

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՇԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
5-10.51.01 «ՅՈՒՂԻ, ՊԱՆՐԻ ԵՎ ԿԱԹԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 5-10.51.01.08-3
«ՊԱՆՐԱԳՈՐԾ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ**

ԵՐԵՎԱՆ 2013 թ.

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՊԼԱՆ

| N | Առարկաների անվանումը և նմոզումները | Ատեսավորումը ստիխամ յակների | | | Ուսանողի ուսումնական բեռնի վաճառությունը (ժամ) | | | | Բաշխումը ստույր տերիակի սամյակների | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|---------------|----------------|---|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|------|------------|------|------------|------------|------------|
| | | Քննութ . | Ստու- գարք | Կուրս. Աշխ. | Այդ թվում | | | | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | 3-րդ կուրս | | |
| | | | | | ԸՆԴԱ ՄԵՆԸ | Այդ թվում | | | 1-ին | 2-րդ | 3-րդ | 4-րդ | 5-րդ | 6-րդ | |
| | | | | | | Տեսակ. ուսուցում | Լաբ. և գ. Աշխ. | Սեմինար Պարապ. | 2աբ | 2աբ | 2աբ | 2աբ | 12 2աբ | 16 2աբ | |
| N1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ | | 5,6տ | | 72 | 54 | 18 | | | | | | | 36 | 36 |
| 1.2 | Լանդշաֆտագիտություն և էկոլոգիայի հիմունքներ | | 5տ | | 36 | 30 | 6 | | | | | | | 36 | |
| 1.3 | Քաղաքագիտություն և սոցիոլոգիայի հիմունքներ | | 6տ | | 18 | 14 | | 4 | | | | | | | 18 |
| 1.4 | Իրավունքի հիմունքներ | | 6տ | | 36 | 26 | 6 | 4 | | | | | | | 36 |
| 1.5 | Պատմություն | | 5տ | | 36 | 28 | | 8 | | | | | | 36 | |
| 1.6 | Օտար լեզու | | 5,6տ | | 60 | 42 | 18 | | | | | | | 28 | 32 |
| 1.7 | Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր | | 6տ | | 18 | 18 | | | | | | | | | 18 |
| 1.8 | Ֆիզիկական կուլտուրա | | 5,6տ | | 56 | | 56 | | | | | | | 24 | 32 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | | 332 | 212 | 104 | 16 | | | | | | 160 | 172 |
| 2. | ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Հաղորդակցություն | | 6տ | | 36 | 10 | 26 | | | | | | | | 36 |
| 2.2 | Անվտանգություն և առաջին օգնություն | | 5տ | | 36 | 12 | 24 | | | | | | | 36 | |
| 2.3 | Աշխատանքային գործունեության ընդհանուր հմտություններ | | 5տ | | 36 | 12 | 24 | | | | | | | 36 | |
| 2.4 | Համակարգչային օպերատորություն | | 5,6տ | | 54 | 14 | 40 | | | | | | | 36 | 18 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | | 162 | 48 | 114 | | | | | | | 108 | 54 |
| 3. | ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Սանիտարիայի և իգիգիենայի պահպանում | | 5տ | | 36 | 16 | 20 | | | | | | | 36 | |
| 3.2 | Կաթի կազմը և հատկությունները | | 5տ | | 36 | 14 | 22 | | | | | | | 36 | |
| 3.3 | Կաթի ընդունման և վերամշակման տեխնոլոգիա | | 5տ | | 72 | 24 | 48 | | | | | | | 72 | |
| 3.4 | Կաթի վերամշակման սարքավորումներ | | 6տ | | 72 | 26 | 46 | | | | | | | | 72 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | | 216 | 80 | 136 | | | | | | | 144 | 72 |
| 4 | ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Տարայավորման, փաթեթավորման սարքավորումներ և հոսքագծեր | | 6տ | | 54 | 18 | 36 | | | | | | | | 54 |
| 4.2 | Պանրի դասակարգումը և դրանց տեխնոլոգիաները | | 6տ | | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | 72 |
| 4.3 | Պանրի արտադրության կազմակերպում | | 6տ | | 72 | 20 | 52 | | | | | | | | 72 |
| 4.4 | Պանրի գնահատում և արատներ | | 6տ | | 36 | 12 | 24 | | | | | | | | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|----|-------------|------------|------------|-----------|--|--|--|--|------------|------------|
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | 234 | 84 | 152 | | | | | | | 234 |
| 5. | ԸՆՏՐՈՎԻ | | 6տ | 34 | | | | | | | | | 34 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | 34 | | | | | | | | | 34 |
| | ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ | | | 30 | | | | | | | | 20 | 10 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | 30 | | | | | | | | 20 | 10 |
| | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | 1008 | 424 | 504 | 16 | | | | | 432 | 576 |
| | ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | | | 100 | | | | | | | | | |
| | Շաբաթվա ժամերի քանակը | | | | | | | | | | | 36 | 36 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|-------|--|---|---|
| | IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ | | | | N | VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱՔԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՀԵՏԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ |
| 1 | Էտիկայի և էսթետիկայի հիմունքներ | | | | | ԿԱՔԻՆԵՏՆԵՐ |
| 2 | հոգեբանություն | | | | 1 | Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի |
| 3 | ընտանեկան կյանքի նախապատրաստման հիմունքներ | | | | 2 | Օտար լեզվի |
| | | | | | 3 | Հասարակագիտական առարկաների |
| | | | | | 4 | Սանիտարիայի և հիգիենայի |
| | | | | | 5 | Կաթնամթերքների տեխնոլոգիայի |
| | V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ | Կիսամյակ | Շաբաթ | | | |
| 1 | Ուսումնական պրակտիկա տեսական ուսուցմամբ | 5 | 2 | | | |
| 2 | Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման | 5.6 | 3.2 | | | |
| 3 | Նախաավարտական պրակտիկա | 6 | 3 | | | |
| | | | | | | ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ |
| | | | | | 1 | Տեխնոլոգիական սարքավորումների |
| | | | | | 2 | Համակարգչային |
| | VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ | | | | | ՍՊՈՐՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼԻՐ |
| | Համալիր պետական քննություն մասնագիտական խմբի մոդուլներից | | | | 1 | մարզադահլիճ |
| | | | | | 2 | մարզահրապարակ |

