնահատկությունները,
- բ. ճիշտ է նկարագրում սերմերի հավաքումը նախացանքային մշակումը (ստրասիֆիկացիա),
- գ. ճիշտ է որոշում ցանքի նորման, ժամկետները, եղանակները, խնամքը,

դ. Հստակ շարադրում են խաղողի կտրոնների ընտրությունը, նախապատրաստման աշխատանքները, տնկումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողի գիտելիքների ստուգման նպատակով տրվում են առաջադրանքներ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կազմի աշխատանքային պլան, որի մեջ արտացոլվի մեկ տեսակի մշակաբույսի բազմացման եղանակները ըստ կատարման չափանիշների: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բույսերի բազմացման եղանակների, նրանց առանձնահատկությունների, սերմերի հավաքման, նախացանքային մշակման, ցանքի նորմաների, ժամկետների և եղանակների որոշման, խնամքի, խաղողի կտրոնների ընտրության, նախապատրաստման աշխատանքների և տնկման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանա նկարագրել պտղատու բույսերի տնկիների աճեցումը հիմնական տնկարանում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում տնկիների աճեցումը հիմնական տնկարանում,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում պատվաստի ձևերը, ժամկետները, պատվաստի ժամանակ օգտագործվող գործիքները և նյութերը,
- գ. ճիշտ է որոշում պատվաստի կաչողականությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Գիտելիքների ստուգման ժամանակ ուսանողից կպահանջվի տալ հստակ բացատրություն հիմնական տնկարանում տնկիների աճեցման, պատվաստի ձևերի, ժամկետների, պատվաստի ժամանակ օգտագործվող գործիքների և նյութերի, պատվաստի կաչողականության վերաբերյալ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի կամ գործնական աշխատանքի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական եթե կատարվեն թեստերի 90%-ը, իսկ գործնական առաջադրանքները՝ ամբողջությամբ (հնարավոր են աննշան թերություններ):

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հիմնական տնկարանում տնկիների աճեցման, պատվաստի ձևերի, ժամկետների, պատվաստի ժամանակ օգտագործվող գործիքների և նյութերի, պատվաստի կաչողականության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանա հստակ շարադրել խաղողի կտրոնների տնկման ժամանակը և տեխնիկան:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է նկարագրում կտրոնների կիլեցումը,
- բ. ճիշտ է որոշում տնկման համար կտրոնների կենսունակությունը,

գ. Ճիշտ է շարադրում տնկման համար հողի նախապատրաստման և կտրոնների տնկման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Գիտելիքների ստուգման ժամանակ ուսանողից կպահանջվի տալ հստակ բացատրություն կտրոնների կիլչեցման, տնկման համար կտրոնների կենսունակության որոշման, տնկման համար հողի նախապատրաստման և կտրոնների տնկման աշխատանքների տնկման ժամանակի և տեխնիկան միջոցների վերաբերյալ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի կամ գործնական աշխատանքի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ կտրոնների կիլչեցման, տնկման համար կտրոնների կենսունակության որոշման, հողի նախապատրաստման և կտրոնների տնկման աշխատանքների տնկման ժամանակի, տեխնիկան միջոցների և վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կարողանա հստակ շարադրել տնկարանի խնամքի աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում տնկարանի 1, 2 ,3 դաշտերի խնամքի աշխատանքները,
- բ. ճիշտ է շարադրում տնկարանի հողի խնամքի աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում տնկիների ձևավորման աշխատանքները ելմելով տեսակից, սորտից,
- դ. ճիշտ է շարադրում տնկիների հանումը և պահպանումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Ուսանողին տրվում է առաջադրանք ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա, որի ընթացքում ուսանողը պատասխանում է թեստերի 80 տոկոսին, իսկ հարց ու պատասխանի միջոցով արտացոլում է գիտելիքները, որի ժամանակ կարող է թույլ տալ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տնկարանի 1, 2 ,3 դաշտերի, տնկարանի հողի խնամքի աշխատանքների, ըստ բույսերի տեսակի և սորտի տնկիների ձևավորման աշխատանքների, տնկիների հանման և պահպանման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄՇԱԿԱՐՈՒՅՍԵՐԻ ՍԵՐՄԵՐԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ ԳՏԳ 4-09-009

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ սերմերի բարձրորակ տեսակների արտադրության տեխնոլոգիայի, սորտային սերմերի բազմացման, դրանց պահպանման և տնտեսություններին մատակարարման վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՏԳ 4-09-008 դաշտային մշակաբույսերի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաները

Արդյունքները՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ բացատրել սերմերի ձևավորման պայմանների ազդեցությունը, նրանց որակական ցուցանիշների վրա,
2. Կարողանալ բացատրել սերմերի զարգացումը, հասունացումը և հանգիստը,
3. Կարողանալ ստուգել սերմերի ցանքային որակը,
4. Կարողանալ բացատրել սերմերի պահպանման և նախացանքային մշակման աշխատանքները:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ բացատրել սերմերի ձևավորման պայմանների ազդեցությունը, նրանց որակական ցուցանիշների վրա:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում ագրոտեխնիկայի ազդեցությունը բույսերի սերմնարտադրողականության և սերմի որակի վրա,
- բ. ճիշտ է բացատրում սննդառության գլխավոր տարրերի փոխհարաբերության ազդեցությունը բարձրորակ սերմ ստանալու համար,
- գ. ճիշտ է բացատրում սնման մակերեսի ազդեցությունը բարձրորակ սերմ ստանալու գործում:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին տրվում է բանավոր առաջադրանք՝ ըստ կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե հարց ու պատասխանի միջոցով ուսանողը յուրաքանչյուր հարցին տա սպառիչ պատասխան: Հնարավոր են անձան սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բույսերի սերմնարտադրողականության և սերմի որակի վրա ագրոտեխնիկայի, սննդառության գլխավոր տարրերի փոխհարաբերության և սնման մակերեսի ազդեցության վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2 Կարողանալ բացատրել սերմերի զարգացումը, հասունացումը և հանգիստը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է բացատրում սերմերի զարգացումը,

- բ. ճիշտ է բացատրում սերմերի հետերեքահավաքյան հասունացումը,
- գ. ճիշտ է բացատրում սերմերի հանգստի շրջանը և սերմերի շնչառությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին տրվում է առաջադրանք ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միփոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը յուրաքանչյուր հարցին տա սպառիչ պատասխան: Հնարավոր են ոչ էական թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ սերմերի զարգացման, հետերեքահավաքյան հասունացման, հանգստի շրջանի և սերմերի շնչառության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա ստուգել սերմերի ցանքային որակը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. որոշում է սերմերի մաքրությունը,
- բ. որոշում է սերմերի ծլունակությունը և ծլման էներգիան,
- գ. Կարողանում է որոշել սերմերի տնտեսական պիտանիությունը,
- դ. Կարողանում է որոշել սերմերի բացարձակ կշիռը,
- ե. Կարողանում է որոշել սերմերի խոնավությունը,
- զ. ճիշտ է բացատրում սերմերի` հիվանդություններով և վնասատուներով վարակվածությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Գիտելիքների ստուգման նպատակով կտրվեն առաջադրանքներ, որոնց կատարման ժամանակ ուսանողը տալիս է հստակ բացատրություն ա) սերմերի մաքրության, բ) ծլունակության և ծլման էներգիայի, գ) տնտեսական պիտանիության, դ) հիվանդություններով և վնասատուներով վարակվածության վերաբերյալ և որոշում սերմերի բացարձակ կշիռը և խոնավությունը : Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կարողանա որոշել որևիցե սերմի խոնավությունը, սերմերի բացարձակ կշիռը և խոնավությունը: Թույլատրելի են ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ սերմերի մաքրության, ծլունակության և ծլման էներգիայի, տնտեսական պիտանիության, բացարձակ կշռի և խոնավության որոշման, հիվանդություններով և վնասատուներով վարակվածության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, բացարձակ կշռի և խոնավության որոշման համար չափիչ սարքեր, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	10 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանալ բացատրել սերմերի պահպանման և նախացանքային մշակման աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է բացատրում սերմերի չորացման, գտման և տեսակավորման աշխատանքները,

- բ. ճիշտ է բացատրում սերմերի պահպանման աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է բացատրում սերմերի ախտահանման աշխատանքները,
- դ. ճիշտ է բացատրում սերմերի օդաջերմային մշակման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին տրվում է առաջադրանք` ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ներկայացնի սերմերի տեսակավորման, պահպանման և մշակման աշխատանքները, որի ընթացքում ուսանողը յուրաքանչյուր հարցին տալիս է սպառիչ պատասխան: Ուսանողը կարող է թույլ տալ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ սերմերի չորացման, զտման և տեսակավորման, պահպանման, ախտահանման, օդաջերմային մշակման աշխատանքների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ մյուսեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8 ժամ
Գործնական պարապմունք`	8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՐԱՅԻՆ ՄՇԱԿԱՐՈՒՅՍԵՐԻ ԵՎ ԲՈՒՍԱԿԱՆ ԾԱԳՄԱՆ ԿԵՐԵՐԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-010

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ գյուղատնտեսության արտադրության կարևորագույն խնդիրներից` անասնապահության համար կերային բազայի ստեղծման գործում կերային մշակաբույսերի` դաշտային կերարտադրության և արոտավայրային ու խոտհարքային բույսերի` արոտամարգագետնային կերարտադրության տեխնոլոգիաների վերաբերյալ, կարևորելով դաշտային և բնական խոտհարքերից բերքի հավաքման, հումքի մշակման և մթերման, կոպիտ, հյութալի, համակցված և հարստացված բուսական կերերի ստացման, կերերի երկարատև պահպանման խնդիրները

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`

	72 ժամ
Տեսական պարապմունք`	36 ժամ
Գործնական աշխատանք`	36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ԳՏԳ 4-09-002 «Հողի մշակման համակարգերը և ագրոտեխնիկան»

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

1. Կարողանալ ներկայացնել դաշտային կերարտադրության բազայի ստեղծման համար կարևոր նշանակություն ունեցող բազմամյա և միամյա խոտաբույսերը, հատիկակերային և հատիկաընդեղեն, սիլոսային, բոստանային կերաբույսերը և արմատապտուղները,
2. Կարողանալ ներկայացնել բնական արոտավայրերի և խոտհարքերի բուսականության նշանակությունը կերերի ստացման համար,
3. Կարողանալ տիրապետել կոպիտ, հյութալի, համակցված և հարստացված բուսական կերերի ստացման տեխնոլոգիաներին:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ ներկայացնել դաշտային կերարտադրության բազայի ստեղծման համար կարևոր նշանակություն ունեցող բազմամյա և միամյա խոտաբույսերը, հատիկակերային և հատիկաընդեղեն, սիլոսային, բոստանային կերաբույսերը և արմատապտուղները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է բացատրում և կարևորում դաշտային ցանքատարածություններում կերաբույսերի, ինչպես նաև մեր հանրապետությունում օգտագործվող կերաբույսերի՝ առվույտ, կորնգան, երեքնուկ, եգիպտացորեն, գարի, վարսակ, տարեկան, հլածուկ, արևածաղիկ, ճակնդեղ և այլ կերային բույսերի, ցանքի կատարման լավագույն ժամկետները, բերքի աճեցման և անկորուստ հավաքման խնդիրները,

բ. տիրապետում է կերարտադրության նպատակով դաշտերի միջանկյալ ցանքաշրջանառության տեխնոլոգիաներին, երբ օգտագործում են ցանքաշրջանառության դաշտերի մեջ ընկած ժամանակաշրջանը, լրացուցիչ բերք ստանալու նպատակով,

գ. տիրապետում է կերարտադրության արդյունավետ միջոցառումներից՝ խառը ցանքերի տեխնոլոգիաներին:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին կտրվի գործնական աշխատանք ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կարողանա մշակել աշխատանքային պլան, որն իր մեջ կներառի դաշտային կերաբույսերից առնվազն մեկ տեսակի մշակման, հավաքման ամբողջ գործընթացը: Հնարավոր է որոշ բացթողումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ դաշտային ցանքատարածություններում կերաբույսերի, ինչպես նաև մեր հանրապետությունում օգտագործվող կերաբույսերի՝ առվույտի, կորնգանի, երեքնուկի, եգիպտացորենի, գարու, վարսակի, տարեկանի, հլածուկի, արևածաղիկի, ճակնդեղի և այլ կերային բույսերի, ցանքի կատարման լավագույն ժամկետների, բերքի աճեցման և անկորուստ հավաքման խնդիրների, կերարտադրության նպատակով դաշտերի միջանկյալ ցանքաշրջանառության տեխնոլոգիաների՝ ցանքաշրջանառության դաշտերի մեջ ընկած ժամանակաշրջանի, լրացուցիչ բերք ստանալու նպատակով, կերարտադրության արդյունավետ միջոցառումներից՝ խառը ցանքերի տեխնոլոգիաների վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, բացարձակ կշռի և խոնավության որոշման համար չափիչ սարքեր, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՄՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա ներկայացնել բնական արոտավայրերի և խոտհարքերի բուսականության նշանակությունը կերերի ստացման համար:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է գնահատում արոտավայրային ու խոտհարքային բուսականության դերը կերարտադրության տեխնոլոգիաներում,

