



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ

Հ Ր Ա Մ Ա Ն

No 1445 - ԱԲ

« 01 » 10 2010

ՄԻԶԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ՐՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԵՂ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ԵՎ ՓՈՐՁԱՐԿՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՆԵՐԴՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 16-րդ հոդվածի 2-րդ կետի պահանջով, հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010թ. մարտի 4-ի N 8 արձանագրային որոշման 14-րդ՝ «Հայաստանի Հանրապետությունում նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասնագիտությունների և որակավորումների՝ կարողությունների ձևավորմանը միտված պետական կրթական չափորոշիչների սշակման և ներդրման հայեցակարգին ու գործողությունների ցանկին հավանություն տալու մասին» կետով հավանության արժանացած հայեցակարգի 4.7 կետը, ՀՀ ԿԳ նախարարի 2009թ. մայիսի 12-ի «Նախնական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերի վերաբերյալ փորձագիտական եզրակացություն տալու նպատակով ստեղծվող ոլորտային հանձնաժողովների կազմը՝ ըստ մասնագիտական խմբերի հաստատելու մասին» N 445-Ա/Ք հրամանով հաստատված ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական եզրակացությունները, ինչպես նաև նպատակ ունենալով առանձին ուսումնական հաստատություններում մեկ պարբերաշրջանի ընթացքում փորձարկել 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը.

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ՝

1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Նախարարության աշխատակազմի նախնական և միջին մասնագիտական կրթության վարչությանը՝ մինչև 2010 թվականի դեկտեմբերի 30-ը նախարարի հաստատմանը ներկայացնել այն ուսումնական հաստատությունների ցանկը, որոնցում փորձարկման նպատակով ներդրվելու է 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը:

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը ներդնել 2011թ. սեպտեմբերի 1-ից՝ մեկ պարբերաշրջանի ընթացքում փորձարկելու նպատակով:
4. «Կրթության ազգային ինստիտուտի» ՓԲԸ տնօրենին /Ն. Ղուկասյան/ ապահովել 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչի փորձարկման ընթացքի վերաբերյալ ուսումնական հաստատություններից ստացված վերլուծական հաշվետվությունների վերլուծությունը և լրամշակման անհրաժեշտության վերաբերյալ առաջարկի ներկայացումը:
5. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը ՀՀ արդարադատության նախարարություն պետական գրանցման ներկայացնել փորձարկման պարբերաշրջանի ավարտից և սահմանված կարգով վերանայելուց հետո:
6. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Ա. Ավետիսյանին:

ՆԱԽԱՐԱՐ



Ա. ԱՇՈՏՅԱՆ

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ
ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

ԳԼՈՒԽ 1.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ
ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Միջին մասնագիտական կրթության «Մասնագետ» որակավորման աստիճանի 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտությունը հաստատված է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000 թվականի մայիսի 18-ի N242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշմամբ:

2. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության կողմից միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության համար մասնագիտացումներ չեն սահմանվել:

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն ավարտած, պետական ամփոփիչ ատեստավորումն անցած շրջանավարտին շնորհվում է «Ապրանքագետ» որակավորում:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել հետևյալ ձևերով՝

1) առկա,

2) հեռակա,

3) դրսեկության (էքստեռնատ)

4) հեռավար (դիստանցիոն):

5. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

1) կրթության առկա ձևով.

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով՝ 2 տարի

բ. հիմնական կրթության հիմքով՝ 3 տարի

2) կրթության հեռակա ձևով.

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով՝ 3 տարի

3) դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով.

կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկությամբ (էքստեռնատով) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշման:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը՝ 2700 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 4428 ժամ: Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

ԳԼՈՒԽ 2.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ-ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

7. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտությամբ «Ապրանքագետ» որակավորմամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները՝

1) մասնագետներ՝ առևտրային գործունեության, այդ թվում՝

ա. ապրանքագետ,

բ. ապրանքատեսակների զարգացման աշխատանքների,

գ. վերահսկիչ՝ սպասարկման կենտրոնի,

դ. համակարգող՝ ապրանքատեսակների զարգացման աշխատանքների,

ե. գործակալ՝ ապրանքատեսակների զարգացման,

զ. համակարգող՝ վաճառքի աշխատանքների,

է. համակարգող՝ վաճառակետերի զարգացման աշխատանքների,

ը. պատասխանատու՝ հիմնական հաճախորդների հետ աշխատանքների:

2) մասնագետներ՝ ձեռնարկատիրական գործունեության և կադրերի, այլ խմբեր չներառված, այդ թվում՝

ա. վերլուծաբան՝ շուկայի ուսումնասիրությունների,

բ. մասնագետ՝ իրացումը խթանող եղանակների մշակման,

գ. մասնագետ՝ տնտեսական գործունեության արդյունավետության գնահատման:

8. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտությամբ «Ապրանքագետ» որակավորված մասնագետի՝ զբաղմունքների ոլորտում մասնագիտական պարտականություններն են.

1. շուկայի վերլուծություն,

2. մրցունակ ապրանքների վերլուծություն,

3. ապրանքի ընդունում ըստ որակի և քանակի,

4. ապրանքային խմբերի դասակարգում,

5. ապրանքների քիմիական բաղադրության վերլուծություն,

6. ապրանքների մասին տեղեկատվության տրամադրում,

7. ապրանքների ոչ սակագնային հատկանիշների դասակարգում,

8. ապրանքների որակի հսկողություն,

9. ապրանքի պահպանման, տեղավորման, փաթեթավորման պայմանների սահմանում,

10. վաճառքի կազմակերպում,

11. վաճառքի խորհրդատվություն,

12. վաճառքի խթանում,

13. սպառողների հետ արդյունավետ փոխհարաբերությունների հաստատում,

14. ապրանքատեսականու ձևավորում,

15. սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանում,

16. աշխատանքի անվտանգության պայմանների պահպանում,

17. մարքեթինգային հետազոտության իրականացում,

18. ապրանքանիշի խթանման միջոցառումների իրականացում,

19. վաճառակետերում ապրանքի դիրքավորում,

20. տնտեսական գործունեության արդյունքների վերլուծություն,

21. ապրանքաշրջանառության գործարքների հաշվառում և ձևակերպում,

22. ապրանքի՝ հումքի, արտադրատեսակների, տարայի հաշվառում,

23. աշխատանքային արդյունավետ փոխհարաբերությունների սահմանում,

24. աշխատանքային ժամանակի արդյունավետ կառավարում,

25. ապրանքագիտական տեղեկատվության մշակում համակարգչային տեխնիկայի միջոցով:

ԳԼՈՒԽ 3.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612

«ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

9. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար ապահովելու է հետևյալ ընդհանուր պահանջները՝

- 1) մասնագիտական գործունեության բնագավառի կարողություններն ու հմտությունները ձեռք բերելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքների կուտակումը,
- 2) աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողության ձևավորում,
- 3) որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողությունների ձևավորում,
- 4) մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողության ձևավորում,
- 5) մասնագիտական գործունեության գործառույթները սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտությունների ձևավորում,
- 6) իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողության ձևավորում,
- 7) մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,
- 8) մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողության ձևավորում,
- 9) աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտությունների ձևավորում,
- 10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ռազմավարական մոտեցումների տարբեր կիրառելու կարողությունների ձևավորում:

ԳԼՈՒԽ 4.

ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)»
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ
ՆՎԱԶՍԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության «Ապրանքագետ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար ապահովելու է՝

- 1) ՀՀ Սահմանադրության, տվյալ զբաղվածության բնագավառը կարգավորող նորմատիվ հիմնական ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթների իմացություն,
- 2) հայոց լեզվի տիրապետում,
- 3) երկու օտար լեզուներով հաղորդակցում,
- 4) առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոնները տիրապետելու իմացություն,
- 5) ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի որոշակի իմացություն,

- 6) անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,
- 7) հոգեբանության, միջանձնային փոխհարաբերությունների, վարվելակերպի, գործարար հաղորդակցման տարրական կանոնների իմացություն,
- 8) կիրառական տնտեսագիտության հիմնադրույթների, մասնագիտական գործունեության բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկությունների, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքների, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունների վերաբերյալ իմացություններ:
11. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար ապահովելու է՝
- 1) էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների վերաբերյալ իրազեկում,
 - 2) արտակարգ իրավիճակների մասին պատկերացումների ձևավորում և արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին տիրապետում, փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառույցների և փրկարարական տեխնիկայի վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորում, անհատական պաշտպանության միջոցների օգտագործման կարողություն:
12. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ապահովում է շրջանավարտի կողմից առանցքային հմտություններին տիրապետումը՝ օգտվելով աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներից:
13. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար ապահովում է ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերումը՝ օգտվելով աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներից:

ԳԼՈՒԽ 5.

ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
- 1) միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության «Ապրանքագետ» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատություններում ուսումնական գործընթացն իրականացնում են մանկավարժական և ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի աշխատողները:
 - 2) հաստատության մանկավարժական աշխատողների կազմում ընդգրկվում են դասախոսներ, որոնք տվյալ բնագավառում ունեն միջին և բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում և (կամ) տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորումը և մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է:
 - 3) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման ղեկավարը կարող է ունենալ մասնագիտական աշխատանքի փորձ և բարձրագույն կամ միջին մասնագիտական կրթություն:
 - 4) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսանողի համար մատչելի տեղեկատվական նյութերով (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա) ապահովում, որոնք բովանդակությամբ համապատասխանում են տվյալ մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ցանկին:

2) յուրաքանչյուր առարկայի և մոդուլի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ձևերի համար (տեսական, գործնական պարապմունքների, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների, կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների) ձևավորվում են համապատասխան բազաներ. դասագրքեր, ուսումնամեթոդական և մեթոդական նյութեր, ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, գործնական խաղերի կամ իրավիճակների սցենարներ, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, ալգորիթմներ (անհրաժեշտության դեպքում), երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, ինչպես նաև միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման նյութեր:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝
 - ա. ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների,
 - բ. մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկաների,
 - գ. տնտեսագիտության տեսության հիմունքների,
 - դ. կառավարման հիմունքների,
 - ե. հաշվապահական հաշվառման հիմունքների,
 - զ. շուկայագիտության հիմունքների,
 - է. պարենային ապրանքների տեսական գիտելիքների,
 - ը. ոչ պարենային ապրանքների տեսական գիտելիքների,
 - թ. համակարգչային օպերատորության հիմունքների

- 2) Ուսումնական լաբորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝
 - ա. ապրանքի որակի գնահատման,
 - բ. քիմիայի

- 3) Մպորտային համալիր՝
 - ա. մարզադահլիճ,
 - բ. մարզահրապարակ

Կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական տարվա սկիզբը, առկա ուսուցման ձևի համար, սահմանվում է սեպտեմբերի 1-ը, իսկ հեռակա, դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով ուսուցման դեպքում՝ համաձայն ուսումնական պլանների,

2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանձանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախափրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածության,

5) հեռակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողների հետ պարտադիր պարապմունքների տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է:

6) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամ,
7) ն ախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

18. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի որոշակի մասի ուսուցումն իրականացվում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների ձևով: Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողները կատարելագործում են իրենց գործնական հմտությունները,

2) պրակտիկայի տևողությունը սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում են ուսումնական հաստատությունները,

4) պրակտիկաների անցկացումը վարում են արտադրական ուսուցման մասնագետները, դասախոսները,

5) ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում ու տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական, ուսումնա-արտադրական աշխատասենյակներում, ուսումնափորձնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև արտադրական կազմակերպություններում, հաստատություններում,

6) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու ընթացքում ուսանողների միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսանողների միջանկյալ ատեստավորում՝ ուսուցման ընթացքը վերահսկելու և արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու նպատակով: Միջանկյալ ատեստավորում կարող է անցկացվել արդյունքի (մոդուլի) յուրացման ընթացքում կամ ավարտին,

2) որակավորման շնորհում՝ շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորման միջոցով,

3) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ներառվող նյութի ծավալի և ժամկետների մասին: Միջանկյալ ատեստավորման համար ընտրված ուսումնական նյութը չի կարող ավելին լինել երկու անընդմեջ կիսամյակների նյութից:

4) շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով:

5) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է երաշխավորի սույն չափորոշչով 0612 «Ապրանքագիտություն» մասնագիտությամբ «Ապրանքագետ» որակավորմամբ մասնագետի համար սահմանված պահանջներին շրջանավարտի համապատասխանությունը:

ԳԼՈՒԽ 6.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0612 «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ԸՍՏ ՀԱՄԱՍԵՌ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ՆՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացվում է հաշվի առնելով 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը, որը չպետք է սահմանափակի ուսումնական գործընթացի իրականացման եղանակների, ձևերի, մեթոդների ընտրության հնարավորությունները:

21. Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունը օրինակելի ուսումնական պլանը կիրառելիս՝

- 1) օգտվելով սույն չափորոշչով սահմանված օրինակելի ուսումնական պլանից կազմում և հաստատում է մասնագիտության ուսումնական պլանը,
- 2) կարող է մասնագիտության ուսումնական պլանը կազմելիս փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները,
- 3) կարող է փոփոխել առանձին առարկաների և մոդուլների ծրագրային նյութի բովանդակությունը՝ պահպանելով արդյունքները և կատարման չափանիշները,
- 4) առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշում է տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
- 5) պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշում է ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,
- 6) մասնագիտական առարկաների և մոդուլների ուսումնական ծրագրերը կազմելիս հաշվի է առնում գործատուների, գ ործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահարգիտ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,
- 7) ընտրում է շրջանավարտների՝ սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերից մեկը:

Աղյուսակ 1

Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

Մ Ո Ղ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Մ Ը « Հ Ա Ղ Ո Ր Դ Ա Կ Ց Մ Ա Ն Հ Մ Տ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ն Ե Ր »	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀՀ 04 - 10 - 001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները, բ.ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, գ.ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կատարել բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդակցություն պարզ թեմաների և տեքստերի վերաբերյալ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է օգտագործում բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածքը, բ. ճիշտ է կատարում տեղեկատվության առանձնացումը, խմբավորումը է նպատակային, գ. ճիշտ է իրականացնում հաղորդակցումն հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Նախաձեռնել, պատրաստել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, (պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, գրառումներ կատարելը, ամփոփելը), բ.ճիշտ է ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում համոզելու կարողությունը, դ. ճիշտ է կատարում ամփոփումը,եզրափակումը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները,

	բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակները, դիագրամները, քարտեզները և նկարները, գ. ճիշտ է օգտագործում խոսքի համապատասխան կառուցվածքը մեկնաբանման ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել փաստաթղթավորում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը ըստ դրանց նշանակության (դիմում, ինքնակենսագրություն(տրված տարբեր տեսակի ֆորմատներով), պաշտոնական և ոչ պաշտոնական նամակներ, արձանագրություն, երաշխավորագիր և այլն), բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը, գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱԱ Օ 04-10-002
Մոդուլի նպատակը	Մովորողի մոտ ձևավորել կազմակերպություններում աշխատանքի անվտանգության կանոնների պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական հիմքերը և դրույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները, ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը, զ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները կազմակերպություններում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները,

	բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դ. ճիշտ է ներկայացնում բարձր ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել արտադրությանը ներկայացվող սանիտարահիգիենիկ պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության նկատմամբ սանիտարահիգիենիկ հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները գ. ճիշտ է թվարկում արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները, դ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը, բ. ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը, գ. ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ, դ. ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները, ե. ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը, զ. ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՀՕՊՀ-4-10-003
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսում է սովորողին ծանոթացնել համակարգչի կառուցվածքին և Windows օպերացիոն համակարգին, տալ տարրական գիտելիքներ Microsoft Office փաթեթի WORD տեքստային խմբագրի և Excel հաշվարկային ծրագրի մասին, ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման, հաշվարկային փաստաթղթեր ստեղծելու, խմբագրելու, պարզագույն խնդիրներ կազմելու և լուծելու, ինչպես նաև ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել համակարգչի կառուցվածքը, Windows օպերացիոն համակարգը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սիստեմային բլոկի կառուցվածքը, բ. ճիշտ է ներկայացնում մոնիտորի կառուցվածքը,

	<p>գ. ճիշտ է ներկայացնում մկնիկի կառուցվածքը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ստեղնաշարի կառուցվածքը,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում տեղեկատվություն լրացուցիչ սարքավորումների մասին,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային սեղանը և նրա կարգավորումները, խնդիրների վահանակը, արագ թողարկման և ինդիկացիոն վահանակները և նրանց կարգավորումները, Windows օպերացիոն համակարգի օբյեկտներն ու էլեմենտները, ֆայլ, թղթապանակ և պատուհան հասկացությունները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Հասկանալ WORD և EXCEL ծրագրերի նշանակությունը, կարողանալ բացատրել ծրագրերի կառուցվածքը, կարողանալ օգտագործել New, Open, Close և այլ ստանդարտ և ֆորմատավորման վահանակների վրա գտնվող գործիքներ</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում Microsoft Word և Excel ծրագրերի պատուհանների կառուցվածքը,</p> <p>բ. ճիշտ է ստեղծում նոր փաստաթուղթ Word և Excel ծրագրերով,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ստեղնաշարի օգնությամբ մուտքագումը,</p> <p> գա. տեքստ (առանց ֆորմատավորման)</p> <p> գբ. մեծատառ նշաններ (SHIFT կոճակի օգնությամբ)</p> <p> գգ. սիմվոլներ (SHIFT կոճակի օգնությամբ)</p> <p> գդ. թվանշաններ</p> <p>դ. ճիշտ է տեղաշարժում է տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ,</p> <p>ե. ճիշտ է կատարում տարրական ուղղումներ և խմբագրումներ տեքստում,</p> <p>զ. ճիշտ է փակում և պահպանում է փաստաթուղթը,</p> <p>է. ճիշտ է բացում է առկա փաստաթուղթը,</p> <p>ը. ճիշտ է մուտքագրում և կազմում է հաշվարկային փաստաթղթեր:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Կատարել տեքստային և հաշվարկային փաստաթղթերի մուտքագրման, խմբագրման, ֆորմատավորման տարրական գործողություններ</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է կատարում բառերի և տեքստային հատվածների նշում,</p> <p>բ. ճիշտ է կատարում մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում,</p> <p>գ. ճիշտ է կատարում տողերի հավասարեցում,</p> <p>դ. ճիշտ է փոխում միջտողային տարածությունները,</p> <p>ե. ճիշտ է փոխում է տեքստի գույնը,</p> <p>զ. ճիշտ է փոխում տեքստի գունային ֆոնը,</p> <p>է. ճիշտ է փոխում պարբերության խորությունները լուսանցքներից,</p> <p>ը. ճիշտ է կարողանում ֆորմատավորման կատարված գործողությունները չեղյալ հայտարարել (հրաժարվել),</p> <p>թ. ճիշտ է վերականգնում ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները,</p>

	<p>ժ.ճիշտ է կրկնում է ֆորմատավորման վերջին գործողությունը,</p> <p>ի. փոխում է լուսանցքների խորությունները< ընտրում է էջի ուղղաձիգ կամ հորիզոնական դիրքերը, ընտրում է թղթի չափերը,</p> <p>լ.ճիշտ է կատարում տեքստի պատճենահանումը,</p> <p>խ. ճիշտ է կատարում տեքստի տեղափոխումը,</p> <p>ծ. ճիշտ է տողադարձ անում տեքստը,</p> <p>կ. ճիշտ է կատարում էջերի համարակալումը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել փաստաթղթի պահպանման գործողությանը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի պահպանման իմաստը,</p> <p>բ. ճիշտ է պահպանում նոր ստեղծված փաստաթուղթը,</p> <p>գ.ճիշտ է պահպանում փաստաթղթում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել աղյուսակների կազմում և խմբագրում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում պատրաստել աղյուսակ,</p> <p>բ. ճիշտ է մուտքագրում տեքստը աղյուսակի մեջ,</p> <p>գ.ճիշտ է կատարում ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ,</p> <p>դ.ճիշտ է ավելացնում նոր տողեր և նոր սյուններ աղյուսակի մեջ,</p> <p>ե. ճիշտ է ջնջում է աղյուսակի տողերը և սյունները,</p> <p>զ.ճիշտ է փոխում սյունակի լայնությունը մկնիկի օգնությամբ,</p> <p>է.ճիշտ է փոխում է տողի բարձրությունը մկնիկի օգնությամբ,</p> <p>ը.ճիշտ է փոխում աղյուսակի գծերի գույնը,</p> <p>թ. ճիշտ է կատարում աղյուսակի, տողի և սյունի գունավորումը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել տեքստային և հաշվարկային փաստաթղթերում գրաֆիկական օբյեկտների ներդրում, դրանց հետ տարրական խմբագրման գործողություններ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է գծագրում գրաֆիկական օբյեկտներ,</p> <p>բ. ճիշտ է գծագրում գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը,</p> <p>գ. ճիշտ է գծագրում կանոնավոր պատկերներ,</p> <p>դ. ճիշտ է ձևավորում գրաֆիկական օբյեկտները</p> <p>դա. տեղափոխում է դրանք փաստաթղթի տարբեր տարածքներ,</p> <p>դբ. պատճենում է,</p> <p>դգ. պտտում է,</p> <p>դդ. շրջում է,</p>

	<p>դե. փոխել չափերը.</p> <p>ե.ճիշտ է խմբավորում գրաֆիկական օբյեկտները,</p> <p>զ. ճիշտ է հավասարեցնում գրաֆիկական օբյեկտները,</p> <p>է. ճիշտ է գծագրում տեքստային բլոկները,</p> <p>ը. ճիշտ է գունավորում գրաֆիկական օբյեկտները,</p> <p>թ.ճիշտ է երանգավորում գրաֆիկական օբյեկտները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 7	Տպագրել փաստաթուղթը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է կարողանում նախադիտման ռեժիմում թերթել փաստաթուղթը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում Print պատռահանի ֆունկցիաները,</p> <p>գ. ճիշտ է տպագրում է փաստաթուղթը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 8	Ներկայացնել ինտերնետում աշխատելու գործընթացը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում Ինտերնետ հասկացության նշանակությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում Internet Explorer ծրագիրը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում Ինտերնետային Հասցե հասկացությունը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում History հրամանի նշանակությունը,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում Favorites հրամանի նշանակությունը,</p> <p>զ.ճիշտ է ներկայացնում Stop հրամանի նշանակությունը,</p> <p>է. ճիշտ է ներկայացնում Refresh հրամանի նշանակությունը,</p> <p>ը. ճիշտ է ներկայացնում Back և Forward կոճակների նշանակությունը,</p> <p>թ. ճիշտ է պատճենում տեքստային ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,</p> <p>ժ. ճիշտ է պատճենում գրաֆիկական ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,</p> <p>ժա. ճիշտ է կատարում է ինտերնետային ծառայությունների ինֆորմացիայի որոնումը,</p> <p>ժբ. ճիշտ է օգտվում ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայություններից,</p> <p>ժգ. ճիշտ է ներկայացնում Էլեկտրոնային փոստի նշանակությունը,</p> <p>ժդ. ճիշտ է կարողանում ուղարկել և ստանալ էլեկտրոնային նամակները:</p>

Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-001
Մոդուլի նպատակը	Տրամադրել ուսանողին բավարար չափով գիտելիքներ և ունակություններ ապրանքագիտության տեսության վերաբերյալ
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ապրանքագիտության տեսության առարկայի էությունը և խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքագիտության առարկան և հիմնական կատեգորիաները, բ. ճիշտ է ներկայացնում պահանջմունքի բովանդակությունը, գ.ճիշտ է բացահայտում ապրանքների սպառողական արժեքը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքագիտության մեթոդը և կապը այլ գիտությունների հետ, ե.ճիշտ է սահմանում է ապրանքագիտության խնդիրները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Մեկնաբանել ապրանքների դասակարգման և կոդավորման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դասակարգման նշանակությունը, սկզբունքները և կանոնները, բ.ճիշտ է բորոշում ապրանքների դասակարգման հիմնական հատկանիշները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դասակարգման ձևերը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների կոդավորումը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ապրանքների տեսականու դասակարգում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների տեսականու բնորոշումը, ձևերը, բ.ճիշտ է ներկայացնում դասակարգման հատկանիշները, գ.ճիշտ է ներկայացնում տեսականին բնութագրող հիմնական ցուցանիշները, դ.ճիշտ է վերլուծում տեսականու կառավարումը և ձևավորումը, ե.ճիշտ է ներկայացնում նոր արտադրանքի ընտրության ժամանակ հաշվի առնվող չափանիշները /ապրանքների առաքման և արտադրական հնարավորությունները բնութագրող չափանիշները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ապրանքներին ներկայացվող պահանջները

Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները, բ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների սպառողական հատկությունների բնութագիրը, գ.ճիշտ է բացատրում ապրանքի սպառողական նշանակությունը, հուսալիության, էրգոնոմիկական, գեղագիտական, էկոլոգիական, անվտանգության հատկությունները, դ.ճիշտ է մեկնաբանում ապրանքի որակ հասկացությունը և ներկայացնում որակի ցուցանիշները, ե.ճիշտ է ներկայացնում որակի ցուցանիշները ըստ խմբերի բնութագրվող հատկությունների թվի, հատկությունների բնույթի, արտահայտման միավորի որոշման մեթոդի:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել ապրանքի որակին ներկայացվող գործոնները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է մեկնաբանում որակի գործոնների դասակարգումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում նյութերի քիմիական, ֆիզիկական, կենսաբանական հատկությունների բնութագրերը, գ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների որակի փոփոխություն առաջացնող գործոնների բնութագիրը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների որակի պահանջներին նպաստող հիմնական գործոնները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել ապրանքների վերաբերյալ հայերեն տեղեկատվության մակնշման ձևերին ու բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի վերաբերյալ տեղեկատվության դերը, բ.ճիշտ է մեկնաբանում ապրանքի վերաբերյալ տեղեկատվության դասակարգման հայտանիշները, գ.ճիշտ է ներկայացնում մակնիշման էությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում մակնիշա-պայմանական տեղեկատվությունը, ե. ճիշտ է մեկնաբանում ապրանքի շահագործման ուղեցույցային տեղեկատվության էությունը, զ. ճիշտ է մեկնաբանում գովազդ- տեղեկատվության էությունը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 7	Բնութագրել ապրանքի որակի կառավարման, վերահսկման և գնահատման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է բնութագրում ապրանքի որակի կառավարման նպատակը ,հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում որակի կառավարման համակարգը, գ.ճիշտ է ներկայացնում որակի ապահովման և բարելավման վերաբերյալ որոշումների ընդունման կարգը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի փորձարկման տեսակները, ե.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի որակի մակարդակի տեսակները, գնահատման կարգը, զ.ճիշտ է մեկնաբանում ապրանքների որակի մակարդակի գնահատման դիֆերենցիալ և խառը մեթոդների էությունը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 8	Ներկայացնել ապրանքի մրցունակության էությունը և գնահատումը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է մեկնաբանում ապրանքի մրցունակության էությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի մրցունակության ընդհանուր խմբերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի մրցունակության գնահատման գործոնները,</p>

	դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի մրցունակության գնահատումը:
Ուսումնառության արդյունք 9	Ներկայացնել ապրանքների փորձաքննության սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի փորձաքննություն հասկացողությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների փորձաքննության տեսակները, գ.ճիշտ է տարբերակում փորձագետի եզրակացությունը:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-002
Մոդուլի նպատակը	Տրամադրել ուսանողին բավարար չափով գիտելիքներ և ունակություններ տնտեսագիտության տեսության վերաբերյալ
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել տնտեսագիտության տեսության առարկայի էությունը և հիմնախնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում տնտեսագիտության ուսումնասիրության առարկան, հիմնական ֆունկցիաները, մեթոդները, բ.ճիշտ է դասակարգում տնտեսական կատեգորիաները, գիտի, թե ինչ է տնտեսական օրենքը, գ.ճիշտ է բացատրում տնտեսական պահանջմունքների համակարգը, տնտեսական շահերը և դրանց տեսակները, դ.ճիշտ է ներկայացնում տնտեսության 3 հիմնական հարցերը. «ինչ», «ինչպես», «ուր համար», ե.ճիշտ է ներկայացնում տնտեսության համակարգի ձևերը, զ.ճիշտ է ներկայացնում «Մակրո» և «Միկրո» տնտեսությունների միջև տարբերությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Բնութագրել արտադրության ռեսուրսները, գործունները և արտադրության տիպերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում արտադրության էությունը, ռեսուրսների գործունները և մակարդակները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության ռեսուրսներ-գործուններ-եկամտի տեսակներ կապը, գ. ճիշտ է մեկնաբանում արտադրությունը բնութագրող հասկացությունները, դ. ճիշտ է բացատրում արտադրության համակենտրոնացման և ապակենտրոնացման միտումների ազդեցությունը կազմակերպության գործունեության վրա, ե.ճիշտ է սահմանում, թե ինչ է «աշխատանքի արտադրողականություն» և որոնք են դրա աճի գործոնները, զ.ճիշտ է բացահայտում արտադրության ընթացքի 4 փուլերը՝ ճգնաժամ-լճացում-աշխուժացում-վերելք:
Ուսումնառության արդյունք 3	Բացատրել շուկայական տնտեսության սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում շուկայական տնտեսության ձևավորման նախադրյալները և հիմնական տարրերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում շուկայի գործառույթները հասարակական կյանքում և նրա հիմնական սկզբունքները,

	<p>գ. ճիշտ է ներկայացնում շուկայական տնտեսության «իդեալական» մոդելները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում շուկայական տնտեսության 3 հիմնական ոլորտները,</p> <p>ե. ճիշտ է բացատրում շուկայական տնտեսության հիմնական նպատակները, առավելությունները և թերությունները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում շուկայական ենթակառուցվածքը և նրա տարրերը,</p> <p>է. ճիշտ է ներկայացնում սեփականության ձևերը և դերը տնտեսական հարաբերությունների համակարգում,</p> <p>ը. ճիշտ է ներկայացնում պետության դերը շուկայական կառուցվածքի ձևավորման և զարգացման գործում:</p>
Ուսումնասության արդյունք 4	Ներկայացնել գնի և գնագոյացման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա ճիշտ է բնութագրում գին հասկացությունը, բացատրում է շուկայական գների ձևավորումը և կարգավորումը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում գնագոյացման վերաբերյալ 2 մոտեցումները՝ «օբյեկտիվություն» և «սուբյեկտիվություն»,</p> <p>գ. ճիշտ է մեկնաբանում շուկայական տնտեսության պայմաններում գների 3 հիմնական գործառույթները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում գների համակարգի 3 հիմնական ձևերը,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում գների և սակագների տեսակները,</p> <p>զ. ճիշտ է սահմանում մեծածախ և մանրածախ գների հասկացությունները և ձևավորման եղանակը:</p>
Ուսումնասության արդյունք 5	Ներկայացնել ինֆլացիայի՝ արժեզրկման պատճառները և հետևանքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է մեկնաբանում փողի գնողունակություն հասկացությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում «Ինֆլացիայի» և «Դեֆլացիայի» էությունը,</p> <p>գ. ճիշտ է բացահայտում ինֆլացիայի պատճառները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ինֆլացիայի տեսակները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում կախվածությունը գոյություն ունեցող գործազրկության և ինֆլացիայի միջև:</p>
Ուսումնասության արդյունք 6	Պարզաբանել շուկայական եկամուտների ձևավորման և բախշման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա ճիշտ է մեկնաբանում «եկամուտ» հասկացությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է բացահայտում «ֆունկցիոնալ» հասկացությունը և նրա ձևերը,</p> <p>գ. ճիշտ է մեկնաբանում «ֆունկցիոնալ» և «ուղղահայաց» բնութագրերի տարբերությունը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում «Լորենցի կորի» կառուցման և «Ջինի գործակցի» հաշվառման էությունը,</p> <p>ե ճիշտ է ներկայացնում շուկայական եկամուտների օգտագործումը,</p> <p>զ. ճիշտ է պարզաբանում, թե ինչպես և ինչու պետությունը վերաբաշխում է եկամուտները,</p> <p>է. ճիշտ է մեկնաբանում է սղաճի էությունը և ձևերը:</p>
Ուսումնասության արդյունք 7	Ներկայացնել պահանջարկի և առաջարկի էությունը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում «պահանջարկի օրենք»-ի էությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է բացատրում պահանջարկի փոփոխությունը, ոչ գնային գործոնները,</p>

	<p>գ. ճիշտ է ներկայացնում «առաջարկի օրենք»-ը ,</p> <p>դ. ճիշտ է բացահայտում առաջարկի մեծության վրա ազդող գործոնները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում առաջարկի և պահանջարկի կապը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 8	Բնութագրել մակրոտնտեսության հիմնախնդիրները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում մակրոտնտեսության էությունը և ցուցանիշները,</p> <p>բ. ճիշտ է մեկնաբանում մակրոտնտեսական հիմնախնդիրները,</p> <p>գ. ճիշտ է մեկնաբանում, ինչպես է ձեռք բերվում «լրիվ հավասարակշռված» ՀԱԱ-ն,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում մակրոտնտեսության պարբերաշրջանի պատճառները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում մակրոտնտեսության կարգավորման էությունը և մեխանիզմը,</p> <p>զ. ճիշտ է մեկնաբանում տնտեսության պետական կարգավորման պատճառները և նպատակները,</p> <p>է. ճիշտ է ներկայացնում մակրոտնտեսության կարգավորման էությունը և մեխանիզմը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 9	Ներկայացնել աշխատանքի էությունը և վարձատրման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի դրդապատճառները և խթանները,</p> <p>բ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքի արտադրողականությունը և չափման մեթոդները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում մեկ աշխատողի արտադրանքը,</p> <p>դ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատավարձի չափի տարբերությունը,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում աշխատավարձի ձևավորման շուկայական մեխանիզմը,</p> <p>զ. ճիշտ է մեկնաբանում նվազագույն աշխատավարձի՝ հասկացությունը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 10	Մեկնաբանել տնտեսական աճի միտումները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում տնտեսության աճը և նրա միտումները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում տնտեսության աճի եղանակները,</p> <p>գ. ճիշտ է բացատրում տնտեսության աճի միտումները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում տնտեսության աճի աղբյուրները,</p> <p>ե. ճիշտ է բացատրում տնտեսության աճի պետական կարգավորումը և պետության տնտեսական դերը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 11	Ներկայացնել հարկային և պետական բյուջեի համակարգերը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է մեկնաբանում հարկերի տնտեսագիտական էությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է սահմանում հարկային համակարգի տարրերը և հարկի վճարման եղանակները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում հարկերի տեսակները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում, թե ինչպես են ձևավորվում և ծախսվում պետական բյուջեի եկամուտները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում, թե ինչպես են դասակարգվում պետական բյուջեի ծախսերը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 12	Ներկայացնել դրամավարկային համակարգը

