

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
2905 «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ԵՎ
ՕԴԱՆԱՎԱԿԱՅԱՆՆԵՐԻ ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2011

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեսավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)				Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների										
		ՔՃՃ	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Ընդամենը	Մյոթվում			2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		4-րդ կուրս						
						Տեսակ. ուսուցում	Լաբոր. և գործաշխ	Սեմին. պարապմունք	3-րդ կիս. 17 շաբ.	4-րդ կիս. 12 շաբ.	5-րդ կիս. 17 շաբ.	6-րդ կիս. 10 շաբ.	7-րդ կիս. 17 շա.	8-րդ կիս. 8 շաբ.					
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																		
1.1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		+		72	54	18		38	34									
1.2	Տնտեսագիտության հիմունքներ		+		54	36	18					54							
1.3	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		+		54	48	6				54								
1.4	Իրավունքի հիմունքներ		+		36	28	8		36										
1.5	Պատմություն		+		54	48	6		54										
1.6	Ռուսաց լեզու		+		72	10	62		36	36									
1.7	Օտար լեզու		+		72	14	58		18	32	12	10							
1.8	Ֆիզիկական կուլտուրա		+		162	0	162		34	24	34	20	34	16					
1.9	Էկոլոգիայի հիմունքներ		+		36	30	6											36	
1.10	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		+		18	18				18									

	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				630	286	344		216	144	100	84	34	52
2.	ԱՌԱՆՅՔԱՅԻՆ ՂՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
2.1	Հաղորդակցություն		+		54	20	34		54					
2.2	Համակարգչային օպերատորություն		+		72	18	54		72					
2.3	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		+		72	18	54		72					
2.4	Աշխատանքային գործունեության ընդհանուր հմտություններ		+		54	36	18		54					
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				252	92	160		252					
3.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
3.1	Էլեկտրական շղթաների հավաքում, էլեկտրական մեքենաների և սարքավորումների աշխատեցում		+		72	24	48			72				
3.2	Ինժեներական գեոդեզիա		+		72	24	48			72				
3.3	Գեոդեզիական աշխատանքներ		+		72	18	54			72				
3.4	Ճանապարհաշինարարական մեքենաների մասնագիտացված և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական շահագործում		+		72	36	36						72	
3.5	Կենսագործունեության անվտանգություն		+		54	20	34					54		
3.6	Ճյուղի էկոնոմիկա և կառավարում		+		72	36	36						72	
3.7	Ճարտարագիտական գծանկարչություն		+		72	22	50		72					

3.8	Ճանապարհաշինարարական նյութեր. բնական և արհեստական քարային նյութեր, օրգանական կապակցողներ	+		72	36	36		72					
3.9	Ճանապարհաշինարարական նյութեր. հանքային կապակցողներ, ամրացված գրունտներ և այլ նյութեր	+		72	24	48			72				
3.10	Երկրաբանական գոյացությունների ընտրությունը և կիրառումը ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության գործընթացում		+	54	18	36				54			
3.11	Գրունտների հատկությունների որոշում և բնահողերի գնահատում		+	54	18	36				54			
3.12	Ավտոմոբիլային ճանապարհների արհեստական կառույցների հիմքեր և հիմնատակեր		+	54	18	36					54		
3.13	Ինժեներա-երկրաբանական հետազննումներ		+	54	18	36				54			
4.14	Հիդրավլիկական հաշվարկների կատարում և ջրթափների ընտրություն		+	36	18	18					36		
4.15	Կառուցվածքների ստատիկա		+	54	18	36					54		
4.16	Կիրառական մեխանիկա		+	72	36	36			72				
4.17	Մարքեթինգ		+	72	36	36				72			
4.18	Մարդկային ռեսուրսի կառավարում		+	72	30	42					72		
4.19	Որակի հսկողություն		+	54	20	34							54
4.20	Լիցենզավորում, հավաստագրում (սերտիֆիկացում), փաստաթղթաշրջանառություն		+	54	20	34					54		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ			1260	498	762		144	288	396	234	144	54

5.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Երթևեկության անվտանգության ճանապարհային կահավորանք և դրա պահպանում		+		54	18	36					54		
5.2	Ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործում, նորոգում և պահպանում		+		72	30	42						72	
5.3	Ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների կառուցվածքը		+		54	20	34			54				
5.4	Ավտոմոբիլային ճանապարհների նախագծում		+		90	36	54					90		
5.5	Ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների հետազննում		+		54	18	36			54				
5.6	Ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության մատակարար արտադրական ձեռնարկություններ և ճանապարհային ծառայության շինություններ	+			72	36	36					72		
5.7	Ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության տեխնոլոգիա և կազմակերպում	+			90	36	54					90		
5.8	Ավտոմոբիլային ճանապարհների արհեստական կառույցներ	+			90	36	54					90		
5.9	Կամուրջների և արհեստական կառույցների շինարարություն, շահագործում և պահպանում		+		54	18	36						54	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				630	248	382		612	432	604	318	574	232
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ				90						8	42	38	2
	ՊԱՅՈՒՏԱՑՈՒՆ ԺԱՄԵՐ				54									54

ԸՆԴԱՄԵՆԸ				2916	1124	1648		612	432	612	360	612	288
ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				300									
Շաբաթվա ժամերի քանակը								36	36	36	36	36	36

IV. ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				№	VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՀԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
1	Լոգիստիկայի հիմունքներ			1	հայոց լեզվի,
2	Տեխնիկական դիզայն			2	օտար լեզվի,
3				3	ավտոմոբիլային ճանապարհների նախագծման,
				4	արհեստական կառույցների,
				5	ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության տեխնոլոգիայի և կազմակերպման,
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	6	ճարտարագիտական գրաֆիկայի,
				7	առաջին օգնության և քաղաքացիական պաշտպանության,
				8	համակարգչային
1	Ուսումնական պրակտիկա	II	10		ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
2	Արտադրական պրակտիկա	IV	12	1	Էլեկտրատեխնիկայի,
3	Նախաավարտական պրակտիկա	V	12	2	Շահագործական նյութերի
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		34	3	ինժեներական գեոդեզիայի

<p style="text-align: center;">VI. ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ</p> <p style="text-align: center;">Համալիր երկու քննություններ մասնագիտական մոդուլներից</p> <p>Առաջինը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինժեներական գեոդեզիա • Ճանապարհաշինարարական նյութեր բնական և արհեստական քարային նյութեր, օրգանական և հանքային կապակցողներ • Երկրաբանական գոյացություններ և գրունտներ • Ավտոմոբիլային ճանապարհների արհեստական կառույցների հիմքեր և հիմնատակեր • Ինժեներաերկրաբանական հետազննումներ • Ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների կառուցվածք <p>Երկրորդը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ավտոմոբիլային ճանապարհների նախագծում • Ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության տեխնոլոգիա և կազմակերպում • Ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների հետազննում • Ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործում ,նորոգում և պահպանում • Կամուրջների և արհեստական կառույցների շինարարություն, շահագործում և նորոգում • Որակի հսկողություն • Լիցենզավորում,սերտիֆիկացում, փաստաթղթաշրջանառություն 	4	Երկրաբանական գոյացությունների , գրունտների և ճանապարհաշինարարական նյութերի
		ԱՐՇԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐ
	1	<p>ընդհանուր տեխնիկական միջոցների</p> <p>ՄԱՐՁԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ</p> <p>Մարզադահլիճ</p> <p>Մարզահրապարակ</p>

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐՁԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների /մոդուլների/ ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի /մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների /մոդուլների/ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:

Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի ,ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների /մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առավելագույնը 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի /մոդուլի/ յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի

որոշմամբ առանձին առարկաների /մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:

Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը, բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:

Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:

Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:

Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:

Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:

Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:

Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:

Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:

Քոլեջը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՀ-Հ-5-11-001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝	54 ժամ
Տեսական ուսուցում՝	20 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	34 ժամ
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական

մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

1. ներկայացնի հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար,
2. կիրառի ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
3. կիրառի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
4. ձևավորի և զարգացնի միջանձնային հաղորդակցում,
5. խթանի համագործակցության ձևավորմանը, շարունակական գործընկերության համար ստեղծի նախապայմաններ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար,
- բ. ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,
- գ. ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,
- դ. շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,
- ե. անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անձնական հաղորդակցման և շփման ձևերի, գործնական հաղորդակցման եղանակների ու դրանց բաղադրիչների վերաբերյալ: Կառաջադրվեն իրավիճակային խնդիրներ՝ նպատակային հաղորդակցման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և առաջադրված իրավիճակում օգտագործում է հնարավորությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված հարցաշարեր, իրավիճակային խնդիրներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- բ. բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին,
- գ. հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,
- դ. ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,
- ե. մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր ուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, հանձնարարվում է որոշակի թեմայի շուրջ զեկույց և հաղորդում պատրաստել, առաջադրվում է թեմատիկ քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողը հանդես է գալիս հնարավոր բոլոր դրսևորումներով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, խոսքը կառուցում է հստակ և նպատակային, կարողանում է արձագանքել ըստ իրավիճակի:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- բ. կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան,
- գ. օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար,
- դ. կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,
 - ե. վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,
- զ. բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի,
- է. գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, կհանձնարարվի որոշակի թեմայի շուրջ կազմել տեքստ՝ հաշվի առնելով հասցեատիրոջը, կառաջադրվի թեմա, որի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից հավաքագրվում, ամբողջացվում և փոխանցվում է տեղեկատվությունը, կհանձնարվի բանավոր հակիրճ միտքը վերածել գրավոր ամբողջական տեքստի, իսկ ամբողջական ծավալուն տեքստից առանձնացնել առաջնային ինֆորմացիան և ներկայացնել հակիրճ խոսքով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր

(մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և 80% ճշգրտությամբ կատարում է հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հաստեատիրոջ,
- բ. ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,
- գ. առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար,
- դ. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,
- ե. ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ,
- զ. պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը,
- դ. կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի գործնական աշխատանքներ որոշակի տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու և դասակարգելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ անձնական շփում նախաձեռնելու, երկխոսության կողմ լինելու, զրույցը պահպանելու և եզրափակելու կարողությունները դիտարկելու, գնահատելու համար: Նույն առաջադրանքը կհանձնարարվի աշխատանքային շփումների համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Իսթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (զովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),

- բ. հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,
- գ. հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,
- դ. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,
- ե. հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն,
- զ. ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Թեստերի միջոցով ստուգվում է համագործակցությունը խթանող միջոցառումների իմացությունը, և կոնկրետ դեպքերի համար դրանց կիրառման առավել նպաստավոր տարբերակները: Կհանձնարարվի հավաքագրել որոշակի գործընկերոջ վերաբերյալ տեղեկատվություն և օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ գործնական հաղորդակցում նախաձեռնելու, համագործակցության հասնելու և հետադարձ կապ ապահովելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՀ-ԱԱՕ-5-11-001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:

- ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝** 72 ժամ
- Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 54 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

ՌԻՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

1. ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները,
2. կազմակերպի կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան,
3. կանխի հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնի անվտանգության միջոցառումներ,
4. ցուցաբերի առաջին օգնություն:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները;

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը,
- բ. ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները,
- է. ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անվտանգության հիմնական կանոնների, պահպանման անհրաժեշտության և չպահպանելու դեպքում դրանց հետևանքների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի որոշակի բնագավառի (աշխատավայրի) համար ներկայացնել անվտանգության կանոնների առանձնահատկությունները, համեմատել առնվազն երկու բնագավառ:

Ստորև ներկայացվում է արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները՝

- 1. անվտանգության հիմնական կանոնները՝ ըստ տարբեր մասնագիտական աշխատատեղերի,
- 2. տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 3. հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 4. էլեկտրաանվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը:
- 5. կենցաղային հիմնական սարքերի անվտանգության կանոնները:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները, (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական),
- բ. ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն),
- գ. ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,
- դ. ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատունակության վրա ազդող

գործոնների, սանիտարահիգիենիկ նորմերի և դրանց պահպանման պահանջների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի, կոնկրետ իրավիճակից բխող սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման, ինչպես նաև անհրաժեշտ աշխատանքային կամ կենցաղային նյութերի անվնաս օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներ:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,

բ. ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,

գ. ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,

դ. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառների ու հետևանքների, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի խմբերի համար սահմանված աշխատանքային պայմանների ապահովման և կոնկրետ վտանգի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ: Կառաջադրվի կոնկրետ կենցաղային վթարի կամ պատահարի համար ներկայացնել փաստաթղթային ձևակերպումներ բաղադրիչները:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ցուցաբերել առաջին օգնություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին,

բ. ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունների քայլերը,

գ. կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն,

գ. կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն,

- դ. կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ,
- ե. կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կոտրվածքների դեպքում,
- զ. ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՅԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր առաջին օգնության հիմնական կանոնների և գործողությունների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ցուցադրել (անհնարինության դեպքում՝ նկարագրել) առաջին օգնության գործողություններ՝ ըստ դեպքերի: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
 գործնական աշխատանք՝ 22 ժամ

**ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
 ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»**

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՀ-ԱԳՀ-5-11-001

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ժամ

տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ
 գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Մոդուլը նպատակաուղղված է աշխատանքային հիմնական իրավահարաբերությունների մասին իրազեկվածության բարձրացմանը, աշխատանք փնտրելու և գտնելու կարողությունների զարգացմանը, աշխատանքային գործունեության ընդհանուր կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը, ընթացիկ հաջողության հասնելու նախապայմանների ստեղծմանը, ինչպես նաև ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու կարողությունների, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողությունների ձևավորմանը:

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝ Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

ՌԻՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

1. փնտրի և գտնի աշխատանք,
2. հարմարվի աշխատանքային միջավայրին, ապահովի աշխատանքային դրական մթնոլորտ,

- 3. արդյունավետ աշխատի թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը,
- 4. ներկայացնի աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները:

ՄՈՂՈՎԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մողովի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Փնտրել և գտնել աշխատանք;

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ներկայացնում է աշխատանքային իրավահարաբերությունների ձևավորման նախապայմանները,
- բ. կարողանում է փնտրել առկա աշխատատեղերի բազան, ուսումնասիրել և ընտրել հավանական աշխատատեղը (երը)՝ օգտագործելով աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները,
- գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV),
- դ. ներկայացնում է իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը և հիմնավորում իր համապատասխանությունը,
- ե. ներկայացնում է աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային իրավահարաբերություններ ծագման հիմքերի, կողմերի իրավունիքների և պարտականությունների, պայմանագրային հարաբերություններ ձևավորելու նախապայմանների, աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերի վերաբերյալ: Կհանձնարարվի փնտրել ուսանողի ապագա որակավորմանը համապատասխան հավանական աշխատատեղ(եր)՝ օգտվելով տարբեր բազաներից, վերլուծել հավաքագրված տվյալները և պլանավորել աշխատանքի ընդունվելու իր գործողությունները: Կառաջադրվի դերային խաղ, որի ընթացքում ուսանողը կկազմի ինքնակենսագրություն (CV) և կներկայացնի իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը, կարող է հիմնավորել և լինել համոզիչ՝ տվյալ աշխատատեղում իր համապատասխանության հարցում:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, կատարում է բոլոր հանձնարարությունները և առաջադրանքները:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային իրավահարաբերությունների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր (աշխատանքային օրենսգիրք, պայմանագրեր և այլն), տեղեկատվական բազաներ (համակարգիչ, բուկլետներ և այլն), մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

ՈՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Հարմարվել աշխատանքային միջավայրին, ապահովել աշխատանքային դրական մթնոլորտ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ներկայացնում է մասնագիտական գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող հիմնական պահանջները,
- բ. հիմնավորում է տվյալ աշխատանքով զբաղվելու իր պատրաստակամությունը և տրամադրվածությունը,
- գ. ներկայացնում է գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետ հաղորդակցվելու օրինակներ,
- դ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատրաստակամություն և պատասխանատվության դրսևորումներ,
- ե. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու կարողություններ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային կարգապահության,

աշխատավայրի կառուցվածքի և ստորաբաժանումների, աշխատավայրի տեխնիկական պայմանների և աշխատանքային գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող այլ պահանջների վերաբերյալ: Կատեղծվի աշխատանքային պայմանական իրավիճակ, որի ընթացքում «նորանշանակ աշխատողը» պետք է կարողանա ցուցաբերել արդյունավետ հաղորդակցման կարողություն, շփվել գործընկերային միջավայրում, հաղթահարել տարբեր տրամադրվածություններ, որով հնարավոր կլինի գնահատել նոր աշխատակցի պատրաստակամությունը և պատասխանատվության զգացումը: Նշված իրավիճակում դիտարկվում է նաև ուսանողի ուշադիր լսելու և հասկանալու կարողությունները:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային իրավահարաբերությունների և կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

ՈՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Արդյունավետ աշխատել թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. ներկայացնում է կազմակերպության նպատակները և դրա իրականացման գործում թիմային աշխատանքի և միջանձնային հարաբերությունների կարևորությունը,
- բ. ներկայացնում է թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները և խնդիրների լուծման մեթոդները,
- գ. դրսևորում է հարգալից և պատշաճ վերաբերմունք գործընկերների նկատմամբ՝ ըստ նրանց վարքագծի դրսևորման,
- ե. առաջադրում է լուծումներ գործընկերների շրջանում առաջացած խնդրահարույց իրավիճակներում,
- զ. կարողանում է առանձին իրավիճակներում գերադասել թիմային շահը անձնական շահից:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կազմակերպության և թիմային նպատակի սահմանման, թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքների և խնդիրների լուծման մեթոդների վերաբերյալ: Կատեղծվի աշխատանքային պայմանական իրավիճակ, որի ընթացքում ուսանողը, որպես աշխատակից, պետք է կողմնորոշվի աշխատանքային պարզ հարաբերություններում առաջացած բարեկամական կամ վիճահարույց իրավիճակներում՝ պահպանելով պատշաճությունը և հարգալից տոնը: Կառաջադրվի դերային խաղ, որի ընթացքում գործընկերների վարքագծերի տարբեր դրսևորումների պայմաններում ուսանողը առաջադրում է թիմային շահից ելնող լուծումներ: Վարքագծային դրսևորումների օրինակներ կարող են հանդիսանալ անձնական անհագալից վերաբերմունքը, աշխատանքային պարտականությունների կատարման թերացումները կամ անտարբերությունները, անձնական հատկանիշների գերադրում կամ ստորադասում, թիմային զգացողության բացասական գերակայությունը և այլն:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, մշակված նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

ՈՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. բացատրում է աշխատանքային կարգապահության և պատասխանատվության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,
- բ. բացատրում է մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,

- գ. բացատրում է նախաձեռնողականության և նպատակասլացության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,
- դ. ներկայացնում է աշխատանքային գործունեության ընթացքում ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային գործունեության ընթացքում կարգապահության, պատասխանատվության, մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման, նախաձեռնողականության և նպատակասլացության, ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորության վերաբերյալ: Վարվելակերպի նշված կետերի կարևորության ընկալումը կդիտարկվի ուսանողի մոտ նաև գործնականում՝ ուսուցման գործընթացում:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, կատարում բոլոր հանձնարարությունները և դրսևորում է պատասխանատու վերաբերմունք ուսուցման գործընթացի նկատմամբ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:

ՈԱՌՈՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը ԱՀ-ՀՕ-5-11-001

Մոդուլի նպատակը Զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները:

Մոդուլի տևողությունը 72 ժամ
տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
գործնական աշխատանք՝ 60 ժամ

Մուտքային պահանջները

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

1. տիրապետի համակարգչային տեխնիկային և կիրառի օպերացիոն համակարգը,
2. խմբագրի և ֆորմատավորի տեքստերը,
3. պատրաստի և խմբագրի աղյուսակները,
4. կատարի գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում,
5. կազմակերպի ցուցադրություն համակարգչային ծրագրերով,
6. աշխատի համացանցում:

Մոդուլի գնահատման կարգը

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ՌԻՍՈՒՄՆԱՌՈՒՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում:

Կատարման չափանիշներ

- ա. տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին,
- բ. տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին,
- գ. տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերին (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն),
- դ. ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,
- ե. ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office),
- զ. կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,
- է. օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,
- ը. ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում
- թ. կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print):

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչների, օժանդակ տեխնիկական սարքերի, դրանց կիրառման և նշանակության մասին: Կհանձնարարվի միացնել համակարգիչը և դրան կից օժանդակ տեխնիկական սարքերը, օգտագործել ծրագրային հնարավորությունները՝ համաձայն առաջադրանքի: Ուսանողին կառաջադրվեն առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարել նույն գործողությունը. թղթապանակ և ֆայլ բացելու, պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից օգտվելու, ստեղծված ֆայլը պահպանելու, փակելու, առաջադրված վայրում տեղադրելու և տպագրելու գործողություն:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր, համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 2. Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում:

Կատարման չափանիշներ

- ա. կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,
- բ. մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,
- գ. կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,
- դ. կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները լուսանցքներից,
- ե. կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անհիմացիաներ և այլն:

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի տեքստեր մուտքագրելու, ձևավորելու, խմբագրելու տեքստը հավելելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 3. Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում:

Կատարման չափանիշներ

- ա. ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստում դրանք,
- բ. կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ,
- գ. կատարում է ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն)
- դ. փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում,
- զ. ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ:

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի աղյուսակ կազմելու, ձևավորելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, աղյուսակային տվյալները հավելելու և տվյալների ֆունկցիոնալ կախվածություն ստեղծելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Ֆունկցիոնալ կախվածության օրինակ կարող է հանդիսանալ թվաբանական գործողությունների ամփոփումը, վերափոխումը (օրինակ՝ տոկոսի վերածելը) և այլն:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարում:

Կատարման չափանիշներ

- ա. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ,
- բ. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը,
- գ. գծագրում է կանոնավոր պատկերներ,
- դ. ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով,
- ե. խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները,
- զ. գծագրում է տեքստային բլոկներ,
- ը. կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի գրաֆիկական օբյեկտներ, կանոնավոր պատկերներ, տեքստային բլոկներ գծագրելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, խմբավորելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով:

Կատարման չափանիշներ

- ա. ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը,
 - գ. մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և կատարում պարզ գործողություններ,
 - դ. ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով,
- ե. կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,
- ե. ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի օգտվելով պատուհանային կառուցվածքից նախապատրաստել ցուցադրական ծրագիրը՝ թվային և տեքստային տվյալներ մուտքագրելու, խմբագրելու, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, աղյուսակային և գրաֆիկական տվյալներ ներբեռնելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Կառաջադրվի ազատ թեմայի ներկայացման համար պատրաստել ցուցադրություն և ներկայացնել՝ պահպանելով թեմայի տրամաբանական կապն ու հաջորդականությունը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 6. Աշխատել համացանցում:

Կատարման չափանիշներ

ա. ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը,

բ. օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,

գ. ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը,

դ. փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),

ե. կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,

զ. գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,

է. օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել համացանցի կառուցվածք, օգտագործման նպատակների բազմազանությունը, համացանցի միջոցով կարգավորման ենթա հնարավոր հարցերը: Ուսանողին կհանձնարարվի մուտք գործել ինտերնետային ծրագիր՝ փնտրել առաջադրված տվյալները, ներբեռնել, օգտագործել և պահպանել տվյալներ: Կառաջադրվի որոշակի տեղեկատվություն փոխանցել սոցիալական կայքերի միջոցով կամ բաշխել ըստ հասցեականության:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

ՄՈՂՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«ՃԱՐՏԱՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԾԱՆԿԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈՂՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-001

ՄՈՂՈՒԹՅԱՆ ՏԵԿՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

72 ժամ

ԴԱՍԵՆՆԱԿԱՆ ՄԱՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝

Տեսական ուսուցում՝

22 ժամ

Գործնական պարապմունքներ՝

50 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում

ՄՈՂՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել նախագծա-կոնստրուկտորական, տեխնոլոգիական և տեխնիկական այլ փաստաթղթերի մշակման համար անհրաժեշտ կարողություններ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Մշակել պարզ պատկերների և տիպային մեքենամասերի էսքիզներ ու աշխատանքային գծագրեր,
2. Մշակել աշխատանքային գծագրեր և էսքիզներ,
3. Մշակել հավաքական գծագրեր,
4. Մշակել գծագրեր համակարգչային գծանկարչության տարրերով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1: Մշակել պարզ պատկերների և տիպային մեքենամասերի էսքիզներ ու աշխատանքային գծագրեր