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների /մոդուլների/ ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի /մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների /մոդուլների/՝ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի ,ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների /մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի /մոդուլի/ յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների /մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է հաստատությունը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է հաստատության ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է հաստատությունը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ» | |
|---|---|
| Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-Հ-3-13-001 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը: |
| Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնի հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար, 2. կիրառի ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 3. կիրառի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 4. ձևավորի և զարգացնի միջանձնային հաղորդակցում, 5. խթանի համագործակցության ձևավորմանը, շարունակական գործընկերության համար ստեղծի նախապայմաններ: |
| Մոդուլի զնադան հատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակիսակա հիմունքներով: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, |

| | |
|--|--|
| | <p>2. ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,</p> <p>3. ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,</p> <p>4. շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,</p> <p>5. անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:</p> |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անձնական հաղորդակցման և շփման ձևերի, գործնական հաղորդակցման եղանակների ու դրանց բաղադրիչների վերաբերյալ: Կառաջադրվեն իրավիճակային խնդիրներ՝ նպատակային հաղորդակցման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և առաջադրված իրավիճակում օգտագործում է հնարավորությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված հարցաշարեր, իրավիճակային խնդիրներ:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p> |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2. բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին,</p> <p>3. հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,</p> <p>4. ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,</p> <p>5. մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:</p> |
| Գնահատման միջոցը | Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: |