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դրամաշրջանառության էությունը և դերը հասարակական վերարտադրության մեջ, բ. ճիշտ է բնութագրում դրամի արժեզրկումը և կարգավորումը, գ. ճիշտ է նկարագրում վարկային հարաբերությունների համակարգը, դ. ճիշտ է ներկայացնում բանկային համակարգը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՇՎԱՊԱՀԱԿԱՆ ՀԱՇՎԱՌՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-003
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողը պետք է տիրապետի հաշվապահական հաշվառման վարման, ինչպես նաև հաշվետվությունների լրացման և վերլուծության հմտություններին:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՊԸ-4-10-002 «Տնտեսագիտության տեսության հիմունքներ» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլը համարվում է ձեռք բերված, եթե բոլոր արդյունքների համար կատարման չափանիշները բավարար չափով ապահովվել են:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հաշվապահական հաշվառման էությունը և մեթոդը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում հաշվապահական հաշվառման էությունը, սկզբունքները, խնդիրները, առարկան և օբյեկտները, բ. ճիշտ է ներկայացնում հաշվապահական հաշվառման մեթոդը, նրա տարրերի համառոտ բնութագրումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հաշվապահական հաշվառման վարման և հաշվետվությունների կազմման սկզբունքները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել հաշվապահական հաշվեկշիռը և ֆինանսական արդյունքների մասին հաշվետվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում տեղեկատվության ամփոփման և կրկնակի արտացոլման հաշվեկշռային մեթոդը, դրա դերն ու նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հաշվեկշռի և ֆինանսական արդյունքների մասին հաշվետվության կառուցվածքն ու բովանդակությունը, կազմման սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հաշվապահական հաշիվներ, դրանց կառուցվածքը, տեսակները և գրանցումներ կատարելու կարգը, դ. ճիշտ է սահմանում կրկնակի գրանցման էությունը և ֆունկցիաները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել հաշվապահական հաշվառման հաշիվների դասակարգումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում հաշիվների դասակարգումը ըստ տնտեսական բովանդակության և կառուցվածքի, բ. ճիշտ է ներկայացնում հաշվապահական հաշվառման հաշիվների պլանի էությունը, կառուցվածքը և բովանդակությունը:

Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել պաշարների հաշվառումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում պաշարների դասակարգումն ու գնահատումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում պաշարների անընդհատ և պարբերաբար կատարվող գրանցումները, գ. ճիշտ է բնութագրում նյութերի և արագամաշ առարկաների շարժի հաշվառումը, դ. ճիշտ է ներկայացնում պատրաստի արտադրանքի գնահատումը, ե. ճիշտ է սահմանում պաշարների վերագնահատման և գույքագրման արդյունքների հաշվառումը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել դեբիտորական պարտքի հաշվառումը.
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում դեբիտորական պարտքերի դասակարգումն ու գնահատումը, բ. ճիշտ է տարբերակում անհուսալի պարտքեր և կասկածելի պարտքեր, անհուսալի պարտքերի դուրս գրում և վերականգնում, գ. ճիշտ է ներկայացնում կանխավճարների հաշվառումը:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել ոչ ընթացիկ նյութական ակտիվների հաշվառումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում հիմնական միջոցների դասակարգումը, գնահատումը և հաշվառումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական միջոցների մաշվածության հաշվառումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական միջոցների նորոգման ծախսերի և կապիտալացվող ծախսումների հաշվառումը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական միջոցների վերագնահատման ու գույքագրման արդյունքների հաշվառումը:
Ուսումնառության արդյունք 7	Ներկայացնել պարտավորությունների հաշվառումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում պարտավորությունների դասակարգումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում երկարաժամկետ ու կարճաժամկետ վարկերի և փոխառությունների հաշվառումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի վարձատրության գծով պարտավորությունների հաշվառումը, դ. ճիշտ է սահմանում առհաշիվ անձանց հետ հաշվարկների հաշվառումը:
Ուսումնառության արդյունք 8	Ներկայացնել եկամուտների և ծախսերի հաշվառումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում գործառնական եկամուտների և ծախսերի դասակարգումն ու հաշվառումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ոչ գործառնական եկամուտների և ծախսերի դասակարգումն ու հաշվառումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում արտասովոր ծախսերի հաշվառումը:
Ուսումնառության արդյունք 9	Ներկայացնել սեփական կապիտալի հաշվառումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կանոնադրական կապիտալի հաշվառումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ֆինանսական հետևանքի հաշվառումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում պարտադիր պահուստների ձևավորման հաշվառումը:

Ուսումնառության արդյունք 10	Բնութագրել ֆինանսական հաշվետվություններ, դրամական հոսքերի մասին հաշվետվություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում ֆինանսական հաշվետվության կառուցվածքը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դրամական միջոցների հոսքերի մասին հաշվետվության պատրաստման առանձնահատկությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-004
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի ուսուցումը ուսանողին հնարավորություն կտա իմանալու կառավարման հիմունքները:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: Անցումային գնահատական շնորհելիս դասավանդողը պետք է համոզված լինի, որ ուսանողը կկարողանա ցուցադրել այդ հմտությունները ցանկացած պարագայում:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել կառավարման հիմունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում կառավարման էությունը, սկզբունքները, խնդիրները և առարկան, բ. ճիշտ է ներկայացնում կառավարման տարրերի համառոտ բնութագրումը, գ. ճիշտ է սահմանում կառավարման ֆունկցիաները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կառավարման ֆունկցիան՝ պլանավորումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում պլանավորման խնդիրները և անհրաժեշտությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում գործառնական պլանավորման նպատակը և խնդիրները, գ. ճիշտ է ներկայացնում մարտավարական պլանավորման նպատակը և խնդիրները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ռազմավարական պլանավորման նպատակը, խնդիրները և գործընթացը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Բնութագրել կառավարման ֆունկցիան՝ կազմակերպումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում կազմակերպման նպատակը, խնդիրները և անհրաժեշտությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպչական կառուցվածքի նպատակը և բովանդակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել կառավարման ֆունկցիան՝ առաջնորդումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում առաջնորդման դերը, կարևորությունը և նպատակը, բ. ճիշտ է ներկայացնում առաջնորդման ֆունկցիաները, գ. ճիշտ է բնութագրում առաջնորդման ոճերը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել կառավարման ֆունկցիան՝ վերահսկում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում վերահսկման դերը և նպատակը,

	բ. ճիշտ է ներկայացնում վերահսկման գործընթացը և տեսակները, գ. ճիշտ է ներկայացնում վերահսկման արդյունավետության հատկանիշները:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել մարդկային ռեսուրսների կառավարման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում մարդկային ռեսուրսների կառավարման դերը և մեթոդները, բ. ճիշտ է ներկայացնում մարդկային ռեսուրսների գնահատման մեթոդները, գ. ճիշտ է ներկայացնում մարդկային ռեսուրսների խրախուսման և մոտիվացման մեթոդները դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի նկարագրության անհրաժեշտությունը և չափանիշները,
Ուսումնառության արդյունք 7	Ներկայացնել արտադրության կառավարման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության կառավարման տեսությունը և մեթոդները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության կառավարման գործընթացը, գ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության կառավարման կատարելագործման գործիքները, դ. ճիշտ է սահմանում ընդհանուր որակի կառավարման գործընթաց:
Ուսումնառության արդյունք 8	Ներկայացնել ժամանակի կառավարման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում ժամանակի կառավարման դերը և անհրաժեշտությունը բ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի կառավարման արդյունավետ տնօրինման առանձնահատկությունները գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի կառավարման կանոնները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇՈՒԿԱՅԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-005
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողին տրամադրել գիտելիքներ մարքեթինգի հիմունքների, ապրանքանիշի ռազմավարության, համալիր մարքեթինգի և սպառողների հետ փոխհարաբերություններ գործընթացում
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՊԸ-4-10-002 «Տնտեսագիտության տեսության հիմունքներ» մոդուլը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլը համարվում է ձեռք բերված, եթե բոլոր արդյունքների համար կատարման չափանիշները բավարար չափով ապահովվել են:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մարքեթինգի տեսությունը, էությունը և դերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում մարքեթինգի էությունը, սկզբունքները, խնդիրները և դերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգի տեսությունը, նրա տարրերի համառոտ բնութագրումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգի նպատակները և առաջադրանքը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերլուծել մարքեթինգային հետազոտության մեթոդները և արդյունքները

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում մարքեթինգային հետազոտության դերն ու նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգային հետազոտության տեսակները և անցկացման կարգը: գ. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգային քանակական հետազոտության անցկացման կարգը, դ. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգային որակական հետազոտության անցկացման կարգը, ե. ճիշտ է իրականացնում մարքեթինգային հետազոտության արդյունքների վերլուծություն, զ. ճիշտ է ներկայանում մարքեթինգային ռազմավարության մշակման մեթոդաբանությունը, է. ճիշտ է իրականացնում SWOT վերլուծություն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել համալիրի մարքեթինգի՝ մարքեթինգ միքսի էությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգ միքսի բովանդակությունը, գործոնները և ֆունկցիան, բ. ճիշտ է ներկայացնում 4P-երը՝ որպես մարքեթինգի կառավարման գործիքներ՝ արտադրանք, գին, վայրի և խթանում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ապրանքանիշի ռազմավարությունը՝ բրենդ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բրենդի սահմանումը և նրա փուլերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշի դերը տնտեսավարող սուբյեկտների և սպառողների համար, գ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշի նպատակը, դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշի ռազմավարությունը՝ ապրանքանիշի համատեքստ, ապրանքանիշի դիրքավորում, ապրանքանիշի առաջնություն, ապրանքանիշի պորտֆելի կառավարում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել վաճառքի ռազմավարությանը և խթանմանը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում վաճառքի էությունը և դերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում վաճառքի արդյունքների վերլուծություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում վաճառքի ռազմավարության առանձնահատկությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում վաճառքի խթանման մեթոդները և առանձնահատկությունը, ե. ճիշտ է ներկայացնում գովազդի դերը, մեթոդները, տեսակները և գովազդային քաղաքականություն:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել սպառողների հետ փոխհարաբերությունները՝ CRM
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում է սպառողների հետ փոխհարաբերությունների կառավարման դերը և առանձնահատկությունները, բ.ճիշտ է ներկայացնում սպառողների հետ փոխհարաբերությունների սկզբունքները գ.ճիշտ է ներկայացնում սպառողների հետ փոխհարաբերությունների տեսակները, դ.ճիշտ է ներկայացնում սպառողների հետ փոխհարաբերությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՍՏԱՆԴԱՐՏԱՑՄԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԻԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀՍՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	

Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նախատեսված է սովորողի մոտ ձևավորել է Հայաստանի Հանրապետությունում ստանդարտացման գործունեության իրավական հիմքերը և դրա մասնակիցների իրավասությունը, ինչպես նաև տեխնիկական կանոնակարգերի և ստանդարտացման նորմատիվ փաստաթղթերի մշակման և կիրառման սկզբունքները, սահմանում է համապատասխանության գնահատման բնագավառում համապատասխանության հավաստման գործընթացին մասնակիցների հավատարմագրման, արտադրանքի իրացման պայմանները, համապատասխանության հավաստման մասնակիցների իրավունքները և պարտականությունները
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունաքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ստանդարտացման և համապատասխանության գնահատման հետ առնչվող հիմնական հասկացությունները և ընդհանուր դրույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտացմանը վերաբերող իրավական հիմքերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտացման նպատակը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտացման սկզբունքները, դ. ճիշտ է տարբերակում արտադրանքին վերաբերվող տեխնիկական կանոնակարգերը, ե. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտացման նորմատիվ փաստաթղթերի տեսակները, զ. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտների ընդունման և հաստատման ընթացակարգը, է. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության գնահատման ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերակել տեխնիկական կանոնակարգերը և ստանդարտացման նորմատիվ փաստաթղթերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում, թե որոնք են տեխնիկական կանոնակարգերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում, թե ինչպիսի պարտադիր պահանջներ պետք է սահմանեն տեխնիկական կանոնակարգերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում տեխնիկական կանոնակարգերի ընդունման և հաստատման ընթացակարգերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում տեխնիկական կանոնակարգերի և ստանդարտացման նորմատիվ փաստաթղթերի տարբերությունը, ե. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտացման նորմատիվ փաստաթղթերի տեսակները և դրանց բնույթը, զ. ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտացման սկզբունքը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել Հայաստանի Հանրապետության միջազգային ստանդարտացման կազմակերպությունների հետ անդամակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում Հայաստանի միջազգային համագործակցությունը,