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է կատարում երկրաչափական կառուցումները հարթության վրա՝ կորերի լծորդում, փոխուղղահայաց ուղիղների կառուցում, եռանկյունների կառուցում կորդինատներով և այլն,
- բ. ճիշտ է կատարում պարզ պատկերների պրոյեկտումը հարթությունների վրա,
- գ. ճիշտ է կատարում տիպային մեքենամասերի պրոյեկտումը հարթությունների վրա և պատկերում դրանց երեք պրոյեկցիաները,
- դ. ճիշտ է տալիս կտրվածքներ և պատկերում է առաջադրված տիպային մեքենամասերի աշխատանքային գծագրերը և էսքիզները,
- ե. ճիշտ է պատկերում աշխատանքային գծագրերի և էսքիզների վրա տիպային մեքենամասերի չափերը,
- զ. ճիշտ է կառուցում տիպային մեքենամասերի տարածական (աքսոնոմետրիկ) պատկերները,
- է. ճիշտ է կատարում տիպային մեքենամասի բնօրինակից համապատասխան էսքիզը և աշխատանքային գծագիրը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Սովորողին տրվում են անհատական առաջադրանքներ հարթության վրա երկրաչափական կառուցումներ կատարելու, տիպային մեքենամասի երեք պրոյեկցիաները հարթության վրա պրոյեկտելու, տարածական (աքսոնոմետրական) պատկերը կառուցելու, ինչպես նաև էսքիզը ու աշխատանքային գծագիրը պատկերելու համար: Սովորողը պետք է տիպային մեքենամասի բնօրինակից կատարի համապատասխան էսքիզը և աշխատանքային գծագիրը: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և աշխատանքային գծագրի համեմատության հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է անհրաժեշտ կարողություն:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Գծագրերի ձևակերպման կանոնները, տեխնիկական մեքենամասերի եզրագծերի երկրաչափական կառուցումը, գծագրական կանոնները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիդակտիկ նյութեր, գծագրական գործիքներ, գծագրման համար անհրաժեշտ պիտույքներ, տիպային մեքենամասերի մոդելներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Մշակել աշխատանքային գծագրեր և էսքիզներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա.ճիշտ է ներկայացնում գծագրերի ձևավորման կանոնները,
- բ.ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային գծագրերի և էսքիզների վրա պատկերված չափերի թույլվածքները և մաքրության դասերի նշանակումները,
- գ.ճիշտ է պատկերում աշխատանքային գծագրերում և էսքիզներում, պատկերված մակերևույթների ձևի թույլատրելի շեղումները,
- դ.ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքային գծագրերի և էսքիզի վրա ներկայացված տեխնիկական պայմանները,
- ե.ճիշտ է պատկերում աշխատանքային գծագրերի կամ էսքիզի վրա երիթը, բազմաերիթը, ատամնաանիվը, տարբեր նշանակության առվակները, երեսակները և նմանատիպ այլ տարրերը,
- զ. ճիշտ է պատկերում շինարարական գծագրության տարրերը::

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Սովորողին տրվում են տարբեր տիպային մեքենամասերի էսքիզներ ու աշխատանքային գծագրեր դրանց վրա մեքենամասերի չափերը, չափերի թույլտվածքները, մաքրության դասերը, մակերևույթների ձևի թույլատրելի շեղումները պատկերելու համար: Սովորողը պետք է տիպային մեքենամասի (ատամնանիվ, փոկանիվ, աստղանիվ, լիսեռ, կցաշուրթ և այլն) էսքիզի և աշխատանքային գծագրի վրա ներկայացնի տեխնիկական պահանջները և մեկնաբանի այդ մեքենամասի առանձին տարրերի (երիթ, բազմաերիթ, տարբեր նշանակության առվակներ, երեսակներ և այլն) նշանակումները: Գնահատումը կատարվում է աշխատանքային գծագրի օրինակի հիման վրա:Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված` կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Կոնստրուկտորական փաստաթղթերի մշակման և ձևակերպման կանոնները, մեքենաշինական գծագրություն:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիդակտիկ նյութեր, գծագրական գործիքներ, գծագրման համար անհրաժեշտ պիտույքներ, տիպային մեքենամասերի մոդելներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Մշակել հավաքական գծագրեր

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է պատկերում հանգույցների և մեքենամասերի հավաքական գծագրերում առանձին մեքենամասերի դիրքավորումները,
- բ. ճիշտ է պատկերում հավաքական գծագրում պայմանական նշանակումները՝ երիթային, բազմաերիթային միացություններ, ատամնաանվային կառույց, առանցքակալային նստեցվածք, եռակցման միացություն և նմանատիպ այլ նշանակումներ,
- գ. ճիշտ է մեկնաբանում հավաքական գծագրերում պատկերված նստեցվածքների պայմանական նշանները,
- դ. ճիշտ է մեկնաբանում հավաքական գծագրի և մասնագրի փոխադարձ կապը,
- ե. ճիշտ է ընտրում համապատասխան մեքենամասի աշխատանքային գծագիրը՝ օգտվելով գծագրերի փաթեթից և հավաքական գծագրից,
- զ. ճիշտ է ընտրում տեղամասի գծագիրը՝ օգտվելով հատակագծից,
- է. ճիշտ է մեկնաբանում հավաքական գծագրի և հատակագծի տեխնիկական պահանջները,
- ը. ճիշտ է մշակում և ձևավորում կոնստրուկտորական փաստաթղթերը,
- թ. ճիշտ է ներկայացնում մասնագիտական գործունեությանն առնչվող համակարգչային ծրագրերի կիրառական փաթեթները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Սովորողին տրվում են տարբեր մեքենաների հանգույցների և մեքենամասերի հավաքական գծագրեր դրանց վրա բացատրելու առանձին մեքենամասերի (ատամնանիվ, փոկանիվ, աստղանիվ, լիսեռ, կցաշուրթ և այլն) ինչպես նաև այդ մեքենամասի առանձին տարրերի (երիթ, բազմաերիթ, տարբեր նշանակության առվակներ, երեսակներ և այլն) դիրքավորման նշանակումները: Սովորողը պետք է մեկնաբանի հավաքական գծագրերում պատկերված նստեցվածքները, հավաքական գծագրի և մասնագրի փոխադարձ կապը, ինչպես նաև հավաքական գծագրի հիման վրա ընտրի համապատասխան մեքենամասի աշխատանքային գծագիրը: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Հատույթներ, կտրվածքներ, տեսքեր, հավաքական գծագրեր, հավաքական գծագրերի մասնահանումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիդակտիկ նյութեր, հավաքական գծագրերի ատլասներ, գծագրական գործիքներ, գծագրման համար անհրաժեշտ պիտույքներ, մեքենայի հանգույցների մոդելներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Մշակել գծագրեր համակարգչային գծանկարչության տարրերով

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում AutoCAD ծրագրային փաթեթի հնարավորությունները,
- բ. ճիշտ է բացում AutoCAD-ի պատուհանը, համակարգչային մենյուները, գործիքային վահանակները, հրամանների և կարգավիճակի տողերը,
- գ. ճիշտ է կարգավորում աշխատանքային միջավայրը,

- դ. ճիշտ է ընտրում կողողինատների համակարգերը, չափման միավորները, գծագրի սահմանների դոյմական և մետրական համակարգերը,
- ե. ճիշտ է ընտրում մասշտաբները,
- զ. ճիշտ է տալիս երկրաչափական օբյեկտների կառուցման հրամանները,
- է. ճիշտ է ընտրում կառուցման ռեժիմները (երկչափ համակարգում),
- ը. ճիշտ է կառավարում էկրանային պատկերը և ստեղծում տեքստ,
- թ. ճիշտ է կիրառում երկրաչափական չափերը և թույլտվածքները,
- ժ. ճիշտ է ընտրում չափերի ոճը և չափային համակարգային փոփոխականները,
- ժա. ճիշտ է պատկերում տեսքային էկրանները մոդելի տարածության մեջ և թղթի տարածության մեջ,
- ժբ. ճիշտ է կառավարում տեղեկատվության ելքը տպագրման և գծագրման միջոցով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում է անհատական առաջադրանք՝ AutoCAD ծրագրային փաթեթի միջոցով կառուցել երկրաչափական օբյեկտներ, ճիշտ կիրառելով երկրաչափական չափերը և թույլտվածքները, ներկայացնել տեղեկատվության ելքը տպագրման և գծագրության միջոցով: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ՝

Համակարգիչներ , AutoCAD ծրագրային փաթեթներ, գծագրի սահմանների դոյմական և մետրական համակարգերի վերաբերյալ պլակատներ, հատույթների, կտրվածքների տեսքեր, հավաքական գծագրեր, հավաքական գծագրերի մասնահանումներ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անհատական համակարգիչներ, AutoCAD ծրագրային փաթեթներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր, հավաքական գծագրերի ատլասներ, մեքենայի հանգույցների մոդելներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական ուսուցում՝	6 ժամ
Գործնական պարապմունքներ՝	16 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«ԻՆՏԵՆԵՐԱԿԱՆ ԳԵՈՂԵԶԻԱ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-002

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

72 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝

Տեսական ուսուցում՝

24 ժամ

Գործնական պարապմունքներ՝

48 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-001<<Ճարտարագիտական գծանկարչություն>>, ԱՀ ԱԱՕ 5 -11-001 <<Անվտանգություն և առաջին օգնություն>> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել հատակագծերում և քարտեզներում տեղանքի իրավիճակի և ռելիեֆի պատկերման, ինչպես նաև չափումներ կատարելու կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ընտրել մասշտաբ և որոշել կետերի կոորդինատները
2. Պատկերել հատակագծում և քարտեզում տեղանքի իրավիճակը և ռելիեֆը
3. Չափել և որոշել մակերեսները հատակագծերում և քարտեզներում
4. Կողմնորոշել գծերը տեղանքի վրա
5. Կատարել անկյունային չափումներ
6. Կատարել գծային չափումներ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ընտրել մասշտաբ և որոշել կետերի կոորդինատները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայի դերն ու խնդիրները,
- բ. ճիշտ է օգտագործում մասշտաբները,
- գ. ճիշտ է պատկերում մասշտաբները,
- դ. ճիշտ է որոշում մասշտաբների ճշտությունը,
- ե. ճիշտ է որոշում և տեղադրում կետերի ուղղանկյուն կոորդինատները,
- զ. ճիշտ է որոշում և տեղադրում գծերի երկարությունը,
- է. ճիշտ է որոշում կետերի աշխարհագրական կոորդինատները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է գեոդեզիայի ուսումնասիրման առարկայի ու ժամանակակից խնդիրների վերաբերյալ հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է տեղադրել կետերի ուղղանկյուն կոորդինատները, որոշել կետերի աշխարհագրական կոորդինատները: Հարցերին բանավոր պատասխանելիս թույլատրվում են որոշ ոչ էական սխալներ:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Կետերի աշխարհագրական կոորդինատներ

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կետերի ուղղանկյուն կոորդինատները և աշխարհագրական կոորդինատները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	2 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Պատկերել հատակագծում և քարտեզում տեղանքի իրավիճակը և ռելիեֆը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում տեղանքի տարրերը,
- բ. ճիշտ է պատկերում իրադրության պայմանական նշանները,
- գ. ճիշտ է պատկերում ռելիեֆի հիմնական ձևերը հատակագծում և քարտեզում,

դ. ճիշտ է պատկերում ռելիեֆի հիմնական ձևերը հորիզոնականներով,
ե. ճիշտ է որոշում կետերի բարձրանիշը
զ. ճիշտ է կառուցում հորիզոնականները կետերի բարձրանիշերով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է պատկերում ռելիեֆի հիմնական ձևերը հատակագծում և քարտեզում, որոշում կետերի բարձրանիշը և կառուցում հորիզոնականները բարձրանիշերով:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Տարբեր ռելիեֆների հատակագծեր, քարտեզներ, պայմանական նշանների տեղեկատուներ և դիտակտիկ նյութեր:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր ռելիեֆների հիմնական տեսակների և պայմանական նշանների վերաբերյալ պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ՝	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Չափել և որոշել մակերեսները հատակագծերում և քարտեզներում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է որոշում մակերեսները տարբեր եղանակներով,
բ. ճիշտ է օգտագործում պլանիմետրը,
գ. ճիշտ է հաշվում մակերեսը պլանիմետրով քարտեզի և հատակագծի վրա:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է տանում լեռնահովտում գտնվող ծրագծի կետի համար ջրահավաք մակերեսի սահմանը և ճիշտ է որոշում ջրահավաք մակերեսները տարբեր եղանակներով: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է անհրաժեշտ կարողություն:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ, հատակագծերի և քարտեզների վրա առանձնացված փակ ուրվագծերի մակերեսներով պլակատներ, պլանիմետրեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կողմնորոշել գծերը տեղանքի վրա

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում միջօրեականները,

- բ. ճիշտ է որոշում ազիմուտի, անկյունամասի/ռումբի/, ուղղորդող անկյունները,
- գ. ճիշտ է որոշում ուղիղ և հակադարձ ազիմուտները,
- դ. ճիշտ է որոշում մասշտաբների ճշտությունը,
- ե. ճիշտ է անցնում ազիմուտից անկյունամաս և հակառակը,
- զ. ճիշտ է որոշում միջօրեականների մերձեցման անկյունը,
- է. ճիշտ է կատարում բուսուլների ստուգումներ,
- ը. ճիշտ է որոշում բուսուլի օգնությամբ գծի ազիմուտը և անկյունամասը,
- թ. ճիշտ է կողմնորոշվում տեղագրական քարտեզներով և հատակագծերով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կատարում բուսուլների ստուգումը, ճիշտ կողմնորոշվում տեղագրական քարտեզներով և հատակագծերով: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է անհրաժեշտ կարողություն:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ, բուսուլներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կատարել անկյունային չափումներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում թեոդոլիտների նշանակությունը, տեսակները և դասակարգումը,
- բ. ճիշտ է որոշում վեռների ճշտությունը,
- գ. ճիշտ է բացատրում թեոդոլիտի հիմնական առանցքները և դրանց փոխադարձ դասավորությունը,
- դ. ճիշտ է բերում թեոդոլիտը աշխատանքային դիրքի,
- ե. ճիշտ է կատարում թեոդոլիտի հիմնական ստուգումները և վերացնում թերությունները,
- զ. ճիշտ է չափում հորիզոնական անկյունները,
- է. ճիշտ է հաշվում հորիզոնական անկյունը և լրացնում անկյունաչափական մատյանը,
- ը. ճիշտ է որոշում թեոդոլիտի ուղղաձիգ շրջանի գրոյի տեղը,
- թ. ճիշտ է որոշում լիմբի բաժանման գիծը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կատարում թեոդոլիտի հիմնական ստուգումները, անհրաժեշտության դեպքում վերացնում թերությունները, ճիշտ է չափում հորիզոնական անկյունները և լրացնում մատյանը, ճիշտ է որոշում լիմբի բաժանման գիծը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է անհրաժեշտ կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անհատական թեոդոլիտներ, տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, դիտակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կատարել գծային չափումներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կետերի ամրացման կարգը,
- բ. ճիշտ է կատարում գծի նշածողումը տարբեր պայմաններում,
- գ. ճիշտ է օգտագործում չափող սարքերը,
- դ. ճիշտ է որոշում հեռաչափի հաստատունը,
- ե. ճիշտ է հաշվում հեռաչափով գծի երկարությունը,
- զ. ճիշտ է որոշում անմատչելի կետի հեռավորությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է որոշում հեռաչափի հաստատունը, հաշվում հեռաչափով գծի երկարությունը և անմատչելի կետի հեռավորությունը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է անհրաժեշտ կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անհատական թեոդոլիտներ, տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, դիտակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«ԳԵՈՂԵԶԻԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-003

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

72 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝

Տեսական ուսուցում`	18 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	54 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-002 <<Ինժեներական գեոդեզիա>>, ԱՀ ԱԱՕ 5-11-001 <<Անվտանգություն և առաջին օգնություն>> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել գեոդեզիական աշխատանքներ կատարելու անհրաժեշտ կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրաքանչյուր հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Կատարել մակարդակաչափման աշխատանքներ
2. Կազմել հրապարակի և ծրագծի հատակագիծը
3. Կատարել թեոդոլիտային , պտուտաչափական և լուսատեղագրական հանույթները
4. Կատարել գեոդեզիական աշխատանքներ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կատարել մակարդակաչափման աշխատանքներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է որոշում բացարձակ և հարաբերական բարձրությունները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մակարդակաչափի և քանոնի նշանակությունը, տեսակները և դասակարգումը,
- գ. ճիշտ է կատարում հաշվեցույցի ընթերցում քանոնով,
- դ. ճիշտ է բերում մակարդակաչափը աշխատանքային դիրքի,
- ե. ճիշտ է կատարում մակարդակաչափի հիմնական ստուգումները,
- զ. ճիշտ է կատարում երկրաչափական մակարդակաչափումը,
- է. ճիշտ է ներկայացնում կապող, իքսային, հետևի, առջևի կետերը,
- ը. ճիշտ է կատարում ծրագծի երկայնական և լայնական մակարդակաչափումները,
- թ. ճիշտ է կատարում մակարդակաչափման դաշտային ստուգումներ,
- ժ. ճիշտ է կատարում երկայնական և լայնական մակարդակաչափման մատյանների լրացում և մշակում,
- ժա. ճիշտ է մշակում երկայնական և լայնական կտրվածքների գծագրերը,
- ժբ. ճիշտ է կատարում մակերեսների մակարդակաչափումը և քառակուսային ցանցի գագաթների բարձրանիշների հաշվումը,
- ժգ. ճիշտ է կազմում հորիզոնական հրապարակի հատակագիծը հորիզոնականներով,
- ժդ. ճիշտ է կատարում եռանկյունաչափական մակարդակաչափումը,
- ժե. ճիշտ է հաշվում վերագինումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կատարում մակարդակաչափի ստուգումները, երկայնական և լայնական մակարդակաչափումներ, մակերեսների մակարդակաչափումներ, կազմում է հորիզոնական հրապարակի հատակագիծ հորիզոնականներով և կատարում եռանկյունաչափական մակարդակաչափում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անհատական մակարդակաչափեր, քանոններ, երկայնական և լայնական մակարդակաչափման մատյաններ, տարբեր տեսակների հատակագծեր և քարտեզներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, դիտակտիկ նյութեր :

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կազմել հրապարակի և ծրագծի հատակագիծը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհի առանցքային գծի հիմնական կետերը և դրանց վերականգնումը,
- բ. ճիշտ է հաշվում դարձի անկյունը, միջանկյունային հեռավորությունը, թեքման անկյունը,
- գ. ճիշտ է պատկերում շրջանային և անցումային կորերի կետերը,
- դ. ճիշտ է հաշվում շրջանային և անցումային կորերի տարրերի արժեքները,
- ե. ճիշտ է հաշվում շրջանային և անցումային կորերի գլխավոր կետերի ցցանշման արժեքները,
- զ. ճիշտ է ստուգում կորի վերջի ցցանշման արժեքը,
- է. ճիշտ է կատարում ցցանշում և լրացնում ցցանման գրքույկը,
- ը. ճիշտ է տեղափոխում տանգենտի գագաթնակետը կորի վրա,
- թ. ճիշտ է կազմում դարձի անկյունների, ուղիղների և կորերի ամփոփագրերը և ճիշտ կատարում ծրագծի ստուգումները,
- ժ. ճիշտ է կատարում քառակուսային ցանցի տեղակայում, գծային և անկյունային չափումներ օդանավակայանների հրապարակի հանույթի համար,
- ժա. ճիշտ է կազմում հրապարակի և ծրագծի հատակագիծը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կատարում՝ կատարում քառակուսային ցանցի տեղակայում, գծային և անկյունային չափումներ օդանավակայանների հրապարակի հանույթի համար, ճիշտ է կազմում հրապարակի և ծրագծի հատակագիծը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ցցանշման անհատական միջոցներ, ցցանման անհատական գրքույկներ, տարբեր հրապարակների և ծրագծերի հատակագծերի օրինակներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, դիտակտիկ նյութեր :

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԵՆԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	14 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կատարել թեոդոլիտային , պտուտաչափական և լուսատեղագրական հանույթները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է կատարում թեոդոլիտային աշխատանքները և լրացնում մատյանները,
- բ. ճիշտ է կատարում թեոդոլիտային հանույթի գրասենյակային աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է կատարում թեոդոլիտային հանույթը,
- դ. ճիշտ է կազմում հատակագիծը և ձևավորում,
- ե. ճիշտ է կազմում պտուտաչափական հանույթի հատակագծային հիմքը,
- զ. ճիշտ է կատարում պտուտաչափական հանույթը,
- է. ճիշտ է կատարում պտուտաչափական հանույթի մատյանի լրացում,
- ը. ճիշտ է կատարում պտուտաչափական հանույթի գծանկարչական մշակում, հատակագծի կազմում և ձևավորում,
- թ. ճիշտ է ներկայացնում լուսատեղագրական հանույթները,
- ժ. ճիշտ է ներկայացնում լուսանկարաչափական կոորդինատները,
- ժա. ճիշտ է բացատրում լուսասխեմաները և լուսանկարապլանները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում թեոդոլիտի աշխատանքային մասերի և թեոդոլիտից օգտվելու կարգը, թեոդոլիտայի հանույթի հաջորդական քայլերը, ճիշտ է կատարում պտուտաշափական հանույթի գծանկարչական մշակում, հատակագծի կազմում և ձևավորում, ճիշտ է ներկայացնում լուսանկարաչափական կողորդինատները և բացատրում լուսասխեմաները և լուսանկարապլանները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անհատական թեոդոլիտներ, մատյաններ, տարբեր հատակագծերի,լուսատեղագրական հանույթների լուսասխեմաների և լուսանկարապլանների օրինակներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, դիտակտիկ նյութեր :

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	14 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կատարել գեոդեզիական աշխատանքներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայի բնագավառում նորմատիվ տեխնիկական փաստաթղթերի պահանջները,
- բ. ճիշտ է տեղադրում նախագծային գծի երկարությունը,
- գ. ճիշտ է կառուցում տրված մեծության անկյունը,
- դ. ճիշտ է տեղափոխում խրամատի հատակում և բարձունքում նախագծային նիշը,
- ե. ճիշտ է վերականգնում առանցքային գիծը,
- զ. ճիշտ է կատարում շրջանային կորի մանրամասն նշահարում,
- է. ճիշտ է կատարում անցումային կորի մանրամասն նշահարում,
- ը. ճիշտ է կատարում հողային պաստառի նշահարում լիցքի և փորվածքի դեպքում,
- թ. ճիշտ է կատարում ջրթող խողովակի, փոքր կամրջի, ճանապարհամերձ կառույցի նշահարում,
- ժ. ճիշտ է որոշում շինարարական թույլտվածքները և ճշտությունը նշահարման աշխատանքներ կատարելիս,
- ժա. ճիշտ է իրականացնում շինարարական աշխատանքների գեոդեզիական հսկողությունը,
- ժբ. ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայի բնագավառում նորմատիվ տեխնիկական փաստաթղթերի պահանջների խախտմանը վերաբերող վարչական տույժերը,
- ժգ. ճիշտ է հրահանգավորում, կազմակերպում և իրականացնում գեոդեզիական աշխատանքների կատարման ընթացքում աշխատանքի անվտանգության միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կատարում նշահարում և որոշում շինարարական թույլտվածքները, ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիական աշխատանքների կատարման ընթացքում աշխատանքի անվտանգության միջոցառումները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գեոդեզիայի բնագավառում նորմատիվ տեխնիկական փաստաթղթերի պատճենները և կրկնօրինակները, անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, դիտակտիկ նյութեր :

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇՆԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	14 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԷԼԵԿՏՐԱԿԱՆ ՇՂԹԱՆԵՐԻ ՀԱՎԱՔՈՒՄ, ԷԼԵԿՏՐԱԿԱՆ ՄԵՔԵՆԱՆԵՐԻ ԵՎ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԳՈՐԾԱՐԿՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-004

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝	Տեսական պարապմունք`	24 ժամ
	Գործնական աշխատանք`	48 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀ ԱԱՕ 5-11-001 <<Անվտանգություն և առաջին օգնություն>> մոդուլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել էլեկտրական շղթաների հավաքման, պարամետրերի հաշվարկման, էլեկտրական մեքենաների, սարքավորումների, էլեկտրական հաղորդակների և էլեկտրոնային սարքավորումների կիրառման և շահագործման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Հավաքել էլեկտրական շղթաներ
2. Հաշվարկել հոսանքի շղթաների էլեկտրական պարամետրերը
3. Աշխատեցնել տրանսֆորմատորները
4. Ընտրել և աշխատեցնել էլեկտրական մեքենաները
5. Ներկայացնել ճանապարհա շինարարական մեքենաների և սարքավորումների էլեկտրահաղորդակները
6. Ընտրել էլեկտրոնային սարքերը և սարքավորումները

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Հավաքել էլեկտրական շղթաներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրական շղթա հասկացությունը, հիմնական տարրերը և սկզբունքային սխեմաները,
- բ. ճիշտ է հավաքում հաստատուն հոսանքի պարզագույն շղթան և ներկայացնում հաշվարկման մեթոդները,

- գ. ճիշտ է հավաքում փոփոխական հոսանքի շղթան և ներկայացնում հաշվարկման մեթոդները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում աստղածև և եռանկյունածև միացված համաչափ և ոչ համաչափ եռաֆազ շղթաները և դրանց հաշվարկման մեթոդները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է հավաքում, հաստատուն և փոփոխական հոսանքի պարզագույն շղթաները, ճիշտ է ներկայացնում աստղածև և եռանկյունածև միացված համաչափ և ոչ համաչափ եռաֆազ շղթաները և դրանց հաշվարկման մեթոդները: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: : Անհրաժեշտ է ունենալ հաստատուն և փոփոխական հոսանքի շղթաների սխեմաներ, էլեկտրական տարբեր սարքավորումների և մասերի տեսականի, չափիչ ստուգիչ սարքեր, օժանդակ գործիքներ և հարմարանքներ, մեթոդական ցուցումներ, տեղեկատուներ, մասնագիտական գրականություն, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, դիդակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական ուսուցում`	2 ժամ
Գործնական պարապմունքներ`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Հաշվարկել հոսանքի շղթաների էլեկտրական պարամետրերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է որոշում հաստատուն հոսանքի պարզագույն շղթայի էլեկտրական պարամետրերը,
- բ. ճիշտ է որոշում փոփոխական հոսանքի շղթաների հիմնական էլեկտրական պարամետրերը,
- գ. ճիշտ է որոշում եռաֆազ հոսանքի էլեկտրական շղթաների հիմնական էլեկտրական պարամետրերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է որոշել առաջադրված հաստատուն և փոփոխական շղթաների էլեկտրական պարամետրերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հաստատուն և փոփոխական հոսանքի շղթաների սխեմաներ, էլեկտրական տարբեր սարքավորումների և մասերի տեսականի, չափիչ ստուգիչ սարքեր, օժանդակ գործիքներ և հարմարանքներ, մեթոդական ցուցումներ, տեղեկատուներ, մասնագիտական գրականություն, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ, դիդակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Աշխատեցնել տրանսֆորմատորները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում տրանսֆորմատորների դերն ու նշանակությունը և հիմնական տեսակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում միաֆազ տրանսֆորմատորների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը և կիրառությունը,
- գ. ճիշտ է աշխատեցնում տրանսֆորմատորները պարապ ընթացքի, կարճ միացման և աշխատանքային ռեժիմներում,