բ. ճիշտ է գնահատում բնական արոտավայրերի և խոտհարքերի ռացիոնալ օգտագործումը և հիմնավորում է նրանց բնապահպանական նշանակությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին տրվում է բանավոր առաջադրանք՝ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կարողանա բանավոր տալ հարցերին սպառիչ պատասխաններ (թույլատրվում են աննշան թերություններ):

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ կերպարտադրության տեխնոլոգիաներում արոտավայրային ու խոտհարքային բուսականության դերի, բնական արոտավայրերի և խոտհարքների ռացիոնալ օգտագործման, հիմնավորման և նրանց բնապահպանական նշանակության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա տիրապետել կոպիտ, հյութալի, համակցված և հարստացված բուսական կերերի ստացման տեխնոլոգիաներին:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում կոպիտ և հյութալի կերերի առանձնահատկությունները,
- բ. ճիշտ է բացատրում կանաչ հյութալի խոտի մթերումը, սենաժավորումը և քիմիական նյութերով պահածոյացումը,
- գ. ճիշտ է բացատրում սիլոսացումը, որպես բուսական հումքի բնական պահածոյացում, հիմնավորում է սիլոսացման մանրէաբանական գործընթացը և օգտագործվող բուսական հումքը,
- դ. ճիշտ է բացատրում չոր խոտի, ծղոտի մթերումը, խոտային ալյուրի, հատիկավոր և հատիկալընդեղեն բույսերի ալյուրի, թեփի, չոր ժոմի ստացումը,
- ե. ճիշտ է բացատրում բուսական կերերի կենսաբանական արժեքի բարձրացման նպատակով կերերի համակցումը՝ մսաոսկրային ալյուրի, ձկնային ալյուրի, ինչպես նաև կերերի հարստացումը այնպիսի հավելումներով, ինչպես՝ վիտամիններ, ամինաթթուներ, անտիբիոտիկներ, սպիտակուցներ,
- զ. ճիշտ է բացատրում տարբեր կերերի որակական չափանիշների երկարատև պահպանման առանձնահատկությունները,
- է. տեսել է և պատկերացում ունի սենաժավորման, սիլոսացման համար կիրառվող կառույցների մասին ,
- ը. ճիշտ է բացատրում բուսական ծագման կերերի կիրառումը անասնաբուժական տարբեր ճյուղերում:

ԳՆԱՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին տրվում է առաջադրանք՝ ըստ կատարման չափանիշների: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և թեստերի օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կարողանա բանավոր հարցերին տալ սպառիչ պատասխաններ (հաշվի չառնել որոշ թերություններ): Կտրվեն թեստեր, որն իր մեջ կներառի հարցեր կատարման չափանիշներից, ուսանողը պիտի պատասխանի թեստերի 80տոկոսին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ կերպարտադրության տեխնոլոգիաներում արոտավայրային ու խոտհարքային բուսականության դերի, բնական արոտավայրերի և խոտհարքների ռացիոնալ օգտագործման, հիմնավորման և նրանց բնապահպանական նշանակության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ ԵՎ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ ԳՏԳ 4-09-011

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ բուսաբուծության և անասնաբուծության արտադրության գործընթացների, արտադրանքի իրացման, պահպանման, կազմակերպման խնդիրների, սկզբունքների և մեթոդների, ինչպես նաև տնտեսության ընդհանուր ռեսուրսային ներուժի օգտագործման կազմակերպման, հիմնական արտադրա-տնտեսական ցուցանիշների, բերքատվության և մթերատվության, արտադրական ծախսերի և եկամուտների պլանավորման վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-010 «Կերային մշակաբույսերի և բուսական ծագման կերերի արտադրության տեխնոլոգիաները»

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանում է հստակ շարադրել անասնաբուծության և բուսաբուծության հիմնական աշխատանքային գործընթացները, անհատական և խմբակային եղանակով աշխատանքի կազմակերպման առավելությունները և աշխատողների նյութական խրախուսման ձևերը,
2. Կարողանում է պլանավորել գյուղատնտեսական մշակաբույսերի բերքատվությունը,
3. Կարողանում է հաշվարկել բուսաբուծական ճյուղի կազմակերպման համար անհրաժեշտ սերմերի, թունաքիմիկատների, վառելանյութերի և այլ նյութական միջոցների պահանջը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանում է հստակ շարադրել անասնաբուծության և բուսաբուծության հիմնական աշխատանքային գործընթացները, անհատական և խմբակային եղանակով աշխատանքի կազմակերպման առավելությունները և աշխատողների նյութական խրախուսման ձևերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Կարողանում է ճիշտ շարադրել և ներկայացնել աշխատանքային կոլեկտիվների կազմակերպման հիմնական սկզբունքները, անհատական և խմբային եղանակով աշխատանքի վարձատրության ձևերն ու կարգը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Գիտելիքների ստուգման նպատակով ուսանողին տրվում է առաջադրանք՝ տալ հստակ բացատրություն բուսաբուծական և անասնաբուծական հիմնական ճյուղերի աշխատանքային գործընթացների վերաբերյալ, ինչպես նաև անհատական խմբային եղանակով կհանձնարարվեն մի քանի տարբերակներ նախորդ մշակված աշխատանքային գործընթացի վերաբերյալ: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կարողանա կազմակերպել որևէ աշխատանքային գործընթաց (թույլատրվում են որոշ բացթողումներ):

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Այս արդյունքի ուսուցումը կկատարվի տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Օգտագործվում են համապատասխան գրականություն, գրաֆիկներ, գծապատկերներ, տեղեկատու վիճակագրական տվյալներ, ֆերմերային տնտեսությունների վերաբերյալ ցուցադրական նյութեր և բանվորական տետրեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանում է պլանավորել գյուղատնտեսական մշակաբույսերի բերքատվությունը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. տիրապետում է գյուղատնտեսական մշակաբույսերի պլանավորման մեթոդներին,
- բ. ճիշտ է շարադրում բերքատվության վրա ազդող հիմնական գործոնները,
- գ. կարողանում է պլանավորել գյուղատնտեսական մշակաբույսերի բերքատվությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին տրվում են առաջադրանքներ և տնտեսության վերջին երեք տարիների տվյալներ գյուղատնտեսական հիմնական մշակաբույսերի փաստացի բերքատվության և առաջարկվող միջոցառումների (պարարտացում, ոռոգում, բերքատու սորտերի օգտագործում և այլն) վերաբերյալ: Արդյունքի գնահատումը կկատարվի, եթե սովորողը կարողանա ճիշտ պլանավորել գյուղատնտեսական մշակաբույսերի բերքատվությունը, հանձնարարված տվյալների հիման վրա:(թույլատրվում են որոշ բացթողումներ):

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կիրականացվի տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում կօգտագործվեն վիճակագրական տվյալներ, նորմատիվային նյութեր, ուսումնա-մեթոդական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանում է հաշվարկել բուսաբուծական ճյուղի կազմակերպման համար անհրաժեշտ սերմերի, թունաքիմիկատների, վառելանյութերի և այլ նյութական միջոցների պահանջը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում բուսաբուծության ճյուղում օգտագործվող միջոցների տեսակները, տեխնոլոգիական գործընթացների հաջորդականությունը,
- բ. կարողանում է հաշվարկել տեխնիկական միջոցների, տրակտորների և գյուղատնտեսական մեքենաների պահանջը,
- գ. ինքնուրույն հաշվարկում է սերմերի, տնկանյութերի, պարարտանյութերի, թունաքիմիկատների, վառելանյութերի պահանջը, որոշում ապահովածության մակարդակը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին կտրվեն ելակետային տվյալներ տարածաշրջանի գյուղացիական տնտեսությունների մշակաբույսերի ցանքատարածությունների, սերմերի, ցանքի, պարարտացման նորմաների վերաբերյալ: Կպահանջվի ուսանողից տալ հստակ բացատրություն բուսաբուծության ճյուղում օգտագործվող միջոցների տեսակների, տեխնոլոգիական գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ: Առաջադրանքը կատարելիս ուսանողը կարողանում է հաշվարկել տեխնիկական միջոցների, տրակտորների և գյուղատնտեսական մեքենաների սերմերի, տնկանյութերի, պարարտանյութերի, թունաքիմիկատների, վառելանյութերի պահանջը և որոշում ապահովածության մակարդակը: Գիտելիքների ստուգումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, և գործնական աշխատանքների օգնությամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ելակետային տվյալների հիման վրա կարողանա որոշել որևէ բուսաբուծական ճյուղի տեխնոլոգիական գործընթացի

հաջորդականությունը, անհրաժեշտ տեխնիկան, սերմի քանակը, պարարտանյութի և վառելանյութի պահանջարկը: Անհրաժեշտ է կատարել անսխալ, բացառություն կարող են կազմել աննշան թերությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով: Կօգտագործվեն աղյուսակներ, ցուցադրական նյութեր, նորմատիվներ, գյուղացիական տնտեսությունների վերաբերյալ բուսաբուծական մշակաբույսերի տվյալներ, տեխնիկական միջոցներ, հիմնական և օժանդակ գրականություն, բանվորական տետրեր և տեխնոլոգիկական քարտերի բլանկներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	12 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊՏՂԱՏՈՒ ԱՅԳԻՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԵՐՔԱՅԱՎԱՔԻ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ ԳՏԳ 4-09-012

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ պտղատու այգու համար հատկացված հողատարացքի նախապատրաստման, պտղատուների, հատապտուղների, սաղարթի ու թփերի խնամքի, այդ թվում էտի և ձևավորման, պատվաստման ձևերի, այգու մշակման և ծառերի խնամքի աշխատանքների վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`	68 ժամ
Տեսական պարապմունք`	34 ժամ
Գործնական աշխատանք`	34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ- 4-09-003 «Պարարտանյութեր նրանց տեսակները և օգտագործումը» մոդուլը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

- Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`
1. Կարողանալ հստակ ներկայացնել պտղատու բույսերի կազմությունը, աճն ու զարգացումը,
 2. Կարողանա տալ Հայաստանում աճող պտղատու և հատապտղատու բույսերի և խմբերի առաջնային տեսակների հատուկ նկարագիրը,
 3. Կարողանալ նկարագրել պտղատու և հատապտղատու բույսերի բազմացումը,
 4. Կարողանա նկարագրել այգու հիմնման աշխատանքները,
 5. Կարողանա ներկայացնել երիտասարդ և պտղաբերող այգու խնամքի աշխատանքները,
 6. Կարողանալ կազմակերպել ծառերի խնամքի աշխատանքները և բերքահավաքը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ հստակ ներկայացնել պտղատու բույսերի կազմությունը, աճն ու զարգացումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. Կարողանում է հստակ ներկայացնել պտղատու բույսերի վերգետնյա մասերը,
- բ. Կարողանում է տալ արմատային ցանցի բնութագիրը,
- գ. Կարողանում է շարադրել ծառերի տարեկան և հասակային զարգացման փուլերը,

դ. ճիշտ է շարադրում պտղա-հատապտղատու բույսերի կյանքի պայմանները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն թեստային առաջադրանքներ պտղատու բույսերի վերգետնյա մասերի, արմատային ցանցի, ծառերի տարեկան և հասակային զարգացման փուլերի, պտղահատապտղատու բույսերի կյանքի պայմանների վերաբերյալ, ինչպես նաև կլիմի բանավոր հարցում թեմայի վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլիմի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար սովորողը պետք է պատասխանի թեստերի 90%-ին, իսկ բանավոր հարցման գերակշռող մասին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ պտղատու բույսերի վերգետնյա մասերի, արմատային ցանցի, ծառերի տարեկան և հասակային զարգացման փուլերի, պտղահատապտղատու բույսերի կյանքի պայմանների վերաբերյալ: Կօգտագործվեն ցուցադրական նյութեր, նորմատիվներ, գյուղացիական տնտեսությունների վերաբերյալ բուսաբուծական մշակաբույսերի տվյալներ, հիմնական և օժանդակ գրականություն, բանվորական տետրեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա տալ Հայաստանում աճող պտղատու և հատապտղատու բույսերի և խմբերի առաջնային տեսակների հատուկ նկարագիրը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում պտղատու բույսերը,
- բ. Կարողանում է ճիշտ տալ պտղահատապտղատու բույսերի կենսաբանական բնութագիրը,
- գ. ունի հստակ հասկացողություն սորտի, սորտատիպի մասին, տեսակների և սորտերի շրջանացման մասին:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն թեստեր պտղատու բույսերի դասակարգման, և գործնական առաջադրանքի պտղահատապտղատու բույսերի կենսաբանական բնութագրի, սորտի, սորտատիպի, տեսակների և սորտերի շրջանացման մասին:

Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլիմի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի թեստերի 90%-ը և գործնական առաջադրանքի բոլոր պահանջները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ Հայաստանում աճող պտղատու և հատապտղատու բույսերի և խմբերի առաջնային տեսակների հատուկ նկարագրի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանալ նկարագրել պտղատու և հատապտղատու բույսերի բազմացումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում և տարբերակում սերմերով և վեգետատիվ ճանապարհով բազմացումը,
- բ. ճիշտ է նկարագրում վեգետատիվ բազմացման եղանակները,
- գ. Կարողանում է ճիշտ նկարագրել բույսերի վայրակների աճեցումը տնկարաններում,
- դ. կարողանում է նկարագրել պտղատու բույսերի տնկանյութի աճեցման տեխնոլոգիան:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կանցկացվի բանավոր հարցում, կտրվեն թեստային առաջադրանքներ սերմերով և վեգետատիվ ճանապարհով բույսերի բազմացման, վեգետատիվ բազմացման եղանակների, տնկարանում վայրակների աճեցման, բույսերի տնկանյութի աճեցման տեխնոլոգիայի վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա այն դեպքում, երբ բանավոր հարցման միջոցով կպատասխանի հարցերի 3/4-մասը, թեստերի 90%-ը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ սերմերով և վեգետատիվ ճանապարհով բույսերի բազմացման, վեգետատիվ բազմացման եղանակների, տնկարանում վայրակների աճեցման, բույսերի տնկանյութի աճեցման տեխնոլոգիայի վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական աշխատանք` 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանա նկարագրել այգու հիմնման աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է ընտրում այգու համար նախատեսված հողատարածությունը, ճիշտ է կատարում տարածքի կազմակերպում,

բ. Կարողանում է ճիշտ տեղաբաշխել տեսակները և սորտերը, ընտրել ծառերի տեղաբաշխման եղանակները ,

գ. կարողանում է գործնական աշխատանքով որոշել ծառերի սնման մակերեսը, ելնելով սորտից և հողակլիմայական պայմաններից,

դ. Տիրապետում է տնկանյութի որակական ցուցանիշների ստուգմանը, տնկման փոսերի պատրաստմանը,

ե. ճիշտ է որոշում այս կամ այն տեսակի տնկման ժամկետները ելնելով հողակլիմայական պայմաններից:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունը և հմտությունը ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ այգու համար նախատեսված հողատարածության, ճիշտ ընտրության, տարածքի կազմակերպման, տեսակների և սորտերի տեղաբաշխման, տեղաբաշխման եղանակների ընտրության, ելնելով սորտից և հողակլիմայական պայմաններից ծառերի սնման մակերեսի, տնկանյութի որակական ցուցանիշների ստուգման, տնկման փոսերի պատրաստման, տնկման ժամկետների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանքը ուղեկցվում է բանավոր հարցումների միջոցով:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի այն ժամանակ, երբ ուսանողը ինքնուրույն կընտրի հողատարածք այգու համար, կկատարի նախապատրաստական աշխատանքներ, անհրաժեշտության դեպքում կնշի աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպման ժամանակահատվածը: Ուսանողը պետք է կատարի հանձնարարված առաջադրանքի բոլոր պահանջները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ այգու համար նախատեսված հողատարածության, ճիշտ ընտրության, տարածքի կազմակերպման, տեսակների և սորտերի տեղաբաշխման, տեղաբաշխման եղանակների ընտրության, ելնելով սորտից և հողակլիմայական պայմաններից ծառերի սնման մակերեսի որոշման, տնկանյութի որակական ցուցանիշների ստուգման, տնկման փոսերի պատրաստման, տնկման ժամկետների վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, հաշվիչ տեխնիկա, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանա ներկայացնել երիտասարդ և պտղաբերող այգու խնամքի աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. Կարողանում է ճիշտ շարադրել երիտասարդ այգու խնամքի աշխատանքները կապված ամիջականորեն հողի հետ և իր մեջ միավորում է այգու միջշարքային և միջբնային տարածությունների մշակման բոլոր աշխատանքները,
- բ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել երիտասարդ այգու ծառերի սաղարթի կազմավորումը էտի և ձևավորման միջոցով, տիրապետում է էտի երկու հիմնական տեսակների՝ նոսրացում և կարճացում,
- գ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել պտղաբերող այգու հողի պահպանման համակարգերը,
- դ. Ճիշտ է ընտրում պտղատու ծառերի ոռոգման ժամկետները, նորմաները, եղանակները (բաժակներով, ակոսներով, անձրևացմամբ, կաթիլային),
- ե. Կարողանում է ճիշտ որոշել պտղատու բույսերի պահանջը պարարտանյութերի հանդեպ, պարարտացման նորմաները, ժամկետները և եղանակները,
- զ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել այգու հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ երիտասարդ այգու հողի միջշարքային և միջբնային տարածությունների մշակման, էտի և ձևավորման միջոցով ծառերի սաղարթի կազմավորման, էտի երկու հիմնական տեսակների՝ նոսրացման և կարճացման, պտղաբերող այգու հողի պահպանման համակարգերի, ոռոգման ժամկետների, նորմաների, եղանակների, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի միջոցառումների վերաբերյալ՝ այն անմիջապես այգում իրականացնելով:

Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի սահմանված չափանիշների կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի հանձնարարված առաջադրանքի բոլոր պահանջները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ երիտասարդ այգու հողի միջշարքային և միջբնային տարածությունների մշակման, էտի և ձևավորման միջոցով ծառերի սաղարթի կազմավորման, էտի երկու հիմնական տեսակների՝ նոսրացման և կարճացման, պտղաբերող այգու հողի պահպանման համակարգերի, ոռոգման ժամկետների, նորմաների, եղանակների, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի միջոցառումների վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, հաշվիչ տեխնիկա, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կարողանալ կազմակերպել ծառերի խնամքի աշխատանքները և բերքահավաքը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. Ճիշտ է ներկայացնում բույսերի պահպանումը ցրտահարումից (ջրումներ, ծխահարում, մշուշապատում, տաքացում),
- բ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել բերքահավաքի նախապատրաստական աշխատանքները, նախօրոք ճիշտ որոշելով բերքահավաքի ժամկետը, ելնելով տարբեր տեսակների և սորտերի հասունացման առանձնահատկություններից:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ, ինչպես նաև թեստային առաջադրանքներ բույսերի ցրտահարումից պահպանման ձևերի, ոռոգման, ծխահարման, մշուշապատման, տաքացման, բերքահավաքի նախապատրաստական աշխատանքների, ժամկետների, տեխնիկական միջոցների վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի գործնական աշխատանքի լրիվ կատարման, իսկ թեստերի 90%-ի լուծման դեպքում: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բուսերի ցրտահարումից պահպանման ձևերի՝ ոռոգման, ծխահարման, մշուշապատման, տաքացման, բերքահավաքի նախապատրաստական աշխատանքների, ժամկետների, տեխնիկական միջոցների վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, հաշվիչ տեխնիկա, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԽԱՂՈՂԻ ՄՇԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԵՐՔԱՅԱՎԱՔԻ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-013

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար:

Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ խաղողի վազի օրգանների արտաքին կազմության, վեգետացիայի ժամանակաշրջանի, առանձին փուլերում վազերի պահանջների, մշակության աշխատանքների, հերթականության և ժամկետների վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է տիրապետի վազերի էտի ձևավորման շապլեռային հիմնադրման, հողի մշակության, պարարտացման, ոռոգման, կանաչ հատումների, բերքահավաքի, այգեթաղի և այգեբացի աշխատանքների ճիշտ կազմակերպմանը:

<u>ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝</u>	68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝	34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ-4-09-009 «Գյուղատնտեսական մեքենաների և սարքավորումների շահագործում»

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ հստակ նկարագրել խաղողի վազի կենսաբանական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,
2. Կարողանալ հստակ նկարագրել խաղողի վազի կենսաբանական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,
3. Կարողանալ հիմնել խաղողի այգի,
4. Կարողանալ ճիշտ կազմակերպել խաղողի երիտասարդ և բերքատու այգու խնամքի աշխատանքները,
5. Կարողանալ հստակ տարբերել և նկարագրել խաղողի սեղանի և տեխնիկական սորտերը,
6. Կարողանալ ժամանակին և ճիշտ կազմակերպել բերքահավաքի աշխատանքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1.

Կարողանալ հստակ նկարագրել խաղողի վազի կենսաբանական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է շարադրում խաղողի վազի վերգետնյա օրգանների աճի, զարգացման օրինաչափությունները,
բ. ճիշտ է նկարագրում արտաքին գործոնների ազդեցությունը վազերի աճի վրա,
գ. Կարողանում է ճիշտ ներկայացնել վերգետնյա օրգանների նպատակադիր օգտագործումը վազերի աճի և բերքատվությունը կանոնավորելու գործում:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն գրավոր առաջադրանքներ խաղողի վազի վերգետնյա օրգանների աճի, զարգացման օրինաչափությունների, վազերի աճի վրա, արտաքին գործոնների ազդեցության, վազերի աճի և բերքատվությունը կանոնավորելու գործում վերգետնյա օրգանների նպատակադիր օգտագործման վերաբերյալ: Պատասխանները կստուգվեն բանավոր հարց ու պատասխանի միջոցով:

Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե ուսանողը հստակ ներկայացնի խաղողի վազի վերգետնյա օրգանների աճի զարգացման օրինաչափությունները, դրանց վրա արտաքին պայմանների ազդեցությունը, և անհրաժեշտության դեպքում կկարողանա բանավոր կանոնավորել վազերի աճը և բերքատվությունը: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ խաղողի վազի վերգետնյա օրգանների աճի, զարգացման օրինաչափությունների, վազերի աճի վրա, արտաքին գործոնների ազդեցության, վազերի աճի և բերքատվությունը կանոնավորելու գործում վերգետնյա օրգանների նպատակադիր օգտագործման վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանալ հստակ նկարագրել խաղողի վազի կենսաբանական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. կարողանում է ճիշտ նկարագրել հանգստի և վեգետացիայի ժամանակաշրջանի տարբեր փուլերը,
բ. կարողանում է տարբերակել հարաբերական հանգստի ժամանակաշրջանի տևողությունը կախված հողակլիմայական պայմաններից և սորտերի կենսաբանական առանձնահատկություններից,
գ. կարողանում է ներկայացնել բոլոր վեց փուլերի ժամանակաշրջանում վազի օրգաններում տեղի ունեցող պրոցեսները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն թեստային առաջադրանքներ, հանգստի և վեգետացիայի ժամանակաշրջանի տարբեր փուլերի, հողակլիմայական պայմաններից և սորտերի կենսաբանական առանձնահատկություններից կախված, հարաբերական հանգստի ժամանակաշրջանի տևողության վերաբերյալ, թեստերում կտրվեն տարբեր իրավիճակներ կախված սորտերի առանձնահատկություններից, ուսանողը կորոշի, թե որ սորտին ինչպիսի՞ հանգստի և վեգետացիայի ժամանակաշրջանի փուլեր են հաջորդում:
Արդյունքը կհամարվի բավարար եթե ուսանողը պատասխանի թեստերի 80% պահանջներին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հանգստի և վեգետացիայի ժամանակաշրջանի տարբեր փուլերի, հողակլիմայական պայմաններից և սորտերի կենսաբանական

առանձնահատկություններից կախված, հարաբերական հանգստի ժամանակաշրջանի տևողության վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա հիմնել խաղողի այգի:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. կարողանում է շարադրել այգու հիմնադրման աշխատանքների կազմակերպումը,
բ. կարողանում է ճիշտ ընտրել այգու համար նախատեսված հողատարածությունը, նախապատրաստել այն, տեղաձևել,