| | |
|--|--|
| | <p>Ուսանողին կտրվեն հարցեր ուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, հանձնարարվում է որոշակի թեմայի շուրջ զեկույց և հաղորդում պատրաստել, առաջադրվում է թեմատիկ քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողը հանդես է գալիս հնարավոր բոլոր դրսևորումներով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, խոսքը կառուցում է հստակ և նպատակային, կարողանում է արձագանքել ըստ իրավիճակի:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ժամանակակից ակտիվ մեթոդներ:</p> <p>Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p> |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | <p>Կիրառելիանուղղակի հաղորդակցման ձևերը</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2. կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան, 3. օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4. կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5. վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6. բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի, 7. գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, կհանձնարարվի որոշակի թեմայի</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>շուրջ կազմել տեքստ՝ հաշվի առնելով հասցեատիրոջը, կառաջադրվի թեմա, որի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից հավաքագրվում, ամբողջացվում և փոխանցվում է տեղեկատվությունը, կհանձնարվի բանավոր հակիրճ միտքը վերածել գրավոր ամբողջական տեքստի, իսկ ամբողջական ծավալուն տեքստից առանձնացնել առաջնային ինֆորմացիան և ներկայացնել հակիրճ խոսքով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ճշգրտությամբ կատարում է հանձնարարությունները:</p> |
| <p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p> | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր և միջոցներ:</p> |
| <p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p> | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |
| <p>Ուսումնառության արդյունք 4</p> | <p>Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում</p> |
| <p>Կատարման չափանիշներ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և գրուցակցի կամ հասցեատիրոջ, 2. ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը, 3. առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5. ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ, 6. պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը, 7. կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները: |
| <p>Գնահատման միջոցը</p> | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ուսանողին կհանձնարարվի գործնական աշխատանքներ որոշակի տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու և դասակարգելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ անձնական շփում նախաձեռնելու, երկխոսության կողմ լինելու, զրույցը պահպանելու և եզրափակելու կարողությունները դիտարկելու, գնահատելու համար: Նույն առաջադրանքը կհանձնարարվի աշխատանքային շփումների համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր և միջոցներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 5. | Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն), 2. հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, 3. հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5. հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն, 6. ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ: |
| Գնահատման միջոցը | Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Թեստերի միջոցով ստուգվում է համագործակցությունը խթանող միջոցառումների իմացությունը, և կոնկրետ դեպքերի համար |

| | |
|--|--|
| | դրանց կիրառման առավել նպաստավոր տարբերակները: Կհանձնարարվի հավաքագրել որոշակի գործընկերոջ վերաբերյալ տեղեկատվություն և օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ գործնական հաղորդակցում նախաձեռնելու, համագործակցության հասնելու և հետադարձ կապ ապահովելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները: |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ մեթոդներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| Մ Ո Դ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը « Ա Ն Վ Տ Ա Ն Գ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն Ե Վ Ա Ո Ա Զ Ի Ն Օ Գ Ն ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն » | |
| Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-ԱԱՕ-3-13-001 |
| Մոդուլին պատակը | Սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ: |
| Մոդուլի սևողությունը | 36 ժամ տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները, |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>2. կազմակերպի կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան,</p> <p>3. կանխի հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնի անվտանգության միջոցառումներ,</p> <p>4. ցուցաբերի առաջինօգնություն:</p> |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ըյուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակիսակա հովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2. ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները, 3. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4. ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները, 6. ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անվտանգության հիմնական կանոնների, պահպանման անհրաժեշտության և չափանելու դեպքում դրանց հետևանքների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի որոշակի բնագավառի (աշխատավայրի) համար ներկայացնել անվտանգության կանոնների առանձնահատկությունները, համեմատել առնվազն երկու բնագավառ:</p> <p>Ստորև ներկայացվում է արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները՝</p> <p>անվտանգության հիմնական կանոնները՝ ըստ տարբեր մասնագիտական աշխատատեղերի,</p> <p>տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,</p> <p>հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>էլեկտրաանվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը:</p> <p>կենցաղային հիմանական սարքերի անվտանգության կանոնները:</p> <p>Արդյունիքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ մեթոդներ: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, համակարգիչ և տեսագրիչ:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | <p>Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան</p> |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները, (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական), 2. ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն), 3. ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը, 4. ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:</p> <p>Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատունակության վրա ազդող գործոնների, սանիտարահիգիենիկ նորմերի և դրանց պահպանման պահանջների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի, կոնկրետ իրավիճակից բխող սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման, ինչպես նաև անհրաժեշտ աշխատանքային կամ կենցաղային նյութերի անվնաս օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներ:</p> <p>Արդյունիքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:</p> |

| | |
|--|--|
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները, 2. ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները, 3. ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները, 4. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառների ու հետևանքների, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի խմբերի համար սահմանված աշխատանքային պայմանների ապահովման և կոնկրետ վտանգի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ: Կառաջադրվի կոնկրետ կենցաղային վթարի կամ պատահարի համար ներկայացնել փաստաթղթային ձևակերպումներ բաղադրիչները:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, համակարգիչ և տեսացրիչ: |