- դ. ճիշտ է ներկայացնում եռաֆազ տրանսֆորմատորների, ավտոտրանսֆորմատորների և եռակցման տրանսֆորմատորների կառուցվածքները, աշխատանքի սկզբունքը և կիրառությունները,
- ե. ճիշտ է աշխատեցնում եռաֆազ տրանսֆորմատորները,
- զ. ճիշտ է աշխատեցնում ավտոտրանսֆորմատորները,
- է. ճիշտ է աշխատեցնում եռակցման տրանսֆորմատորը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում առաջադրված տրանսֆորմատորի ընդհանուր կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը և կիրառությունը, ճիշտ է աշխատեցնում տրանսֆորմատորը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր տեսակների տրանսֆորմատորներ և մոդելներ, էլեկտրական սխեմաներ, չափիչ ստուգիչ սարքավորումներ, օժանդակ հարմարանքներ, դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ և աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	5 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ընտրել և աշխատեցնել էլեկտրական մեքենաները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում եռաֆազ անհամաժամ շարժիչը տարբեր աշխատանքային ռեժիմներում,
- բ. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում եռաֆազ համաժամ շարժիչը տարբեր աշխատանքային ռեժիմներում,
- գ. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում հաստատուն հոսանքի մեքենան որպես գեներատոր և որպես շարժիչ,
- դ. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում գեներատորները աշխատանքային տարբեր ռեժիմներում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում առաջադրված եռաֆազ շարժիչի, հաստատուն հոսանքի մեքենայի ընդհանուր կառուցվածքը և աշխատանքը, ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում եռաֆազ շարժիչը և հաստատուն հոսանքի մեքենան: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ եռաֆազ անհամաժամ և համաժամ շարժիչների, հաստատուն հոսանքի մեքենաների տարբեր տեսականի, մոդելներ, էլեկտրական սխեմաներ, չափիչ ստուգիչ սարքավորումներ, օժանդակ հարմարանքներ, դիդակտիկ նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ և աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	5 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ներկայացնել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և սարքավորումների էլեկտրահաղորդակները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրահաղորդակի դերը ճանապարհաշինարարական մեքենաների և սարքավորումների աշխատանքի և շահագործման ընթացքում,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրահաղորդակի մեքենաները, փոխանցումները, կառավարման, պաշտպանիչ և էլեկտրաչափիչ սարքերը և դրանց շահագործման կանոնները,
- գ. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում էլեկտրական շարժիչները,
- դ. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում էլեկտրական ապարատները և կառավարման սխեմաները,
- ե. ճիշտ է ընտրում էլեկտրահաղորդման լարերը, մալուխները հուսալի և անվտանգ էլեկտրամատակարարման նպատակով,
- զ. ճիշտ է շահագործում և սպասարկում էլեկտրապահարանները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում առաջադրված էլեկտրահաղորդակի նշանակությունը, հաղորդակի հիմնական մասերը, փոխանցումները, դրանց աշխատանքն ու շահագործման կանոնները, ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում էլեկտրական շարժիչները, էլեկտրական ապարատները և կառավարման սխեմաները: Սովորողը պետք է առաջադրված մալուխների տեսականուց ճիշտ ընտրություն կատարի առաջադրված էլեկտրական համակարգի սնուցման համար, ներկայացնի էլեկտրական պահարանների սպասարկման կարգը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ էլեկտրական հաղորդակների տարբեր տեսականի, մոդելներ, պլակատներ: Էլեկտրահաղորդակի տարբեր մասերի մոդելներ և նմուշներ, կիրառման սխեմաներ: Ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ և աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	5 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ընտրել էլեկտրոնային սարքերը և սարքավորումները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ՈՒՏԱՆՈՂԸ`

- ա. ճիշտ է բացատրում էլեկտրոնիկայի ֆիզիկական հիմունքները,
- բ. ճիշտ է ընտրում, գործարկում և աշխատեցնում ճանապարհաշինարարական մեքենաներում և սարքավորումներում, մասնագիտացված շարժակազմերում կիրառվող էլեկտրոնային սարքավորումները,
- գ. ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում ճանապարհաշինարարական մեքենաներում և սարքավորումներում կիրառվող էլեկտրոնային համուղիչները և կայունարարները,
- դ. ճիշտ է ընտրում, գործարկում և աշխատեցնում էլեկտրոնային գեներատորները,
- ե. ճիշտ է օգտագործում էլեկտրոնային չափիչ սարքերը և իրականացնում չափումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում առաջադրված էլեկտրոնային սարքավորումների նշանակությունը, հիմնական մասերը, դրանց աշխատանքն ու շահագործման կանոնները, ճիշտ է ընտրում և աշխատեցնում էլեկտրոնային համուղղիչները, կայուն արարները, գեներատորները, իրականացնում չափումներ: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ էլեկտրոնային սարքավորումների տարբեր տեսականի, մոդելներ, պլակատներ, տարբեր մասերի մոդելներ և նմուշներ, չափիչ սարքավորումներ, կիրառական սխեմաներ: Ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ և աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ:

ՌԻՍԻՑՍԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	5 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ՄՈՂՈՒՄԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ԵՐԿՐԱԲԱՆԱԿԱՆ ԳՈՅԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ՇԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ»

ՄՈՂՈՒՄԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԱՃՕՇ 5-11-005

ՄՈՂՈՒՄԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ` 54 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ`	Տեսական պարապմունք`	18 ժամ
	Գործնական աշխատանք`	36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

ՄՈՂՈՒՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ինժեներա-երկրաբանական գործընթացների և երևույթների վերլուծման և գնահատման, պաշտպանական ինժեներական միջոցառումների հանձնարարականների մշակման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Իմանալ մասնագիտությանն առնչվող հիմնական բնագավառները
2. Ճանաչել երկրակեղևի հանքանյութերը
3. Ճանաչել լեռնային ապարները
4. Ներկայացնել երկրի արտաձին ուժերի երկրաբանական գործունեությունը
5. Իմանալ ստորգետնյա ջրերի ազդեցությունը
6. Ներկայացնել երկրի կեղևի աստիճանական փոփոխությունը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանալ մասնագիտությանն առնչվող հիմնական բնագավառները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

ա. ճիշտ է բացատրում երկրաբանության նշանակությունը ճանապարհային շինարարությունում,

բ. ճիշտ է ներկայացնում երկիրը և նրա ձևը,

գ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի կառուցվածքը և նրա թաղանթները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում երկրաբանության նշանակությունը ճանապարհային շինարարությունում, երկիրը և նրա ձևը, երկրի կառուցվածքը և նրա թաղանթները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ երկրի կառուցվածքի և նրա թաղանթների մոդելներ, պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ճանաչել երկրակեղևի հանքանյութերը

Ուսանողը`

ա. ճիշտ է ճանաչում երկրակեղևի հանքանյութերը,

բ. ճիշտ է տարբերում և ընտրում ապարակազմող հանքանյութերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ճանաչում և ընտրում երկրակեղևի հանքանյութերը, ապարակազմող հանքանյութերը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ երկրակեղևի հանքանյութերի և ապարակազմող հանքանյութերի տեսականի, պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ճանաչել լեռնային ապարները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է դասակարգում լեռնային ապարները,

բ. ճիշտ է տարբերում և ընտրում լեռնային ապարները,

գ. ճիշտ է ներկայացնում լեռնային ապարների հողմնահարումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ճանաչում և ընտրում լեռնային ապարները, ներկայացնում լեռնային ապարների հողմնահարումը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ լեռնային ապարների տեսականի, պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել երկրի արտաձին ուժերի երկրաբանական գործունեությունը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է գնահատում հոսող ջրերի երկրաբանական գործունեությունը,
- բ. ճիշտ է գնահատում ծովի երկրաբանական գործունեությունը,
- գ. ճիշտ է գնահատում սառցադաշտերի երկրաբանական գործունեությունը,
- դ. ճիշտ է բնութագրում լճերի, ճահիճների նստվածքները,
- ե. ճիշտ է գնահատում քամու երկրաբանական գործունեությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է գնահատում հոսող ջրերի, ծովերի և սառցադաշտերի երկրաբանական գործունեությունը, տարբերում է լճերի, ճահիճների նստվածքները, գնահատում քամու երկրաբանական գործունեությունը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ լճերի, ճահիճների նստվածքների տեսականի, հոսող ջրերի, ծովի, պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Իմանալ ստորգետնյա ջրերի ազդեցությունը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում ստորգետնյա ջրերը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում գրունտային ջրերը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ճնշումային ջրերը և աղբյուրները,
- դ. ճիշտ է ընտրում գրունտային ջրերի մակարդակի արհեստական իջեցման եղանակը,
- ե. ճիշտ է որոշում ստորգետնյա ջրերի քիմիական կազմը,
- զ. ճիշտ է գնահատում սողանքի ապարաթափվածքի կարստի ազդեցությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում և դասակարգում ստորգետնյա ջրերը, գրունտային ջրերը, ճնշումային ջրերը և աղբյուրները, ճիշտ է որոշում ստորգետնյա ջրերի քիմիական կազմը և գնահատում ապարաթափվածքի կորստի ազդեցությունը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ստորգետնյա ջրերի, գրունտային ջրերի տեսականի, ստորգետնյա ջրերի քիմիական կազմի որոշման անհրաժեշտ լաբորատոր սարքավորումներ և միջոցներ, պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ներկայացնել երկրի կեղևի աստիճանական փոփոխությունը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում <<երկրաբանական տարիք>> հասկացությունը,
- բ. ճիշտ է բացատրում կյանքի զարգացումը երկրի վրա և հիմնական երկրաբանական իրադարձությունները,
- գ. ճիշտ է գնահատում և կիրառում չորրորդական նստվածքները,
- դ. ճիշտ է օգտագործում երկրաբանական քարտեզները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում կյանքի զարգացումը երկրի վրա և հիմնական երկրաբանական իրադարձությունները, ճիշտ է գնահատում և կիրառում չորրորդական նստվածքները, ճիշտ է օգտագործում երկրաբանական քարտեզները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ չորրորդական նստվածքների նմուշներ, երկրաբանական քարտեզները, պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՃԱՆԱԴԱՐՀԱՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐ. ԲՆԱԿԱՆ ԵՎ ԱՐՀԵՍԱԿԱՆ ՔԱՐԱՅԻՆ ՆՅՈՒԹԵՐ, ՕՐԳԱՆԱԿԱՆ ԿԱՊԱԿՑՈՂ ՆՅՈՒԹԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-006

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 72 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝ Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության, շահագործման, նորոգման և պահպանման աշխատանքներում օգտագործվող բնական և արհեստական քարային նյութերի, օրգանական կապակցող նյութերի և ասֆալտաբետոնե խառնուրդների ընտրության և կիրառման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

- 1. Բնութագրել ճանապարհաշինարարական նյութերի հիմնական հատկությունները
- 2. Ընտրել բնական քարային նյութեր

3. Ընտրել խեցեգործական /կերամիկական/ նյութեր
4. Ընտրել անօրգանական հումքի հալույթից ստացված նյութերը
5. Ընտրել օրգանական կապակցող նյութերը
6. Ընտրել ասֆալտբետոնը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Բնութագրել ճանապարհաշինարարական նյութերի հիմնական հատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է գնահատում մեխանիկական հատկությունները,
- բ. ճիշտ է գնահատում ֆիզիկական հատկությունները,
- գ. ճիշտ է գնահատում քիմիական հատկությունները,
- դ. ճիշտ է գնահատում տեխնոլոգիական հատկությունները,
- ե. ճիշտ է գնահատում շահագործական հատկությունները,
- զ. ճիշտ է որոշում նյութերի հատկությունների ցուցանիշի գնահատականը մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդներով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է գնահատում ուսուցողական ճանապարհաշինարարական նյութերի հատկությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհաշինարարական նյութերի անհրաժեշտ տեսականի, հիմնական հատկությունների գնահատման համար անհրաժեշտ լաբորատոր սարքավորումներ, փորձասարքեր և մեթոդական նյութեր, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ընտրել բնական քարային նյութեր

- ա. ճիշտ է դասակարգում բնական քարային նյութերը,
- բ. ճիշտ է դասակարգում լեռնային ապարները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում լեռնային ապարների արդյունահանումը և վերամշակումը,
- դ. ճիշտ է ընտրում բնական քարային նյութերը,
- ե. ճիշտ է իրականացնում քարային նյութերի ընդունումը, պահպանումը և տեղափոխումը,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պահպանումը լեռնային ապարները արդյունահանելիս և վերամշակելիս:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում և ընտրում

բնական քարային նյութերը, ճիշտ է կատարում եզրահանգումներ քարային նյութի ծակոտկենային և ջրակլանման արդյունքներով, ներկայացնում աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պահպանումը լեռնային ապարները արդյունահանելիս և վերամշակելիս:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ բնական քարային նյութերի անհրաժեշտ տեսականի և դրանց հատկությունները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ընտրել խեցեգործական /կերամիական/ նյութեր

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է դասակարգում խեցեգործական նյութերը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում խեցեգործական նյութերի արտադրությունը,
- գ. ճիշտ է ընտրում խեցեգործական նյութերը,
- դ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհային գերաթուրծ աղյուս և այլ խիտ արտադրատեսակները,
- ե. ճիշտ է ընտրում խեցեգործական խիճը և կոպիճը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում և ընտրում խեցեգործական նյութերը, ներկայացնում գրանց կիրառումը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ խեցեգործական նյութերի անհրաժեշտ տեսականի և տարբեր արտադրատեսակներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ընտրել անօրգանական հումքի հալույթից ստացված նյութերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- Ուսանողը`
- ա. ճիշտ է ներկայացնում խարամների տեխնիկական բնութագիրը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում խարամների վերամշակման գործընթացը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում խարամային նյութերին առաջադրվող պահանջները,
- դ. ճիշտ է ընտրում ապակու հալույթից ստացվող նյութերը և արտադրատեսակները,
- ե. ճիշտ է ընտրում հալված քարային նյութերը և արտադրատեսակները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում և ընտրում անօրգանական հումքի հալույթից ստացված նյութերը և արտադրատեսակները, ներկայացնում գրանց կիրառումը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անօրգանական հումքի հալոյթից ստացված նյութերը անհրաժեշտ տեսականի և տարբեր արտադրատեսակներ, դրանց հատկությունները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇՆԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ընտրել օրգանական կապակցող նյութերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է դասակարգում օրգանական կապակցող նյութերը,
- բ. ճիշտ է ընտրում բնական բիտումները և բիտումապարունակ ապարները,
- գ. ճիշտ է ընտրում նավթային բիտումները,
- դ. ճիշտ է ընտրում թերթաքարային բիտումները,
- ե. ճիշտ է ընտրում քարածխային, փայտային և տորֆային ձյութերը,
- զ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհային էմուլսիաները,
- է. ճիշտ է ներկայացնում օրգանական կապակցող նյութերի ընդունումը, տեղափոխումը և պահպանումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում և ընտրում օրգանական կապակցող նյութերը և ներկայացնում գրանց կիրառումը:

ՄԵԹՈՂԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ օրգանական կապակցող նյութերի անհրաժեշտ տեսականի և դրանց հատկությունների որոշման լաբորատոր փորձասարքեր և միջոցներ, տարբեր արտադրատեսակներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇՆԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ընտրել ասֆալտբետոնը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է դասակարգում ասֆալտբետոնը,
- բ. ճիշտ է գնահատում ասֆալտբետոնի հատկությունները,
- գ. ճիշտ է ընտրում լցանյութերը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում տաք և գոլ ասֆալտբետոնե խառնուրդներին ներկայացվող պահանջները,
- ե. ճիշտ է հաշվում ասֆալտբետոնի կազմը,
- զ. ճիշտ է բացատրում ասֆալտբետոնե խառնուրդների արտադրության տեխնոլոգիան,
- է. ճիշտ է ընտրում գոլ ասֆալտբետոնի խառնուրդները,
- ը. ճիշտ է ընտրում սառը ասֆալտբետոնը, ձուլածո ասֆալտը, ձյութաբետոնը, բիտումահանքային խառնուրդները,
- թ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պաշտպանության հարցերը ասֆալտբետոնե խառնուրդների արտադրության ընթացքում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում և ընտրում ասֆալտբետոնը և ասֆալտբետոնի խառնուրդները, ներկայացնում գրանց կիրառումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ասֆալտբետոնի լցանյութերի և ասֆալտբետոնի խառնուրդների անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունների որոշման լաբորատոր փորձասարքեր և տեխնիկական միջոցներ, արտադրության տեխնոլոգիան բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	10 ժամ
Գործնական աշխատանք`	10 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ԳՐՈՒՆՏՆԵՐԻ ՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՐՈՇՈՒՄ ԵՎ ԲՆԱՀՈՂԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԱՃՕՇ 5-11-007

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ` 54 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ` Տեսական պարապմունք` 18 ժամ
Գործնական աշխատանք` 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-005, << Երկրաբանական գոյացությունների ընտրությունը և կիրառումը ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության գործընթացում >> մոդուլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել գրունտների ընտրության և կիրառման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Իմանալ գրունտների կազմը
2. Որոշել գրունտների հատիկաչափական կազմը
3. Որոշել գրունտների ֆիզիկական հատկությունները
4. Որոշել գրունտների ջրային հատկությունները
5. Որոշել գրունտների մեխանիկական հատկությունները
6. Գնահատել բնահողերը և հողային գոտիները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանալ գրունտների կազմը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է դասակարգում գրունտները,
- բ. ճիշտ է որոշում գրունտների կազմի գլխավոր (միներալները) հանքանյութերը,
- գ. ճիշտ է բացատրում կոլոիդները (սոսնձանյութ) գրունտներում, նրանց կազմը և հատկությունները,

դ. ճիշտ է գնահատում գրունտների կլանողական հատկությունը,

ե. ճիշտ է գնահատում գրունտների օրգանական մասի բաղադրությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում գրունտները, որոշում գրունտների կազմի գլխավոր (միներալները) հանքանյութերը և գնահատում գրունտների կլանողական հատկությունն ու օրգանական մասի բաղադրությունը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների կազմի գլխավոր (միներալները) հանքանյութերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները և օրգանական մասի բաղադրությունը բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Որոշել գրունտների հատիկաչափական կազմը

Ուսանողը`

ա. ճիշտ է դասակարգում գրունտները` ըստ հատիկաչափական կազմի,

բ. ճիշտ է որոշում գրունտների հատիկաչափական կազմը և ընտրում տեսակը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում և որոշում գրունտների հատիկաչափական կազմը, ընտրում տեսակը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատիկաչափական կազմը որոշող անհրաժեշտ մադերի հավաքածու և տեխնիկական միջոցներ մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Որոշել գրունտների ֆիզիկական հատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

ճիշտ է որոշում գրունտների ֆիզիկական հատկությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է որոշել գրունտների ֆիզիկական հատկությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների անհրաժեշտ տեսականի, գրունտների ֆիզիկական հատկությունները որոշող անհրաժեշտ փորձասարքեր և տեխնիկական միջոցներ մեթոդական ուղեցույցներ, գրունտների ֆիզիկական հատկությունները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 2 ժամ
Գործնական աշխատանք` 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Որոշել գրունտների ջրային հատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է որոշում գրունտներում պարունակվող ջրի տեսակները,
- բ. ճիշտ է բնութագրում գրունտներում ջրի շարժումը,
- գ. ճիշտ է գնահատում գրունտի խոնավության, ջրանցիկության և ջրամբարծության հատկանիշները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում ջրի ազդեցությունը ճանապարհային շինարարությունում գրունտների օգտագործման դեպքում,
- ե. գիտի հողային պաստառի ջրային և ջերմային ռեժիմը և ճիշտ է կարգավորում դրանք:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է որոշել գրունտների ջրային հատկությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների ջրային հատկությունները որոշող անհրաժեշտ լաբորատոր սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, գրունտների ջրային հատկությունները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 2 ժամ
Գործնական աշխատանք` 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Որոշել գրունտների մեխանիկական հատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է որոշում բեռնվածքի տակ գրունտի կայունությունը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում գրունտի ճնշման և ծակոտկենության կապը,
- գ. ճիշտ է որոշում գրունտների սահքի դիմադրությունը,
- դ. ճիշտ է որոշում գրունտների առավելագույն խտությունը և լավագույն խոնավությունը,
- ե. ճիշտ է որոշում գրունտի առածգականության մոդուլը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է որոշել գրունտների մեխանիկական հատկությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների մեխանիկական հատկությունները որոշող անհրաժեշտ լաբորատոր սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, գրունտների մեխանիկական հատկությունները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 4 ժամ
Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Գնահատել բնահողերը և հողային գոտիները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

ա. ճիշտ է բնութագրում բնահողերը,

բ. ճիշտ է դասակարգում բնահողերը և բնության մեջ նրանց գոտիականությունը,

գ. ճիշտ է որոշում հողային գոտիները,

դ. ճիշտ է բնութագրում ճանապարհակլիմայական գոտիները,

ե. ճիշտ է ներկայացնում գրունտների հատկությունների փոփոխման առանձնահատկությունները սառչման դեպքում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում բնահողերը և որոշում հողային գոտին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ բնահողերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները, հողային գոտիները և ճանապարհակլիմայական գոտիները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԵՆԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ՃԱՆԱԴԱՐՀԱՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐ. ՀԱՆՔԱՅԻՆ ԿԱՊԱԿՑՈՂՆԵՐ, ԱՄՐԱՑՎԱԾ ԳՐՈՒՆՏՆԵՐ ԵՎ ԱՅԼ ՆՅՈՒԹԵՐ»

ՍՈՂՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ` ԱՃՕՇ 5-11-008

ՍՈՂՈՒԼԻ ՏԵԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ` 72 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ` Տեսական պարապմունք` 24 ժամ
Գործնական աշխատանք` 48 ժամ

ՍՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՐԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-007, <<Ինժեներական երկրաբանության հիմունքներ, գրունտագիտություն>> մոդուլը:

ՍՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության, շահագործման, նորոգման և պահպանման աշխատանքներում օգտագործվող հանքային կապակցող նյութերի, ցեմենտբետոնի, ամրացրած գրունտների, պլաստմասսաների և տարբեր շինարարական նյութերի ընտրության և կիրառման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Ընտրել հանքային կապակցող նյութեր
2. Ընտրել ցեմենտբետոնը, շինարարական շաղախները
3. Ընտրել գրունտների ամրացման նյութերը

- 4. Ընտրել պլաստմասսաները և այլ պոլիմերային նյութերը
- 5. Ընտրել տեղական ճանապարհաշինարարական նյութերը
- 6. Ընտրել ճանապարհաշինարարությունում կիրառվող այլ շինարարական նյութերը

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ընտրել հանքային կապակցող նյութեր

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում հանքային կապակցող նյութերը,
- բ. ճիշտ է ընտրում օդային կապակցող նյութերը,
- գ. ճիշտ է ընտրում հիդրավլիկական կապակցող նյութերը,
- դ. ճիշտ է ընտրում պորտլանդցեմենտը,
- ե. ճիշտ է բացատրում ցեմենտաքարի քայքայումը,
- զ. ճիշտ է ընտրում հատուկ պորտլանդցեմենտները,
- է. ճիշտ է ընտրում պուզոլանային և խարամային ցեմենտները,
- ը. ճիշտ է ներկայացնում կավահողային ցեմենտը և նրա հիմքով ցեմենտները,
- թ. ճիշտ է ներկայացնում հանքային կապակցող նյութերի տեղափոխումը, ընդունումը և պահպանումը:

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ընտրում հանքային կապակցող նյութերը, ներկայացնում դրանց տեղափոխումը, ընդունումը և պահպանումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հանքային կապակցող նյութերի անհրաժեշտ տեսականի, նրանց ֆիզիկա-մեխանիկական հատկությունների որոշման լաբորատոր փորձասարքեր, նյութեր և միջոցներ բնահողերի անհրաժեշտ տեսականի, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ընտրել ցեմենտբետոնը, շինարարական շաղախները

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում ցեմենտբետոնը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ցեմենտբետոնի լցանյութերին ներկայացվող պահանջները,
- գ. ճիշտ է բնութագրում բետոնային խառնուրդի հիմնական հատկությունները,
- դ. ճիշտ է բնութագրում ցեմենտբետոնի հիմնական հատկությունները
- ե. ճիշտ է ընտրում ճանապարհային բետոնը և բետոնի մյուս տեսակները
- զ. ճիշտ է որոշում ցեմենտբետոնի կազմը,
- է. ճիշտ է ներկայացնում բետոնային խառնուրդի պատրաստումը, տեղափոխումը և տեղադրումը, որակի հսկողությունը,
- ը. ճիշտ է ներկայացնում բետոնային աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունները ձմռանը,
- թ. ճիշտ է ընտրում հավաքովի բետոնե և երկաթբետոնե կառուցվածքները և շինվածքները,