	բ. ճիշտ է ներկայացնում Ստանդարտացման միջազգային կազմակերպություն /ԻՍՕ/ համագործակցությունը, ԻՍՕ ստանդարտները, դրանց ընդունումը և հաստատումը Հայաստանի Հանրապետությունում, գ. ճիշտ է ներկայացնում անդամակցությունը Հայաստանի Հանրապետության տարածաշրջանային և միջազգային կազմակերպություններին:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել համապատասխանության գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության գնահատման ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության գնահատման նպատակը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել համապատասխանության հավաստման հասկացության պարզաբանում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության հավաստման հասկացությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության հավաստման ձևերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության կամավոր հավաստում և պարտադիր հավաստում, դ. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության սերտիֆիկատը, հայտարարագիրը և նշանը, ե. ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության պարտադիր հավաստման ենթակա արտադրանքի և ծառայությունների վերաբերյալ տեղեկատվությունը:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել արտադրանքի սերտիֆիկացման մարմինների և փորձարկման լաբորատորիաների մասին տեղեկատվություն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում սերտիֆիկացման մարմիններ հասկացությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում փորձարկման լաբորատորիաներ հասկացությունը, գ.ճիշտ է ներկայացնում Հայաստանի հանրապետության տարածքում համապատասխանության, պարտադիր հավաստման ենթակա արտադրանքի իրացման և ծառայությունների մատուցման պայմանները, դ.ճիշտ է ներկայացնում համապատասխանության պարտադիր հավաստման ենթակա արտադրանքի` Հայաստանի հանրապետության տարածք ներմուծման պայմանները:
Ուսումնառության արդյունք 7	Ներկայացնել հավատարմագրման գործընթացի կազմակերպումը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հավատարմագրում հասկացությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում հավատարմագրման իրականացվում է իրավական հիմքերը / իրավական ակտերի և միջազգային ԻՍՕ/ԻԷԿ 17000 համակարգի ստանդարտների պահանջներին (այսուհետ` հավատարմագրման չափանիշներ) համապատասխան/, գ.ճիշտ է ներկայացնում հավատարմագրման գործընթացը:
Ուսումնառության արդյունք 8	Ներկայացնել տեխնիկական կանոնակարգերի պահանջներին արտադրանքի եվ ծառայությունների համապատասխանության նկատմամբ պետական վերահսկողության էությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում պետական վերահսկողության հիմնական խնդիրներն են,

	բ. ճիշտ է ներկայացնում պետական վերահսկողություն իրականացնող մարմին լաբորատորիաներ հասկացությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում գլխավոր պետական տեսուչի և պետական տեսուչների իրավասությունները:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԲԱՂԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊՐ-4-10-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նախատեսված է սովորողի մոտ ձևավորել ապրանքների քիմիական բաղադրության մասին գիտելիքներ, ինչպես նաև սննդամթերքի բաղադրության մեջ մտնող կենսական կարևոր նյութերի՝ որպես էներգիայի աղբյուր դերը օրգանիզմի նյութափոխանակության գործընթացում: Մոդուլը սովորեցնում է նաև հումքի և սննդամթերքի քիմիական բաղադրությունից կախված, նրա արտադրության, տեխնոլոգիական պայմանների, պահպանման պայմանների ընտրության մասին գիտելիքներ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել սննդամթերքը որպես էներգիայի աղբյուր հասկացությանը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում պարենային ապրանքների դերը մարդու կենսունակության պրոցեսում, բ. ճիշտ է ներկայացնում պարենային ապրանքների քիմիական բաղադրությանը, գ. ճիշտ է տարբերակում սննդամթերքի մեջ մտնող օրգանական և անօրգանական նյութերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել մարդու օրգանիզմի համար ջրի կարևոր նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում օրգանիզմի բիոքիմիական գործընթացների իրագործման համար: Ջրի նշանակությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում որոշ ապրանքատեսակներում ջրի տոկոսային քանակությունը, գ.ճիշտ է ներկայացնում ջրի հատկությունները, սննդամթերքի մեջ գոյություն ունեցող ջրի մոտավոր տարանջատումը 2 տեսակի՝ կապված և ազատ, դ. ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի մեջ ջրի պարունակության և դրա բիոլոգիական արժեքի փոխադարձ կապը, ե. ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի հատկությունից և նրա մեջ ջրի պարունակությունից կախված դրա պահման պայմանների ընտրությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել հանքային նյութերի նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանքային նյութերի դերը օրգանիզմի կենսունակության գործում, բ.ճիշտ է ներկայացնում հանքային էլեմենտների դասակարգումը. միկրոէլեմենտներ, մակրոէլեմենտներ, ուլտրա միկրոէլեմենտները, գ. ճիշտ է թվարկում հանքային տարրերով հարուստ սննդամթերք:

Ուսումնառության արդյունք 4	Բնութագրել ածխաջրերի կենսական նշանակությունը, որպես էներգիայի աղբյուր
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ածխաջրերի սահմանումը, բ.ճիշտ է ներկայացնում ածխաջրերով հարուստ մթերքները, գ.ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգանիզմի համար անհրաժեշտ ածխաջրի քանակությունը, դ.ճիշտ է բնութագրում ածխաջրերի տարանջատումը մոնոսախարիդների (պարզ շաքարներ), օլիգոսախարիդների (բարդ շաքարների) և պոլիսախարիդների (ոչ շաքարանման), ե.ճիշտ է ներկայացնում ածխաջրերի պարունակությունը ըստ առանձին սննդամթերքների:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել սննդամթերքի մեջ ազոտ պարունակող նյութերի պարունակության նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է թվարկում սննդամթերքում ազոտ պարունակող քիմիական նյութերի ցանկը, բ.ճիշտ է ներկայացնում սպիտակուցների դերը օրգանիզմի կենսունակության գործում, գ.ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգանիզմի կողմից սպիտակուցի օրվա պահանջարկը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ամինոթթուների դերը մարդու օրգանիզմի կենսունակության համար:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել սննդամթերքի մեջ պարունակող օրգանական թթուների, ճարպաթթուների բաղադրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ճարպաթթուների նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ճարպաթթուների դերը օրգանիզմի նյութափոխանակության գործում:
Ուսումնառության արդյունք 7	Ներկայացնել օրգանիզմի կենսագործունեության վրա ազդող ֆերմենտների և վիտամինների դերը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում վիտամինների և ֆերմենտների դերը օրգանիզմի կենսագործունեության մեջ, բ.ճիշտ է ներկայացնում սննդային հավելումները և դրանց դերը, գ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքում առավել հաճախակի հանդիպող վիտամինների անունները, դ.ճիշտ է ներկայացնում վիտամինների բացակայության ժամանակ օրգանիզմում առաջացող հիվանդությունները, ե.ճիշտ է ներկայացնում վիտամիններ A; B; D; E; C նշանակությունը օրգանիզմի իմունային համակարգի վրա:
Ուսումնառության արդյունք 8	Բնութագրել ոչ պարենային ապրանքների քիմիական բաղադրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բնութագրում ըստ քիմիական կազմի ոչ պարենային ապրանքների դասակարգումը, բ.ճիշտ է ներկայացնում ցելյուլոզան թղթի ապրանքատեսակներում, գ.ճիշտ է բնութագրում պոլիմերային նյութերի կառուցվածքը, բնական և արհեստական պոլիմերներ, դ.ճիշտ է բնութագրում պոլիմերների օգտագործումը պլաստմասե ապրանքատեսակների արտադրությունում, ե.ճիշտ է բնութագրում ոսկերչական իրերի քիմիական կազմը, ոսկու տոկոսային բաղադրությունը ըստ նրանում պարունակող ոսկու քանակի, զ.ճիշտ է ներկայացնում ածխածնի ագրեգատային վիճակները և ածխածինը` որպես ադամանդի հումք, է.ճիշտ է բնութագրում սիլիկատային միացությունները հախճապակե տարաներում:
Ուսումնառության արդյունք 9	Կատարել ապրանքների քիմիական բաղադրությունից կախված դրա պահման, տեղափոխման, շահագործման

	պայմաններին ներկայացվող պահանջների վերլուծություն
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.Ճիշտ է տարբերակում ապրանքների քիմիական և ֆիզիկական կառուցվածքից կախված դրանց վրա ազդող գործոնները. ֆիզիկոքիմիական, մեխանիկական, կենսաբանական,</p> <p>բ.Ճիշտ է ներկայացնում հիդրոսկոպիկ նյութերը և դրանց պատրաստված ապրանքները և դրանց որակի վրա խոնավության ազդեցությունը,</p> <p>գ.Ճիշտ է ներկայացնում խոնավության բացակայության ազդեցությունը որոշ ապրանքների որակական ցուցանիշների վրա; Գիտի այդպիսի ապրանքների տեղափոխման և պահման համար անհրաժեշտ ստանդարտ պայմանները 65±5%,</p> <p>դ.Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների պահման և տեղափոխման ժամանակ դրանց վրա ազդող մեխանիկական գործոնները. հարված, ձգում, ճկում և այլն,</p> <p>ե.Ճիշտ է բնութագրում մեխանիկական ազդեցությունից խուսափելու համար ապրանքների պահման և տեղափոխման համար տարրաների ընտրությունը ըստ ապրանքատեսակների,</p> <p>զ.Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների պահման և տեղափոխման ժամանակ ազդող կենսաբանական գործոնները. Միկրոօրգանիզմներ, կրծողներ, սնկային վարակ, միջատներ, թռչուններ և այլն:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ՈՐԱԿԻ ԵՎ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊՐ-4-10-008
Մոդուլի նպատակը	Մովորողի մոտ ձևավորել ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների ներմուծման, արտահանման, արտադրության, մշակման, վերամշակման, փաթեթավորման, մակնշման, փոխադրման, պահման, իրացման, ինչպես նաև առևտրի և հանրային սննդի ոլորտում ծառայությունների մատուցման փուլերում անվտանգության հետ առնչվող գիտելիքների իմացություն: Մովորողի մոտ ձևավորել սպառողների և արտադրողների (կատարողների, վաճառողների) միջև ապրանքների վաճառքի ժամանակ ծագող հարաբերությունների կարգավորման հմտություն, ձևավորել սպառողներին պատշաճ որակի և սպառողների կյանքի ու առողջության համար անվտանգ ապրանքների մատուցման, ինչպես նաև ապրանքների և դրանք արտադրողների (կատարողների, վաճառողների) մասին տեղեկատվության տրամադրման հմտություն:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ապրանքների շրջանառության բոլոր փուլերում որակի և անվտանգության հետ առնչվող հիմնական հասկացությունները և ընդհանուր դրույթները

Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների անվտանգությանը և որակին ներկայացվող իրավական հիմքերը, բ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի որակ հասկացությունը և դրա էական խախտումը, գ.ճիշտ է տարբերակում, թե որոնք ենք համարվում սննդամթերք և որոնք չեն համարվում սննդամթերք, որոնք են ոչ պարենային ապրանքներ, դ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի հետ շփվող նյութեր հասկացությունը, ե.ճիշտ է ներկայացնում պարենային հումքը, զ.ճիշտ է ներկայացնում հատուկ նշանակության սննդամթերքը, է.ճիշտ է ներկայացնել սննդամթերքի անվտանգության հասկացությունը, ը.ճիշտ է ներկայացնում, թե որոնք են մնացորդային նյութերը և որոնք են սննդային հավելումները, որոնք են գենետիկորեն ձևափոխված մթերքները, թ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի անվտանգության ապահովման պետական քաղաքականության հիմնական սկզբունքներն ու խնդիրները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել առանձին ապրանքատեսակների անվտանգությանը ներկայացվող պահանջները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի անվտանգությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի արտադրությանը ներկայացվող պահանջները, գ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի անվտանգությանը սպառնացող ռիսկի (վտանգի) վերլուծություն վտանգի աղբյուրի վերլուծության և կրիտիկական կետերի հսկման (ՎԱՎԿԿՀ) համակարգը, դ.ճիշտ է ներկայացնում սննդի շղթայի փուլերին և աշխատակիցներին ներկայացվող սանիտարահիգիենիկ պահանջները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ապրանքի (աշխատանքի) ծառայության, պիտանիության, ինչպես նաև երաշխիքային ժամկետների սահմանում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում պիտանիության ժամկետ հասկացությունը, բ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների անվանացանկը, որի համար սահմանվում են պիտանիության ժամկետներ, գ.ճիշտ է ներկայացնում արտադրողի կողմից սահմանված պիտանիության ժամկետի ավարտից հետո օգտագործման համար ոչ պիտանի պարենային և ոչ պարենային ապրանքների անվանացանկը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների պիտանիության և երաշխիքային ժամկետների սահմանումը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել Հայաստանի Հանրապետությունում իրացվող ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների անվտանգությանը, մակնշմանը և փաթեթավորմանը ներկայացվող պահանջները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում, թե ինչ է մակնշումը, բ.ճիշտ է ներկայացնում Հայաստանի Հանրապետությունում իրացվող ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի,</p>