գ. կարողանում է թեք լանջերում կառուցել դարավանդներ,

դ. կարողանում է կատարել տնկման խտության հաշվարկ,

ե. կարողանում է ճիշտ ընտրել տնկման եղանակը և տեխնիկան,

զ. կարողանում է ճիշտ պատրաստել տնկանյութը տնկման համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն բանավոր և գործնական առաջադրանքներ, այգու հիմնադրման աշխատանքների կազմակերպման, այգու համար նախատեսված հողատարածության ընտրության, նախապատրաստման և տեղաձևման, թեք լանջերում դարավանդների կառուցման, տնկման խտության հաշվարկի, տնկման եղանակի և տեխնիկայի ընտրության, տնկման համար տնկանյութի ճիշտ պատրաստման վերաբերյալ: Գործնական աշխատանքի ժամանակ կտրվի մի հողատարածքի նմուշ, որտեղ ուսանողը պիտի սխեմատիկորեն ցույց տա այգու արդյունավետ հմնման ամբողջ ընթացքը:

Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կատարի հանձնարարված առաջադրանքի բոլոր պահանջները (թույլատրվում են որոշակի ոչ կոպիտ անճշտություններ):

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հանգստի և վեգետացիայի ժամանակաշրջանի տարբեր փուլերի, հողակլիմայական պայմաններից և սորտերի կենսաբանական առանձնահատկություններից կախված, հարաբերական հանգստի ժամանակաշրջանի տևողության վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, չափիչ և հաշվիչ տեխնիկա, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանալ ճիշտ կազմակերպել խաղողի երիտասարդ և բերքատու այգու խնամքի աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. կարողանում է ճիշտ շարադրել երիտասարդ այգու խնամքի հիմնական աշխատանքները՝ վազերի էտր և ձևավորումը, շպալերային հիմնադրումը, չոր կապը, հողի մշակությունը, պարարտացումը, սնուցումները, ջրումը, շվատումը, կանաչ կապը, բուժումները այգեթաղը և այլն,

բ. կարողանում է ճիշտ որոշել վազի ձևավորման համակարգը ելնելով արտադրության պայմաններից, հողակլիմայական առանձնահատկություններից, սորտերի առանձնահատկություններից, մշակության ձևերից,

գ. կարողանում է ճիշտ շարադրել բերքատու այգու խնամքի աշխատանքները՝ այգեբաց, նոսրության վերացումը անդալիսների միջոցով, բերքատու վազերի էտը ցրտահարված վազերի էտը, շպալերաի վերականգնումը, այգու հողի մշակությունը, պարարտացումը և ջրումը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն բանավոր, գրավոր և գործնական առաջադրանքներ երիտասարդ այգու խնամքի հիմնական աշխատանքների՝ վազերի էտի և ձևավորման, շպալերային հիմնադրման, չոր կապի, հողի մշակության, պարարտացման, սնուցումների, ոռոգման, շվատման, կանաչ կապի, բուժումների, այգեթաղի, ելնելով արտադրության պայմաններից, հողակլիմայական առանձնահատկություններից, սորտերի առանձնահատկություններից, մշակության ձևերից վազի ձևավորման համակարգի, բերքատու այգու խնամքի աշխատանքների՝ այգեբացի, անդալիսների միջոցով նոսրության վերացման, բերքատու և ցրտահարված վազերի էտի, շպալերաի վերականգնման, այգու հողի մշակության, պարարտացման և ոռոգման վերաբերյալ: Ուսանողը գրավոր կներկայացնի երիտասարդ այգու խնամքի բոլոր աշխատանքները սկսած գարնան այգեբացից մինչև այգեթաղ ընկած ժամանակահատվածում տեղի ունեցող բոլոր գործընթացները: Հնարավոր են գործնական աշխատանքներ, որոնք կընթանան այգու տարածքում:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար եթե ուսանողը, կատարի հանձնարարված առաջադրանքի բոլոր պահանջները: Թույլատրվում են անձնա թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ խաղողի երիտասարդ և բերքատու այգու խնամքի աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանա հստակ տարբերել և նկարագրել խաղողի սեղանի և տեխնիկական սորտերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. կարողանում է հստակ տարբերել խաղողի սեղանի և տեխնիկական սորտերը,

բ. կարողանում է որոշել այս կամ այն սորտի տեղաբաշխումը տվյալ վայրի հողակլիմայական պայմանների, խաղողագործության արտադրական մասնագիտացման ուղղությունից ելնելով:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն թեստային առաջադրանքներ խաղողի սեղանի և տեխնիկական սորտերի, տվյալ վայրի հողակլիմայական պայմանների, խաղողագործության արտադրական մասնագիտացման ուղղությունից ելնելով այս կամ այն սորտի տեղաբաշխման, վերաբերյալ: Թեստի միջոցով ուսանողը կտարբերակի խաղողի սեղանի և տեխնիկական սորտերը և կկարողանա տեղաբաշխել դրանք

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե ուսանողը կատարի հանձնարարված առաջադրանքի բոլոր պահանջները: Թույլատրվում են անձնա թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ խաղողի սեղանի և տեխնիկական սորտերի, տվյալ վայրի հողակլիմայական պայմանների, խաղողագործության արտադրական մասնագիտացման ուղղությունից ելնելով այս կամ այն սորտի տեղաբաշխման, վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական աշխատանք` 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կարողանալ ժամանակին և ճիշտ կազմակերպել բերքահավաքի աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. կարողանում է ճիշտ որոշել բերքահավաքի ժամկետը ելնելով վերցրած պտուղների միջին նմուշից,
բ. կարողանում է հաշվարկել խաղողի սեղանի սորտերի բերքահավաքի համար անհրաժեշտ տարաների քանակը և հակավորված բերքի անվնաս տեղափոխումը,
գ. կարողանում է ճիշտ կազմակերպել խաղողի տեխնիկական սորտերի բերքահավաքի աշխատանքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ բերքահավաքի ժամկետի որոշման մեթոդների, խաղողի սեղանի սորտերի բերքահավաքի համար անհրաժեշտ տարաների քանակի և հակավորված բերքի անվնաս տեղափոխման, խաղողի տեխնիկական սորտերի բերքահավաքի աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ: Ուսանողին կտրվի մի իրավիճակ, որտեղ պիտի ընտրի բերքահավաքի ճիշտ ժամկետները, կարողանա հաշվարկել բերքի համար անհրաժեշտ տարաների քանակը, դրանց անվնաս տեղափոխումը ապահովել:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե կատարվեն ճիշտ հաշվարկներ, արդյունավետ տեղափոխում և մինիմալ կորուստներ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների ձևով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ բերքահավաքի ժամկետի որոշման մեթոդների, խաղողի սեղանի սորտերի բերքահավաքի համար անհրաժեշտ տարաների քանակի և հակավորված բերքի անվնաս տեղափոխման, խաղողի տեխնիկական սորտերի բերքահավաքի աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են չափորոշիչներ, դիտակտիվ նյութեր, չափիչ և հաշվիչ տեխնիկա, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական աշխատանք` 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲԱՆՋԱՐԱՐՈՍՏԱՆԱՅԻՆ ՄՇԱԿԱՐՈՒՅՍԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԵՐՔԱՅՎԱՔԻ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-014

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ բանջարաբուստանային մշակաբույսերի ցանքի, հողի հիմնական և նախացանքային մշակության, պարարտացման, ոռոգման, բերքահավաքի մասին:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`

68 ժամ
Տեսական պարապմունք` 34 ժամ
Գործնական աշխատանք` 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅՎԱՋՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-004 «Բույսերի կյանքին անհրաժեշտ գործոնները և նրանց ռեժիմները»

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ հստակ նկարագրել բանջարաբուստանային մշակաբույսերի պահանջը արտաքին գործոնների նկատմամբ,
2. Կարողանալ ճիշտ շարադրել բանջարանաբուստանային բույսերի սերմերի նախացանքային մշակությունը, ցանքի և սածիլման ձևերը,
3. Կարողանալ հստակ շարադրել պոմիդորի, վարունգի, տաքդեղի, և բադրիջանի մշակության հիմնական շրջանները, ցանքի, սածիլման ժամկետները և ձևերը, ագրոտեխնիկական միջոցառումները և բերքահավաքի կազմակերպումը,
4. Կարողանալ հստակ շարադրել կաղամբատեսակների (միջահաս, ուշահաս, կաղամբի, ողունակաղամբի, տերևակաղամբի) մշակության ագրոտեխնիկական և բերքահավաքի կազմակերպումը,
5. Կարողանալ ճիշտ շարադրել գագարի, սեղանի ճակնդեղի, բողկի, ամսաբողկի մշակության ագրոտեխնիկական և բերքահավաքի կազմակերպումը,
6. Կարողանալ ճիշտ շարադրել դդմագգիների (դդմիկի, դդմի) սոխի սխտորի, ձմերուկի, սեխի, բանջարանոցային լոբու, ոլոռի, բակլայի, բամիայի, սպանախի, հազարիկանաչեղենների մշակության ագրոտեխնիկական և բերքահավաքի կազմակերպումը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ հստակ նկարագրել բանջարաբուստանային մշակաբույսերի պահանջը արտաքին գործոնների նկատմամբ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում բանջարաբուստանային բույսերի պահանջը լույսի նկատմամբ, նկարագրում լուսավորության ազդեցությունը բերքի քանակի և որակի վրա ,
- բ. Կարողանում է շարադրել բույսերի պահանջը ջրի և սննդառության նկատմամբ ինչպես նաև հողի և օդի խոնավության նկատմամբ
- գ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել բույսերի պահանջը հողի սննդառության նկատմամբ և որոշել պարարտացման համակարգը

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր՝ լույսի նկատմամբ բանջարաբուստանային բույսերի պահանջի, բերքի քանակի և որակի վրա լուսավորության ազդեցության, ջրի և սննդառության, ինչպես նաև հողի և օդի խոնավության նկատմամբ բույսերի պահանջի և պարարտացման համակարգերի վերաբերյալ: Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն գրագետ ձևակերպված: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ՝ լույսի նկատմամբ բանջարաբուստանային բույսերի պահանջի, բերքի քանակի և որակի վրա լուսավորության ազդեցության, ջրի և սննդառության, ինչպես նաև հողի և օդի խոնավության նկատմամբ բույսերի պահանջի և պարարտացման համակարգերի վերաբերյալ: Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա ճիշտ շարադրել բանջարանաբուստանային բույսերի սերմերի նախացանքային մշակությունը, ցանքի և սածիլման ձևերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. Կարողանում է ճիշտ շարադրել սերմերի նախացանքային մշակության ձևերը և նպատակները, սերմերի տեսակավորումը, ախտահանումը, վերամշակումը,
բ. Կարողանում է ճիշտ որոշել ցանքի և սածիլման ձևերը, ճիշտ ընտրել բույսի սնման մակերեսը, ճիշտ շարադրել ագրոտեխնիկական միջոցառումները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր՝ սերմերի նախացանքային մշակության ձևերի և նպատակների, սերմերի տեսակավորման, ախտահանման վերամշակման, ցանքի և սածիլման ձևերի, բույսի սնման մակերեսի ճիշտ ընտրության, ագրոտեխնիկական միջոցառումների վերաբերյալ:

Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն գրագետ ձևակերպված: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ՝ սերմերի նախացանքային մշակության ձևերի և նպատակների, սերմերի տեսակավորման, ախտահանման վերամշակման, ցանքի և սածիլման ձևերի, բույսի սնման մակերեսի ճիշտ ընտրության, ագրոտեխնիկական միջոցառումների վերաբերյալ:

Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա հստակ շարադրել պոմիդորի, վարունգի, տաքդեղի, և բադրիջանի մշակության հիմնական շրջանները, ցանքի, սածիլման ժամկետները և ձևերը, ագրոտեխնիկական միջոցառումները և բերքահավաքի կազմակերպումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է շարադրում պոմիդորի մշակության ագրոտեխնիկական բաց դաշտում, ճիշտ նկարագրել նրա կենսաբանական բնութագիրը, տեղը ցանքաշրջանառության մեջ, նկարագրել առավել տարածված սորտերը

բ. ճիշտ է շարադրում վարունգի ագրոտեխնիկական բաց դաշտում, տալիս ցանքի ժամկետները և ձևերը, ճիշտ է հաշվարկում ցանքի նորման

գ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել տաքդեղի և բադրիջանի ագրոտեխնիկական բաց դաշտում, ցանքի և սածիլման ժամկետները և ձևերը:

դ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է գրավոր աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն առաջադրանքներ՝ բաց դաշտում պոմիդորի վարունգի, տաքդեղի և բադրիջանի մշակության ագրոտեխնիկայի, կենսաբանական բնութագրերի, ցանքի և սածիլման ժամկետների և ձևերի, ցանքի նորմանների վերաբերյալ:

Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, հաշվարկները կատարվեն մինիմալ անճշտությամբ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն գրագետ ձևակերպված:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ՝ բաց դաշտում պոմիդորի վարունգի, տաքդեղի և բադրիջանի մշակության ագրոտեխնիկայի, կենսաբանական բնութագրերի, ցանքի և սածիլման ժամկետների և ձևերի, ցանքի նորմանների վերաբերյալ:

Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 4. Կարողանա հստակ շարադրել կաղամբատեսակների (միջահաս, ուշահաս, կաղամբի, ողունակաղամբի, տերևակաղամբի) մշակության ագրոտեխնիկան և բերքահավաքի կազմակերպումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. Կարողանում է ճիշտ նկարագրել կաղամբների մշակության ագրոտեխնիկան, շրջանացված սորտերը,
բ. Կարողանում է ճիշտ շարադրել բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է գրավոր աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն առաջադրանքներ` բաց դաշտում կաղամբների մշակության ագրոտեխնիկայի, շրջանացված սորտերի, բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքների վերաբերյալ:

Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն գրագետ ձևակերպված: Թույլատրվում են անմշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ` բաց դաշտում կաղամբների մշակության ագրոտեխնիկայի, շրջանացված սորտերի, բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքների վերաբերյալ:

Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 5. Կարողանա ճիշտ շարադրել գազարի, սեղանի ճակնդեղի, բողկի, ամսաբողկի մշակության ագրոտեխնիկան և բերքահավաքի կազմակերպումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. Կարողանում է ճիշտ ներկայացնել գազարի, սեղանի ճակնդեղի, բողկի ամսաբողկի կենսաբանական բնութագիրը,
բ. Կարողանում է ճիշտ ներկայացնել նրանց տնտեսական նշանակությունը, մշակության հիմնական շրջանները, ագրոտեխնիկական միջոցառումները, և բերքահավաքի կազմակերպումը:

բ. Կարողանում է ճիշտ ներկայացնել նրանց տնտեսական նշանակության, մշակության հիմնական շրջանների, ագրոտեխնիկական միջոցառումների, և բերքահավաքի կազմակերպման վերաբերյալ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է գրավոր աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն առաջադրանքներ` բաց դաշտում գազարի, սեղանի ճակնդեղի, բողկի ամսաբողկի կենսաբանական բնութագրի, նրանց տնտեսական նշանակության, մշակության հիմնական շրջանների, ագրոտեխնիկական միջոցառումների, և բերքահավաքի կազմակերպման վերաբերյալ:

Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն գրագետ ձևակերպված:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ` բաց դաշտում գազարի, սեղանի ճակնդեղի, բողկի ամսաբողկի կենսաբանական բնութագրի, նրանց տնտեսական նշանակության, մշակության հիմնական շրջանների, ագրոտեխնիկական միջոցառումների, և բերքահավաքի կազմակերպման վերաբերյալ:

Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. կարողանալ ճիշտ շարադրել դոմագիների (դոմիկի, դոմի) սոխի սխտորի, ձմերուկի, սեխի, բանջարանոցային լոբու, ոլոռի, բակլայի, բամիայի, սպանախի, հազարի, կանաչեղենների մշակության ագրոտեխնիկան և բերքահավաքի կազմակերպումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է նկարագրում մշված մշակաբույսերի կենսաբանական բնութագրումը, մշակության հիմնական շրջանները,
- բ. ճիշտ է նկարագրում ցանքի նորման և ժամկետները,
- գ. ճիշտ է նկարագրում ագրոտեխնիկական միջոցառումները,
- դ. ճիշտ է նկարագրում բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է գրավոր աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն առաջադրանքներ՝ բաց դաշտում դոմագիների (դոմիկի, դոմի) սոխի սխտորի, ձմերուկի, սեխի, բանջարանոցային լոբու, ոլոռի, բակլայի, բամիայի, սպանախի, հազարի, կանաչեղենների մշակության ագրոտեխնիկայի և բերքահավաքի կազմակերպման վերաբերյալ: Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն առնվազն երեք տեսակի բույսի մշակության ագրոտեխնիկայի և բերքահավաքի ամբողջ ընթացքով, շարադրումը պետք է լինի մասնագիտորեն ճիշտ ձևակերպված: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ՝ դոմագիների (դոմիկի, դոմի) սոխի սխտորի, ձմերուկի, սեխի, բանջարանոցային լոբու, ոլոռի, բակլայի, բամիայի, սպանախի, հազարի, կանաչեղենների մշակության ագրոտեխնիկայի և բերքահավաքի կազմակերպման վերաբերյալ: Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԲՈՒՅՍԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 04-09-015

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել, գյուղացիական տնտեսություններում, բույսերի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման, վնասատուների և հիվանդությունների դեմ պայքարի կազմակերպման կարողություններ: Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է գիտենա, որ գյուղատնտեսությունը յուրաքանչյուր տարի ունենում է բերքի կորուստ հիվանդություններից և վնասատուներից: Սովորողը պետք է գիտենա, թե ինչպես պետք է կրճատել բերքի կորուստը: Պետք է գիտենա, թե գյուղատնտեսական մշակաբույսերին ինչպիսի վնասատուներ են վնասում, բույսերը ինչ հիվանդություններով են վարակվում, ինչպիսի մոլախոտեր են աղբոտում ցանքատարածությունները: Պետք է կարողանա ճիշտ որոշել ինչպիսի թունաքիմիկատներ են անհրաժեշտ: Գիտենա թունամյութերի հետ աշխատելու ձևը, անվտանգության տեխնիկան և ստանա տեղեկություններ նոր արտադրված բուժանյութերի մասին:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ

Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-014 «Բանջարաբուստանային մշակաբույսերի մշակության և բերքահավաքի տեխնոլոգիաները մոդուլը»

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. ճանաչել բույսերի վնասատուները,
2. Ներկայացնել բույսերի հիվանդությունները,
3. Ներկայացնել վնասատուների և հիվանդությունների ի հայտ գալու ժամանակաշրջանը,
4. Որոշարկել հիվանդությունների և վնասատուների համար նախատեսված թունաքիմիկատները և դրանց չափաբաժինները,
5. Կատարի պրոֆիլակտիկ միջոցառումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. ճանաչել բույսերի վնասատուները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. Տարբերակում է լվիճներին, տզերին, կրծողներին, նեմատոդներին, թեփուկաթևավորներին, կարծրաթևավորներին,
- բ. Տարբերակում է խաղողի, պտուղների, հատապտուղների վնասատուներին,
- գ. Տարբերակում է բանջարաբուստանային կուլտուրաների վնասատուներին,
- դ. Տարբերակում է հացահատիկային կուլտուրաների, կարտոֆիլի, տեխնիկական մշակաբույսերի և կերային մշակաբույսերի վնասատուներին:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողներին կտրվեն թեստային առաջադրանքներ լվիճների, տզերի, կրծողների, նեմատոդների, թեփուկաթևավորների, կարծրաթևավորների, խաղողի, պտուղների, հատապտուղների հացահատիկային կուլտուրաների, կարտոֆիլի, տեխնիկական և կերային մշակաբույսերի վնասատուների վերաբերյալ: Թեստի մջոցով ուսանողը պիտի տարբերակի վնասատուների տեսակները, առանձնացնի տեխնիկական և կերային մշակաբույսերի վնասատուներին:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե կատարվի առաջադրանքի 90%-ը: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ անհրժեշտ գիտելիքներ լվիճների, տզերի, կրծողների, նեմատոդների, թեփուկաթևավորների, կարծրաթևավորների, խաղողի, պտուղների, հատապտուղների հացահատիկային կուլտուրաների, կարտոֆիլի, տեխնիկական և կերային մշակաբույսերի վնասատուների վերաբերյալ:

Ռեսուրսման ընթացքում օգտագործվելու է տարբեր մշակաբույսեր և բուժանյութեր, ուսումնական գրականություն և մեթոդական ցուցումներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել բույսերի հիվանդությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ախտորոշում բույսերի սնկային հիվանդությունները,
- բ. ճիշտ է ախտորոշում բույսերի վիրուսային հիվանդությունները,
- գ. ճիշտ է ախտորոշում բույսերի բակտերիալ հիվանդությունները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Սովորողներին կտրվեն մի շարք թեստային առաջադրանքներ բույսերի սնկային, վիրուսային և բակտերիալ հիվանդությունների վերաբերյալ և կպահանջվի իրականացնել պայքարի միջոցառումներ տվյալ վնասատուների դեմ: Թեստերի միջոցով ուսանողը պիտի տարբերակի սնկային, վիրուսային և բակտերիալ հիվանդությունները:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, երբ ուսանողը կատարի առաջադրանքների 90%-ը: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ անհրժեշտ գիտելիքներ բույսերի սնկային, վիրուսային և բակտերիալ հիվանդությունների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են տարբեր դեղանյութեր, ուսումնական գրականություն և մեթոդական ցուցումներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8 ժամ
Գործնական պարապմունք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել վնասատուների և հիվանդությունների ի հայտ գալու ժամանակաշրջանը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է տարբերակում վնասատուների հայտնվելու ժամանակաշրջանը,
- բ. ճիշտ է տարբերակում բույսերի հիվանդությունների հայտնվելու ժամանակաշրջանը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողին կտրվի գործնական աշխատանք/իրավիճակ որտեղ ինքը պիտի որոշի նշված վնասատուների հայտնվելու ժամանակաշրջանը: Կտրվի մեկ իրավիճակ ևս կապված բույսերի հիվանդությունների հայտնվելու ժամանակաշրջանի հետ:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե կատարի բոլոր առաջադրանքները Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով, նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ վնասատուների և բույսերի հիվանդությունների հայտնվելու ժամանակաշրջանի վերաբերյալ Ուսուցման ժամանակ օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Որոշարկել հիվանդությունների և վնասատուների համար նախատեսված թունաքիմիկատները և դրանց չափաբաժինները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է որոշում բույսերի հիվանդությունների բուժման և դրանց կանխարգելման համար նախատեսված թունաքիմիկատները,
- բ. ճիշտ է որոշում բույսերի բուժման համար նախատեսված համապատասխան թունաքիմիկատների չափաբաժինները,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում բույսերի վնասատուների և հիվանդությունների դեմ կիրառվող միջոցառումները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ոսանողին կտրվեն մի շարք առաջադրանքներ հիվանդությունների բուժման և դրանց կանխարգելման համար նախատեսված թունաքիմիկատների, նրանց չափաբաժինների, վնասատուների և հիվանդությունների դեմ կիրառվող միջոցառումների վերաբերյալ: Այդ առաջադրանքը իր մեջ կներառի առնվազն երեք տեսակի հիվանդության կանխարգելման ամբողջական գործընթաց:

Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված է սահմանված չափանիշի կատարման վրա, որի համար ուսանողը պետք է կատարի բոլոր առաջադրանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով, նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ հիվանդությունների բուժման և դրանց կանխարգելման համար նախատեսված թունաքիմիկատների, նրանց չափաբաժինների, վնասատուների և հիվանդությունների դեմ կիրառվող միջոցառումների վերաբերյալ:

Ուսուցման ժամանակ օգտագործվելու են տարբեր տեսակի թունաքիմիկատներ, դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

- Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կատարի պրոֆիլակտիկ միջոցառումներ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է կազմակերպում և անցկացնում պրոֆիլակտիկ միջոցառումները,
- բ. Կարողանում է բացահայտել բնակլիմայական պայմանների փոփոխությունների ժամանակ առաջացող պատճառահետևանքային կապերը,
- գ. ճիշտ է բացատրում սերմերի ախտահանման նշանակությունը,
- դ. ճիշտ է որոշում սերմերի ախտահանման համար նախատեսված քիմիական նյութերի չափաբաժինները,
- ե. ճիշտ է կազմակերպում ախտահանման գործընթացը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ոսանողին կտրվեն մի շարք գործնական առաջադրանքներ պրոֆիլակտիկ միջոցառումների կազմակերպման և անցկացնման, բնակլիմայական պայմանների փոփոխությունների ժամանակ առաջացող պատճառահետևանքային կապերի, սերմերի ախտահանման նշանակության, ախտահանման համար նախատեսված քիմիական նյութերի չափաբաժինների և ախտահանման գործընթացի վերաբերյալ: Առաջադրանքը իր մեջ ներառում է առնվազն երկու բնակլիմայական պայմանների փոփոխություն, որի ժամանակ կատարվող բոլոր կանխարգելիչ միջոցառումները կներկայացնի ուսանողը:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե ուսանողը ներկայացնում և վերլուծում է հանձնարարված իրավիճակները (թույլատրելի են աննշան թերություններ):