ժ. ճիշտ է ընտրում շինարարական շաղախները,

ժա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պաշտպանության միջոցառումները բետոնային աշխատանքների կատարման տեխնոլոգիական գործընթացներում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ընտրում ցեմենտբետոնը, շինարարական շաղախները, ներկայացնում դրանց տեղափոխումը, ընդունումը, և պահպանումը: Աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պաշտպանության միջոցառումների ներկայացումը բետոնային աշխատանքների կատարման տեխնոլոգիական գործընթացներում պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ցեմենտբետոնի և, շինարարական շաղախների լցանյութերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները և դասակարգումը բնութագրող պլակատներ, բետոնային խառնուրդների և շինարարական շաղախների պատրաստման անհրաժեշտ տեխնոլոգիական սարքավորումներ և մեխանիզմներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ընտրել գրունտների ամրացման նյութերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

ա. ճիշտ է ներկայացնում գրունտների ամրացման նշանակությունը և եղանակները,

բ. ճիշտ է կազմակերպում գրունտների ամրացումը անօրգանական կապակցող նյութերով,

գ. ճիշտ է կազմակերպում գրունտների ամրացումը օրգանական կապակցող նյութերով

դ. ճիշտ է բացատրում գրունտների համակողմանի ամրացումը,

ե. ճիշտ է որոշում գրունտների և կապակցող նյութերի խառնուրդի կազմը,

զ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պաշտպանության միջոցառումները գրունտների ամրացման տեխնոլոգիական գործընթացներում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ընտրում գրունտների ամրացման նյութերը և որոշում գրունտների և կապակցող նյութերի խառնուրդի կազմը , ներկայացնում դրանց տեղափոխումը, ընդունումը, և պահպանումը: Աշխատանքի և շրջակա միջավայրի պաշտպանության միջոցառումների ներկայացումը գրունտների ամրացման տեխնոլոգիական գործընթացներում պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների ամրացման նյութերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները դասակարգումը բնութագրող պլակատներ, գրունտների և կապակցող նյութերի խառնուրդի կազմը որոշելու համար անհրաժեշտ լաբորատոր սարքավորումներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ընտրել պլաստմասսաները և այլ պոլիմերային նյութերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում պլաստմասսաները և պոլիմերները,
- բ. ճիշտ է ընտրում պլաստմասսաների լցանյութերը և մյուս բաղադրիչները,
- գ. ճիշտ է ընտրում արհեստական մանածագործական նյութերը (գեոտեքստիլներ),
- դ. ճիշտ է ընտրում ապակեպլաստիկները,
- ե. ճիշտ է ընտրում գազալցավորված պլաստմասսաները,
- զ. ճիշտ է ընտրում պլաստմասսաներ ճանապարհային ծածկույթների գծանշման համար,
- է. ճիշտ է ընտրում պոլիմերային թաղանթները և թաղանթագոյացնող նյութերը,
- ը. ճիշտ է ընտրում պլաստաբետոնը և պոլիմերացեմենտաբետոնը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ընտրում պլաստմասսաները և այլ պոլիմերային նյութերն ու խառնուրդները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ պլաստմասսաների լցանյութերի և մյուս բաղադրիչների, ինչպես նաև պլաստմասսաների և այլ պոլիմերային նյութերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները և դասակարգումը բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ընտրել տեղական ճանապարհաշինարարական նյութերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում տեղական ճանապարհաշինարարական նյութերը,
- բ. ճիշտ է ընտրում տեղական բնական քարային նյութերը,
- գ. ճիշտ է ընտրում արդյունաբերական թափոնները, որպես շինանյութ,
- դ. ճիշտ է ընտրում երկրորդային հումքը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ընտրում տեղական ճանապարհաշինարարական նյութերը, ներկայացնելով անհրաժեշտ հիմնավորումները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ բնահողերի տեղական ճանապարհաշինարարական նյութերի արդյունաբերական թափոնների և այլ երկրերոջային հումքերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները և դասակարգումը բնութագրող պլակատներ և լաբորատոր սարքավորումներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ընտրել ճանապարհաշինարարությունում կիրառվող այլ շինարարական նյութերը
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`**

ՈՒՍԱՆՈՂՂ`

- ա. ճիշտ է բնութագրում մետաղական նյութերը,
- բ. ճիշտ է ընտրում և կիրառում փայտից նյութերը և շինվածքները,
- գ. ճիշտ է ընտրում տանիքածածկի և ջրամեկուսիչ նյութերը,
- դ. ճիշտ է կիրառում լաքաներկային նյութերը,
- ե. ճիշտ է ընտրում և կիրառում ասբեստացեմենտային և այլ նյութերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ընտրում և կիրառում ճանապարհաշինարարությունում կիրառվող մետաղական նյութերը, փայտից նյութերը և շինվածքները, տանիքածածկի և ջրամեկուսիչ նյութերը, լաքաներկային նյութերը, ասբեստացեմենտային նյութերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մետաղի և փայտի, տանիքածածկի և ջրամեկուսիչ նյութերի, ներկանյութերի և ազբեստացեմենտային իրերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց հատկությունները և դասակարգումը բնութագրող պլակատներ և լաբորատոր սարքավորումներ, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ , ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ`

«ԻՆԺԵՆԵՐԱ-ԵՐԿՐԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՆՆՈՒՄՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ`

ԱՃՕՇ 5-11-009

**ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`
ԴԱՍԸՆՆԱՍԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ`**

54 ժամ
Տեսական պարապմունք` 18 ժամ
Գործնական աշխատանք` 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-006, <<Ճանապարհային նյութեր բնական և արհեստական քարային նյութեր, օրգանական կապակցող նյութեր>>, ԱՀԱՍՕ 5-11-008 <<Ճանապարհային նյութեր հանքային կապակցող նյութեր >>, ԱՀ ԱՍՕ 5-11-001 <<Անվտանգություն և առաջին օգնություն>> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ինժեներա-երկրաբանական և որոնողական հետազննումների իրականացման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրաքանչյուր հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Ներկայացնել ինժեներա-երկրաբանական աշխատանքները
2. Իրականացնել ծրագծի երկայնքով ինժեներա-երկրաբանական հետազննումներ
3. Կատարել ճանապարհաշինարարական նյութերի որոնում և հետազննում

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել ինժեներա-երկրաբանական աշխատանքները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ինժեներա-երկրաբանական հետազննումները,
- բ. ճիշտ է ընտրում սարքավորումները և տեխնիկական միջոցները,
- գ. ճիշտ է կազմում և լրացնում դաշտային հետազննումների պահանջվող փաստաթղթերը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում բնության պահպանության և շրջակա միջավայրի պաշտպանության հարցերը ինժեներա-երկրաբանական աշխատանքներ կատարելիս:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ինժեներա-երկրաբանական հետազննումների նշանակությունը, ճիշտ է ընտրում սարքավորումները և տեխնիկական միջոցները, ճիշտ է կազմում և լրացնում դաշտային հետազննումների պահանջվող փաստաթղթերը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ինժեներա-երկրաբանական հետազննումների սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, օժանդակ գործիքներ և հարմարանքներ, մեթոդական ցուցումներ, տեղեկատուներ, մասնագիտական գրականություն, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ, դիտակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր, դաշտային հետազննումների պահանջվող փաստաթղթերի նմուշներ:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իրականացնել ծրագծի երկայնքով ինժեներա-երկրաբանական հետազննումներ

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է հետազննում ծրագծի երկայնքով գրունտները հողային պաստառի կառուցման նպատակներով,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում սողանքային վայրերի, խոր հանույթների, սարալանջերի և այլ վայրերի հետազննումը
- գ. ճիշտ է կազմակերպում կամրջային անցումների հետազննումը,
- դ. ճիշտ է բացատրում ճահիճների հետազննումը,
- ե. ճիշտ է ընտրում հետազննման երկրաֆիզիկական մեթոդը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում և կազմակերպում տարբեր հետազննումների կազմակերպման աշխատանքները և փուլերը, ճիշտ է ընտրում հետազննման երկրաֆիզիկական մեթոդը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հետազննման աշխատանքների իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցներ և սարքավորումներ, հարմարանքներ, մեթոդական ցուցումներ, տեղեկատուներ, մասնագիտական գրականություն, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ, դիտակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝
Գործնական աշխատանք՝

6 ժամ
12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կատարել ճանապարհաշինարարական նյութերի որոնում և հետազննում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում հետազննման էությունը,
- բ. գիտի ավազի, կոպիճի և քարի հանքավայրերի հետազննումների առանձնահատկությունները,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում ամրացման ենթակա տեղական նյութերի հետազննումը,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում գրունտների ամրացումը և ընտրում գրունտախառնուրդի տեսակը,
- ե. ճիշտ է կազմակերպում և իրականացնում ճանապարհաշինարարական նյութերի որոնման և հետազննման ժամանակ բնապահպանական միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում հետախուզման էությունը, կազմակերպում է ամրացման ենթակա տեղական նյութերի հետազննում, կազմակերպում է գրունտների ամրացումը և ընտրում գրունտախառնուրդի տեսակը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրունտների և ընտրում գրունտախառնուրդի տեսակներ, անհրաժեշտ սարքեր, գործիքներ և հարմարանքներ, մեթոդական ցուցումներ, տեղեկատուներ, մասնագիտական գրականություն, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության անհատական միջոցներ, դիտակտիկ նյութեր, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«ԿԻՐԱՌԱՎԱՆ ՄԵԽԱՆԻԿԱ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-010

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

72 ժամ

ԴԱՍԸՆՅՈՒՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 34 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել կիրառական մեխանիկայի հաշվարկների կատարման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ձևավորել կիրառական մեխանիկայի հաշվարկների կատարման կարողություններ:
2. Ներկայացնել ծանրության կենտրոնը և հարթ հատվածների երկրաչափական բնութագրերը:
3. Ներկայացնել նյութերի դիմադրության հիմնական հասկացությունները
4. Ներկայացնել կինեմատիկայի և ստատիկայի տարրերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ձևավորել կիրառական մեխանիկայի հաշվարկների կատարման կարողություններ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է պատկերում պարզ համակարգի հողակապված մարմինների վրա գործող ակտիվ ու ռեակտիվ ուժերը,
- բ. ճիշտ է որոշում ուժերի մոմենտները կետի և առանցքի նկատմամբ,
- գ. ճիշտ է որոշում տվյալ կետում կիրառված երկու ուժերի համագործ գծանկարչական և գծավերլուծական եղանակներով,
- դ. ճիշտ է որոշում բազմաթիվ զուգամիտվող ուժերի համագործ գծանկարչական եղանակով,
- ե. ճիշտ է լուծում երեք ուժերի հարթ համակարգի հավասարակշռության խնդիրը ուժային եռանկյան եղանակով,
- զ. ճիշտ է որոշում կենտրոնացված ուժերով և մոմենտներով բեռնավորված բարձակային և երկհենարան հեծանների և այլ մարմինների հենարանային հակազդումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՅԸ

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է լուծում երեք ուժերի հարթ համակարգի հավասարակշռության խնդիրը ուժային եռանկյան եղանակով, ճիշտ է որոշում կենտրոնացված ուժերով և մոմենտներով բեռնավորված բարձակային և երկհենարան հեծանների և այլ մարմինների հենարանային հակազդումները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր հողակապված մարմինների սխեմաներ և պլակատներ, մեխանիզմների նմուշներ, դասակարգման և կառուցվածքային պլակատներ, մեխանիզմների առանձին մասերի մոդելներ և նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել ծանրության կենտրոնը և հարթ հատվածների երկրաչափական բնութագրերը:

- ա. ճիշտ է որոշում երկրաչափական պատկերների ծանրության կենտրոնի կոորդինատները,
- բ. ճիշտ է որոշում երկրաչափական պատկերներից և գլանվածքի ստանդարտ պրոֆիլներից կազմված մարմինների հարթ հատվածների ծանրության կենտրոնի կոորդինատները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՅԸ

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է որոշում առաջադրված երկրաչափական պատկերի և ստանդարտ պրոֆիլներից կազմված մարմինների հարթ հատվածների ծանրության կենտրոնի կոորդինատները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր երկրաչափական պատկերների և գլանվածքի ստանդարտ պրոֆիլներից կազմված մարմինների սխեմաներ և պլակատներ, մեխանիզմների նմուշներ, դասակարգման պլակատներ, մեխանիզմների առանձին մասերի մոդելներ և նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել նյութերի դիմադրության հիմնական հասկացությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է կառուցում երկայնական ուժերով բեռնավորված ձողի ձգման (սեղմման) լարումների էպյուրը և հաշվում երկարացումը (կարճացումը),
- բ. ճիշտ է կառուցում ոլորող մոմենտով բեռնավորված ձողի ոլորման էպյուրը և հաշվում լայնական հատույթների պտտման անկյունը,
- գ. ճիշտ է կառուցում հեծանի ծռող մոմենտների և լայնական ուժերի էպյուրները և ընտրում ստանդարտ պրոֆիլներ՝ ըստ տեսականու,
- դ. ճիշտ է որոշում լիսեռի տրամագիծը հարթ ծռման և ոլորման համատեղ ազդեցության դեպքում,
- ե. ճիշտ է կատարում պարզ լայնական հատվածքի կոշտ ձողերի կայունության և թույլատրելի բեռնվածքի ստուգողական հաշվարկները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է որոշում հեծանի ծռող մոմենտների և լայնական ուժերի էպյուրները և ընտրում ստանդարտ պրոֆիլներ՝ ըստ տեսականու, որոշում լիսեռի տրամագիծը հարթ ծռման և ոլորման համատեղ ազդեցության դեպքում ճիշտ է կատարում պարզ լայնական հատվածքի կոշտ ձողերի կայունության և թույլատրելի բեռնվածքի ստուգողական հաշվարկները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր հեծանների, լիսեռների և կոշտ ձողերի երկրաչափական պատկերների սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, մեխանիզմների առանձին մասերի մոդելներ և նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 14 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել կինեմատիկայի և ստատիկայի տարրերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է հաշվում առաջադրված հետագծով շարժվող նյութական կետի և առաջընթաց շարժվող մարմնի անցած ճանապարհը, արագությունը և արագացումը,
- բ. ճիշտ է հաշվում պտտվող մարմնի անկյունային տեղափոխությունը, արագությունը և արագացումը,
- գ. ճիշտ է հաշվում պտտվող մարմնի ցանկացած կետի արագությունը, շոշափող և նորմալ արագացումները,
- դ. ճիշտ է լուծում շփման ուժերի հաշվառմամբ կինետոստատիկ եղանակով մարմնի առաջընթաց շարժման խնդիրները,
- ե. ճիշտ է լուծում աշխատանքի հաշվման պարզ խնդիրները մարմնի առաջընթաց և պտտական շարժման դեպքում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է որոշում պտտվող մարմնի ցանկացած կետի արագությունը, շոշափող և նորմալ արագացումները, ճիշտ է լուծում շփման ուժերի հաշվառմամբ կինետոստատիկ եղանակով մարմնի առաջընթաց և պտտական շարժման խնդիրները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ նյութական կետի և պտտվող մարմնի առաջընթաց և պտտական շարժման տարբեր սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման

պլակատներ, մեխանիզմների առանձին մասերի մոդելներ և նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ՍՏԱՏԻԿԱ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-011

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

54 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-010, «<Կիրառական մեխանիկա>> մոդուլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել կառուցվածքների ստատիկական հաշվարկների կատարման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել շարժական բեռնվածքով բեռնավորված ստատիկորեն որոշելի հեծանները
2. Ներկայացնել ստատիկորեն որոշելի հարթ ֆերմաներն ու շրջանակները
3. Հաշվել եռահոդ կամարները
4. Հաշվել անխզելի հեծանները երեք մոմենտների հավասարման օգնությամբ
5. Կատարել ուղղաձիգ հետին եզրով հենապատի հաշվարկ լցվածքի հորիզոնական մակերևույթի և ժամանակավոր բեռնվածքի դեպքում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել շարժական բեռնվածքով բեռնավորված ստատիկորեն որոշելի հեծանները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է որոշում շարժական բեռնվածքի դեպքում հենարանային հակազդումների, լայնական ուժերի և ծռող մոմենտների ազդման գիծը հեծանի ցանկացած կտրվածքում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է հաշվում ստատիկորեն որոշելի հեծանը շաժական բեռնվածքից:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հեծանների, հարթ ֆերմաների, շրջանակների և ուղղաձիգ հետին եզրով հենապատի տարբեր սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել ստատիկորեն որոշելի հարթ ֆերմաներն ու շրջանակները

ա. ճիշտ է կատարում ֆերմաների հաշվարկն՝ ըստ շարժական բեռնվածքի ազդման գծի,

բ. ճիշտ է կառուցում ճիգերի ազդման գիծը ֆերմայի երեք, չորս ծողերում,

գ. ճիշտ է որոշում ճիգերը ֆերմայի ծողերում, հաստատուն և շարժական բեռնվածքով ազդման գիծը բեռնավորելու դեպքում,

դ. ճիշտ է կառուցում և ստուգում շրջանակային կառուցվածքների լայնական ուժերի, ծող մոմենտների և երկայնական ուժերի էպյուրները,

ե. ճիշտ է որոշում տեղափոխությունները ստատիկորեն որոշելի հարթ համակարգերում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է հաշվում ֆերմաները, որոշում ճիգերը ֆերմայի ծողերում, կառուցում շրջանակային կառուցվածքների լայնական ուժերի, ծող մոմենտների և երկայնական ուժերի էպյուրները, որոշում տեղափոխությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հեծանների, հարթ ֆերմաների շրջանակային կառուցվածքների, տարբեր սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Հաշվել եռահոդ կամարները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է որոշում հենարանային հակազդումները,

բ. ճիշտ է որոշում լայնական ուժը, ծող մոմենտը և երկայնական ուժը կամարի ցանկացած կտրվածքում,

գ. ճիշտ է կառուցում լայնական ուժերի, ծող մոմենտների և երկայնական ուժերի էպյուրները,

դ. ճիշտ է ընտրում կամարի ռացիոնալ առանցքը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է որոշում հենարանային հակազդումները, կառուցում ճիգերի էպյուրը, և ընտրում կամարի ռացիոնալ առանցքը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ եռահոդ կամարների տարբեր սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Հաշվել անխզելի հեծանները երեք մոմենտների հավասարման օգնությամբ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է կառուցում հեծանի ծող մոմենտների էպյուրները արտաքին բեռնվածքների և հենարանային հակազդումների էպյուրների գումարման միջոցով,
- բ. ճիշտ է կառուցում հեծանի լայնական ուժերի էպյուրները,
- գ. ճիշտ է հաշվում հեծանի իրական հակազդումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է որոշում հեծանի իրական հակազդումները, կառուցում հեծանի ծող մոմենտների էպյուրները և հեծանի լայնական ուժերի էպյուրները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անխզելի հեծանների ուժային տարբեր սխեմաներ և պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կատարել ուղղաձիգ հետին եզրով հենապատի հաշվարկ լցվածքի հորիզոնական մակերևույթի և ժամանակավոր բեռնվածքի դեպքում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ստուգում հիմքի շարվածքի ամրությունը,
- բ. ճիշտ է ստուգում հիմնատակի ամրությունը հիմքի ներբանում,
- գ. ճիշտ է ստուգում պատի կայունությունն՝ ըստ հիմնատակի նկատմամբ սահքի,
- դ. ճիշտ է ստուգում պատի կայունությունը՝ ըստ կողաջրման:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է որոշում հիմքի շարվածքի և հիմնատակի ամրությունը հիմքի ներբանում, ճիշտ է կատարում պատի կայունության ստուգողական հաշվարկը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուղղաձիգ հետին եզրով հենապատի տարբեր սխեմաներ և պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	10 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ԱՐՇԵՍԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՀԻՄՔԵՐ ԵՎ ՀԻՄՆԱՏԱԿԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-012

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝ Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-007 <<Գրունտների հատկությունների որոշում և բնահողերի գնահատում >> , ԱՃՕՇ 5-11-011, <<Կառուցվածքների ստատիկա>> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների արհեստական կառույցների հիմքերի և հիմնատակերի ընտրության, շինարարության, նորոգման և պահպանման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել կառուցվածքների հիմքերը և հիմնատակերը,
2. Ներկայացնել փոքր խորության հիմքերը,
3. Ներկայացնել ցցերից և ցցաթաղանթներից պատրաստված հիմքերը,
4. Ներկայացնել իջեցվող հորերից և սուզարկղերից կառուցված հիմքերը,
5. Կառուցել փոքր խորության հիմքերը,
6. Կազմակերպել մեծ խորության հիմքերի կառուցումը ցցերով, ցցաթաղանթներով և իջեցվող հորերով,
7. Կազմակերպել հիմքերի ուժեղացումը և վերակառուցումը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել կառուցվածքների հիմքերը և հիմնատակերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում հիմքերի և հիմնատակերի տեսակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում հիմքերին ներկայացվող պահանջները,
- գ. ճիշտ է հաշվում հիմքերի նստվածքները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում հիմքերի և հիմնատակերի տեսակները, դրանց ներկայացվող պահանջները, հաշվում հիմքի նստվածքները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կառուցվածքների հիմքերի և հիմնատակերի կառուցնաձևային առանձնահատկությունների և դասակարգման սխեմաներ - պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել փոքր խորության հիմքերը

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է դասակարգում փոքր խորության հիմքերը,

բ. ճիշտ է որոշում փոստրակի տեսակը և կազմակերպում նրա պատերի ամրակապման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է դասակարգում փոքր խորության հիմքերը, որոշում փոստրակի տեսակը և ներկայացնում նրա պատերի ամրակապման աշխատանքների կազմակերպումը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ փոքր խորության հիմքերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանց պատերի ամրակապման աշխատանքների համար անհրաժեշտ սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել ցցերից և ցցաթաղանթներից պատրաստված հիմքերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում ցցերի և ցցաթաղանթային հիմքերի տեսակները,

բ. ճիշտ է ընտրում ցցային և ցցաթաղանթային հիմքը,

գ. ճիշտ է ընտրում ցցերի հատուկ տեսակները,

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ընտրում ցցային և ցցաթաղանթային հիմքը, ցցերի հատուկ տեսակները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ցցերի և ցցաթաղանթների անհրաժեշտ տեսականի, ցցերից և ցցաթաղանթներից պատրաստված հիմքերի սխեմաներ և պլակատներ , դրանց պատրաստման սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների նմուշներ կամ մոդելներ, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել իջեցվող հորերից և սուզարկղերից կառուցված հիմքերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում կավային շաղախի օգնությամբ կառուցվող հիմքերը,

բ. ճիշտ է ներկայացնում իջեցվող հորերը և նրանց օգտագործման պայմանները,

գ. ճիշտ է ներկայացնում սուզարկղային հիմքերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնել իջեցվող հորերից և սուզարկղերից կառուցված հիմքերը և դրանց օգտագործման պայմանները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ իջեցվող հորերից և սուզարկղերից կառուցված հիմքերի սխեմաներ և պլակատներ , դրանց պատրաստման սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների նմուշներ կամ մոդելներ, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կառուցել փոքր խորության հիմքերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է բացատրում հիմքերի փոսորակների կառուցումը ջրով չծածկված տեղանքում,
- բ. ճիշտ է կատարում փոսորակների կառուցումը և պատի ամրակապումը ջրով ծածկված տեղանքում,
- գ. ճիշտ է բացատրում սառած գրունտում հիմքերի կառուցման առանձնահատկությունները,
- դ. ճիշտ է կատարում հիմքերի կառուցումը փոսորակներում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կատարում հիմքերի կառուցումը փոսորակներում: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ փոսորակներում հիմքերի կառուցման անհրաժեշտ սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կազմակերպել մեծ խորության հիմքերի կառուցումը ցցերով, ցցաթաղանթներով և իջեցվող հորերով

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է ընտրում ցցերի վարսման մուրճերի տեսակները,
- բ. ճիշտ է ընտրում ցցահար մեխանիզմները և վերամբարձիչները,
- գ. ճիշտ է պահպանում ցցերի ընկղման տեխնոլոգիան,
- դ. ճիշտ է ընտրում ցցասալի կառուցման եղանակը,
- ե. ճիշտ է կազմակերպում ցցաթաղանթներից և իջեցվող հորերից հիմքերի կառուցումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ընտրում ցցահար մեխանիզմներն ու և վերամբարձիչները, կազմակերպում ցցաթաղանթներից և իջեցվող հորերից հիմքերի կառուցումը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ցցերով, ցցաթաղանթներով և իջեցվող հորերով մեծ խորության հիմքերի կառուցման անհրաժեշտ մեքենասարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Կազմակերպել հիմքերի ուժեղացումը և վերակառուցումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ռեսանդը`

- ա. ճիշտ է որոշում կառուցվածքների հիմքերի ներբանի մեծացման չափը,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում հիմքերի վերակառուցման աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում հիմնատակերի ուժեղացման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում հիմքերի ուժեղացման և վերակառուցման կազմակերպման աշխատանքները, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հիմքերի ուժեղացման և վերակառուցման անհրաժեշտ սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների մնուշներ ,մոդելներ, մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ԻԴՐԱՎԼԻԿԱԿԱՆ ՀԱՇՎԱՐԿՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐՈՒՄ ԵՎ ԶՐԹԱՓՆԵՐԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ`

ԱՃՕՇ 5-11-013

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`

36 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ`

Տեսական պարապմունք` 18 ժամ

Գործնական աշխատանք` 18 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ջրահեռացման և ջրթող կառուցվածքների հիդրավլիկ հաշվարկների և գործնական խնդիրների լուծման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