	<p>սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների հայերեն մակնշմանը ներկայացվող պահանջները, գ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի (աշխատանքի, ծառայության) անվտանգության վերաբերյալ պահանջվող տեղեկատվությունը,</p> <p>դ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի սննդային արժեքին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>ե.ճիշտ է ներկայացնում հանրապետությունում իրացվող և ներմուծվող սննդամթերքի և ոչ պարենային ապրանքների հայերենով մակնշման մեջ ներառվող պարտադիր տեղեկատվությունը,</p> <p>զ.ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի մեջ թույլատրվող սննդային հավելումների ցանկը,</p> <p>է.ճիշտ է ներկայացնում սպառողի իրավունքն ապրանքի անվտանգության վերաբերյալ,</p> <p>ը.ճիշտ է ներկայացնում փաթեթավորմանը ներկայացվող պահանջները,</p> <p>թ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի (աշխատանքի, ծառայության), արտադրողի (կատարողի, վաճառողի) մասին ոչ պատշաճ տեղեկատվության համար արտադրողի (կատարողի, վաճառողի) պատասխանատվությունը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել արտադրության և շրջանառության փուլերում ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների անվտանգության հիմնավորման ընթացակարգը,
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում իրացման փուլում ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների անվտանգությունը հիմնավորող ուղեկցող փաստաթղթերի ցանկը,</p> <p>բ.ճիշտ է ներկայացնում կենդանական և բուսական ծագման պարենային հումքի անվտանգությունը հավաստող անհրաժեշտ փաստաթղթերը,</p> <p>գ.ճիշտ է ներկայացնում գովազդվող սննդամթերքին և սննդային հավելումներին ներկայացվող պահանջները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել սպառողի իրավունքների պաշտպանության խնդիրները նրան ապրանքներ վաճառելու ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ որակի ապրանքի վաճառքի հետևանքները,</p> <p>բ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի թերությունների վերաբերյալ սպառողի պահանջների ներկայացման ժամկետները,</p> <p>գ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի թերությունների վերացումը արտադրողի (վաճառողի) կողմից ոչ պատշաճ որակի ապրանքի փոխարինումը,</p> <p>դ.ճիշտ է ներկայացնում սպառողի առանձին պահանջների բավարարման ժամկետները , սպառողի պահանջների կատարման ժամկետը խախտելու համար վաճառողի (արտադրողի) պատասխանատվությունը ,</p> <p>ե.ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ որակի ապրանքի ձեռքբերման դեպքում սպառողների հետ հաշվարկները,</p> <p>զ.ճիշտ է ներկայացնում պատշաճ որակի ապրանքը փոխարինելու սպառողի իրավունքը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 7	Ներկայացնել վտանգավոր և կեղծված սննդամթերքները, դրանց իրացման սահմանափակումները, շուկայից դրանց հետկանչումը, օգտահանումը և ոչնչացումը
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում աղտոտիչներ և վտանգավոր սննդամթերք հասկացությունը,

	<p>բ.ճիշտ է ներկայացնում կեղծված սննդամթերքը,</p> <p>գ.ճիշտ է ներկայացնում շուկայից վտանգավոր սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող վտանգավոր նյութերի և վտանգավոր սննդային հավելումների հետկանչումը, օգտահանումը և ոչնչացումը,</p> <p>դ.ճիշտ է ներկայացնում, թե ինչպիսի քայլեր պետք է ձեռնարկվի վտանգավոր սննդամթերք, սննդամթերքի հետ շփվող վտանգավոր նյութեր և վտանգավոր սննդային հավելումներ տնօրինողը դրա վտանգավոր լինելու կամ վտանգավոր լինելու վերաբերյալ հիմնավոր կասկած ունենալու դեպքում,</p> <p>ե.ճիշտ է ներկայացնում, թե որ մարմինն է իրականացնում հայտնաբերված վտանգավոր սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող վտանգավոր նյութերի և վտանգավոր սննդային հավելումների ամբողջ խմբաքանակի շուկայից հետկանչման գործընթացի վերահսկողությունը և դրա շրջանառության հետ կապված ռիսկի տեսակի, ծավալի և աստիճանի վերլուծությունը, ինչպես նաև այդ մասին, ըստ անհրաժեշտության, զանգվածային լրատվության միջոցներով իրազեկում է ազգաբնակչությանը:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊԱՐԵՆԱՅԻՆ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊՐ-4-10-009
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի ուսումնասիրությունը ուսանողի մոտ ձևավորում է գիտելիքներ պարենային ապրանքների դասակարգման, սպառողական հատկությունների, որակի, ապրանքագիտական գնահատման վերաբերյալ, որոնք թույլ կտան ապրանքագետ մասնագետին իրականացնելու այնպիսի միջոցառումներ, որոնք կնպաստեն ապրանքի որակի պահպանմանը և կորուստի նվազեցմանը: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա գործնականում ճիշտ կազմակերպել և իրագործել այն բոլոր գործառնությունները, որոնք ուղղված են պարենային ապրանքների որակի ճիշտ բնութագրմանը:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՊՐ-4-10-006 «Ստանդարտացման և Համապատասխանության գնահատման հիմունքներ» մոդուլը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել պարենային ապրանքների դասակարգման սկզբունքները և դրանց օգտագործման բնագավառները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ուսումնառության տեսական գիտելիքները գույքորդել գործնական աշխատանքների հետ,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում ապրանքաշրջանառության տարբեր փուլերում խմբավորել պարենային ապրանքները՝ հիմք ընդունելով ապրանքախմբին բնորոշ ընդհանուր հատկանիշները,</p> <p>գ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել ապրանքների տեսականին և վերլուծել փոփոխությունները ըստ առաջարկի և պահանջարկի,</p> <p>դ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել ապրանքային խմբերը առևտրի կազմակերպությունում, ընդունել կամ բաց թողնել</p>

	ապրանքը ըստ քանակի և որակի:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կատարել ապրանքների որակական ցուցանիշների սահմանում և նորմատիվ պահանջների վերլուծություն
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում յուրաքանչյուր ապրանքի համար սահմանել որակական ցուցանիշները և ընտրել որակի գնահատման եղանակներ,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում ապրանքաշրջանառության բոլոր փուլերում վերահսկել ապրանքի որակը, հայտնաբերել դրանում առաջացած արատների պատճառները և կիրառում է կանխարգելիչ միջոցառումներ,</p> <p>գ. ճիշտ է կարողանում կազմակերպել ապրանքի փորձաքննության ուղարկման բոլոր գրոծառույթները,</p> <p>դ. ճիշտ է կարողանում բնորոշել ապրանքի որակը և վերլուծել համապատասխանությունը նորմատիվ փաստաթղթային պահանջների հետ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել պարենային հումքի ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել բուսական ծագման հումքի ապրանքային խմբերը ու դրանց վերամշակումից ստացված ապրանքային տեսականին,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել անասնաբուծական ծագման հումքի ապրանքային խմբերը ու դրանց վերամշակումից ստացված ապրանքային տեսականին,</p> <p>գ.ճիշտ է կարողանում ընտրել պարենային հումքի որակի գնահատման եղանակը և որակի ցուցանիշները ըստ նորմատիվ պահանջների,</p> <p>դ.ճիշտ է կարողանում կատարել պարենային հումքի և արտադրանքի ապրանքագիտական ճիշտ գնահատում,</p> <p>ե.ճիշտ է կարողանում սահմանել պարենային հումքի պահանջման , տեղափոխման պայմանները և վերահսկել ժամկետները :</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել հացահատիկաալրային և հատիկաընդեղեն արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել հացահատիկի ապրանքային տեսականին, բնորոշել որակը և շուկայական արժեքը ըստ նորմատիվ պահանջների,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել հումքահատիկի ապրանքային տեսականին, բնորոշել որակը և ըստ այդմ տալ դրանց օգտագործման ուղղությունները,</p> <p>գ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել ալյուրի և ձավարի ապրանքային տեսականին և բնորոշել որակը,</p> <p>դ.ճիշտ է կարողանում գնահատել հատիկաընդեղեն արտադրանքների ապրանքային տեսականին, բնորոշել որակը և շուկայական արժեքը ըստ նորմատիվ պահանջների,</p> <p>ե.ճիշտ է կարողանում պարզել հացահատիկաալրային և հատիկաընդեղեն ապրանքների մեջ արատների առաջացման պատճառների առանձնահատկությունները և ձեռնարկել դրանց կանխման հնարավոր միջոցառումները :</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել հաց, հրուշակեղեն և հրուշակներ արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում

Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում հաց, հրուշակեղեն և հրուշակներ արտադրանքների արտադրության հիմնական տեխնոլոգիական գործընթացները, ձևավորում է տեսականին և բնորոշում սպառողական հատկությունները,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում բնորոշել այս ապրանքախմբի սննդային արժեքը, կազմակերպել փոխադրումը, ընդունումը և պահպանումը,</p> <p>գ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել մակարոնեղեն արտադրանքների ապրանքային տեսականին և բնորոշել սպառողական հատկություններն ու որակը</p> <p>դ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել հաց, հրուշակեղեն և հրուշակներ արտադրության հումքի, կիսաֆաբրիկատների ու պատրաստի արտադրանքի փաթեթավորման ու տարայավորման գործընթացները՝ պահպանելով դրանց տեխնոլոգիական նորմատիվ պահանջները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել պտուղ-բանջարեղենի ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել բանջար-բոստանային արտադրանքների տեսականին, խմբավորել, արտադրանքները ըստ բույսի օգտագործման օրգանների և սպառման եղանակի,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում բնորոշել պտուղ-բանջարեղեն արտադրանքի սննդային արժեքը, սպառողական հատկությունները և շուկայական գնահատականը,</p> <p>գ.ճիշտ է կարողանում խմբավորել թարմ օգտագործվող պտուղների ապրանքային խմբերը և ձևավորել տեսականին,</p> <p>դ.ճիշտ է կարողանում զգայորոշման և տեսողական եղանակով որոշել պտուղ-բանջարեղեն արտադրանքների թարմությունը և որակը,</p> <p>ե.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել պտուղ-բանջարեղեն արտադրանքների պահպանումն ու փոխադրումը, սահմանել դրանց պայմաններն ու ժամկետները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 7	Կատարել վերամշակված պտուղ-բանջարեղենի արտադրատեսակների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում բնորոշել պտուղ-բանջարեղեն արտադրանքների որակը որպես պարենային հումքի տեսականի,</p> <p>բ.ճիշտ է կարողանում ձևավորել պտուղ-բանջարեղենի վերամշակված արտադրանքների տեսականին և տիրապետում է որակը հավաստող ընթացակարգերին ,</p> <p>դ.ճիշտ է ներկայացնում պտուղ-բանջարեղենի վերամշակման եղանակները և կարողանում է բնորոշել սննդային արժեքի փոփոխությունները վերամշակումից հետո,</p> <p>գ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել և իրականացնել պտուղ-բանջարեղենի վերամշակված արտադրատեսակների պահպանումը և փոխադրումը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 8	Կատարել համային արտադրանքների և խմիչքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարողանում խմբավորել համային արտադրանքները ըստ արդյունաբերական ճյուղերի, ձևավորել դրանց