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով, նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ պրոֆիլակտիկ միջոցառումների կազմակերպման և անցկացնման, բնակլիմայական պայմանների փոփոխությունների ժամանակ առաջացող պատճառահետևանքային կապերի, սերմերի ախտահանման նշանակության, ախտահանման համար նախատեսված քիմիական նյութերի չափաբաժինների և ախտահանման գործընթացի վերաբերյալ:

Ուսուցման ժամանակ օգտագործվելու են տարբեր տեսակի թունաքիմիկատներ, դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

- Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՑԱՆՔԱՇՐՋԱՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-016

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար:

Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ ցանքաշրջանառության մեջ տարբեր մշակաբույսերի և ցելերի նշանակության, մոնոմշակաբույսի վնասակարության, նախորդող մշակաբույսի ընտրության, ցանքաշրջանառության ազդոտեխնիկայի, կերային դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների կիրառման պայմանների, ջրովի, անջրտի և մելիորացված հողերում կիրառվող ցանքաշրջանառությունների, նրանց սահմանման և նախագծման վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 51 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 17 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ԳՏԳ 4-09-001 «Երկրագործության և հողագիտության հիմունքներ», մոդուլը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ բացատրել մենամշակաբույսի վնասակարությունը և կատարել նախորդող մշակաբույսի ընտրություն,
2. Կարողանա դասակարգել ցանքաշրջանառությունների տեսակները և տալ նրանց կիրառման պայմանները,
3. Կարողանալ շարադրել ցանքաշրջանառության ազդոտեխնիկական հիմնվորումները,
4. Կարողանալ բացատրել կերային, դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների կիրառման, պայմանները և նշանակությունը,
5. Կարողանալ դասակարգել ջրովի, անջրտի և մելիորացված հողերում կիրառվող ցանքաշրջանառությունները,
6. Կարողանալ տալ ցանքաշրջանառությունների սահմանումը և կատարի նախագծում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա բացատրել մենամշակաբույսի վնասակարությունը և կատարել նախորդող մշակաբույսի ընտրություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է բացատրում նույն դաշտում անընդմեջ նույն մշակաբույսի մշակման վնասակարությունը,
բ. կարողանում է բացատրել նախորդող մշակաբույսի դերը և կատարել ճիշտ ընտրություն:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները կստուգվեն հարց ու պատասխանի միջոցով, որոնք կվերաբերեն նույն դաշտում անընդմեջ նույն մշակաբույսի մշակման վնասակարության, նախորդող մշակաբույսի դերի և ընտրությանը:

Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը պատասխանի հարցերի 80%-ին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողի տալ գիտելիքներ նույն դաշտում անընդմեջ նույն մշակաբույսի մշակման վնասակարության, նախորդող մշակաբույսի դերի և ընտրության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիվ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 4 ժամ
Գործնական` աշխատանք 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա դասակարգել ցանքաշրջանառությունների տեսակները և տալ նրանց կիրառման պայմանները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- բ. ճիշտ է դասակարգում ցանքաշրջանառությունների տեսակները,
- գ. ճիշտ է շարադրում ցանքաշրջանառությունների կիրառման պայմանները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն գրավոր առաջադրանքներ ցանքաշրջանառությունների տեսակների և կիրառման պայմանների վերաբերյալ: Ստուգման պրոցեսը կանցնի հարց ու պատասխանի ուղեկցությամբ:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կշարադրի ցանքաշրջանառությունների կիրառման բոլոր պայմանները: Թույլատրվում են անմշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ցանքաշրջանառությունների տեսակների և կիրառման պայմանների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական` աշխատանք` 3 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա ներկայացնել ցանքաշրջանառության ագրոտեխնիկական հիմնավորումները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է շարադրում ցանքաշրջանառության ագրոտեխնիկական հիմնավորումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները կստուգվի հարց ու պատասխանի ձևով` ցանքաշրջանառության ագրոտեխնիկական հիմնավորումների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա (թույլատրելի են անմշան թերություններ):

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ցանքաշրջանառության ագրոտեխնիկական հիմնավորումների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիտակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 6 ժամ
Գործնական` աշխատանք` 3 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. կարողանա բացատրել կերային, դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների կիրառման, պայմանները և նշանակությունը,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է բացատրում կերային, դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների կիրառման պայմանները,

բ. ճիշտ է շարադրում կերային, դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների նշանակությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ կերային, դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների կիրառման պայմանների և նշանակության վերաբերյալ, որտեղ սխեմայի միջոցով ուսանողը կներկայացնի ցանքաշրջանառության կիրառման պայմանները:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե բոլոր պայմանները կնշվեն հստակ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ կերային, դաշտային և հատուկ ցանքաշրջանառությունների կիրառման պայմանների և նշանակության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	3 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կարողանա հիմնավորել ջրովի, անջրդի և մելիորացված հողերում կիրառվող ցանքաշրջանառությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է շարադրում ջրովի և անջրդի պայմաններում կիրառվող ցանքաշրջանառությունները,

բ. ճիշտ է շարադրում մելիորացված հողերում կիրառվող ցանքաշրջանառությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները կստուգվեն գրավոր և բանավոր առաջադրանքների միջոցով՝ ջրովի, անջրդի և մելիորացված հողերում կիրառվող ցանքաշրջանառությունների տեսակների վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը հստակ կտարբերակի ջրովի, անջրդի և մելիորացված ցանքաշրջանառությունները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ջրովի, անջրդի և մելիորացված հողերում կիրառվող ցանքաշրջանառությունների տեսակների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	3 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. կարողանալ տալ ցանքաշրջանառությունների սահմանումը և կատարի նախագծում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է տալիս ցանքաշրջանառությունների սահմանման դրույթները,
բ. կարողանում է կատարել ցանքաշրջանառությունների նախագծում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվի գործնական առաջադրանքներ ցանքաշրջանառությունների սահմանման և նախագծման վերաբերյալ: Ուսանողը պիտի նախագծի որևէ հողատարածքի ցանքաշրջանառություն(թույլատրելի են աննշան թերություններ):

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կատարել է արդյունավետ նախագիծ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ցանքաշրջանառությունների սահմանման և նախագծման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	3 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՍՆԱՊԱՀԱԿԱՆ ՄԹԵՐՔՆԵՐԻ ԵՎ ՀՈՒՄՔԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-017

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար:

Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անհատական, ֆերմերային և կոլեկտիվ-գյուղացիական տնտեսություններում գյուղատնտեսական կենդանիներից մթերքների ու հումքի արտադրության խնդիրները ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ` 68 ժամ

Տեսական պարապմունք`	28 ժամ
Գործնական աշխատանք`	40 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ` Զկան

ՈՒՍՈՒՄՆԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

1. Կարողանալ բացատրել կաթի արտադրության տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները,
2. Իմանալ մսի և ձվի արտադրության հիմնադրույթները,
3. Իմանալ բրդի և արդյունաբերական այլ հումքի արտադրության առանձնահատկությունները,
4. Իմանալ գյուղատնտեսական կենդանիների բուծման հիմունքները,
5. Իմանալ գյուղատնտեսական կենդանիների կերակրման հիմունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա բացատրել կաթի արտադրության տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. տիրապետում և ներկայացնում է կաթի արտադրության առանձնահատկությունները ըստ անասնատեսակների,
բ. ճիշտ ներկայացնում է կենդանիների մսուրային և արոտային պահվածքի տեխնոլոգիական օրինաչափությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն բանավոր և գրավոր առաջադրանքներ ըստ անասնատեսակների կաթի արտադրության առանձնահատկությունների, կենդանիների մսուրային և արոտային պահվածքի տեխնոլոգիական օրինաչափությունների վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողի պատասխանները կբավարարեն կատարման չափանիշներին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով` նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ըստ անասնատեսակների կաթի արտադրության առանձնահատկությունների, կենդանիների մսուրային և արոտային պահվածքի տեխնոլոգիական օրինաչափությունների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա մսի և ձվի արտադրության հիմնադրույթները,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. Տիրապետում է տավարամսի, խոզի մսի, հավի և ձվի արտադրության հետ կապված տեխնոլոգիական առանձնահատկություններին,
բ. օգտվելով կերակրման նորմաներից ճիշտ է կազմում կերաբաժինները ըստ անասնատեսակների:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է գրավոր աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն առաջադրանքներ` տավարամսի, խոզի մսի, հավի և ձվի արտադրության հետ կապված տեխնոլոգիական առանձնահատկությունների, ըստ անասնատեսակների կերակրման նորմաների և կերաբաժինների կազման վերաբերյալ:

Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն համոզիչ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ` տավարամսի, խոզի մսի, հավի և ձվի արտադրության հետ կապված տեխնոլոգիական առանձնահատկությունների, ըստ անասնատեսակների կերակրման նորմաների և կերաբաժինների կազման վերաբերյալ: Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա բրդի և արդյունաբերական այլ հումքի արտադրության առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ունի մասնագիտական գիտելիքներ բրդի և այլ արդյունաբերական հումքի արտադրության հետ կապված ոչխարների ձմեռային և արոտային պահվածքի առանձնահատկություններինմասին:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ձեռք բերված կարողությունների գնահատումը կատարվելու է գրավոր աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն առաջադրանքներ՝ բրդի և այլ արդյունաբերական հումքի արտադրության հետ կապված ոչխարների ձմեռային և արոտային պահվածքի առանձնահատկություններինմասի վերաբերյալ: Պատասխանները պետք է հիմնավորվեն ճիշտ, շարադրումը լինի մասնագիտորեն համոզիչ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով: Ուսանողին պետք է տրվեն գիտելիքներ՝ բրդի և այլ արդյունաբերական հումքի արտադրության հետ կապված ոչխարների ձմեռային և արոտային պահվածքի առանձնահատկություններինմասի վերաբերյալ: Ուսուցման ժամանակ կկիրառվեն պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր և ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Իմանա գյուղատնտեսական կենդանիների բուծման հիմունքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է ընտրում կենդանիների բուծման մեթոդը և զուգավորման տեխնիկան ու մատղաշի աճեցումը, բ. ճիշտ է ընտրում մթերատվության հաշվառման մեթոդները, կենդանիների գնահատման սկզբունքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գրավոր առաջադրանքներ կենդանիների բուծման մեթոդի և զուգավորման տեխնիկայի, մատղաշի աճեցման, մթերատվության հաշվառման մեթոդների, կենդանիների գնահատման սկզբունքների վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է կազմի աշխատանքային պլան, որն իր մեջ կներառի առնվազն մեկ կենդանու բուծման մեթոդը և զուգավորման տեխնիկան ու մատղաշի աճեցումը:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե պահանջները կատարվեն ամբողջությամբ: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ կենդանիների բուծման մեթոդի և զուգավորման տեխնիկայի, մատղաշի աճեցման, մթերատվության հաշվառման մեթոդների, կենդանիների գնահատման սկզբունքների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Իմանա գյուղատնտեսական կենդանիների կերակրման հիմունքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. կազմում է կերաբաժիններ տարբեր կենդանատեսակների համար, կապված նրանց աճի, զարգացման և մթերատվության մակարդակի հետ,

բ. նախատեսում է ընդհանուր ցանքաշրջանառության մեջ կերային մշակաբույսերի արտադրությունը,

գ. տիրապետում է կենդանիների ճիշտ և լիարժեք կերակրման աշխատանքներին՝ բարձր մթերատվություն ապահովելու համար:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գրավոր առաջադրանքներ, այն ուղեկցելով բանավոր հարցմամբ՝ տարբեր կենդանատեսակների աճի, զարգացման և մթերատվության մակարդակի վրա կերաբաժինների ազդեցության, ընդհանուր ցանքաշրջանառության մեջ կերային մշակաբույսերի արտադրության, բարձր մթերատվություն ապահովելու նպատակով կենդանիների ճիշտ և լիարժեք կերակրման աշխատանքների վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է ներկայացնի առնվազն մեկ կենդանատեսակի կերակրման հիմունքները:

Արդյունքի ձեռքբերումը կահամարվի բավարար, եթե ուսանողը լիարժեք կատարի գործնական աշխատանքը և պատասխանի բանավոր հարցերի 80%-ին: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ տարբեր կենդանատեսակների աճի, զարգացման և մթերատվության մակարդակի վրա կերաբաժինների ազդեցության, ընդհանուր ցանքաշրջանառության մեջ կերային մշակաբույսերի արտադրության, բարձր մթերատվություն ապահովելու նպատակով կենդանիների ճիշտ և լիարժեք կերակրման աշխատանքների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՆԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄ ԵՎ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-018

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար:

Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին տալ գիտելիքներ բնական, աշխատանքային և դրամական չափանիշների, հաշվառման միջոցների, դրամական միջոցների հաշվառման, նյութերի և հիմնական միջոցների հաշվառման, գույքագրման և միջոցների դուրսգրման, փաստաթղթավորման, միջոցների ծախսի և արտադրանքի ինքնարժեքի, արտադրանքի իրացման հաշվետվությունների և տնտեսական հաշվեկշռի կազմման վերաբերյալ

<u>ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝</u>	68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝	34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը սովորելուց առաջ ուսանողը պետք է նախօրոք ուսումնասիրի և յուրացնի ԳՏԳ 4–09–005 «Գյուղատնտեսական բեռների և արտադրանքի տեղափոխում, պահեստավորում, բաշխում» մոդուլը

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝
1. կարողանալ հաշվառել օգտագործվող նյութերը, ձեռքբերված հիմնական միջոցները և դրանց գույքագրումն ու դուրսգրումը

2. կարողանալ հաշվառել բուսաբուծական, անասնաբուծական ճյուղերի արտադրական ծախսերը, պատրաստի արտադրանքը
3. կազմել և ներկայացնել հաշվետվություններ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. կարողանա հաշվառել օգտագործվող նյութերը, ձեռքբերված հիմնական միջոցները և դրանց գույքագրումն ու դուրսագրումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. կարողանում է ճիշտ հաշվառել տարբեր կատեգորիայի աշխատողների աշխատանքի վարձատրությունը,
- բ. կարողանում է հաշվառել օգտագործված նյութերը և կատարել ձևակերպումներ,
- գ. կարողանում է կատարել արտադրության հիմնական միջոցների մուտքագրում, ամորտիզացիոն հատկացումների հաշվարկում, մաշվածքի հաշվառում և դուրս գրում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ տարբեր կատեգորիայի աշխատողների աշխատանքի վարձատրության և օգտագործված նյութերի հաշվառման ու ձևակերպումների, արտադրության հիմնական միջոցների մուտքագրման, ամորտիզացիոն հատկացումների հաշվարկման, մաշվածքի հաշվառման և դուրս գրման վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է ճիշտ հաշվառի առնվազն երկու կատեգորիայի աշխատողի աշխատանքի վարձատրությունը, հաշվառել օգտագործման նյութերը, և կատարել հաշվարկներ:

Արդյունքի ձեռքբերումը դրական կարող է գնահատվել, եթե ընդհանուր առմամբ սովորողը ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները: Հնարավոր է համարվում նաև որոշակի աննշան շեղումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցանումը կկատարվի տեսական ուսուցման ձևով և գործնական աշխատանքերի միջոցով: Գործնականի ժամանակ կլուծվեն խնդիրներ տարբեր կատեգորիայի աշխատողների աշխատանքի վարձատրության և օգտագործված նյութերի հաշվառման ու ձևակերպումների, արտադրության հիմնական միջոցների մուտքագրման, ամորտիզացիոն հատկացումների հաշվարկման, մաշվածքի հաշվառման և դուրս գրման վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, աղյուսակներ, հաշվառման փաստաթղթեր, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	12 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. կարողանա հաշվառել բուսաբուծական, անասնաբուծական ճյուղերի արտադրական ծախսերը, պատրաստի արտադրանքը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. կարողանում է հստակ հաշվառել բուսաբուծական և անասնաբուծական ճյուղերի պատրաստի արտադրանքը,
- բ. կարողանում է կատարել արտադրանքի իրացում և արտադրության ծախսերի հաշվառում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ, մեթոդական ցուցումներ, հաշվառման բլանկներ, տվյալներ հիմնական, լրացուցիչ և օժանդակ արտադրանքների և ծախսերի վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհիմնվի սահմանված չափանիշների վրա, որի համար սովորողը պետք է կատարի առաջադրանքին ներկայացվող պահանջները:

Արդյունքի ձեռքբերումը դրական կարող է գնահատվել, եթե ընդհանուր առմամբ ուսանողը ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները: Հնարավոր է համարվում նաև որոշակի աննշան շեղումներ:

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՏԳ 4-09-017 «Անասնաբուժական մթերքների և հումքի արտադրության տեխնոլոգիա», ՊՏԳ 4-09-005 «Գյուղատնտեսական բեռների և արտադրանքի տեղափոխում, պահեստավորում, բաշխում» մոդուլները

ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

1. Կարողանալ բացատրել գյուղատնտեսության վիճակագրության համակարգը,
2. Կարողանալ բացատրել գյուղատնտեսական մշակաբույսերի ցանքատարածությունների և բերքատվության ցուցանիշները,
3. Կարողանալ կատարել գյուղատնտեսական մթերքների առանձին տեսակների ինքնարժեքի դինամիկայի վերլուծություն:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա բացատրել գյուղատնտեսության վիճակագրության համակարգը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. կարողանում է կազմել վիճակագրական հաշվետվություն ըստ հողատեսքերի հաշվեկշռի,
բ. կարողանում է կազմել վիճակագրական հաշվետվություն ըստ հողատեսքերի կառուցվածքի:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ ըստ հողատեսքերի հաշվեկշռի և հողատեսքերի կառուցվածքի վիճակագրական հաշվետվության կազմման վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է կազմի վիճակագրական հաշվետվություն առնվազն մեկ տեսակի հողատեսքի համար:

Արդյունքի ձեռքբերումը դրական կարող է գնահատվել, եթե ընդհանուր առմամբ ուսանողը ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները: Հնարավոր է համարվում մաս որոշակի անձնա շեղումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կկատարվի տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով, նպատակ ունենալով ամրապնդել ուսանողի իմացությունը ըստ հողատեսքերի հաշվեկշռի և հողատեսքերի կառուցվածքի վիճակագրական հաշվետվության կազմման վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում կօգտագործվեն ցուցադրական նյութեր, տեխնիկական միջոցներ, հաշվառման փաստաթղթեր, մեթոդական և ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	12 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանալ բացատրել գյուղատնտեսական մշակաբույսերի ցանքատարածությունների և բերքատվության ցուցանիշները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է կատարում բուսաբուծության համախառն բերքի դինամիկայի և նրա վրա ազդող գործոնների վերլուծությունը,

բ. ճիշտ է կատարում բազմամյա տնկարկների համախառն բերքի արտադրանքի վերլուծությունը,

գ. ճիշտ է կատարում կերարտադրության և ծածկած գրունտի համախառն բերքի վերլուծությունը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն բանավոր և գրավոր առաջադրանքներ, որի արդյունքում ուսանողը պետք է հստակ կատարի բուսաբուծության համախառն բերքի դինամիկայի և նրա վրա ազդող գործոնների, բազմամյա տնկարկների համախառն բերքի արտադրանքի, կերարտադրության և ծածկած գրունտի համախառն բերքի վերլուծությունը:

Արդյունքի ձեռքբերումը դրական կարող է գնահատվել, եթե ընդհանուր առմամբ ուսանողը ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները: Հնարավոր է համարվում մաս որոշակի անձնա շեղումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կկատարվի տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով, նպատակ ունենալով ամրապնդել ուսանողի իմացությունը գյուղատնտեսական մշակաբույսերի ցանքատարածությունների և բերքատվության ցուցանիշների վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում կօգտագործվեն ցուցադրական նյութեր, տեխնիկական միջոցներ, հաշվառման փաստաթղթեր, մեթոդական և ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍԻՑՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	12 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա կատարել գյուղատնտեսական մթերքների առանձին տեսակների ինքնարժեքի դինամիկայի վերլուծություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է կատարում բուսաբուծական արտադրանքի ինքնարժեքի վերլուծություն,
բ. ճիշտ է կատարում անասնաբուծության արտադրանքի ինքնարժեքի վերլուծություն:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ, որի արդյունքում ուսանողը կկարողանա կատարել առնվազն երկու տեսակի բուսաբուծական և մեկ տեսակի անասնաբուծության արտադրանքի ինքնարժեքի հաշվարկ և վերլուծություն:

Արդյունքի ձեռքբերումը դրական կարող է գնահատվել, եթե ընդհանուր առմամբ ուսանողը ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Արդյունքի ուսուցումը կկատարվի տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով, նպատակ ունենալով ամրապնդել ուսանողի իմացությունը բուսաբուծական և անասնաբուծության արտադրանքի ինքնարժեքի հաշվարկի և վերլուծության վերաբերյալ:

Ուսուցման ընթացքում կօգտագործվեն ցուցադրական նյութեր, տեխնիկական միջոցներ, հաշվառման փաստաթղթեր, մեթոդական և ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍԻՑՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	12 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՇՏԱՅԻՆ ՄՇԱԿԱԲՈՒՅՍԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԵՐՔԱՀԱՎԱՔԻ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԳՏԳ 4-09-020

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության` «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ դաշտային մշակաբույսերի ցանքի համար նախատեսված հողերի մշակման, ցանքի, մշակության ագրոտեխնիկայի և բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքների մասին:

<u>ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`</u>	72 ժամ
Տեսական պարապմունք`	36 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել զՏԳ 4-09-001 «Երկրագործության և հողագիտության հիմունքներ» մոդուլը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ բացատրել դաշտային մշակաբույսերի ցանքի համար նախատեսված հողերի հիմնական և նախացանքային մշակության աշխատանքները,
2. Կարողանալ բացատրել դաշտային մշակաբույսերի ցանքի աշխատանքները,
3. Կարողանալ բացատրել դաշտային մշակաբույսերի մշակության ագրոտեխնիկան,
4. Կարողանալ բացատրել դաշտային մշակաբույսերի բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա բացատրել դաշտային մշակաբույսերի ցանքի համար նախատեսված հողերի հիմնական և նախացանքային մշակության աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. Կարողանում է ճիշտ բացատրել հողի հիմնական մշակման աշխատանքները,
- բ. Կարողանում է ճիշտ բացատրել հողի նախացանքային մշակության աշխատանքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Սովորողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ գյուղատնտեսական մշակաբույսերի տեսակների, նրանց առանձնահատկությունների և մշակաբույսերի հիմնական և նախացանքային մշակման տեխնոլոգիաների վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է սխեմայի միջոցով ներկայացնի որևիցե բույսի համար նախատեսված հողի նախացանքային մշակության աշխատանքները:

Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Ուսանողը կարող է ունենալ աննշան բացթողումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ գյուղատնտեսական մշակաբույսերի տեսակների, նրանց առանձնահատկությունների և մշակաբույսերի հիմնական և նախացանքային մշակման տեխնոլոգիաների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական զրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	10 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա բացատրել դաշտային մշակաբույսերի ցանքի աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի ցանքի ձևերը,
- բ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի ցանքի ժամանակը,
- գ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի ցանքի խորությունը,
- դ. ճիշտ է որոշում դաշտային մշակաբույսերի ցանքի նորման և սնման մակերեսը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Սովորողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ: Ուսանողը պետք է կազմի աշխատանքային պլան առնվազն երեք տեսակի բույսի՝ ցանքի ձևերի, ցանքի ժամանակի, ագրոտեխնիկական պահանջների՝ խորության, ցանքի խտության, միջշարային և միջբույսային հեռավորությունների, ցանքի նորմաների, սնման մակերեսի վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը հիմնված կլինի բոլոր պահանջների կատարման վրա: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ ցանքի ձևերի, ցանքի ժամանակի, ագրոտեխնիկական պահանջների՝ խորության, ցանքի խտության, միջշարային և միջբույսային հեռավորությունների, ցանքի նորմաների, սնման մակերեսի վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	8 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա բացատրել դաշտային մշակաբույսերի մշակության ագրոտեխնիկան:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի վեգետացիայի ընթացքում կատարվող սնուցման աշխատանքները,
- բ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի վեգետացիայի ընթացքում միջշարային տարածություններում կատարվող փխրեցման աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի վեգետացիայի ընթացքում մոլախոտերի դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները,
- դ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի վեգետացիայի ընթացքում մոլախոտերի, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Սովորողների գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ մշակաբույսերի վեգետացիայի ընթացքում կատարվող սնուցման, միջշարային տարածություններում կատարվող փխրեցման, մոլախոտերի դեմ պայքարի, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքների վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է սխեմայի կամ աշխատանքային պլանի ձևով ներկայացնի որևէ դաշտային մշակաբույսի վեգետացիայի ընթացքում կատարվող սնուցման, միջշարային տարածություններում կատարվող փխրեցման, մոլախոտերի դեմ պայքարի, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար առաջադրված պահանջների կատարման դեպքում: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ մշակաբույսերի վեգետացիայի ընթացքում կատարվող սնուցման, միջշարային տարածություններում կատարվող փխրեցման, մոլախոտերի դեմ պայքարի, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	10 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանա բացատրել դաշտային մշակաբույսերի բերքահավաքի կազմակերպման աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի բերքահավաքի ճիշտ ժամկետների ընտրությունը,
բ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի բերքահավաքի մեքենայացված աշխատանքները,
գ. ճիշտ է բացատրում դաշտային մշակաբույսերի բերքի պահպանման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Սովորողների գիտելիքները ստուգելու նպատակով կտրվեն գործնական առաջադրանքներ առնվազն երեք տեսակի դաշտային մշակաբույսերի բերքահավաքի ճիշտ ժամկետների ընտրության, բերքահավաքի մեքենայացման, բերքի տեղափոխման, պահեստավորման և պահպանման աշխատանքների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար բոլոր պահանջների կատարման դեպքում: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքների և գործնական աշխատանքների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողին տալ գիտելիքներ դաշտային մշակաբույսերի բերքահավաքի ճիշտ ժամկետների ընտրության, բերքահավաքի մեքենայացման, բերքի տեղափոխման, պահեստավորման և պահպանման աշխատանքների վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	8 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	10 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄՇԱԿԱԲՈՒՅՍԵՐԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՎԱԾ ԳՐՈՒՆՑԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԳՏԳ 4-09-021