- 1. Ներկայացնել հիդրոստատիկայի հիմունքներ
- 2. Ներկայացնել հիդրոդինամիկայի հիմունքները
- 3. Ընտրել ջրթափները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել հիդրոստատիկայի հիմունքներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է բնորոշում հիդրոստատիկա, հիդրոդինամիկա, ջրաբանություն (հիդրոլոգիա), ջրաերկրաբանություն եզրույթները,
- բ. ճիշտ է բացատրում հիդրոստատիկ ճնշումը
- գ. ճիշտ է ներկայացնում հիդրոստատիկայի հիմնական հավասարումը
- դ. ճիշտ է որոշում շինարարական կառուցվածքների հարթ պատի վրա հիդրոստատիկ ճնշման ուժը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում հիդրոստատիկայի հիմնական հավասարումը և ըստ առաջադրանքի ճիշտ է որոշում շինարարական կառուցվածքների հարթ պատի վրա հիդրոստատիկ ճնշման ուժը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր շինարարական կառուցվածքների երկրաչափական պատկերների սխեմաներ և պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել հիդրոդինամիկայի հիմունքները

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է բնորոշում ջրի հոսանքը և նրա հիդրավլիկական բնութագրերը
- բ. ճիշտ է ներկայացնում հեղուկների շարժման տեսակները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում Բեռնուլիի հավասարումը (առանց արտաձման),
- դ. ճիշտ է բնութագրում բաց հուններում ջրի հավասարաչափ շարժումը,
- ե. ճիշտ է որոշում հոսանքի թույլատրելի արագությունը,
- զ. ճիշտ է կատարում ջրատար առունների հիդրավլիկական հաշվարկը,
- է. ճիշտ է որոշում հոսանքի կենցաղային խորությունը և կենցաղային արագությունը,
- ը. ճիշտ է կիրառում ջրի ելքի հավասարումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում Բեռնուլիի հավասարումը, ըստ առաջադրանքի ճիշտ է կատարում ջրատար առուների հիդրավիկական հաշվարկը և կիրառում ջրի ելքի հավասարումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր ջրատար առուների երկրաչափական պատկերների սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, լաբորատոր փորձնական սարքավորումներ, չափիչ սարքեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	10 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ընտրել ջրթափները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ՌԻՍԱՄՈՂԸ՝

ա. ճիշտ է դասակարգում և ընտրում ջրթափները,

բ. ճիշտ է ընտրում փոքր կամուրջները և ճանապարհային խողովակները որպես լայն շեմքով ջրթափեր:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում ջրթափը ահրաժեշտ հիմնավորումներով:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր ջրթափների պատկերների սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՃԱՆԱՊԱՐՀԱՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՄԵՔԵՆԱՆԵՐԻ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱՑՎԱԾ ՇԱՐԺԱԿԱԶՄԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-014

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

72 ժամ

ԴԱՍԸՆՈԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀ ԱԱՕ 5-11-001 <<Անվտանգություն և առաջին օգնություն>> մոդուլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական շահագործման կազմակերպման անհրաժեշտ կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Ներկայացնել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական շահագործման համակարգը
2. Ներկայացնել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործման պայմանները և կատեգորիաները
3. Կազմակերպել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի պահպանումը
4. Գնահատել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական վիճակը
5. Իրականացնել անվադողերի տեխնիկական շահագործում
6. Ընտրել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործական նյութերը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական շահագործման համակարգը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է գնահատում մեքենաների և մեխանիզմների արտադրողականության բարձրացումը, աշխատանքների ինքնարժեքի նվազեցումը, վառելիք-էներգետիկական ռեսուրսների տնտեսումը և շրջակա միջավայրի վրա վնասակար ազդեցության փոքրացումը՝ որպես համակարգի բաղկացուցիչներ,
- բ. ճիշտ է բացատրում հիմնական շահագործման ցուցանիշները և սպառողական հատկությունները,
- գ. ճիշտ է բացատրում հուսալիությունը, տեխնոլոգիականությունը, տեխնիկական գեղագիտության ցուցանիշները, էրգոնոմիկական ցուցանիշները, չափորոշման –միասնականացման–համափոխարինելիության աստիճանը,
- դ. ճիշտ է գնահատում մեքենաների աշխատանքի որակի և օգտագործման տնտեսական արդյունավետության կախվածությունը նրանց տեխնիկական վիճակից,
- ե. ճիշտ է բացատրում հուսալիության հիմնական հասկացությունները,
- զ. ճիշտ է կիրառում շինարարական մեքենաների տեխնիկական շահագործման և վերանորոգման ցուցանիշները,
- է. ճիշտ է կազմում մեքենաների և մեխանիզմների շահագործման հրահանգները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է բացատրում ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի հիմնական շահագործման և վերանորոգման ցուցանիշները և հատկությունները, ըստ առաջադրանքի ճիշտ է կազմում շահագործման հրահանգները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տարբեր տեսակների սխեմաներ և պլակատներ, դասակարգման պլակատներ, մոդելներ, մեքենաների և մեխանիզմների շահագործման հրահանգների օրինակներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործման պայմանները և կատեգորիաները

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական մեքենաների շահագործման ընդհանուր պահանջները՝ համաձայն չափորոշիչի,
- բ. ճիշտ է բնութագրում շահագործման ճանապարհային պայմանները՝ տեղանքի ռելիեֆը, ճանապարհի տեխնիկական կատեգորիաները և ծածկույթների տեսակները,
- գ. ճիշտ է բացատրում շահագործման տրանսպորտային պայմանները,
- դ. ճիշտ է շարադրում շահագործման բնակլիմայական պայմանները,
- ե. ճիշտ է թվարկում շահագործման պայմանների կատեգորիաները,
- զ. ճիշտ է գնահատում տեխնիկական վիճակի փոփոխման վրա շահագործման պայմանների (գործոնների) ազդեցությունը,
- է. ճիշտ է իրականացնում շփման և մաշի նվազեցման աշխատանքները,
- ը. ճիշտ է չափում մեքենամասերի մաշվածքները և ստուգում չափման ճշտությունը,
- թ. ճիշտ է կազմակերպում տեխնիկական շահագործումը տարբեր բնակլիմայական պայմաններում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործման պայմանները և կատեգորիաները և գնահատում դրանց տեխնիկական վիճակը, ըստ առաջադրանքի ճիշտ է չափում մեքենամասերի մաշվածքները և ստուգում չափման ճշտությունը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործման պայմանների և կատեգորիաների պլակատներ, մոդելներ, չափում մեքենամասերի մաշվածքների չափման և ստուգում չափման ճշտության ստուգում անհրաժեշտ սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կազմակերպել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի պահպանումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է թվարկում պահպանման եղանակները և կայանատեղերի տեսակները,
- բ. ճիշտ է իրականացնում փակ կայանատեղերում պահպանման գործընթացները,
- դ. ճիշտ է իրականացնում բաց հարթակներում պահպանման գործընթացները,

- ե. ճիշտ է գործարկում շարժիչը շրջապատող օդի ցածր ջերմաստիճանների դեպքում,
- զ. ճիշտ է տեղավորում փակ և բաց կայանատեղերում ճանապարհաշինարարական մեքենաները և մասնագիտացված շարժակազմը,
- է. ճիշտ է կազմակերպում և իրականացնում գազաբալոնային սնման համակարգերով ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի պահպանումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է թվարկում կայանատեղերի տեսակները և ներկայացնում պահպանման գործընթացները , ճիշտ է գործարկում շարժիչը շրջապատող օդի ցածր ջերմաստիճանների դեպքում: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կայանատեղերի տեսակները տարբեր տեսակների սխեմաներ և պլակատներ, շարժիչի գործարկման ստենդ, գազաբալոնային սնման համակարգի ստենդ, դասակարգման պլակատներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, մեթոդական ուղեցույցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Գնահատել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական վիճակը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է բացատրում երթևեկության անվտանգությունը երաշխավորող համակարգերի և մեխանիզմների տեխնիկական վիճակին ներկայացվող պահանջները,
- բ. կարողանում է արտաքին զննմամբ և ստուգմամբ ճիշտ գնահատել մեքենաների և սարքավորումների տեխնիկական վիճակը,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում տեխնիկական արատորոշման գործընթացը,
- դ. ճիշտ է ձևակերպում և լրացնում շահագործման բացթողման և վերադարձի ժամանակ տեխնիկական վիճակի գնահատման փաստաթղթերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ գնահատում մեքենաների և սարքավորումների տեխնիկական վիճակը, ճիշտ է ձևակերպում և լրացնում շահագործման բացթողման և վերադարձի ժամանակ տեխնիկական վիճակի գնահատման փաստաթղթերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր մեքենաների և սարքավորումների տեխնիկական վիճակի գնահատման և արատորոշման սխեմաներ և պլակատներ, մոդելներ, տեխնիկական արատորոշման գործընթացի կազմակերպման սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Իրականացնել անվադողերի տեխնիկական շահագործում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է բացատրում անվադողերի տեխնիկական վիճակի և երթևեկության անվտանգության կախվածությունը,
- բ. ճիշտ է շարադրում անվադողերի տեխնիկական շահագործման կանոնները,
- գ. ճիշտ է պահում դողաձածկանները և դողախցերը,
- դ. ճիշտ է իրականացնում անվադողերի տեխնիկական սպասարկման և նորոգման գործընթացները,
- ե. ճիշտ է հաշվառում անվադողերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է շարադրում անվադողերի տեխնիկական շահագործման կանոնները, դողաձածկանների և դողախցերի պահումը, ըստ առաջադրանքի ճիշտ է իրականացնում անվադողերի տեխնիկական սպասարկման և նորոգման գործընթացները: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր անվադողերի, դողաձածկանների և դողախցերի տեսականի, սխեմաներ և պլակատներ, մոդելներ, անվադողերի տեխնիկական սպասարկման և նորոգման գործընթացների համար անհրաժեշտ սարքավորումներ և տեխնիկական միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԵՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ընտրել ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործական նյութերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ընտրում և օգտագործում շարժիչների վառելանյութերը,
- բ. ճիշտ է ընտրում և օգտագործում շարժիչների քսանյութերը,
- գ. ճիշտ է ընտրում և օգտագործում շարժահաղորդակներում օգտագործվող յուղերը և քսուկները,
- դ. ճիշտ է ընտրում և օգտագործում տեխնիկական հեղուկները,
- ե. ճիշտ է պահպանում, նորմավորում և բաշխում վառելիքաքսանյութերը և տեխնիկական հեղուկները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում և նորմավորում ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործական նյութերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի շահագործական նյութերի անհրաժեշտ տեսականի, դրանս հատկությունների, պահպանման և բաշխման վերաբերյալ սխեմաներ և պլակատներ, նորմավորման ուղեցույց-մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ԵՎ ԱԵՐՈԴՐՈՄՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-015

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝ Տեսական պարապմունք՝ 20 ժամ
 Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-002, <<Ինժեներական գեոդեզիա >> ԱՃՕՇ 5-11-008, <<Ճանապարհաշինարարական նյութեր, հանքային կապակցողներ, ամրացված գրունտներ և այլ նյութեր>> ԱՃՕՇ 5-11-006 << Ճանապարհաշինարարական նյութեր. բնական և արհեստական քարային նյութեր, օրգանական կապակցող նյութեր>> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների կառուցվածքային տարրերի ընտրման և կիրառման կարողություններ

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրաքանչյուր հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների դասակարգումը, տրանսպորտա-շահագործական ցուցանիշները, << ճանապարհային ցանցի առկա վիճակը և զարգացման հեռանկարները
2. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների տարրերը
3. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների լայնական կտրվածքը
4. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների հատակագծի հիմնական բաղկացուցիչները
5. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների երկայնական կտրվածքը
6. Ներկայացնել ճանապարհի հողային պաստառը
7. Ներկայացնել ճանապարհային պատվածքը

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների դասակարգումը, տրանսպորտա-շահագործական ցուցանիշները, << ճանապարհային ցանցի առկա վիճակը և զարգացման հեռանկարները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է դասակարգում ավտոմոբիլային ճանապարհները և բնութագրում տրանսպորտա- շահագործական ցուցանիշները,

բ. ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ ճանապարհային ցանցի առկա վիճակը և զարգացման հեռանկարները,

գ. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների հիմնական հասկացությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում ավտոմոբիլային ճանապարհի տեսակը և բնութագրում դրա բնութագրում տրանսպորտա- շահագործական ցուցանիշները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների դասակարգման և տրանսպորտա- շահագործական ցուցանիշների բնութագրման շինարարական նորմեր, սխեմաներ և պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների տարրերը

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում օտարման շերտը,

բ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհների հողային պաստառի տարրերը,

գ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհների արհեստական կառույցների տեսակները,

դ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային կահավորանքի տարրերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների տարրերը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների տարրերի բնութագրման վերաբերյալ սխեմաներ և պլակատներ, մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների լայնական կտրվածքը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների լայնական կտրվածքը և դրա տարատեսակները,

բ. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պաստառը, երթևեկելի մասը, ջրատար առուները և կողնակները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների լայնական կտրվածքը, դրա տարրերը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների լայնական կտրվածքի, ինչպես նաև ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պաստառի, երթևեկելի մասի, ջրատար առուների և կողնակների վերաբերյալ սխեմաներ և պլակատներ, հաշվարկի մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների հատակագծի հիմնական բաղկացուցիչները ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է բացատրում ավտոմոբիլային ճանապարհների հատակագիծը՝ համաձայն գործող ՀՀ ՇՆ-ին,
- բ. ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների ուղղագիծ և կորագիծ հատվածները,
- գ. ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների երթևեկելի մասի լայնացումները կորություններում,
- դ. ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների թեքուղիները,
- ե. ճիշտ է գնահատում տեսանելիության ապահովումն ավտոմոբիլային ճանապարհներում,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում աերոդրոմների կառուցվածքային առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների հատակագծի հիմնական բաղկացուցիչները, ներկայացնում աերոդրոմների կառուցվածքային առանձնահատկությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային տարատեսակ ճանապարհների հատակագծեր, սխեմաներ և պլակատներ, մոդելներ, հաշվարկի մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների երկայնական կտրվածքը ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների երկայնական կտրվածքը և թեքությունները,
- բ. ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների նախագծային գիծը և դրա անցկացումը,
- գ. ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների ուղղաձիգ կորերը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների հանգույցները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների երկայնական կտրվածքը և ավտոմոբիլային ճանապարհների հանգույցները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային տարատեսակ ճանապարհների երկայնական կտրվածքի տեսքեր, գծագրեր, սխեմաներ և պլակատներ, մոդելներ, հաշվարկի մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ներկայացնել ճանապարհի հողային պաստառը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհի հողային պաստառի տարրերը,
- բ. ճիշտ է բնութագրում ճանապարհաշինարարական բնահողերը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում հողային պաստառի ձևափոխությունները, տիպային լայնական կտրվածքները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում հողային պաստառի խոնավացման պատճառները, ջրահեռացման համակարգը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհի հողային պաստառի տարրերը, ձևափոխությունները, խոնավացման պատճառներն ու ջրահեռացման համակարգը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհի հողային պաստառի գծագրեր, սխեմաներ և պլակատներ, հաշվարկի մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Ներկայացնել ճանապարհային պատվածքը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում ճանապարհային պատվածքները և դրանց կառուցվածքային շերտերը,
- բ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհային հիմքերը, դրանց շերտերը,
- գ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհային ծածկույթները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում ճանապարհային հիմքերը, դրանց շերտերը և ծածկույթները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհային պատվածքը և դրա առանձին տարրերի վերաբերյալ գծագրեր, սխեմաներ և պլակատներ, հաշվարկի մեթոդական նյութեր, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ԵՎ ԱԵՐՈԴՐՈՄՆԵՐԻ ՀԵՏԱԶՆՆՈՒՄ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-016

**ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝**

54 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՐԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-009

<<Ինժեներաերկրաբանական հետազննումներ>> մոդուլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել հետազննման աշխատանքների կազմակերպման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրաքանչյուր հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Բացատրել տնտեսական հետախուզումները և նրանց խնդիրները
2. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների մանրամասն տեխնիկական հետազննումներ
3. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների հիմնանորոգման և վերակառուցման տեխնիկական հետազննումներ
4. Կազմակերպել աերոդրոմային հրապարակների հետախուզումներ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Բացատրել տնտեսական հետախուզումները և նրանց խնդիրները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է սահմանում <<բեռնահոսք>>, <<փոխադրումների ծավալ>>, <<բեռնաշրջանառություն>>, <<բեռնալարվածություն>> ցուցանիշները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհատնտեսական հետազննումների նշանակությունը, կազմը և մեթոդները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում հետազննման շրջանի տնտեսական բնութագիրը,
- դ. ճիշտ է հիմնավորում ծրագրի ուղղությունը ըստ տնտեսական հետազննման,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում շինարարությունում կապիտալ ներդրումների տնտեսական արդյունավետության ցուցանիշները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհատնտեսական հետազննումների նշանակությունը, կազմը և մեթոդները, առաջադրված հետազննման շրջանի տնտեսական բնութագիրը, շինարարությունում կապիտալ ներդրումների տնտեսական արդյունավետության ցուցանիշները:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային տարատեսակ ճանապարհների շինարարությունում կապիտալ ներդրումների տնտեսական արդյունավետության ցուցանիշների որոշման մեթոդական ուղեցույցներ, հաշվարկների սխեմաներ և պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների մանրամասն տեխնիկական հետազննումներ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մանրամասն տեխնիկական հետազննումների նշանակությունը և կազմը,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում նախապատրաստական աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է որոշում հետազննումների դաշտային շրջանի խնդիրները,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում հետազննման (արշավա) խմբի օղակների աշխատանքները տարբեր տեղանքային պայմաններում
- ե. ճիշտ է հսկում դաշտային աշխատանքները և կատարման նորմերը
- զ. ճիշտ է պահպանում ավտոմոբիլային ճանապարհների հետազննումների ընթացքում անվտանգության տեխնիկայի պահանջները,
- է. ճիշտ է կազմակերպում գրասենյակային աշխատանքները և ձևակերպում անհրաժեշտ փաստաթղթերը,
- ը. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների նախագծման հետազննական աշխատանքների ավտոմատացված, օդահետազննական վերգետնյա տարածալուսանկարչական, երկրաչափական և էլեկտրոնային հեռաչափության կիրառման առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կազմակերպում հետազննման (արշավա) խմբի օղակների աշխատանքները տարբեր տեղանքային պայմաններում, հսկում կատարման նորմերը և, ձևակերպում անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների մանրամասն տեխնիկական հետազննումների կազմակերպման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, անհրաժեշտ փաստաթղթերի տարբեր ձևանմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի պաշտպանության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների հիմնանորոգման և վերակառուցման տեխնիկական հետազննումներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ՈՒՍԱՆՈՂՈՂ՝

- ա. ճիշտ է սահմանում ավտոմոբիլային ճանապարհների վերակառուցում և նորոգում հասկացությունը,
- բ. ճիշտ է հիմնավորում գործող ճանապարհների վերակառուցման անհրաժեշտությունները,

- գ. ճիշտ է ներկայացնում նախապատրաստական շրջանի առանձնահատկությունները,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում հետազննական խմբի առանձին օղակների աշխատանքները,
- ե. ճիշտ է ձևակերպում հետազննական աշխատանքների տեխնիկական փաստաթղթերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների հիմնանորոգման և վերակառուցման տեխնիկական հետազննումների աշխատանքները տարբեր տեղանքային պայմաններում, հսկում կատարման նորմերը և ձևակերպում հետազննական աշխատանքների տեխնիկական փաստաթղթերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների հիմնանորոգման և վերակառուցման տեխնիկական հետազննումներ կազմակերպման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, հետազննական աշխատանքների տեխնիկական փաստաթղթերի տարբեր ձևանմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի պաշտպանության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կազմակերպել աերոդրոմային հրապարակների հետազննումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում աերոդրոմային հրապարակների ընտրման պահանջները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում հետազննական աշխատանքների կազմը,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում օդանավակայանային հրապարակների հետազննման աշխատանքները,
- դ. ճիշտ է ձևակերպում հետազննական աշխատանքների տեխնիկական փաստաթղթերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է կազմակերպում օդանավակայանային հրապարակների հետազննման աշխատանքները տարբեր պայմաններում, հսկում կատարման նորմերը և ձևակերպում հետազննական աշխատանքների տեխնիկական փաստաթղթերը: Անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ աերոդրոմային հրապարակների հետազննումներ կազմակերպման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, հետազննական աշխատանքների տեխնիկական փաստաթղթերի տարբեր ձևանմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, աշխատանքի պաշտպանության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱԴԱՐՇՆԵՐԻ ՆԱԽԱԳԾՈՒՄ»

ՄՈՂՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-017

**ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝**

**90 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ**

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-015 <<Ավտոմոբիլային ճանապարհների և ատոդրոմների կառուցվածքը>>, ԱՃՕՇ 5-11-016 <<Ավտոմոբիլային ճանապարհների և ատոդրոմների հետազննում>> մոդուլներները:

ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների նախագծման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրաքանչյուր հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել նախագծման փուլերը, նախագիծ, աշխատանքային փաստաթղթեր, աշխատանքային նախագիծ:
2. Անցկացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների ծրագիծը
3. Նախագծել ճանապարհային պատվածքը
4. Նախագծել մանր ջրհոսքերի վրա ջրթող կառուցվածքներ
5. Նախագծել ճանապարհների երկայնական կտրվածքը:
6. Նախագծել հողային պաստառը և ջրահեռացման կառույցները
7. Ընտրել նախագծվող ավտոմոբիլային ճանապարհների տարբերակը

ԳՆԱՂԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել նախագծման փուլերը, նախագիծ, աշխատանքային փաստաթղթեր, աշխատանքային նախագիծ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում երկփուլ և միափուլ նախագծման կազմը և աշխատանքային փաստաթղթերը,
- բ. ճիշտ է բացատրում տիպային նախագծերը:

ԳՆԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում երկփուլ և միափուլ նախագծման կազմը և աշխատանքային փաստաթղթերը, տիպային նախագծերը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Անցկացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների ծրագիծը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ծրագծի ուղղության վրա ազդող գործոնները,
- բ. ճիշտ է կատարում ծրագծի անցկացումը հարթ, կտրատված և լեռնային տեղանքներում,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ծրագծի անցկացման առանձնահատկությունները հեղեղատների, սողանքների, ապարաթափվածքների, ձնահյուների, ճահիճների, ստորգետնյա խոռոչավոր տեղամասերի, շարժվող ավազների և տարածման շրջաններում, ոռոգվող և հավերժական սառածության պայմաններում,
- դ. ճիշտ է անցկացնում ծրագիծը մեծ և փոքր ջրհոսքերի, գործող ճանապարհների և երկաթգծերի հետ փոխհատումներում,
- ե. ճիշտ է կիրառում գործող ճանապարհների և երկաթգծերի հետ հատումները մեկ մակարդակով,
- զ. ճիշտ է կիրառում գործող ճանապարհների և երկաթգծերի հետ հատումները տարբեր մակարդակներով,
- է. ճիշտ է օգտագործում օդալուսանկարումը ճանապարհների նախագծման ընթացքում
- ը. ճիշտ է օգտագործում տեղանքի բնապատկերը և պահպանում բնապահպանության պահանջները ծրագծման ընթացքում,
- թ. ճիշտ է անցկացնում ծրագիծը տեղագրական քարտեզներով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է անցկացնում ծրագիծը տեղագրական քարտեզներով ,պահպանելով ծրագծի անցկացմանը ներկայացվող տեխնիկական պահանջները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների ծրագծերի տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԵՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	10 ժամ
Գործնական պարապմունք `	16 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Նախագծել ճանապարհային պատվածքը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային պատվածքի հաշվարկման բեռնվածքները,
- բ. ճիշտ է որոշում բերված հաշվարկային ինտենսիվությունը և պահանջվող առաձգականության մոդուլները,
- գ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհային պատվածքի տարբերակները,
- դ. ճիշտ է կատարում ճանապարհային պատվածքի ամրության հաշվարկները,
- ե. ճիշտ է կատարում ճանապարհային պատվածքի տարբերակների տնտեսական համեմատումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ընտրում ճանապարհային պատվածքի կառուցվածքների տարբերակները, կատարում ճանապարհային պատվածքի ամրության հաշվարկները և ճանապարհային պատվածքի տնտեսական համեմատումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհային պատվածքի տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ,

կատարման նորմերի և բեռնվածքների հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Նախագծել մանր ջրիոսքերի վրա ջրթող կառուցվածքներ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ընրում մանր ջրթող կառուցվածքի տեսակը,
- բ. ճիշտ է որոշում ջրի հաշվարկային ելքը,
- գ. ճիշտ է նախագծում ջրթող խողովակը,
- դ. ճիշտ է նախագծում փոքր կամուրջները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում փոքր ջրթող արհեստական կառուցվածքների ավտոմատացված նախագծումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է նախագծում ջրթող խողովակը և փոքր կամուրջը, պահպանելով ջրթող խողովակի և փոքր կամուրջի նախագծերին ներկայացվող տեխնիկական պահանջները:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ջրթող խողովակի և փոքր կամուրջների տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Նախագծել ճանապարհների երկայնական կտրվածքը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է տանում նախագծային գիծը,
- բ. ճիշտ է հաշվում նախագծային զծի տարրերը,
- գ. ճիշտ է ձևավորում երկայնական պրոֆիլը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում լավագույն երկայնական պրոֆիլի ավտոմատացված նախագծումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է նախագծել ճանապարհների երկայնական կտրվածքը, պահպանելով ճանապարհների երկայնական կտրվածքը նախագծերին ներկայացվող տեխնիկական պահանջները:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների երկայնական կտրվածքը տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Նախագծել հողային պաստառը և ջրահեռացման կառույցները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում հողային պաստառի և ջրահեռացման կառույցների տիպային կառուցվածքները