	<p>ապրանքային տեսականին և բնորոշել սպառողական հատկությունները, գ.ճիշտ է կարողանում զգայորոշման և տեսողական եղանակով բնորոշել համային արտադրանքների և խմիչքների համը, թարմությունն ու որակը, դ. ճիշտ է կարողանում բնորոշել ծխախոտի հումքի որակը և այն համեմատել ներկայացվող նորմատիվ պահանջներին, ե.ճիշտ է ներկայացնում ավկոհոլային և ոչ ավկոհոլային խմիչքների որակը հավաստող ընթացակարգերը, որով կարողանում է վերահսկել որակի փոփոխությունները ապրանքաշրջանառության բոլոր փուլերում:</p>
Ուսումնառության արդյունք 9	Կատարել միս-մսամթերք արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել մսի տեսականին որպես պարենային հումքի, տիրապետում է մսի և մսամթերքի որակը հավաստող ընթացակարգերին և որակի վերահսկողությանը, բ.ճիշտ է կարողանում զգայորոշման և տեսողական եղանակով բնորոշել մսի և մսամթերքի թարմությունը և որակը, գ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել մսի և մսամթերքի ընդունումը, տեղափոխումը, պահպանումը և վաճառքը , դ.ճիշտ է ներկայացնում մսի վերամշակման տեխնոլոգիական գործընթացները և կարողանում է խմբավորել մսի վերամշակումից ստացված պատրաստի ապրանքատեսակներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 10	Կատարել կաթ և կաթնամթերք արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել կաթի տեսականին որպես պարենային հումք, տիրապետում է կաթի և կաթնամթերքի որակը հավաստող ընթացակարգերին և որակի վերահսկողությանը, բ.ճիշտ է կարողանում զգայորոշման և տեսողական եղանակով բնորոշել կաթի և կաթնամթերքի թարմությունը և որակը, գ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել կաթի և կաթնամթերքի ընդունումը, տեղափոխումը, պահպանումը և վաճառքը դ.ճիշտ է ներկայացնում կաթի վերամշակման տեխնոլոգիական գործընթացները և կարողանում է խմբավորել կաթի վերամշակումից ստացված պատրաստի ապրանքատեսակներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 11	Կատարել ձուկ և ծովամթերք արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել ձուկ և ծովամթերք ապրանքների տեսականին, տիրապետում է ձուկ և ծովամթերք ապրանքների որակը հավաստող ընթացակարգերին և որակի վերահսկողությանը, բ.ճիշտ է կարողանում զգայորոշման և տեսողական եղանակով բնորոշել ձուկ և ծովամթերք արտադրանքների թարմությունը և որակը, գ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել է ձուկ և ծովամթերք արտադրանքների ընդունումը, տեղափոխումը, պահպանումը և վաճառքը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 12	Կատարել շաքար, օսլա և մեղր արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել շաքար, օսլա և մեղր արտադրատեսակների ընդունումը, տեղափոխումը,

	պահպանումը և վաճառքը, բ.ճիշտ է ներկայացնում շաքար, օսլա և մեղր արտադրատեսակների վերամշակման տեխնոլոգիական գործընթացներին, գ.ճիշտ է կարողանում խմբավորել շաքար, օսլա և մեղր ապրանքների վերամշակումից ստացված պատրաստի ապրանքատեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 13	Կատարել ձու և ձվամթերք արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել ձու և ձվամթերք արտադրանքների ապրանքային տեսականին, բ.ճիշտ է ներկայացնում ձու և ձվամթերք արտադրանքների որակը հավաստող ընթացակարգերը, գ.ճիշտ է կարողանում զգայորոշման և տեսողական եղանակով որոշել ձու և ձվամթերք արտադրանքների թարմությունը և որակը, դ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել ձու և ձվամթերք արտադրանքների ընդունումը, տեղափոխումը, պահպանումը և վաճառքը:
Ուսումնառության արդյունք 14	Կատարել բուսական և կենդանական ծագման ճարպերի և յուղերի արտադրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարողանում ձևավորել բուսական և կենդանական ծագման ճարպերի և յուղերի արտադրանքների տեսականին, բ.ճիշտ է ներկայացնում բուսական և կենդանական ծագման ճարպերի և յուղերի որակը հավաստող ընթացակարգերը, գ.ճիշտ է կարողանում կազմակերպել բուսական և կենդանական ծագման ճարպերի և յուղերի ընդունումը, տեղափոխումը, պահպանումը և վաճառքը:
Ուսումնառության արդյունք 14	Կատարել սննդային խտանյութերի ապրանքագիտական վերլուծություն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարողանում դասակարգել սննդային խտանյութերը և սպառողին տալ տեղեկատվություն դրանց դերի և նշանակության վերաբերյալ սննդի արդադրությունում, բ.ճիշտ է կարողանում բնորոշել սննդային խտանյութերի որակը, կազմակերպել ընդունումը, տեղափոխումը, պահպանումը և վաճառքը:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՉ ՊԱՐԵՆԱՅԻՆ ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ԱՊՐԱՆՔԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-010
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի ուսումնասիրությունը ուսանողի մոտ ձևավորում է գիտելիքներ ոչ պարենային ապրանքների դասակարգման, սպառողական հատկությունների, որակի, ապրանքագիտական գնահատման վերաբերյալ, որոնք թույլ կտան ապրանքագետ մասնագետին իրականացնելու այնպիսի միջոցառումներ, որոնք կնպաստեն ապրանքի

	որակի պահպանման նվազեցմանը: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա գործնականում ճիշտ կազմակերպել և իրագործել այն բոլոր գործառնությունները, որոնք ուղղված են ոչ պարենային ապրանքների որակի ճիշտ բնութագրմանը:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՊԸ-4-10-006 «Ստանդարտացման և Համապատասխանության գնահատման հիմունքներ» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել ոչ պարենային ապրանքների դասակարգման սկզբունքները և դրանց օգտագործման բնագավառները
Կատարման չափանիշներ	ա.Ճիշտ է կարողանում ուսումնառության տեսական գիտելիքները գույքորդել գործնական աշխատանքների հետ, բ.Ճիշտ է կարողանում ապրանքաշրջանառության տարեր փուլերում խմբավորել ոչ պարենային ապրանքները՝ հիմք ընդունելով ապրանքախմբին բնորոշ ընդհանուր հատկանիշները, գ.Ճիշտ է կարողանում ձևավորել ապրանքների տեսականին և վերլուծել փոփոխությունները ըստ առաջարկի և պահանջարկի, դ. Ճիշտ է կարողանում ձևավորել ապրանքային խմբերը առևտրի կազմակերպությունում, ընդունել կամ բաց թողնել ապրանքը ըստ քանակի և որակի:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կատարել պոլիմերային ապրանքների (կենցաղային, գալանտերիական, կուլտապրանքներ) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.Ճիշտ է բնութագրում ապրանքների հումքը, ստացումը, դերը, նշանակությունը, բ.Ճիշտ է դասակարգում ապրանքները ըստ խմբերի և օգտագործման ոլորտի, գ.Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների որակը, առավելությունները, թերությունները և հայտնաբերում արատները, դ.Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների պահպանման և տեղափոխման պայմանները, անվտանգության կանոնները, վաճառքի կազմակերպումը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել կենցաղային քիմիայի ապրանքների (սոսնինձ, ներկեր, լվացող հեղուկներ) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դերը, նշանակությունը, ծագումը, հումքը, բ.Ճիշտ է դասակարգում ապրանքները ըստ խմբերի և նշանակման, գ.Ճիշտ է որոշում յուրաքանչյուր ապրանքի որակը և սպառողական հատկությունները, դ.Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի փաթեթավորման, տարայավորման, տեղեկատվության, պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի կազմակերպման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել ապակյա արտադրանքների (ամաններ, լամպային ապրանքներ և այլն) ապրանքագիտական գնահատում

Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում հումքը, դերը, նշանակությունը ըստ ապրանքատեսակների, բ.ճիշտ է դասակարգում ապրանքային խմբերը ըստ օգտագործման ոլորտի, գ.ճիշտ է բնութագրում ապակու հումքը,ստացումը,ապրանքատեսակները, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների որակի գնահատումը, ապրանքանիշը, պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի կազմակերպման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել կերամիկական, խեցեգործական ապրանքների (ճենապակյա, հաղճապակյա, մայելիկե ամանեղեն, գեղարվեստական ապրանքներ և այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դերը, նշանակությունը, ծագումը, հումքը, բ.ճիշտ է դասակարգում ապրանքները ըստ խմբերի և նշանակման, գ.ճիշտ է բնութագրում կերամիկական, խեցեգործական ապրանքների հումքը, ստացումը, դ.ճիշտ է որոշում յուրաքանչյուր ապրանքի որակը և սպառողական հատկությունները, ե.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի փաթեթավորման, տարայավորման, տեղեկատվության,ապրանքանիշը, պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի կազմակերպման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել մետաղական ապրանքների (ամաններ, դանակներ և ճաշարանային սպասք, կողպեքներ, գործիքներ և այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում այս ապրանքախմբի հումքը, նշանակությունը, դերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքային խմբերը, ենթախմբերը և տեսակները, գ. ճիշտ է ներկայացնում որակի գնահատումը,ապրանքանիշը, վաճառքի կազմակերպումը:
Ուսումնառության արդյունք 7	Կատարել շինարարական ապրանքների (կապակցող նյութեր, մետաղական, ապակյա և այլ նյութեր) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում այս ապրանքախմբի հումքը, նշանակությունը, դերը, բ.ճիշտ է բնորոշում շինանյութերի տեսակները ըստ օգտագործման ոլորտի, գ. ճիշտ է բնութագրում հիդրավլիկ կապակցվող շինանյութերը, դ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքային խմբերը, ենթախմբերը և տեսակները, ե. ճիշտ է ներկայացնում որակի գնահատումը,ապրանքանիշը, պահպանումը, տեղափոխումը և վաճառքի կազմակերպումը:
Ուսումնառության արդյունք 8	Կատարել կահույքեղեն ապրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հումքը, դերը, նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում կահույքի հիմնական և օժանդակ նյութերը, գ. ճիշտ է դասակարգում խմբերը ըստ նշանակության, դ. ճիշտ է ներկայացնում կահույքի ֆունկցիոնալ պահանջները և գնահատում որակը ,

	ե. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշը, հատկությունները, փաթեթավորման, պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի կազմակերպումը:
Ուսումնառության արդյունք 9	Կատարել էլ էլեկտրոնապրանքներ և կենցաղային սարքավորումներ (հաղորդալարեր, էլեկտրական լամպեր, էլեկտրոտաքացուցիչներ, կենցաղային տեխնիկա, չափման միջոցներն այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում այս ապրանքախմբի դերը, նշանակությունը կենցաղում, բ. ճիշտ է դասակարգում ապրանքները ըստ օգտագործման ոլորտի, գ. ճիշտ է ներկայացնում որակի ցուցանիշները, սպառողական հատկությունները, տեխնիկայի անվտանգության կանոնները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշը, երաշխավորված ժամկետը , ե. ճիշտ է կազմակերպում պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի կազմակերպման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 10	Կատարել տեքստիլ ապրանքների (գործվածքներ, հատային ապրանքներ և այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դերը, նշանակությունը, ծագումը, բ. ճիշտ է բնութագրում մանրաթելերի ստացումը ըստ հումքի, տեսականու և օտագործման, գ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դասակարգումը ըստ խմբերի և տեսակների, դ. ճիշտ է դասակարգում գործվածքները և հատային ապրանքները, ե. ճիշտ է գնահատում որակը, ներկայացնում պիտակը, ապրանքանիշը և տեղեկատվությունը, զ. ճիշտ է կազմակերպում պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի կազմակերպման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 11	Կատարել կարի/ կարուձևի ապրանքների (պատրաստի հագուստ, ներքին սպիտակեղեն, գլխարկներն այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դերը, նշանակությունը, ծագումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների դասակարգումը ըստ խմբերի և տեսակների, գ. ճիշտ է գնահատում որակը, ներկայացնում պիտակը, ապրանքանիշը և տեղեկատվությունը, դ. ճիշտ է դասակարգում պատրաստի հագուստը և հատային ապրանքները ըստ նշանակման, ե. ճիշտ է հետևում նորաձևությանը և գեղարվեստական խորհրդին:
Ուսումնառության արդյունք 12	Կատարել տրիկոտաժե ապրանքների (գուլպաներ, ներքին և արտաքին հագուստն այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում այս ապրանքախմբի հումքը, նշանակությունը, դերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքային խմբերը, ենթախմբերը և տեսակները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշը, որակի գնահատումը, վաճառքի կազմակերպումը:
Ուսումնառության արդյունք 13	Կատարել կոշիկեղեն ապրանքատեսակի ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնորոշում կաշվի դերը, մշակումը, նշանակությունը, տեսակները ըստ ապրանքային խմբերի,