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիք և կարողություն պաշտպանված գրունտի, այնտեղ մշակվող բանջարաբուսերի բույսերի պահանջների և մշակության ազդոտեխնիկայի մասին:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԳՏԳ 4-09-015 «Բույսերի պաշտպանություն», ԳՏԳ 4 09-003 «Պարարտանյութեր նրանց տեսակները և օգտագործումը» մոդուլները

ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

- Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝
1. Կարողանալ հստակ տալ պաշտպանված գրունտի բնութագրումը,
 2. Կարողանալ հստակ նկարագրել պաշտպանված գրունտի կառույցների տեսակները և նրանց տաքացման առանձնահատկությունները,
 3. Կարողանալ հստակ նկարագրել լուսաթափանց թաղանթների օգտագործման արդյունավետությունը,
 4. Կարողանալ հստակ նկարագրել հողախառնուրդի պատրաստման և ախտահանման եղանակները,

5. Կարողանալ հստակ նկարագրել բանջարեղենի արտադրության տեխնիկան պաշտպանված գրունտում:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՔ 1. Կարողանալ հստակ տալ պաշտպանված գրունտի բնութագրումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. Ճիշտ է տալիս պաշտպանված գրունտի բնութագրումը, նրա դերը բույսին անհրաժեշտ գործոնների ապահովման գործում:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին հանձնարարվում է ներկայացնել պաշտպանված գրունտի բնութագիրը: Հանձնարարվում է սխեմայի միջոցով ներկայացնել այն հիմնական գործոնների ապահովումը, որն իրականացվում է պաշտպանված գրունտի միջոցով:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե բոլոր առաջադրանքները կատարված են բավարար մակարդակով: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	8	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 2. Կարողանա հստակ նկարագրել պաշտպանված գրունտի կառույցների տեսակները և նրանց տաքացման առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. Ճիշտ է ներկայացնում պաշտպանված գրունտի կառույցների տեսակները, ջերմատների տիպերը,
բ. Ճիշտ է ներկայացնում ջերմատների տաքացման ձևերը, կենսաբանական և տեխնիկական տաքացման տնտեսական արդյունավետությունը,

գ. Ճիշտ է ներկայացնում ջերմային գործոնի ավտոմատ կանոնավորումը, էլետրականության տաքացման հեռանկարները կալորաֆերային տաքացումը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին հանձնարարվում է սխեմայի ձևով ներկայացնել պաշտպանված գրունտի տեսակները, տիպերը, յուրաքանչյուր տեսակի ջերմատում ներկայացնել ըստ իրենց տաքացման ձևերի: Ցուցապաստառի վրա ցույց տալ ջերմային ավտոմատ կարգավորումը, կանոնավորումը: Ներկայացնել պաշտպանված գրունտի տաքացման հեռանկարները:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե բոլոր առաջադրանքները կատարված են բավարար մակարդակով: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	8	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 3. Կարողանա հստակ նկարագրել լուսաթափանց թաղանթների օգտագործման արդյունավետությունը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում լուսաթափանց թաղանթների օգտագործումը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում թաղանթների տարբեր տեսակների ֆիզիկամեխանիկական բնութագրումը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում լուսաթափանց թաղանթների տեսական արդյունավետությունը մյուս ծածկոցների համեմատ:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Հստակ ներկայացնում է լուսաթափանց թաղանթների տեսակները, դրանց որակական պարամետրերը: Տրվում է թեստ, որի միջոցով կարողանում է որոշել լուսաթափանց թաղանթների և այլ տիպի թաղանթների հատկանիշները, ֆիզիկամեխանիկական բնութագրումները: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե բոլոր առաջադրանքները կատարված են բավարար մակարդակով: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ, տեսաֆիլմ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 4. Կարողանա հստակ նկարագրել հողախառնուրդի պատրաստման և ախտահանման եղանակները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է շարադրում հողախառնուրդի պատրաստման և ախտահանման եղանակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում թաղարների պատրաստման եղանակները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում սածիլների մշակության տեխնոլոգիան:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին տրվում է հողերի տեսակներ, որի միջոցով նա ներկայացնում է հողախառնուրդի պատրաստման եղանակները և կատարում այն տեղում: Առանձին պաստառի վրա գրում է և հետո ներկայացնում ախտահանման բոլոր եղանակները, սկսած ախտահանման նյութի պատրաստումից, ախտահանման բուն գործընթացից և վերջացրած պատրաստի ախտահանված հողախառնուրդով: Տրվում է գործնական առաջադրանք՝ շարադրում է թաղարների պատրաստման եղանակները և պատրաստում առնվազն մեկ թաղար: Շարադրում է սածիլների մշակության տեխնոլոգիան: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե բոլոր առաջադրանքները կատարված են բավարար մակարդակով: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ, թեստեր, տեսաֆիլմ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	10	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 5. Կարողանա հստակ նկարագրել բանջարեղենի արտադրության տեխնիկական պաշտպանված գրունտում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում սածիլների մշակության տեխնոլոգիան,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում պաշտպանված գրունտում մշակաբույսերի ցանքի ձևերը և ժամկետները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին տրվում է թեստ, որտեղ գրված են սածիլների պատրաստման եղանակները և սերմերի անունները, ուսանողը պիտի դասավորի սերմերը ըստ սածիլների մշակության եղանակների: Թեստը իր մեջ պետք է ներառի պաշտպանված գրունտում մշակաբույսերի ցանքի ձևերը, ժամկետները, ջերմաստիճանային պայմանները:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե բոլոր առաջադրանքները կատարված են: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապատառներ, թեստեր, տեսաֆիլմ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԱՆՁԵՐԻ ՎՐԱ ԲԱԶՄԱՄՅԱ ՏՆԿԱՐԿՆԵՐԻ ՀԻՄՆՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ

ԳՏԳ 4-09-022

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը նախատեսված է «Գյուղատնտեսագիտություն» մասնագիտության՝ «Գյուղատնտես» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ մեծ թեքության զառիվայր լանջերում հողատարման գործընթացների կասեցման, հողատարման դեմ պայքարի միջոցառումների և լանջերի վրա դարավանդավորման միջոցով բազմամյա տնկարքերի հիմնման տեխնոլոգիաների վերաբերյալ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 68 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 26 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 46 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախապես անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ԳՏԳ 4-09-001 «Երկրագործության և հողագիտության հիմունքներ» մոդուլը

ՌԻՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Կարողանալ բացատրել հողերի ողողամաշման պրոցեսները,
2. Կարողանալ դասակարգել տվյալ տեղանքում առավել նպատակահարմար դարավանդավորման տեսակները,
3. Կարողանալ բացատրել լանջերի վրա բազմամյա տնկարքերի տեսակները և հիմնման աշխատանքները,
4. Կարողանալ բացատրել դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների մշակության ագրոտեխնիկան:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշի լիարժեք ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա բացատրել հողերի ողողամաշման պրոցեսները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. Գիշտ է բացատրում հողերի քայքայման պատճառները և հետևանքները,
- բ. Գիշտ է բացատրում հողերի ջրային էրոզիայի պատճառները,

գ. ճիշտ է բացատրում հողերի հողմնային էրոզիայի պատճառները,
դ. ճիշտ է բացատրում լանջերի հողատարման հետևանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին կտրվի նախորոք պատրաստված հարցաշար, որը կարելի է ներկայացնել թեստի եղանակով: Թեստը իր մեջ պիտի ներառի հողային և ջրային էրոզիայի պատճառները և դրանց կանխարգելման ձևերը: Ուսանողը բանավոր պիտի ներկայացնի լանջերի հողատարման պատճառները և հետևանքները: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե ուսանողը պատասխանի հարցերի 90%-ին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Գործնական աշխատանքի ժամանակ արդյունավետ է աշխատել դասավանդման «Ապագայի անիվ» մեթոդով, որի միջոցով կտրվի հողի էրոզիայի պատճառահետևանքային կապը: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ, թեստեր, տեսաֆիլմ, ինտերնետ կապ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	10	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա դասակարգել տվյալ տեղանքում առավել նպատակահարմար դարավանդավորման տեսակները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է բացատրում տվյալ տեղանքում աստիճանավոր դարավանդավորման եղանակը,
բ. ճիշտ է բացատրում տվյալ տեղանքում հերկային դարավանդավորման եղանակը,
գ. ճիշտ է բացատրում տվյալ տեղանքում պլանտաժային դարավանդավորման եղանակը,
դ. կարողանում է հստակ ներկայացնել միկրոդարավանդավորման, ծառատնկման ակունների և ջրապահ թմբով հարթակների առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին կտրվի տարբեր տեսակի դարավանդների ցուցապաստառներ, որոնց տարբերակումը կանի հենց քննասենյակում: Կներկայացնի միկրոդարավանդավորման, ծառատնկման ակունների և ջրապահ թմբով հարթակների առանձնահատկությունները: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը տրված 5 տարբեր տեղանքներին կհարմարեցնի առավել նպատակահարմար դարավանդավորման տեսակները: Թույլատրվում են անմշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ, թեստեր, տեսաֆիլմ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	8	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողանա բացատրել լանջերի վրա բազմամյա տնկարքների տեսակները և հիմնման աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում լանջերի վրա հիմնվող բազմամյա տնկարքների տեսակները,
բ. ճիշտ է բացատրում լանջերի վրա բազմամյա տնկարքների հիմնման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ՝

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք բազմամյա տնկարքների և դրանց հիմնման աշխատանքների վերաբերյալ: Նա պետք է ներկայացնի լանջերի վրա բազմամյա տնկարքների տեսակները և առնվազն

երեք տեսակի համար պիտի գրավոր, պլանավորված ներկայացնի հիմնման աշխատանքները: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ, թեստեր, ինտերմետ կապ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6	ժամ
Գործնական աշխատանք`	12	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կարողանա բացատրել դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների մշակության ագրոտեխնիկան:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է բացատրում դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների ագրոտեխնիկական միջացումները,
- բ. ճիշտ է բացատրում դարավանդների հողային աշխատանքների կատարման ագրոտեխնիկան,
- գ. ճիշտ է բացատրում դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների պարարտացման և սնուցման աշխատանքները,
- դ. ճիշտ է բացատրում դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների միջշարային տարածությունների մոլախոտերի դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները,
- ե. ճիշտ է բացատրում դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ`

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, որի միջոցով նա կներկայացնի առնվազն երկու տեսակի դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա տնկարկների մշակության ագրոտեխնիկան: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե ուսանողը գրավոր կներկայացնի դարավանդների վրա հիմնված բազմամյա մեկ տնկարկի մշակության ագրոտեխնիկան, պարարտացման և սնուցման աշխատանքները, տնկարկի միջշարային տարածությունների մոլախոտերի դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները, հիվանդությունների և վնասատուների դեմ պայքարի կազմակերպման աշխատանքները: Գործողության պլանը իր մեջ պետք է ներառի ժամանակի ճիշտ պլանավորումը, թունաքիմիկատների ճիշտ ընտրությունը, պահանջվող աշխատողների թիվը, ագրոտեխնիկայի ընտրությունը: Թույլատրվում են աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, ցուցապաստառներ, թեստեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6	ժամ
Գործնական աշխատանք`	12	ժամ