բ. ճիշտ է որոշում հողային աշխատանքների ծավալները,

գ. ճիշտ է նախագծում հողային պաստառը և որոշում հողային աշխատանքների ծավալները ճանապարհի վերակառուցման և հիմնանորոգման դեպքում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է նախագծել հողային պաստառը և ջրահեռացման կառույցները պահպանելով ճանապարհների հողային պաստառների և ջրահեռացման կառույցների նախագծերին ներկայացվող տեխնիկական պահանջները:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պաստառների և ջրահեռացման կառույցների տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, կատարման նորմերի և հաշվարկների սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Ընտրել նախագծվող ավտոմոբիլային ճանապարհների տարբերակը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում նախագծվող ճանապարհի շահագործական տեխնիկական ցուցանիշները,

բ. ճիշտ է նախագծում և կազմում անվտանգության գրաֆիկը,

գ. ճիշտ է կազմում վթարայնության գրաֆիկը,

դ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհի տարբերակը՝ ըստ տեխնիկա-շահագործական ցուցանիշների,

ե. ճիշտ է ընտրում նախագծվող ճանապարհի տարբերակը՝ ըստ տնտեսական ցուցանիշների:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է կազմում անվտանգության և վթարայնության գրաֆիկները, ըստ տեխնիկա-շահագործական և տնտեսական ցուցանիշների ցուցանիշների ճիշտ է ընտրում ճանապարհի տարբերակը:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, անվտանգության գրաֆիկի և վթարայնության գրաֆիկի նախագծման ու կազմման սխեմաներ ու պլակատներ, տեխնիկա-շահագործական ցուցանիշների և տնտեսական ցուցանիշների որոշման ուղեցույցներ և պլակատներ ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝	«ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱԴԱՐՆԵՐԻ ԱՐՇԵՍԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐ»		
ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝	ԱՃՕՇ 5-11-018		
ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝	90 ժամ		
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵԿԸ՝	Տեսական պարապմունք՝	36 ժամ	
	Գործնական աշխատանք՝	54 ժամ	
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ԴԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝			

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-007 « Գրունտների հատկությունների որոշում և բնահողերի գնահատում >>, ԱՃՕՇ 5-11-008 « Ճանապարհաշինարարական նյութեր, հանքային կապակցողներ, ամրացված գրունտներ և այլ նյութեր>>, ԱՃՕՇ 5-11-006 « Ճանապարհաշինարարական նյութեր բնական և արհեստական քարային նյութեր, օրգանական կապակցող նյութեր>>, ԱՃՕՇ 5-11-11 « Կառուցվածքների ստատիկա >> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել կամուրջների և ճանապարհների արհեստական այլ կառույցների ընտրության և կիրառման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների կամուրջները և արհեստական կառույցները,
2. Ներկայացնել կամուրջների և արհեստական այլ կառույցների նախագծման հիմնական տվյալները,
3. Ներկայացնել փայտե կամուրջները և սառցաբեկները,
4. Ներկայացնել երկաթբետոնե, բետոնե և քարե կամուրջները և խողովակները,
5. Ներկայացնել մետաղական կամուրջները ավտոմոբիլային ճանապարհներում:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների կամուրջները և արհեստական կառույցները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհներում օգտագործվող արհեստական կառույցների տեսակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում կամուրջների դասակարգումը,
- գ. ճիշտ է բացատրում արհեստական կառույցներին ներկայացվող հիմնական պահանջները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում կամուրջների և այլ արհեստական կառույցների շինարարության զարգացման ժամանակակից ուղղությունները:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային

ճանապարհներում օգտագործվող արհեստական կառույցների տեսակները, կամուրջների դասակարգումը և դրանց ներկայացվող հիմնական պահանջները:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների տարբեր կամուրջների և արհեստական կառույցների տիպային նախագծերի փաթեթներ և մոդելներ, առանձին տարրերի նմուշներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, դասակարգման սխեմաներ ու պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել կամուրջների և արհեստական այլ կառույցների նախագծման հիմնական տվյալները Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կամրջային անցման տարրերը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում արհեստական կառույցների թռիչքների մասնատումը, նավարկելիության պահանջները և կամրջատակի եզրաչափերը,
- գ. ճիշտ է որոշում արհեստական կառույցների լայնությունը,
- դ. ճիշտ է որոշում կամուրջների հաշվարկային բեռները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում կամուրջների և արհեստական այլ կառույցների հաշվարկման մեթոդները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ներկայացնում և հաշվում կամուրջների և արհեստական այլ կառույցների նախագծման հիմնական պարամետրերը:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կամուրջների և արհեստական այլ կառույցների տարբեր տիպային նախագծերի փաթեթներ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, շարժման անվտանգության ապահովման միջոցառումների վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, կամուրջների և արհեստական այլ կառույցների մոդելներ և առանձին տարրերի նմուշներ, նկարներ և պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել փայտե կամուրջները և սառցաբեկները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում փայտե կամուրջների դասակարգումը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում կարճ թռիչքով փայտե կամուրջները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում երկար թռիչքով փայտե կամուրջները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում երկար թռիչքով փայտե կամուրջների հենարանները և սառցաբեկները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ներկայացնում փայտե կամուրջների և սառցաբեկերի դասակարգումը, ընդհանուր կառուցվածքը և շահագործումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ փայտե կամուրջների և սառցաբեկների մանրակերտեր, առնձին տարրերի նմուշներ և մոդելներ, դասակարգման վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել երկաթբետոնե, բետոնե և քարե կամուրջները և խողովակները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում քարե և բետոնե կամուրջները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում և ընտրում երկաթբետոնե կամուրջների շինանյութերը և հիմնական համակարգերը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում և ընտրում երկաթբետոնե հեծանային կամուրջները,
- դ. ճիշտ է բացատրում երկաթբետոնե հեծանային կամուրջների հաշվարկի սկզբունքները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում երկաթբետոնե շրջանակային և կամարային կամուրջները,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում և ընտրում ճանապարհի լիցքատակ խողովակները,
- է. ճիշտ է ներկայացնում և ընտրում լեռնային ճանապարհների հատուկ կառույցները և թունելները:

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ընտրում և ներկայացնում երկաթբետոնե, բետոնե և քարե կամուրջները և խողովակները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ երկաթբետոնե, բետոնե և քարե կամուրջների և խողովակների մանրակերտեր, առնձին տարրերի նմուշներ և մոդելներ, դրանց դասակարգման և ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ներկայացնել մետաղական կամուրջները ավտոմոբիլային ճանապարհներում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է դասակարգում մետաղական կամուրջները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մետաղական հեծանային կամուրջները,
- գ. ճիշտ է ընտրում մետաղական կամարային, համակցված, շրջանակային և կախովի կամուրջները:

ԳՆԱՋԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ընտրում և ներկայացնում մետաղական կամուրջները ավտոմոբիլային ճանապարհներում:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մետաղական կամուրջների մանրակերտեր, առնձին տարրերի նմուշներ և մոդելներ, դրանց դասակարգման և ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԿԱՄՈՒՐՋՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՇԵՍԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-019

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 54 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝ Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ
 Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝
Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-018, «Ավտոմոբիլային ճանապարհների արհեստական կառույցներ >> մոդուլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝
Ձևավորել կամուրջների և ճանապարհների արհեստական կառույցների շինարարության, շահագործման և պահպանման աշխատանքների կատարման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝
Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել արհեստական կառույցների շինարարական աշխատանքների կազմակերպումը և կատարումը
2. Կազմակերպել կամուրջների և կառույցների շահագործումը:
3. Կազմակերպել կամուրջների և ճանապարհային մյուս կառույցների նորոգումը և պահպանումը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝
Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել արհեստական կառույցների շինարարական աշխատանքների կազմակերպումը և կատարումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում արհեստական կառույցների շինարարության կազմակերպման ընդհանուր սկզբունքները
- բ. ճիշտ է ներկայացնում արհեստական կառույցների շինարարության նախագծային փաստաթղթերը,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում գեոդեզիական և նշահարման աշխատանքները,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում փայտե կամուրջների կառուցումը,
- ե. ճիշտ է բացատրում երկաթբետոնե կամրջային կառույցների հավաքովի տարրերի պատրաստումը,
- զ. ճիշտ է կազմակերպում հավաքովի երկաթբետոնե կամրջային կառույցների մոնտաժումը (հավաքումը),

- է. ճիշտ է բացատրում միաձուլ երկաթբետոնե, բետոնե և քարե կամրջային կառուցվածքների շինարարությունը,
- ը. ճիշտ է բացատրում մետաղական թռիչքային կառույցների շինարարությունը,
- թ. ճիշտ է բացատրում հավաքովի երկաթբետոնե խողովակների կառուցումը,
- ժ. ճիշտ է կազմակերպում արհեստական կառույցների շահագործման ընդունումը,
- ժա. ճիշտ է կատարում կամուրջների և կառույցների շինարարության ընթացքում անվտանգության տեխնիկայի պահանջները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրված տվյալների և պահանջների, ճիշտ է կազմակերպում գեոդեզիական և նշահարման աշխատանքները, արհեստական կառույցների շինարարական աշխատանքների կազմակերպումը և դրանց շահագործման ընդունումը: կամուրջների և կառույցների շինարարության ընթացքում անվտանգության տեխնիկայի պահանջների պահպանումը պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհների արհեստական կառույցների շինարարական և մոնտաժային աշխատանքների կազմակերպման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, առանձին մեքենասարքավորումներ և նյութեր, մոդելներ և իրական նմուշների տեսականի, արհեստական կառույցների շահագործման ընդունման տեխնիկական փաստթղթերի նմուշներ, աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8 ժամ
Գործնական աշխատանք`	20 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կազմակերպել կամուրջների և կառույցների շահագործումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է հսկում կամուրջների շինարարության ընթացքը,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում կամուրջների զննումը և փորձարկումը,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում կամուրջների ուժեղացումը,
- դ. ճիշտ է բացատրում կամուրջների վրա շարժման անվտանգության ապահովումը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում լաստանավային և սառցե գետանցումները, նավակամուրջները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրված տվյալների և պահանջների, ճիշտ է կազմակերպում կամուրջների զննումը և կամուրջների վրա շարժման անվտանգության ապահովումը ,ներկայացնում կամուրջների ուժեղացման և փորձարկման աշխատանքների կազմակերպումը, լաստանավային և սառցե գետանցումները, նավակամուրջները: Անվտանգության տեխնիկայի պահանջների պահպանումը պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կամուրջների և կառույցների պահպանման և շահագործման ու զննման համար անհրաժեշտ նյութեր, առանձին մեքենասարքավորումներ, դրանց մոդելներ, իրական նմուշների առանձին ազդեցատների և մեխանիզմների տեսականի, աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, փորձարկման լաբորատոր ուսումնական սարքավորումներ, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	6 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կազմակերպել կամուրջների և ճանապարհային մյուս կառույցների նորոգումը և պահպանումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կամուրջների և ճանապարհային կառույցների նորոգման և պահպանման անհրաժեշտությունը,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում կամուրջների և ուղետարների նորոգումը և պահպանումը ,
- գ. ճիշտ է կատարում երկաթբետոնե և բետոնե կամուրջների նորոգում և պահպանում,
- դ. ճիշտ է կատարում մետաղական կամուրջների նորոգումը և պահպանումը,
- ե. ճիշտ է կատարում փայտե կամուրջների նորոգումը և պահպանումը,
- զ. ճիշտ է կազմակերպում կամրջատակ հունի և կարգավորող կառույցների պահպանումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրված տվյալների և պահանջների, ճիշտ է կազմակերպում կամուրջների և ճանապարհային մյուս կառույցների պահպանման և նորոգման աշխատանքները, պահպանելով աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կամուրջների և ճանապարհային մյուս կառույցների պահպանման և նորոգման համար անհրաժեշտ նյութեր և առանձին մեքենասարքավորումներ, դրանց մոդելներ և իրական ագրեգատների և մեխամիզմների նմուշների տեսականի, աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ՄԱՏԱԿԱՐԱՐ ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՃԱՆԱՊԱՐՀԱՅԻՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ՇԻՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ`	ԱՃՕՇ 5-11-020
ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ`	72 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ`	Տեսական պարապմունք` 36 ժամ Գործնական աշխատանք` 36 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-006

<< Ճանապարհաշինարարական նյութեր բնական և արհեստական քարային նյութեր, օրգանական կապակցող նյութեր >>, ԱՃՕՇ 5-11-008 << Ճանապարհաշինարարական նյութեր, հանքային կապակցողներ, ամրացված գրունտներ և այլ նյութեր>>, ԱԿ ԱԱՕ 5-11-001 << Անվտանգություն և առաջին օգնություն >> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության արտադրական կազմակերպությունների և ճանապարհային ծառայության շենքերի ու շինությունների ընտրության, սպասարկման և շահագործման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության կազմակերպման ընդհանուր դրույթները
2. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների կառուցման մատակարար արտադրական կազմակերպությունները
3. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհային ծառայության շինությունները և դրանց պահպանությունը

7. ՔԱՂԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՔ 1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության կազմակերպման ընդհանուր դրույթները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհա-շինարարական աշխատանքների կազմակերպման սկզբունքները,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության նյութատեխնիկական ապահովման և նախապատրաստման աշխատանքները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհի շինարարության ընդհանուր դրույթները:

ՔԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության նյութատեխնիկական ապահովման և նախապատրաստման աշխատանքները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության կազմակերպման ընդհանուր դրույթների վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՔ 2. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների կառուցման մատակարար արտադրական կազմակերպությունները

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների կառուցման արտադրական կազմակերպությունների նշանակությունը և տեսակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում լեռնային ապարների հանքերի մշակումը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում քարջարդիչ գործարանների և բազաների տեխնոլոգիական գործընթացները,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում օրգանական կապակցող նյութերի պահպանումը և պատրաստումը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում ասֆալտաբետոնի գործարանների տեխնոլոգիական գործընթացները,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում ցեմենտբետոնի գործարանների տեխնոլոգիական գործընթացները,
- է. ճիշտ է ներկայացնում բետոնե և երկաթբետոնե շինվածքների տարբեր կառուցվածքների պատրաստման արտադրական կազմակերպությունների տեխնոլոգիական գործընթացները:

ՔԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ընտրում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների կառուցման արտադրական կազմակերպությունների տեխնոլոգիական գործընթացները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների կառուցման մատակարար արտադրական կազմակերպությունների դասակարգման և ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 20 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 22 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհային ծառայության շինությունները և դրանց պահպանությունը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային ծառայության հենակետերը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ուղևորների և ավտոմոբիլային տրանսպորտի սպասարկման համար շենքերը և շինությունները,
- գ. ճիշտ է ընտրում ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության արտադրական շենքերի կառուցվածքային տարրերը,
- դ. ճիշտ է թվարկում շինարարական-մոնտաժային (հավաքակցման) աշխատանքները,
- ե. ճիշտ է կազմակերպում շենքերի տեխնիկական շահագործման աշխատանքները,
- զ. ճիշտ է կատարում ավտոմոբիլային ճանապարհների կահավորումը,
- է. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհների պահպանման հենակետերի նշանակությունը և տեսակները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է ընտրում և ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհային ծառայության շինությունները և դրանց պահպանումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհային ծառայության շինությունների դասակարգման և ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ ԵՎ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ»

- ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-021
- ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 90 ժամ
- ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝ Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ
- Գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՂԱՋՆԵՐԸ՝
89

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-014 <<Ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական շահագործում>> , ԱՃՕՇ 5-11-20 << Ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության մատակարար արտադրական ձեռնարկություններ և ճանապարհային ծառայության շինություններ >> մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության տեխնոլոգիական և կազմակերպչական կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

1. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության (նորոգման) նշահարման և նախապատրաստական աշխատանքները:
2. Կազմակերպել ջրթող խողովակների և այլ ջրահեռացման կառույցների շինարարական աշխատանքները:
3. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պաստառի կառուցումը:
4. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների պատվածքի կառուցումը:
5. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարությունը հոսքային եղանակով:
6. Բացատրել հատուկ նշանակության ճանապարհների կառուցման տեխնոլոգիայի և կազմակերպման առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

- ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1.** Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության (նորոգման) նշահարման և նախապատրաստական աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության (նորոգման) ընթացքում նշահարման աշխատանքները,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարության նախապատրաստական աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության (նորոգման) ընթացքում նշահարման և շինարարության նախապատրաստական աշխատանքները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության (նորոգման) նշահարման և նախապատրաստական աշխատանքների համար անհրաժեշտ տախնիկական միջոցներ, ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների դասակարգման և ընդհանուր կառուցվածքի ու շինարարության վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կազմակերպել ջրթող խողովակների և այլ ջրահեռացման կառույցների շինարարական աշխատանքները

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է կազմակերպում ջրթող և ջրահեռացման կառուցվածքների կառուցման նշահարման և նախապատրաստական աշխատանքները,

բ. ճիշտ է կազմակերպում շինարարության մասնագիտացված օղակների աշխատանքները շինարարական և մոնտաժային աշխատանքների ընթացքում,

գ. ճիշտ է կատարում պատրաստի կառուցվածքների հանձնումը և ընդունումը,

դ. ճիշտ է իրականացնում աշխատանքի պաշտպանության և աշխատանքի անվտանգության ապահովման միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է կազմակերպում և ներկայացնում ջրթող խողովակների և այլ ջրահեռացման կառույցների շինարարական աշխատանքները, դրանց հանձնումը և ընդունումը: Աշխատանքի պաշտպանության և աշխատանքի անվտանգության ապահովման միջոցառումների պահպանումը պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ջրթող խողովակների և այլ ջրահեռացման կառույցների շինարարության աշխատանքների համար անհրաժեշտ տախնիկական միջոցներ, մոդելներ , մանրակերտեր, ջրթող խողովակների և այլ ջրահեռացման կառույցների ընդհանուր կառուցվածքի ու շինարարության վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պաստառի կառուցումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային գոտու նախապատրաստական աշխատանքները,

բ. ճիշտ է կազմակերպում լիցքերի և հանույթների կառուցումը,

գ. ճիշտ է կազմակերպում հողային պաստառի կառուցումը լեռնային տեղանքում,

դ. ճիշտ է ներկայացնում հողային աշխատանքների հիդրոմեքենայացումը,

ե. ճիշտ է կազմակերպում հողային պաստառի կառուցումը թույլ գրունտներում,

զ. ճիշտ է կառուցում հողային պաստառը բարդ պայմաններում,

է. ճիշտ է կազմակերպում հողային պաստառի հարթեցումը և խտացումը,

ը. ճիշտ է կատարում հողային աշխատանքների որակի հսկողությունը,

թ. ճիշտ է կազմակերպում հողային աշխատանքների ավարտի հանձնումը և ընդունումը,

ժ. ճիշտ է իրականացնում բնապահպանական և աշխատանքի անվտանգության միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պատահական աշխատանքները և աշխատանքների որակի հսկողությունը, դրանց հանձնումը և ընդունումը: Բնապահպանական և աշխատանքի անվտանգության ապահովման միջոցառումների պահպանումը պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների հողային պատահական աշխատանքների համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, մոդելներ, մանրակերտեր, հողային պատահական ընդհանուր կառուցվածքի ու շինարարության վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	10 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	16 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների պատվածքի կառուցումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է կազմակերպում ճանապարհային պատվածքի կառուցման նախապատրաստական աշխատանքները,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում խճային, կոպիճային, խարամային և սալաքարերով հիմքերի և ծածկույթների կառուցումը,
- գ. ճիշտ է կառուցում հիմքերը և ծածկույթները կապակցող նյութերով ամրացրած խոշորբեկորային, ավազային և կավային գրունտներից,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում անօրգանական կապակցող նյութերով մշակված խճային, կոպիճային և ավազային հիմքերի և ծածկույթների կառուցումը,
- ե. ճիշտ է կառուցում օրգանական կապակցող նյութերով մշակված խճային, կոպիճային և ավազային հիմքերը և ծածկույթները,
- զ. ճիշտ է կառուցում ցեմենտբետոնե և երկաթբետոնե հիմքերը և ծածկույթները,
- է. ճիշտ է կառուցում ասֆալտբետոնե հիմքերը և ծածկույթները,
- ը. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհի վերակառուցման աշխատանքների առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհների պատվածքի կառուցման աշխատանքները և աշխատանքների որակի հսկողությունը, դրանց հանձնումը և ընդունումը: Բնապահպանական և աշխատանքի անվտանգության ապահովման միջոցառումների պահպանումը պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների պատվածքի կառուցման շինարարության աշխատանքների համար անհրաժեշտ տախնիկական միջոցներ, մոդելներ, մանրակերտեր, պատվածքի ընդհանուր կառուցվածքի ու շինարարության վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	12 ժամ
--------------------	--------

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհների շինարարությունը հոսքային եղանակով
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային շինարարության կազմակերպման եղանակները,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում աշխատանքների կատարումը հոսքային եղանակով,
- գ. ճիշտ է մշակում տեխնոլոգիական քարտը,
- դ. ճիշտ է ընտրում տիպային և աշխատանքային քարտերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է մշակում տեխնոլոգիական քարտը, ընտրում տիպային և աշխատանքային քարտերը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային ճանապարհների հոսքային եղանակով շինարարության աշխատանքների համար անհրաժեշտ առանձին տախնիկական միջոցներ, մոդելներ, մանրակերտեր, հոսքային եղանակով շինարարության վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Բացատրել հատուկ նշանակության ճանապարհների կառուցման տեխնոլոգիայի և կազմակերպման առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է բացատրում ներտնտեսական և գյուղական ճանապարհների կառուցման առանձնահատկությունները,
- բ. ճիշտ է բացատրում քաղաքային ճանապարհների կառուցման առանձնահատկությունները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում արդյունաբերական ձեռնարկությունների ճանապարհների կառուցման առանձնահատկությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների սովորողը ճիշտ է բացատրում հատուկ նշանակության ճանապարհների կառուցման տեխնոլոգիայի և կազմակերպման առանձնահատկությունները
Աշխատանքի պաշտպանության և աշխատանքի անվտանգության ապահովման միջոցառումների ներկայացումը պարտադիր պահանջ է:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ հատուկ նշանակության ճանապարհների կառուցման աշխատանքների համար անհրաժեշտ առանձին տախնիկական միջոցներ, մոդելներ, մանրակերտեր, հատուկ նշանակության ճանապարհների ընդհանուր կառուցվածքի ու շինարարության վերաբերյալ սխեմաներ ու պլակատներ, աշխատանքային փաստաթղթեր, մեթոդական ուղեցույցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների վերաբերյալ հրահանգներ, աշխատանքի անվտանգության միջոցներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԵՐԹԵՎԵԿՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀԱՅԻՆ ԿԱՎՎՈՐԱՆՔԸ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-022

**ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝**

**Տեսական պարապմունք՝ 54 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ
36 ժամ**

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել երթևեկության անվտանգության ճանապարհային կահավորման և պահպանման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Կատարել ճանապարհային նշագծումներ, նշանների և լուսացույցների տեղադրում, ճանապարհների պարսպում
2. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող ճանապարհային նշանների, գծանշումների, ազդանշանային սյուների և լուսացույցների պահպանումը

7. ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կատարել ճանապարհային նշագծումներ, նշանների և լուսացույցների տեղադրում, ճանապարհների պարսպում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. Գիտի ավտոմոբիլային ճանապարհների պահպանումը և երթևեկության անվտանգության ապահովումը՝ համաձայն <<Ավտոմոբիլային ճանապարհների մասին>> << օրենքի պահանջների,
- բ. ճիշտ է կազմակերպում ճանապարհների պարսպումը,
- գ. ճիշտ է տեղակայում ճանապարհային նշանները,
- դ. ճիշտ է կատարում ավտոմոբիլային ճանապարհների գծանշումները,
- ե. ճիշտ է տեղակայում լուսացույցներն ավտոմոբիլային ճանապարհների վրա,
- զ. ճիշտ է տեղակայում ազդանշանային սյուները,
- է. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների օգտագործման սահմանափակումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների պահպանումը, երթևեկության անվտանգության ապահովումը և ավտոմոբիլային ճանապարհների օգտագործման սահմանափակումները: Գործնական կատարման ընթացքում սովորողը պետք է ճիշտ տեղակայի ճանապարհային նշանները և ճիշտ կատարի գծանշումներ, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ «Ավտոմոբիլային ճանապարհների մասին» ՀՀ օրենքը, ճանապարհային նշանների և ավտոմոբիլային ճանապարհների գծանշումների պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր, լուսացույցներ, ազդանշանային սյուների մոդելներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	12 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	24 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կազմակերպել ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող ճանապարհային նշանների, գծանշումների, ազդանշանային սյուների և լուսացույցների պահպանումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող, ճանապարհային նշանների պահպանումը
- բ. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող ճանապարհային գծանշումների պահպանումը,
- գ. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող ազդանշանային սյուների պահպանումը,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող լուսացույցների պահպանումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում և կատարում ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող ճանապարհային նշանների, գծանշումների, ազդանշանային սյուների և լուսացույցների պահպանումը, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումը պարտադիր պայման է:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ «Ավտոմոբիլային ճանապարհների մասին» ՀՀ օրենքը, ավտոմոբիլային ճանապարհներում կիրառվող ճանապարհային նշանների, գծանշումների, ազդանշանային սյուների և լուսացույցների պահպանման համար նախատեսված նյութերի տեսականի և անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ, պլակատներ, դիտակտիկ նյութեր, լուսացույցներ, ազդանշանային սյուների մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԱՅԻՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԻ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ, ՆՈՐՈԳՈՒՄ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-023