	<p>բ. ճիշտ է ներկայացնում հումքի ստացման եղանակները և տեսակները,</p> <p>գ. ճիշտ է դասակարգում կոշկեղենը ըստ նշանակման,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների խմբերը, տեսակները, որակի ցուցանիշները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների սպառողական և ֆունկցիոնալ հատկությունները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում որակի գնահատումը, ապրանքանիշը, պահպանման պայմանները, վաճառքի կազմակերպումը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 14	Կատարել մորթի և մուշտակեղեն ապրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է բնորոշում մորթու դերը, մշակումը, նշանակությունը, տեսակները ըստ ապրանքային խմբերի,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում հումքի ստացման եղանակները և տեսակները ,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում մորթեղեն ապրանքների խմբերը, տեսակները, որակի ցուցանիշները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների սպառողական և ֆունկցիոնալ հատկությունները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքանիշը, որակի գնահատումը, պահպանման պայմանները և վաճառքի կազմակերպումը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 15	Կատարել գալանտերիական, արդուզարդի ապրանքների (տեքստիլ, կաշվե, մետաղական և այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների բնութագրերը, նշանակությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքային խմբերը ըստ հումքա տեսակների,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում տեսականին, որակի ցուցանիշները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների սպառողական հատկությունները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 16	Կատարել կուլտ-կենցաղային նշանակության ապրանքների (թուղթ, գրենական պիտույքներ, երաժշտական, լուսանկարչական ապրանքներ, խաղալիքներ, սպորտային ապրանքներ և այլն) ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների բնութագրերը, նշանակությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքային խմբերի դասակարգումը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում տեղեկատվության միջոցները (ռադիոտեխնիկա), տեսականին, ապրանքանիշը, որակի ցուցանիշները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների սպառողական հատկությունները, երաշխավորված ժամկետը, տեխնիկայի անվտանգության կանոնները,</p> <p>ե. ճիշտ է կազմակերպում ապրանքների պահպանումը, փոխադրումը, վաճառքը:</p>
Ուսումնառության արդյունք 17	Կատարել օձանելիքա-կոսմետիկական ապրանքների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների բնութագրերը, հումքը, բաղադրությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքները ըստ հումքատեսակների և ապրանքային խմբերի,</p>

	գ. ճիշտ է ներկայացնում օժանելիքա-կոսմետիկական ապրանքների հումքը, տեսակները ,ապրանքային խմբերը և նշանակումը, դ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի որակը, տեղեկատվությունը, ապրանքանիշը, վաճառքը:
Ուսումնառության արդյունք 18	Կատարել ոսկերչական ապրանքների և ժամացույցների ապրանքագիտական գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է բնորոշում ապրանքների դերը, նշանակությունը, բաղադրությունը, բ. ճիշտ է դասակարգում ապրանքային խմբերը, հումքը ըստ օգտագործման, գ. ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի սպառողական հատկությունները, պիտակավորումը, ապրանքանիշը, դ. ճիշտ է կազմակերպում պահպանումը և վաճառքը:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՊՐԱՆՔՆԵՐԻ ՏԱՐԱՅԱՎՈՐՄԱՆ, ՓԱԹԵԹԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՏԵՂԱՓՈԽՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՊԸ-4-10-011
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը սովորողին տալիս է տեսական գիտելիքներ և գործնական հմտություններ պարենային ապրանքների տարայավորման, փաթեթավորման և տեղափոխման աշխատանքները կազմակերպելու և իրականացնելու վերաբերյալ
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՊԸ-4-10-001 «Ապրանքագիտության հիմունքներ» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել ուսումնառության անհրաժեշտությունը ապրանքագետի մասնագիտական գործունեությունում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության արդյունքների անհրաժեշտությունը և գործնական կիրառումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնական գործընթացները, գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կատարել պարենային ապրանքների քիմիական կազմի և ֆիզիկական հատկությունների գնահատում
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների քիմիական կազմի և տարայի, փաթեթի ու տեղափոխման պայմանների ընտրության միջև եղած փոխադարձ կապը, բ.ճիշտ է ներկայացնում ապրանքների ֆիզիկական հատկությունների և տարայի, փաթեթի ու տեղափոխման պայմանների ընտրության միջև եղած փոխադարձ կապը, գ.ճիշտ է սահմանում արդյունավետ տեղափոխման ժամկետներ տարբեր քիմիական կազմ և ֆիզիկական հատկություններ ունեցող ապրանքների համար:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել տարաների, փաթեթների դասակարգումը և կատարել ընտրություն
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կարողանում դասակարգել տարան և փաթեթները ըստ այն նյութի որից պատրաստվել են,

	<p>բ.Ճիշտ է կարողանում ներկայացնել յուրաքանչյուր տարայի, փաթեթի դրական և թերի կողմերը որակի պահպանության և կորուստի նվազեցման տեսանկյունից,</p> <p>գ.Ճիշտ է կարողանում ներկայացնել պարենային ապրանքների տարայավորման, փաթեթավորման և տեղափոխման նորմատիվային տեխնիկական պահանջները,</p> <p>դ.Ճիշտ է ընտրում տարան ապրանքների տեսակավորման, պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի ընթացքում,</p> <p>ե.Ճիշտ է դասավորում տարաները ապրանքների պահպանման, տեղափոխման և վաճառքի ընթացքում:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները պարենային ապրանքների տարայավորման, փաթեթավորման և տեղափոխման ընթացքում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները,</p> <p>գ.Ճիշտ է թվարկում ապրանքների որակի փոփոխությունները և արատների առաջացման պատճառները տարայավորման, պահպանման և տեղափոխման ընթացքում,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենային ներկայացվող նորմատիվային պահանջները ապրանքի պահպանման, տեղափոխման, ընդունման և վաճառքի ընթացքում,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում բնական պակասորդ հասկացությունը և դրա նորմատիվային չափաքանակները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել արտադրության և շրջանառության փուլերում ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների անվտանգության հիմնավորման ընթացակարգը,
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում իրացման փուլում ոչ պարենային ապրանքների, սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող նյութերի և սննդային հավելումների անվտանգությունը հիմնավորող ուղեկցող փաստաթղթերի ցանկը,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում կենդանական և բուսական ծագման պարենային հումքի անվտանգությունը հավաստող անհրաժեշտ փաստաթղթերը,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում գովազդվող սննդամթերքին և սննդային հավելումներին ներկայացվող պահանջները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնում է սպառողի իրավունքների պաշտպանության խնդիրները՝ ապրանքներ վաճառելու ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ որակի ապրանքի վաճառքի հետևանքները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի թերությունների վերաբերյալ սպառողի պահանջների ներկայացման ժամկետները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում ապրանքի թերությունների վերացումը արտադրողի (վաճառողի) կողմից ոչ պատշաճ որակի ապրանքի փոխարինումը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում սպառողի առանձին պահանջների բավարարման ժամկետները , սպառողի պահանջների կատարման ժամկետը խախտելու համար վաճառողի (արտադրողի) պատասխանատվությունը ,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ որակի ապրանքի ձեռքբերման դեպքում սպառողների հետ հաշվարկները,</p>

	գ. ճիշտ է ներկայացնում պատշաճ որակի ապրանքը փոխարինելու սպառողի իրավունքը:
Ուսումնառության արդյունք 7	Տարբերակել վտանգավոր և կեղծված սննդամթերքները, դրանց իրացման սահմանափակումները, շուկայից դրանց հետկանչումը, օգտահանումը և ոչնչացումը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում աղտոտիչներ և վտանգավոր սննդամթերք հասկացությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում կեղծված սննդամթերքը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում շուկայից վտանգավոր սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող վտանգավոր նյութերի և վտանգավոր սննդային հավելումների հետկանչումը, օգտահանումը և ոչնչացումը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում, թե ինչպիսի քայլեր պետք է ձեռնարկի վտանգավոր սննդամթերք, սննդամթերքի հետ շփվող վտանգավոր նյութեր և վտանգավոր սննդային հավելումներ տնօրինողը դրա վտանգավոր լինելու կամ վտանգավոր լինելու վերաբերյալ հիմնավոր կասկած ունենալու դեպքում,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում, թե որ մարմինն է իրականացնում հայտնաբերված վտանգավոր սննդամթերքի, սննդամթերքի հետ շփվող վտանգավոր նյութերի և վտանգավոր սննդային հավելումների ամբողջ խմբաքանակի շուկայից հետկանչման գործընթացի վերահսկողությունը և դրա շրջանառության հետ կապված ռիսկի տեսակի, ծավալի և աստիճանի վերլուծությունը, ինչպես նաև այդ մասին, ըստ անհրաժեշտության, զանգվածային լրատվության միջոցներով իրազեկում է ազգաբնակչությանը:</p>

Աղյուսակ 3

Միջին մասնագիտական կրթության 0612 «Ապրանքագիտություն (ըստ համասեռ ապրանքների խմբերի)» մասնագիտության «Ապրանքագետ» որակավորման մասնագետի օրինակելի ուսումնական պլան

N	Դասընթացներ, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ					
1	Հայոց լոգվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		120	72	I
2	Ռուսաց լեզու		120	72	I
3	Օտար լեզու		120	72	I
4	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		90	54	I
5	Իրավունքի հիմունքներ		60	36	I
6	Պատմություն		30	54	I
7	Ֆիզիկական կուլտուրա		98	98	I " II
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		638	458	
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ					
1	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		30	18	I
2	Էկոլոգիայի հիմունքներ		60	36	I
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		90	54	
ԱՌԱՅՔԱՑԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ					
1	Հաղորդակցման հմտություններ		60	36	I
2	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		120	72	I
3	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		30	36	I
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		210	144	
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ					
1	Ապրանքագիտության հիմունքներ		162	108	I
2	Տնտեսագիտության տեսության հիմունքներ		108	72	I
3	Հաշվապահական հաշվառման հիմունքներ		108	72	I
4	Կառավարման հիմունքներ		108	72	II
5	Շուկայագիտության հիմունքներ		108	72	II
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		594	396	
ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ					
1	Ստանդարտացման և համապատասխանության գնահատման հիմունքներ		120	72	I

2	Ապրանքների քիմիական բաղադրության հիմունքներ		108	72	II
3	Ապրանքների որակի և անվտանգության հիմունքներ		108	72	II
4	Պարենային ապրանքների ապրանքագիտական գնահատման հմտություններ		162	108	II
5	Ոչ պարենային ապրանքների ապրանքագիտական գնահատման հմտություններ		162	108	II
6	Ապրանքների տարայավորման, փաթեթավորման և տեղափոխման հմտություններ		90	54	II
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		750	486	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		162	108	II
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ			118	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	49	2444	1764	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		200		
	ՊՐԱԿՏԻԿԱ	26			
	ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	4			
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	3			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	82			