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝	72 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝	Տեսական պարապմունք՝ 30 ժամ
	Գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՃՕՇ 5-11-008, «Ճանապարհաշինարարական նյութեր, հանքային կապակցողներ, ամրացված գրունտներ և այլ նյութեր» , ԱՃՕՇ 5-11-014 «Ճանապարհաշինարարական մեքենաների և մասնագիտացված շարժակազմի տեխնիկական շահագործում», ԱՃՕՇ 5-11-22 « Երթևեկության անվտանգության ճանապարհային կահավորանք և դրա պահպանումը» մոդուլները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ուսանողի մոտ ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման, նորոգման և պահպանման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվության և ճանապարհներից օգտվելու կարգը
2. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվության և օգտվելու կարգը
3. Ներկայացնել ճանապարհային ծառայության արտադրական տեղամասերը
4. Գնահատել տրանսպորտային միջոցների և բնակլիմայական պայմանների ազդեցությունը ճանապարհների վրա
5. Ընտրել ճանապարհների պահպանման և կանաչապատման նյութերը և տեխնիկական միջոցները
6. Կազմակերպել ճանապարհների նորոգման աշխատանքները
7. Իրականացնել ճանապարհների պահպանման և նորոգման գործընթացներում աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվության և ճանապարհներից օգտվելու կարգը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվություն տալու կարգը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու կարգը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվություն տալու և ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու կարգը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ <<Ավտոմոբիլային ճանապարհների մասին>> ՀՀ օրենքը, ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվություն տալու և ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու կարգի վերաբերյալ համապատասխան իրավական ակտերը ուսումնական համապատասխան գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվության և օգտվելու կարգը

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու թույլտվություն տալու կարգը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու կարգը:
- գ. ճիշտ է ներկայացնում օդանավակայանների վերթիռ-վայրէջքային և գետնավարման գոտիների, կայանատեղերի, կառամատույցների և հատուկ նշանակության հարթակների շահագործման, նորոգման և պահպանման առանձնահատկությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվություն տալու և ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու թույլտվություն տալու կարգը, օդանավակայանների վերթիռ-վայրէջքային և գետնավարման գոտիների, կայանատեղերի, կառամատույցների և հատուկ նշանակության հարթակների շահագործման, նորոգման և պահպանման առանձնահատկությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ <<Ավտոմոբիլային ճանապարհների մասին>> << օրենքը, ավտոմոբիլային ճանապարհների շահագործման թույլտվություն տալու և ավտոմոբիլային ճանապարհներից օգտվելու թույլտվություն տալու կարգի վերաբերյալ համապատասխան իրավական ակտերը, ուսումնական համապատասխան գրականություն:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել ճանապարհային ծառայության արտադրական տեղամասերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային ծառայության արտադրական տեղամասերը,

բ. ճիշտ է բնութագրում ճանապարհային ծառայության խնդիրներն ու գործառույթները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհային ծառայության խնդիրներն ու գործառույթները, ճանապարհային ծառայության արտադրական տեղամասերի գործառույթները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհային ծառայության արտադրական տեղամասերի ընդհանուր կառուցվածքի և գործառույթների վերաբերյալ պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Գնահատել տրանսպորտային միջոցների և բնակլիմայական պայմանների ազդեցությունը ճանապարհների վրա

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա. ճիշտ է գնահատում տրանսպորտային միջոցների ազդեցությունը ճանապարհների վրա,

բ. ճիշտ է գնահատում բնակլիմայական պայմանների ազդեցությունը ճանապարհների վրա:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է գնահատում կոնկրետ առաջադրված ճանապարհի տեղամասի վրա տրանսպորտային միջոցների և բնակլիմայական պայմանների ազդեցությունը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ << բնակլիմայական պայմանների բնութագրերը, տրանսպորտային միջոցների կողմից արտանետումների կազմի և բնութագրերի վերաբերյալ իրավական – նորմատիվ ակտերը, ճանապարհների տարբեր տեղամասերի արտաքին տեսքերը և տեխնիկական վիճակի բնութագրերը, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	2 ժամ
Գործնական աշխատանք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ընտրել ճանապարհների պահպանման և կանաչապատման նյութերը և տեխնիկական միջոցները
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է ընտրում, ըստ տարվա եղանակների, ճանապարհների պահպանման աշխատանքների իրականացման համար անհրաժեշտ նյութերը, մեքենասարքավորումները,

բ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհների կանաչապատման նյութերը և տեխնիկական միջոցները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում և առաջադրանքի պահանջներին համապատասխան ընտրում ճանապարհների պահպանման և կանաչապատման համար անհրաժեշտ նյութերը, մեքենասարքավորումները և տեխնիկական միջոցները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ՀՀ բնակլիմայական պայմանների բնութագրերը, ճանապարհների պահպանման աշխատանքների իրականացման համար անհրաժեշտ նյութերի, մեքենասարքավորումների,ինչպես նաև ճանապարհների կանաչապատման նյութերի և տեխնիկական միջոցների անհրաժեշտ տեսականի, նմուշներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կազմակերպել ճանապարհների նորոգման աշխատանքները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է կազմակերպում ճանապարհի հիմնական նորոգման աշխատանքները,

բ. ճիշտ է կազմակերպում ճանապարհի միջին նորոգման աշխատանքները,

գ. ճիշտ է կազմակերպում ճանապարհի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրված տվյալների և պահանջների, ճիշտ է ներկայացնում նորոգման աշխատանքների կազմակերպման տեխնոլոգիական գործընթացները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհների հիմնական , միջին նորոգման և ընթացիկ նորոգման աշխատանքների իրականացման տեխնոլոգիական գործընթացների վերաբերյալ պլակատներ, նորմատիվ – տեխնիկական փաստաթղթերի նմուշներ, նյութերի, մեքենասարքավորումների, ինչպես նաև տեխնիկական միջոցների անհրաժեշտ տեսականի, դրանց տեխնիկա-շահագործական բնութագրերը, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	8 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Իրականացնել ճանապարհների պահպանման և նորոգման գործընթացներում աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է իրականացնում ճանապարհների պահպանման և նորոգման աշխատանքների ընթացքում աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումները,
- բ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհների պահպանման և նորոգման համար անհրաժեշտ նյութերը,
- գ. ճիշտ է ընտրում ճանապարհների պահպանման և նորոգման համար անհրաժեշտ մեքենասարքավորումները,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում և ծրագրում ճանապարհների պահպանման և նորոգման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրված տվյալների և պահանջների, ճիշտ է կազմակերպում և ծրագրում ճանապարհների պահպանման և նորոգման աշխատանքները, պահպանելով աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցառումները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ճանապարհների ճանապարհների պահպանման և նորոգման համար անհրաժեշտ նյութեր, ճանապարհների պահպանման և նորոգման համար անհրաժեշտ մեքենասարքավորումների մոդելներ և իրական նմուշների տեսականի, աշխատանքի պաշտպանության անհրաժեշտ միջոցներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8 ժամ
Գործնական աշխատանք`	12 ժամ

ՄՈՂՈՒՄԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ`

«ՃՅՈՒՂԻ ԷԿՈՆՈՄԻԿԱ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ»

ՄՈՂՈՒՄԻ ԴԱՍԻՉԸ`

ԱՃՕՇ 5-11-024

**ՄՈՂՈՒՄԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`
ԴԱՍԸՆՈՍՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ`**

72 ժամ		
Տեսական պարապմունք`	36 ժամ	
Գործնական աշխատանք`	36 ժամ	

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում

ՄՈՂՈՒՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության և շահագործման գործառույթներում մենեջմենթի առանձնահատկությունների, կազմակերպության կառավարման արդյունավետ ձևերի, նրա ռեսուրսների դրամավարկային և հարկային քաղաքականության իրականացման , տնտեսական տեղեկատվության կիրառման անհրաժեշտ կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա`

1. Ներկայացնել կազմակերպության ռեսուրսները և դրանց օգտագործման մակարդակի գնահատման ցուցանիշները
2. Բացատրել գնագոյացմանը վերաբերող հասկացությունները և մեխանիզմները
3. Կազմել բիզնես-պլան
4. Հաշվարկել հարկերը
5. Ներկայացնել կառավարման մեթոդները և կառավարման ապարատի կառուցվածքը
6. Ներկայացնել կազմակերպության բնութագիրը, տեսակները, ստեղծման և գրանցման կարգը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել կազմակերպության ռեսուրսները և դրանց օգտագործման մակարդակի գնահատման ցուցանիշները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում և բնութագրում ավտոմոբիլային ճանապարհների և օդանավակայանների շինարարության և շահագործման աշխատանքներում օգտագործվող ռեսուրսների կազմը,
- բ. ճիշտ է գնահատում նյութական ռեսուրսների օգտագործման մակարդակը,
- գ. ճիշտ է գնահատում աշխատանքային ռեսուրսների օգտագործման մակարդակը,
- դ. ճիշտ է բնութագրում ավտոմոբիլային ճանապարհների և օդանավակայանների շինարարության և շահագործման աշխատանքներում օգտագործվող ֆինանսական ռեսուրսները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Բանավոր հարցումներ, թեսթեր, ինքնուրույն աշխատանք՝ որոշակի հանձնարարությամբ: Ստորև բերվում են այս արդյունքի հետ կապված որոշակի հարցերի բացատրություններ.

ա. հիմնական արտադրական ֆոնդեր՝

- շենքեր,
- կառույցներ,
- փոխանցող հարմարանքներ,
- մեքենաներ և սարքավորումներ,
- տրանսպորտային միջոցներ,
- արտադրական և տնտեսական գույք և այլ հիմնական ֆոնդեր.

բ. հիմնական արտադրական ֆոնդերի հետ կապված հիմնական հասկացությունները՝

- գնահատում,
- ամորտիզացիա.

գ. հիմնական ֆոնդերի օգտագործման մակարդակը բնութագրող կարևորագույն ցուցանիշներ՝

- էքստենսիվ ցուցանիշներ,
- ինտենսիվ ցուցանիշներ,
- ինտեգրալ ցուցանիշներ.

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե սովորողը առաջադրված թեսթերին պատասխանի, ընդհանուր առմամբ, ճիշտ, բանավոր հարցումների ժամանակ ցուցաբերի նյութի էական կարևորություն ներկայացնող մասերի իմացություն, իսկ ցուցանիշների հաշվարկները կատարի ճիշտ: Նա պետք է բացատրի, թե ինչ հետևանքներ կունենա ֆոնդերի օգտագործման մակարդակը բնութագրող այս կամ այն ցուցանիշի փոփոխությունը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Դասախոսություն, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, արտադրական իրավիճակների նմանակման նյութեր, հաշվարկներ կատարելու միջոցներ, թափանցաթերթիկներ, պրոյեկցիոն սարք, համակարգիչ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բացատրել գնագոյացմանը վերաբերող հասկացությունները և մեխանիզմները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում գնի տարբեր մակարդակների կազմը և կապը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական արտադրանքի ինքնարժեքի ձևավորման մեխանիզմը,
- գ. ճիշտ է վերաճում անհատական գինը շուկայական գնի,
- դ. ճիշտ է բացատրում աշխատանքի տեխնիկական նորմավորումը,
- ե. ճիշտ է հաշվում աշխատանքի նորմի մեծությունը,
- զ. ճիշտ է օգտագործում աշխատանքի վարձատրության կազմակերպման համակարգի տարրերը,

է. ճիշտ է բնութագրում աշխատանքի վարձատրության ձևերի առանձնահատկությունները,

ը. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական աշխատանքների ծախսերի արժեքի հաշվարկի կարգը և հիմնական հոդվածները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Բանավոր հարցեր սովորողին՝ գնագոյացման ընդհանուր հասկացությունների, գնի էլեմենտների վերաբերյալ: Գործնական առաջադրանք որևէ արտադրանքի ինքնարժեքը և գինը հաշվարկելու, շահույթի գումարը որոշելու վերաբերյալ: Սովորողը պետք է ցույց տա գնագոյացման կոնկրետ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու ընդունակություն: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե բանավոր հարցադրումներին պատասխանելիս սովորողը հանդես է բերում մտքերը գրագետ և հիմնավոր ներկայացնելու ընդունակություն, իսկ հաշվարկները կատարում է ճիշտ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, մեթոդական նյութեր, թափանցաթերթիկներ, պրոյեկցիոն սարք:

ՌՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կազմել բիզնես-պլան

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության և շահագործման գործառույթների պլանավորման համակարգը, դրա կառուցվածքը և հիմնական ցուցանիշները,

բ. ճիշտ է բացատրում բիզնես պլանի դերը կազմակերպության գործունեության համար,

գ. ճիշտ է կազմում բիզնես պլանի բովանդակությունը,

դ. ճիշտ է կատարում շուկայի վերլուծության քայլերը՝ ըստ հաջորդականության,

ե. ճիշտ է կազմում շինարարական և շահագործական աշխատանքների պլանը,

զ. ճիշտ է գնահատում ներդրումների տնտեսական արդյունավետությունը,

է. ճիշտ է կազմում մասնագիտությանը առնչվող բիզնես-պլան:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է՝ ըստ կատարման չափանիշների անհատական հանձնարարությունների ամփոփ ներկայացման հիման վրա: Յուրաքանչյուր սովորող պետք է 8-10 էջի սահմաններում ներկայացնի հանձնարարված թեմայի նյութը և պաշտպանի իր առաջարկները: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե առաջադրանքը գրագետ և հիմնավոր կատարվի:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և ուսումնական գրականություն, ուսուցողական նյութեր, գործնական աշխատանքների նյութեր, մեթոդական ցուցումներ:

ՌՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Հաշվարկել հարկերը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում հարկային և մաքսային օրենսդրությանը վերաբերող իրավական ակտերը,
- բ. ճիշտ է բացատրում հարկերի առանձին տեսակների հաշվարկման կարգը և առանձնահատկությունները,
- գ. ճիշտ է հաշվարկում հարկերի գումարները շինարարական աշխատանքների համար:
- դ. ճիշտ է հաշվարկում հարկերի գումարները շահագործական աշխատանքների համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի, թեստային առաջադրանքի և գործնական առաջադրանքի հիման վրա: Սովորողը պետք է, ընդհանուր առմամբ, ցուցաբերի հարկային և մաքսային հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ բավարար գրագիտություն և տիպային օրինակներում ճիշտ հաշվարկներ կատարի:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան հարկային օրենքների և դրանց կիրառման վերաբերյալ հրահանգներ, նախապատրաստված ուսուցողական նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ներկայացնել կառավարման մեթոդները և կառավարման ապարատի կառուցվածքը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մենեջմենթի էությունը և խնդիրները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում կառավարման մեթոդների բովանդակությունը,
- գ. ճիշտ է ընդունում մասնագիտական գործառույթներում կառավարչական որոշումները,
- դ. ճիշտ է կազմակերպում կոլեկտիվի աշխատանքը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում մենեջմենթի առանձնահատկությունները ավտոմոբիլային ճանապարհների և օդանավակայանների շինարարության և շահագործման գործառույթներում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների ընդհանուր առմամբ, ընդունված են լինում որոշումներ, որոնց անհրաժեշտ հիմնավորում է տրված, ինչպես նաև կառավարման տեխնոլոգիաներին վերաբերող հարցերին գրագետ պատասխաններ է տրվում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և ուսումնական գրականություն, սխեմաներ, ցուցադրական նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Ներկայացնել կազմակերպության բնութագիրը, տեսակները, ստեղծման և գրանցման կարգը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է բացատրում «կազմակերպություն» հասկացությունը,
- բ. ճիշտ է բնութագրում կազմակերպությունների տեսակները և դրանց տարբերիչ առանձնահատկությունները,
- գ. ճիշտ է կազմում և լրացնում կազմակերպության ստեղծման և գրանցման անհրաժեշտ փաստաթղթերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում, եթե, ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է ներկայացվում կազմակերպության բնութագիրը, տեսակները, ստեղծման և գրանցման կարգը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և ուսումնական գրականություն, սխեմաներ, կազմակերպության ստեղծման և գրանցման կարգի վերաբերյալ խորհրդատվական նյութեր, ցուցադրական նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ		
Գործնական պարապմունք՝	4 ժամ		
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝		«ՄԱՐՔԵԹԻՆԳ»	
ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝		ԱՃՕՇ 5-11-025	
ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝	72 ժամ		
ԴԱՍՆԵԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝	Տեսական պարապմունք՝	36 ժամ	
	Գործնական աշխատանք՝	36 ժամ	

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել մարքեթինգային մտածելակերպ, շուկայագիտության գործառույթների և մարքեթինգային գործիքների կիրառման մեթոդների վերաբերյալ անհրաժեշտ կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել մարքեթինգի էությունը և հիմունքները
2. Բնորոշել մարքեթինգի հիմնարար հասկացությունները
3. Ներկայացնել մարքեթինգային գործընթացը
4. Կառավարել հարաբերությունները սպառողների հետ
5. Ելնելով սահմանված նպատակներից իրականացնել SWOT վերլուծություն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1 Ներկայացնել մարքեթինգի էությունը և հիմունքները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգի բովանդակությունը,
- բ. ճիշտ է բնորոշում մարքեթինգի դերը և գործնական կիրառման ուղղությունները,
- գ. ճիշտ է սահմանում նպատակները, խնդիրները և գործառույթները կազմակերպության տնտեսական գործունեության բնագավառում,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում մարքեթինգային պլանավորման սկզբունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գրավոր քննության հարցաշար, որի միջոցով կստուգվեն սովորողի տեսական գիտելիքները: Սովորողին կտրվի առաջադրանք՝ ներկայացնել շուկայագիտության հիմնական հասկացությունները, գործունեության հիմնական սկզբունքները, ուղղությունները, գործառույթները: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում պլանավորման գործընթացի հիմնական փուլերը, ընտրում է հետազոտման ճիշտ մեթոդ, հիմնավորում այն և ճիշտ է պատասխանում հարցերի 80%-ին:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Մարքեթինգի հիմնական նպատակները և պլանավորման սկզբունքները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում մասնագիտական գրականությունից ստացած գիտելիքների և պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերած ունակությունների, դրանց գործնական կիրառությամբ ստացած կարողությունների հիման վրա: Ուսումնառությունն իր մեջ պետք է ընդգրկի նաև հաջողված պատմությունների ուսումնասիրում: Անհրաժեշտ է ունենալ գրականություն, պայմանական շուկայի տեղաբաշխման սխեմա, ինտերնետ կապով համակարգիչ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բնորոշել մարքեթինգի հիմնարար հասկացությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է բացատրում սպառողական կարիքները, պահանջմունքները, պահանջարկը և դրանց վերլուծության անհրաժեշտությունը մարքեթինգային միջոցառումների մշակման աշխատանքներում,
- բ. ճիշտ է բնութագրում շուկան, դրա տեսակները և գործողության մեխանիզմները,
- գ. ճիշտ է բնորոշում կազմակերպության նպատակային սպառողներին և շուկայի սեգմենտը,
- դ. ճիշտ է բնորոշում մրցակցությունը,
- ե. ճիշտ է բնորոշում ապրանքը և ներկայացնում է դրա դասակարգման մոտեցումները,
- զ. ճիշտ է բնորոշում գինը, դրա վրա ազդող գործոնները և ներկայացնում է գնի սահմանման նշանակությունը կազմակերպության համար :

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գործնական առաջադրանք և տեսական հարցեր, որի թեման է՝ Հետազոտել պայմանական շուկան, վերլուծել ստացված արդյունքները և ընդունել որոշում: Լրացուցիչ հարցերը տրվում են պարզաբանումների նպատակով: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը հետազոտման ժամանակ օգտագործել է մարքեթինգի բոլոր հնարքները՝ հատվածավորում, նպատակային հատվածների ընտրություն, ապրանքի դիրքավորում և այլն: Արդյունքից ելնելով ընդունել է տրամաբանական որոշում:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Մարքեթինգային ռազմավարության հիմնական նպատակներն ու ուղղությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ընթացքում ստացած կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ գրականություն, ինտերնետ կապ, մարքեթինգային տեղեկատվության աղբյուրներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել մարքեթինգային գործընթացը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է նկարագրում մարքեթինգային գործընթացը,
- բ. ճիշտ է բնորոշում մարքեթինգային տեղեկատվությունը, դրա տեսակները, հավաքման եղանակները,
- գ. ճիշտ է բնորոշում մարքեթինգային հետազոտությունների էությունը, իրականացման ուղղությունները, մեթոդները,
- դ. ճիշտ է բնորոշում մարքեթինգային ռազմավարական պլանավորման գործընթացը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գործնական աշխատանք և բանավոր հարցեր, որի թեման է՝ Պլանավորել մարքեթինգային ռազմավարական գործընթացը: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում և բնորոշում մարքեթինգային ռազմավարական պլանավորման գործընթացը:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Ծառայությունների մարքեթինգային հետազոտությունների էությունը, ռազմավարական պլանավորման գործընթացը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ընթացքում ստացած կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ գրականություն, ինտերնետ կապ, մարքեթինգային տեղեկատվության աղբյուրներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կառավարել հարաբերությունները սպառողների հետ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- Ուսանողը՝
- ա. ճիշտ է կատարում ապրանքի արժեքի սահմանման գործընթացը,
- բ. ճիշտ է սահմանում սպառողի կողմից գնման գործընթացը,
- գ. ճիշտ է նկարագրում վաճառքի խթանման համակարգը և փուլերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գրավոր քննության հարցաշար, որի կառուցման ընթացքում հաշվի առնել հետևյալ թեմաները. գովազդի կազմակերպում, խոսքի կոլտուրայի և էթիկայի նորմերի պահպանման կարևորությունը, սպառողների շահերից բխող թույլատրելի գիշումներ, հաճախորդ չկորցնելու խնդիրը և այլն:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Սպառողների հետ հարաբերությունների կազմակերպումը և իրականացումը, կառավարման համակարգի ներդրման առանձնահատկությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում արտադրական պրակտիկայի ընթացքում կատարած հետազոտությունների և ստացած կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ գրականություն, պրակտիկայի հաշվետվություններ, մարքեթինգային տեղեկատվության աղբյուրներ, ինտերնետ կապ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Ելնելով սահմանված նպատակներից իրականացնել SWOT վերլուծություն ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում SWOT վերլուծության նպատակը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության ներքին միջավայրի կառուցվածքը և այն ձևավորող գործոնները,
- գ ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության արտաքին միջավայրի կառուցվածքը և այն ձևավորող գործոնները
- դ. ճիշտ է ներկայացնում SWOT վերլուծության գործընթացը,
- ե. ճիշտ է կարողանում մշակել SWOT վերլուծական ծրագիր և վերլուծել այն:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում, եթե ըստ առաջադրանքի պահանջների ընդհանուր առմամբ ճիշտ է ներկայացվում SWOT վերլուծության գործընթացը, կարողանում ճիշտ մշակել SWOT վերլուծական ծրագիրը և վերլուծել այն:

ՄԵԹՈԴԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և ուսումնական գրականություն, սխեմաներ, ցուցադրական նյութեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

«ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-026

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

54 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՉԵՎԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	20 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել աշխատավայրում աշխատողների անվտանգության և առողջության պահպանման, ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության և շահագործման ընթացքում շրջակա միջավայրի պաշտպանության ապահովման անհրաժեշտ կարողություններ :

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրաքանչյուր հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

- 1.Ներկայացնել կենսագործունեության միջավայրի վտանգավոր ու վնասակար գործոնները
- 2.Բնութագրել աշխատանքային տեղամասը, պահպանել աշխատանքի պաշտպանության հիմնական պահանջները
- 3.Ներկայացնել շրջակա միջավայրի պաշտպանության հիմնական միջոցառումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1.Ներկայացնել կենսագործունեության միջավայրի վտանգավոր ու վնասակար գործոնները ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգանիզմի կառուցվածքային և ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունները,
- բ. ճիշտ է դասակարգում թունավոր և վնասակարար արտադրական գործոնները,
- գ. ճիշտ է լուծում կենսագործունեության անվտանգության ապահովման իրավական նորմատիվ հարցերը,
- դ. ճիշտ է լուծում կենսագործունեության անվտանգության ապահովման տեխնիկական և կազմակերպչական հարցերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգանիզմի կառուցվածքային և ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունների վերաբերյալ պլակատներ, թունավոր և վնասակարար արտադրական գործոնների դասակարգման պլակատներ, նորմատիվ – իրավական փաստաթղթերի պատճեններ և կրկնօրինակներ, համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մարդու օրգանիզմի կառուցվածքային և ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունների վերաբերյալ պլակատներ, թունավոր և վնասակարար արտադրական գործոնների դասակարգման պլակատներ, նորմատիվ – իրավական փաստաթղթերի պատճեններ և կրկնօրինակներ, համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	4 ժամ
Գործնական աշխատանք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բնութագրել աշխատանքային տեղամասը, պահպանել աշխատանքի պաշտպանության հիմնական պահանջները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

Ուսանողը`

- ա. ճիշտ է բնութագրում բարենպաստ ու անվտանգ աշխատանքային պայմանները,
- բ. ճիշտ է բացատրում մեքենաների և մեխանիզմների անվտանգության ապահովման ընդհանուր պահանջները,
- գ. ճիշտ է կիրառում կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները և անհատական պաշտպանության միջոցները,
- դ. ճիշտ է կիրառում տեխնոլոգիական անվտանգության ապահովման միջոցառումները,
- ե.ճիշտ է պահպանում շինարարական կազմակերպությունների, արտադրամասերի և տեղամասերի կառուցվածքին և պահպանմանը ներկայացվող կենսագործունեության պահանջները,
- զ. ճիշտ է պահպանում ճանապարհաշինարարական մեքենաների և տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման ժամանակ անվտանգության պահանջները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի և գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրանքի պահանջների ճիշտ է կիրառում անհատական պաշտպանության միջոցները և տեխնոլոգիական անվտանգության ապահովման միջոցառումները:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ, անհատական պաշտպանության միջոցները, շինարարական կազմակերպությունների, արտադրամասերի և տեղամասերի կառուցվածքին և պահպանմանը ներկայացվող կենսագործունեության պահանջների վերաբերյալ դիտակտիկ նյութեր, պլակատներ, անվտանգության պահանջների վերաբերյալ նորմատիվ – տեխնիկական փաստաթղթերի նմուշներ, մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 8 ժամ
Գործնական աշխատանք` 14 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել շրջակա միջավայրի պաշտպանության հիմնական միջոցառումները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է բացատրում աղետների առաջացման և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները,
- բ. ճիշտ է բնութագրում բնածին աղետները,
- գ. ճիշտ է բնութագրում տեխնոժին աղետները,
- դ. ճիշտ է թվարկում բնածին վտանգների տեսակները,
- ե. ճիշտ է իրագործում շրջակա միջավայրի պաշտպանության հիմնական միջոցառումները ավտոմոբիլային ճանապարհների և օդանավակայանների շինարարության և շահագործման ընթացքում և իրականացնում դրանց վերահսկումը,
- զ. ճիշտ է բացատրում արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության համակարգի խնդիրներն ու գործառույթությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Արդյունքի գնահատումը կատարվում է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը ըստ առաջադրված տվյալների և պահանջների, ճիշտ է ներկայացնում շրջակա միջավայրի պաշտպանության հիմնական միջոցառումները ավտոմոբիլային ճանապարհների և օդանավակայանների շինարարության և շահագործման ընթացքում, ճիշտ է բացատրում արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության համակարգի խնդիրներն ու գործառույթությունները <<-ում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ բնածին և տեխնոժին աղետների բնութագրման, ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակների ու քաղաքացիական պաշտպանության համակարգի խնդիրների ու գործառույթությունների վերաբերյալ պլակատներ, նորմատիվ – տեխնիկական փաստաթղթերի նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք` 8 ժամ
Գործնական աշխատանք` 14 ժամ

ՍՈՂՈՒՄԻ ԴԱՍԻՉԸ՝

ԱՃՕՇ 5-11-027

**ՍՈՂՈՒՄԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝**

**72 ժամ
Տեսական պարապմունք՝ 28 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 44 ժամ**

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

ՍՈՂՈՒՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել կազմակերպությունում ստորաբաժանման աշխատակիցների արդյունավետ կառավարման կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Բնորոշի աշխատակազմի կառավարման բովանդակությունը
2. Մշակի աշխատանքային ծրագիր
3. Մշակի աշխատակիցների գործառնական պարտականությունները
4. Գնահատի և հսկի աշխատակազմի աշխատանքը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1 . Բնորոշել աշխատակազմի կառավարման բովանդակությունը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում մարդկային ռեսուրսի կառավարման հիմնական դրույթները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում մարդկային ռեսուրսի դերը, նշանակությունը, հասկացությունը, զարգացման կարևորությունը,
- գ. ճիշտ է բնորոշում մարդկային ռեսուրսի կառավարման սկզբունքները, մեթոդները,
- դ. ճիշտ է բնորոշում աշխատակիցների զարգացմանն ուղղված վերապատրաստման ձևերը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում մարդկային ռեսուրսի շահագրգռման անհրաժեշտությունը, ձևերը, մեթոդները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Բանավոր հարցեր և անհատական աշխատանք: Սովորողին կտրվի հարցեր մարդկային ռեսուրսի կառավարման հիմնական հասկացությունների, սկզբունքների, ձևերի վերաբերյալ: Ուսանողը պետք է ճիշտ մեկնաբանի մարդկային ռեսուրսի կարևորությունը կազմակերպության գործունեության արդյունավետության ապահովման գործում: Բացատրի մարդկային ռեսուրսի զարգացման, շարունակական, լրացուցիչ կրթության ապահովման կարևորությունը, ներկայացնի վերապատրաստման ձևերը: Գործնական աշխատանքի ընթացքում ուսանողին կտրվի առաջադրանք՝ ավտոմոբիլային ճանապարհների կամ աերոդրոմների շինարարության և շահագործման ընթացքում, կամ իրավիճակում, որն է գործընթացի կազմակերպում: Առաջադրանքը պետք է պարունակի այնպիսի բաղադրիչներ, որոնց միջոցով կբացահայտվեն՝

Կառավարման մեթոդների կիրառման կարողությունները՝
վերապատրաստման ձևերի
շահագրգռման մեթոդների և մեխանիզմների կիրառումը՝
Նախանշվեն վերապատրաստման կարիքները և պարբերականությունը

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե սովորողը բանավոր հարցումներին կպատասխանի ճիշտ և գործնական աշխատանքում կցուցաբերի նախաձեռնողականություն և նպատակը ապահովելու

համար կտա տրամաբանական լուծումներ՝ կիրառելով մարդկային ռեսուրսի կառավարման սկզբունքները, մեթոդները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում և դերային խաղեր: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, մեթոդական նյութեր, իրավիճակների նմանական նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	8	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Մշակել աշխատանքային ծրագիր

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

Ուսանողը՝

ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության աշխատանքային ծրագրի նպատակները, կառուցվածքը, այն կազմելու սկզբունքներն ու մոտեցումները,

բ. ճիշտ է կազմում աշխատանքային ծրագիրը՝ ընդունված չափանիշներին համապատասխան:

ԳՆԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Բանավոր հարցեր և անհատական աշխատանք: Մովորողին կտրվի հարցեր աշխատանքային պլանը կազմելու նպատակների, խնդիրների վերաբերյալ: Տրվում է առաջադրանք՝ կազմել ավտոմոբիլային ճանապարհների կամ աերոդրոմների շինարարություն կամ շահագործում իրականացնող ընկերության ստորաբաժանման աշխատանքային պլան կազմելու՝ ելնելով կարճաժամկետ և երկարաժամկետ նպատակներից: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե այն իր մեջ ընդգրկում է աշխատանքի բովանդակությունը, ելնելով նպատակներից՝ հիմնավորումը, իրականացման ժամկետները, պատասխանատու կատարողները: Ապահովում է կազմակերպության առջև դրված խնդիրների իրագործումը՝ պահպանելով ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի նորմերը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Դասախոսություն, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, արտադրական իրավիճակների նմանական նյութեր:

ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ՝

Տեսական պարապմունք՝	6	ժամ
Գործնական աշխատանք՝	12	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Մշակել աշխատակիցների գործառական պարտականությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա. ճիշտ է կազմում աշխատանքի նկարագրությունը,

բ. ճիշտ է մշակում և ներկայացնում յուրաքանչյուր աշխատակցին ներկայացվող պահանջները,

գ. ճիշտ է մշակում աշխատակիցների պարտականություններն ու իրավունքները,

դ. ճիշտ է կատարում աշխատանքի բաժանում:

ԳՆԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Արդյունքի ձեռքբերումը գնահատվում է գրավոր անհատական աշխատանքի և բանավոր ներկայացման միջոցով: Տրվում է առաջադրանք՝ կազմել ավտոմոբիլային ճանապարհների կամ աերոդրոմների շինարարություն կամ շահագործում իրականացնող ընկերության որևէ գործընթաց: Դրա հիման վրա սովորողը պետք է մշակի և ներկայացնի աշխատանքի նկարագրությունը, այդ աշխատանքն իրականացնելու համար սահմանի պահանջներ աշխատակիցների նկատմամբ, ձևակերպի անհրաժեշտ հմտությունները, կազմի պարտականությունների շրջանակը և կատարի աշխատանքի բաժանում:

Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե աշխատանքների նկարագրությունները համահունչ են մասնագիտական գործընթացին, ապահովում են դրա իրականացումը, ապահովում են բոլոր աշխատակիցների հավասարաչափ ծանրաբեռնվածությունը, ներառում են աշխատանքի բնույթը, գործողությունների համար անհրաժեշտ կարողությունները և չեն հակասում ՀՀ աշխատանքային օրենսդրության նորմերին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և ուսումնական գրականություն, ուսուցողական նյութեր, գործնական աշխատանքների նյութեր,

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8	ժամ
Գործնական աշխատանք`	12	ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Գնահատել և հսկել աշխատակազմի աշխատանքը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

- ա. ճիշտ է ներկայացնում կատարված աշխատանքների վերլուծության եղանակներն ու մեթոդները,
- բ. ճիշտ է մշակում աշխատանքի վերահսկման համապատասխան պաշտոնական հրահանգներն ու չափորոշիչները,
- գ. ճիշտ է իրականացնում աշխատակիցների գործունեության վերահսկման գործընթացը,
- դ. ճիշտ է կատարում արդյունքների չափումը և գնահատումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Բանավոր հարցեր և անհատական աշխատանք: Տրվում է առաջադրանք` ավտոմոբիլային ճանապարհների կամ աերոդրոմների շինարարություն կամ շահագործում իրականացնող ընկերության ստորաբաժանման իրականացրած գործընթացի նկարագրություն: Մոլորոդը ընտրում է աշխատանքի վերլուծության իրականացման ճիշտ մեթոդ, մշակում է համապատասխան պաշտոնական հրահանգներ ու չափորոշիչներ, ներկայացնում է որակի վերահսկման, արդյունքների չափման և գնահատման մեթոդը:

Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե ուսանողը ճիշտ է ընտրել աշխատանքի վերլուծության եղանակը և մեթոդը` հիմնավորելով, որակի ապահովման համար մշակել է հրահանգներ և սահմանել չափորոշիչներ, ընտրել է որակի հսկման մեթոդը, կազմել է աշխատանքների արդյունքների չափման և աշխատակիցների գնահատման մեթոդը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և ուսումնական գրականություն, ուսուցողական նյութեր, գործնական աշխատանքների նյութեր,

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ`

Տեսական պարապմունք`	8	ժամ
Գործնական աշխատանք`	12	ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ`

«ՈՐԱԿԻ ՀՍՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՄԻՉԸ`

ԱՃՕՇ 5-11-028

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ`

54 ժամ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ`

Տեսական պարապմունք`	20	ժամ
Գործնական աշխատանք`	34	ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ԴԱՀԱՆՁՆԵՐԸ`

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ`

Ձևավորել աշխատակիցների աշխատանքը, աշխատակիցների կողմից մատուցվող ծառայությունների որակը վերահսկելու, կազմակերպությունում կիրառվող տեխնոլոգիական սարքավորումների, հարմարանքների և գործիքների նպատակային շահագործումն ապահովելու կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

- 1. Ապահովել ծառայությունների մատուցման՝ սպառողին ընդունելի որակ:
- 2. Հսկել աշխատակիցների կողմից աշխատատեղի մաքրության, տեխնոլոգիական սարքավորումների, հարմարանքների և գործիքների օգտագործման և պահպանման նորմերի կիրառումը, դասավորվածությունը:
- 3. Հսկել աշխատակիցների կողմից հաճախորդների սպասարկման կուլտուրայի կանոնների պահպանումը:
- 4. Սահմանել ծառայությունների մատուցման որակի հսկողության հայեցակարգ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ապահովել ծառայությունների մատուցման՝ սպառողին ընդունելի որակ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում ծառայությունների նպատակայնությունը, արդյունքը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում որակի հասկացությունը տարաբնույթ ծառայությունների պարագայում,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարության որակին ներկայացվող և որակի հսկման հիմնական պահանջները,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում մատուցվող ծառայությունների որակի ապահովման եղանակներն ու միջոցները,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում շինարարական արտադրանքի որակի ստուգման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գործնական աշխատանք, որի թեման է՝ Բնութագրել կոնկրետ ձեռնարկության մատուցած ծառայությունների որակը և նշել նրա բարելավման ուղիները: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը հանգամանորեն վերլուծել է իրականացվող արտադրության և/կամ մատուցվող ծառայությունների առանձնահատկությունները, արել է տրամաբանորեն հիմնավորված առաջարկներ:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Արտադրանքի որակը, նորոգման որակը, որակի կառավարման համակարգը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ գրականություն, տարածաշրջանի բնակչության էթնիկական կազմի վերաբերյալ տեղեկատվություն, տարածաշրջանում սպասարկող օբյեկտների բաշխման սխեման, ինտերնետ կայքի համակարգիչ, ամսագրեր, լրագրեր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	8 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Հսկել աշխատակիցների կողմից աշխատատեղի մաքրության, տեխնոլոգիական սարքավորումների, հարմարանքների և գործիքների օգտագործման և պահպանման նորմերի կիրառումը, դասավորվածությունը

ա. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների, հարմարանքների և գործիքների նպատակայնությունը, ծագման պատկանելությունը,

բ.ճիշտ է ներկայացնում սպասարկման ամբողջ ընթացքում կիրառվող նորմերը, դրանց անհրաժեշտությունն ու հետևելու կարգը,

գ.ճիշտ է ապահովում իր ստորաբաժանման արտադրական տարածքների և մեքենասարքավորումների պատշաճ շահագործումն ու պահպանումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Բանավոր հարց ու պատասխան: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը անթերի պատկերացնում է ձեռնարկության սարքավորումների, գույքի քանակը, նրանց տեխնիկական բնութագրերը, սպասարկման նորմատիվները: Պատկերացնում է իր պատասխանատվությունը՝ նշված հարցերի առնչությամբ ներքին կարգապահական կանոններին հսկելու հարցում:

ԾՐԱԳՐԱՑԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Աշխատատեղի կազմակերպման հիմունքները, հիմնական տեխնոլոգիական սարքավորումները, հարմարանքները և գործիքները: Աշխատատեղի հարմարադասման նախընտրելի տարբերակը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում արտադրական պրակտիկայի ընթացքում ստացած գիտելիքների և կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ կազմակերպությունում օգտագործվող սարքավորումների և միջոցների տեխնիկական անձնագրային տվյալներ, հաշվապահական տվյալներ՝ սարքավորումների մաշվածքի և ծառայողական ժամկետների մասին:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3.Հսկել աշխատակիցների կողմից հաճախորդների սպասարկման կուլտուրայի կանոնների պահպանումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

ա.ճիշտ է ներկայացնում հաճախորդ-աշխատակից փոխհարաբերությունը,

բ.ճիշտ է բնութագրում «սպասարկման կուլտուրա» հասկացությունը,

գ.ճիշտ է նկարագրում հսկողության այն քայլերը, որոնք բացահայտում են սպասարկման ծառայության իրական պատկերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Քննական հարցաշար: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե սովորողը գիտի յուրաքանչյուր աշխատակցի ծառայողական պարտականությունները, ուշադրություն է դարձնում աշխատակիցների արտաքին տեսքին, հագուստի դիզայնին: Աշխատանքի արդյունքում՝ հաճախորդը գոհ է կոլեկտիվի աշխատանքից:

ԾՐԱԳՐԱՑԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Հաճախորդների սպասարկման կուլտուրայի հիմնական կանոնները և դրանց պահպանման անհրաժեշտությունը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և արտադրական պրակտիկայի ընթացքում կատարած դիտարկումների արդյունքների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ՝ բողոքի և առաջարկությունների գիրք, ձեռնարկության այցեքարտեր, ինտերնետ կայքով համակարգիչ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 3 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Մահմանել ծառայությունների մատուցման որակի հսկողության հայեցակարգ

- ա. ճիշտ է նկարագրում սպասարկման ամբողջ ընթացքը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում սպասարկման գործընթացի փոխկապակցված օղակները,
- գ. ճիշտ է նկարագրում իր և հաճախորդի շփման եզրերը,
- դ. ճիշտ է կազմում ծառայությունների մատուցումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գործնական առաջադրանք, որի թեման է՝ Ոչ մեծ կազմակերպության համար կազմել ծառայությունների մատուցման որակի հսկողության հայեցակարգ: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե փաստաթղթում ընդգրկված են որակի այնպիսի առանձնահատկություններ, ինչպիսիք են՝ հուսալիություն, ծառայության ժամկետի երկարակետություն, ընկալելի որակ և այլն:

ԾՐԱԳՐԱՑԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Սպասարկման գործընթացի հիմնական օղակները և դրանց փոխկապակցվածությունը: Ծառայությունների մատուցման որակի ապահովման հիմնական պահանջները և դրանց ապահովումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ժամանակ ձեռք բերված գիտելիքների ու կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ նորմատիվ փաստաթղթեր, գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	3 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԼԻՑԵՆԶԱՎՈՐՈՒՄ, ՀԱՎԱՍՏԱԳՐՈՒՄ, ՓԱՍՏԱԹՂԹԱՇՐՋԱՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉԸ՝ ԱՃՕՇ 5-11-029

ՄՈԴՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝	54 ժամ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԸ՝	Տեսական պարապմունք՝ 20 ժամ
	Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

ՄՈԴՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ձևավորել ծառայությունների և գործընթացների լիցենզավորման և հավաստագրման, ինչպես նաև ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության և շահագործման գործընթացներում կիրառվող փաստաթղթաշրջանառության իրականացման անհրաժեշտ կարողություններ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա՝

1. Ներկայացնել լիցենզավորման գործընթացը և տրման կարգը
2. Ներկայացնել հավաստագրման գործընթացները

3. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների և անբողոքների շինարարության, շահագործման և պահպանման կազմակերպման ընթացքում շրջանառվող փաստաթղթերը և ձևակերպման կարգը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ՝

Սոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել լիցենզավորման գործընթացը և տրման կարգը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է ներկայացնում լիցենզավորման անհրաժեշտությունը և նպատակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում լիցենզիայի մասին օրենքի հիմնական հասկացությունները,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում շինարարության ոլորտում լիցենզավորման ենթակա գործունեության տեսակները:
- դ. ճիշտ է ներկայացնում քաղաքաշինական փաստաթղթերի մշակման կամ փորձաքննության կամ շինարարության իրականացման լիցենզիայի տրման կարգը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում շինարարության որակի տեխնիկական հսկողության իրականացման լիցենզիայի տրման կարգը,
- զ. ճիշտ է ներկայացնում ինժեներական հետազննման իրականացման լիցենզիայի տրման կարգը,
- է. ճիշտ է ներկայացնում շենքերի և շինությունների տեխնիկական վիճակի հետազննության իրականացման լիցենզիայի տրման կարգը,
- ը. ճիշտ է ներկայացնում լիցենզիայի գործողության դադարեցման և վերականգնման կարգը:

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ՝

Ուսանողին կտրվեն հարցեր և առաջադրանքներ՝ լիցենզավորման գործընթացին և տրման կարգին առնչվող ՀՀ համապատասխան օրենքների հոդվածների ու լիցենզավորման գործընթացը կարգավորող այլ նորմատիվ ակտերի մասին: Ուսանողին կտրվի առաջադրանք՝ թվարկել լիցենզիայի մասին ՀՀ օրենքի առանցքային հոդվածները և շինարարության ոլորտում լիցենզավորման ենթակա գործունեության տեսակները և տրման, դադարեցման և վերականգնման կարգի վերաբերյալ նորմատիվային ակտերը: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված՝ կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Լիցենզիայի մասին օրենքը, նորմատիվ ակտերը:

ՄԵԹՈՂԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ժամանակ ձեռք բերված գիտելիքների ու կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ լիցենզավորմանն առնչվող նորմատիվ փաստաթղթերի ողջ տեսականին, մասնագիտական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Ներկայացնել հավաստագրման գործընթացները

- ա. ճիշտ է բացատրում սերտիֆիկացման նշանակությունը և անհրաժեշտությունը, նպատակները,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում սերտիֆիկացման իրավական հիմքերը, գործառույթները և փուլերը,
- գ. ճիշտ է ներկայացնում սերտիֆիկացման գործող կարգերը,
- դ. ճիշտ է ներկայացնում ծառայությունների սերտիֆիկացման նախապատրաստման փուլերը,
- ե. ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիական աշխատանքների սերտիֆիկացման կարգը,

գ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհաշինարարական մեքենաների և ավտոտրանսպորտային միջոցների տեխնիկական սպասարկման և նորոգման ծառայությունների սերտիֆիկացման կարգը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ`

Ուսանողին կտրվեն հարցեր և առաջադրանքներ` սերտիֆիկացման գործընթացին և տրման կարգին առնչվող ՀՀ համապատասխան օրենքների հոդվածների ու սերտիֆիկացման գործընթացը կարգավորող այլ նորմատիվ ակտերի մասին: Ուսանողին կտրվի առաջադրանք` թվարկել սերտիֆիկացման մասին ՀՀ օրենքի առանցքային հոդվածները, ներկայացնել գեոդեզիական աշխատանքների և ճանապարհաշինարարական մեքենաների ու ավտոտրանսպորտային միջոցների տեխնիկական սպասարկման և նորոգման ծառայությունների սերտիֆիկացման կարգը: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված` կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Սերտիֆիկացման իրավական հիմքերը և նորմատիվ ակտերը:

ՍԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ`

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ժամանակ ձեռք բերված գիտելիքների ու կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ սերտիֆիկացմանն առնչվող նորմատիվ փաստաթղթերի ողջ տեսականին, մասնագիտական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 6 ժամ

Գործնական պարապմունք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ներկայացնել ավտոմոբիլային ճանապարհների և աերոդրոմների շինարարության, շահագործման և պահպանման կազմակերպման ընթացքում շրջանառվող փաստաթղթերը և ձևակերպման կարգը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

ա.ճիշտ է ներկայացնում ճարտարապետաշինարարական նախագծային փաստաթղթերի տեսակները, նախագծային փաստաթղթերի կազմին և բովանդակությանը ներկայացվող հիմնական պահանջները և փաստաթղթերի մշակման փուլերը,

բ. ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայի բնագավառում նորմատիվ տեխնիկական փաստաթղթերը և դրանց պահանջները,

գ.ճիշտ է ներկայացնում շինարարության ընթացքի և շահագործման հանձնման մասին ակտերը, որոշումները, , զեկուցագրերը, ամփոփագրերը և այլ փաստաթղթերը,

դ. ճիշտ է ներկայացնում տեխնիկական սպասարկման և նորոգման կազմակերպման ժամանակ շրջանառվող փաստաթղթերի տեսակները,

ե.ճիշտ է կատարում շինարարական կառուցվածքների, շինվածքների, նյութերի և սարքավորումների պահանջարկի ամփոփագրի ձևակերպումը,

զ. ճիշտ է ներկայացնում և կատարում աշխատանքների իրականացման օրացույցային պլանի ձևակերպումը,

է. ճիշտ է կատարում շինարարական կառուցվածքների, շինվածքների, նյութերի և սարքավորումների ստացման ժամկետագրի ձևակերպումը,

ը. ճիշտ է կատարում օբյեկտի բանվորական կադրերի շարժման ժամկետագրի ձևակերպումը,

թ. ճիշտ է կատարում օբյեկտների հիմնական շինարարական մեքենաների շարժման ժամկետագրի ձևակերպումը,

ժ. ճիշտ է կատարում ինքնագնաց ճանապարհաշինարարական, շինարարական և այլ մեխանիզմների հաշվառման մատյանը: Ժա. ճիշտ է կատարում նյութերի հաշվառման պահեստային քարտի ձևակերպումները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գործնական առաջադրանք, որի թեման է՝ ընտրել ավտոմոբիլային ճանապարհների և անբողբոջների շինարարության, շահագործման և պահպանման կազմակերպման ոչ մեծ կազմակերպության համար անհրաժեշտ փաստաթղթերը և ճիշտ ձևակերպել դրանք: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե փաստաթղթերը ճիշտ են ձևակերպված:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Շրջանառվող փաստաթղթեր և դրանց ձևակերպումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ժամանակ ձեռք բերված գիտելիքների ու կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ շրջանառվող նորմատիվ փաստաթղթերի ողջ տեսականին, մասնագիտական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Սահմանել ծառայությունների մատուցման որակի հսկողության հայեցակարգ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

- ա. ճիշտ է նկարագրում սպասարկման ամբողջ ընթացքը,
- բ. ճիշտ է ներկայացնում սպասարկման գործընթացի փոխկապակցված օղակները,
- գ. ճիշտ է նկարագրում իր և հաճախորդի շփման եզրերը,
- դ. ճիշտ է կազմում ծառայությունների մատուցումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Գործնական առաջադրանք, որի թեման է՝ Ոչ մեծ կազմակերպության համար կազմել ծառայությունների մատուցման որակի հսկողության հայեցակարգ: Արդյունքը համարվում է ձեռք բերված, եթե փաստաթղթում ընդգրկված են որակի այնպիսի առանձնահատկություններ, ինչպիսիք են՝ հուսալիություն, ծառայության ժամկետի երկարակեցություն, ընկալելի որակ և այլն:

ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ՄԱՆՐԱՄԱՍՆԵՐ

Սպասարկման գործընթացի հիմնական օղակները և դրանց փոխկապակցվածությունը: Ծառայությունների մատուցման որակի ապահովման հիմնական պահանջները և դրանց ապահովումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Արդյունքը ձեռք է բերվում տեսական ուսուցման և պրակտիկայի ժամանակ ձեռք բերված գիտելիքների ու կարողությունների հիման վրա: Անհրաժեշտ է ունենալ նորմատիվ փաստաթղթեր, գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