| | |
|--|---|
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 4 | Ցուցաբերել առաջին օգնություն |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին, 2. ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունների քայլերը, 3. կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն, 4. կատարում է արյան հոսքի դադարեցման կրակահերկման և քրտնազեղումների վիրակապման գործողություն, 5. կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ, 6. կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կոտրվածքների դեպքում, 7. ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները: |
| Գնահատման միջոցը | Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր առաջին օգնության հիմնական կանոնների և գործողությունների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ցուցադրել (անհնարինության դեպքում՝ նկարագրել) առաջին օգնության գործողություններ՝ ըստ դեպքերի: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները: |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութեր, համակարգիչ և տեսագրիչ: |
| Ուսուցման երաշխավորված | տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ |

| | |
|--|--|
| Ժամաքանակը | գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐԻ ԹՅԱՆԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-ԱԳՀ-3-13-001 |
| Մոդուլի նպատակը | <p>Մոդուլը նպատակաուղղված է աշխատանքային հիմնական իրավահարաբերությունների մասին իրազեկվածության բարձրացմանը, աշխատանք փնտրելու և գտնելու կարողությունների զարգացմանը, աշխատանքային գործունեության ընդհանուր կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը, ընթացիկ հաջողության հասնելուն և խապայմանների ստեղծմանը,</p> <p>ինչպես նաև ցանկացած բնագավառում մանրամասն աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու կարողությունների, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողությունների ձևավորմանը:</p> |
| Մոդուլի տևողությունը | <p>36 ժամ</p> <p>տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ</p> |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլը նախատեսվում է համարակազմակցված մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն: |
| Ուսումնառության արդյունքները | <p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. փնտրի և գտնի աշխատանք, 2. հարմարվի աշխատանքային միջավայրին, ապահովի աշխատանքային դրական մթնոլորտ, 3. արդյունավետ աշխատի թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը, 4. ներկայացնի աշխատանքում հաջողության հասնելուն և խապայմանները: |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ըլուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակիսապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Փնտրել և գտնել աշխատանք |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ներկայացնում է աշխատանքային իրավահարաբերությունների ձևավորման նախապայմանները, |

| | |
|---|--|
| | <p>2. կարողանում է փնտրել առկա աշխատատեղերի բազան, ուսումնասիրել և ընտրել հավանական աշխատատեղը (երը)՝ օգտագործելով աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և ստեխնոլոգիաները,</p> <p>3. ճիշտ է կազմում գրավոր հինքնակենսագրություն (CV),</p> <p>4. ներկայացնում է իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը և հիմնավորում իր համապատասխանությունը,</p> <p>5. ներկայացնում է աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերը:</p> |
| <p>Գնահատման միջոցը</p> | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային իրավահարաբերություններ ծագման հիմքերի, կողմերի իրավունքների և պարտականությունների, պայմանագրային հարաբերություններ ձևավորելու նախապայմանների, աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերի վերաբերյալ: Կհանձնարարվի փնտրել ուսանողի ապագա որակավորմանը համապատասխան հավանական աշխատատեղ(եր)՝ օգտվելով տարբեր բազաներից, վերլուծել հավաքագրված տվյալները և պլանավորել աշխատանքի ընդունվելու իր գործողությունները: Կառաջադրվի դերային խաղ, որի ընթացքում ուսանողը կկազմի հինքնակենսագրություն (CV) և կներկայացնի իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը, կարող է հիմնավորել և լինել համոզիչ՝ տվյալ աշխատատեղում իր համապատասխանության հարցում:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, կատարում է բոլոր հանձնարարությունները և առաջադրանքները:</p> |
| <p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p> | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ժամանակակից ակտիվ մեթոդներ: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային իրավահարաբերությունների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր (աշխատանքային օրենսգիրք, պայմանագրեր և այլն), տեղեկատվական բազաներ (համակարգիչ, բուկլետներ և այլն), մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:</p> |
| <p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p> | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |

| | |
|--|--|
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Հարմարվել աշխատանքային միջավայրին, ապահովել աշխատանքային դրական մթնոլորտ |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնում է մասնագիտական գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող հիմնական պահանջները, 2. հիմնավորում է տվյալ աշխատանքով զբաղվելու իր պատրաստակամությունը և տրամադրվածությունը, 3. ներկայացնում է գործընկերներին կատամամբարգայիցվերաբերմունքի և արդյունավետ հաղորդակցվելու օրինակներ, 4. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատրաստակամություն և պատասխանատվության դրսևորումներ, 5. ցուցաբերում է գործընկերոջը ևղեկավարին ու շաղիրլսելու և հասկանալու կարողություններ: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային կարգապահության, աշխատավայրի կառուցվածքի և ստորաբաժանումների, աշխատավայրի տեխնիկական պայմանների և աշխատանքային գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող այլ պահանջների վերաբերյալ: Կստեղծվի աշխատանքային պայմանական իրավիճակ, որի ընթացքում «նորանշանակ աշխատողը» պետք է կարողանա ցուցաբերել արդյունավետ հաղորդակցման կարողություն, շփվել գործընկերային միջավայրում, հաղթահարել տարբեր տրամադրվածություններ, որով հնարավոր կլինի գնահատել նոր աշխատակցի պատրաստակամությունը և պատասխանատվության զգացումը: Նշված իրավիճակում դիտարկվում է նաև ուսանողի ու շաղիրլսելու և հասկանալու կարողությունները:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքային իրավահարաբերությունների և կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | Արդյունավետ աշխատել թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը |

| | |
|--|---|
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնում է կազմակերպությանն պատակները և դրա իրականացման գործում թիմային աշխատանքի և միջանձնային հարաբերությունների կարևորությունը, 2. ներկայացնում է թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները և խնդիրների լուծման մեթոդները, 3. դրսևորում է հարգալից և պատշաճ վերաբերմունք գործընկերներին կատմամբ՝ ըստ նրանց վարքագծի դրսևորման, 4. առաջադրում է լուծումներ գործընկերների շրջանում առաջացած խնդրահարույց իրավիճակներում, 5. կարողանում է առանձին իրավիճակներում գերադասել թիմային շահը անձնական շահից: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կազմակերպության և թիմային նպատակի սահմանման, թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքների և խնդիրների լուծման մեթոդների վերաբերյալ: Կստեղծվի աշխատանքային պայմանական իրավիճակ, որի ընթացքում ուսանողը, որպես աշխատակից, պետք է կողմնորոշվի աշխատանքային պարզ հարաբերություններում առաջացած բարեկամական կամ վիճահարույց իրավիճակներում՝ պահպանելով պատշաճությունը և հարգալից տոնը: Կառաջադրվի դերային խաղ, որի ընթացքում գործընկերների վարքագծերի տարբեր դրսևորումների պայմաններում ուսանողը առաջադրում է թիմային շահից ելնող լուծումներ: Վարքագծային դրսևորումների օրինակներ կարող են հանդիսանալ անձնական անհագալից վերաբերմունքը, աշխատանքային պարտականությունների կատարման թերացումները կամ անտարբերությունները, անձնական հատկանիշների գերադրում կամ ստորադասում, թիմային զգացողության բացասական գերակայությունը և այլն:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, մշակված նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |
| Ուսումնառության արդյունք 4 | <p>Ներկայացնել աշխատանքում միջոցողության հասնելուն ամսապայմանները</p> |

| | |
|--|---|
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. բացատրում է աշխատանքային կարգապահության և պատասխանատվության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,</p> <p>2. բացատրում է մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,</p> <p>3. բացատրում է նախաձեռնողականության և նպատակասլացության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,</p> <p>4. ներկայացնում է աշխատանքային գործունեության ընթացքում ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորությունը:</p> |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատանքային գործունեության ընթացքում կարգապահության, պատասխանատվության, մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման, նախաձեռնողականության և նպատակասլացության, ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորության վերաբերյալ: Վարվելակերպի նշված կետերի կարևորության ընկալումը կդիտարկվի ուսանողի մոտ նաև գործնականում՝ ուսուցման գործընթացում:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, կատարում բոլոր հանձնարարությունները և դրսևորում է պատասխանատու վերաբերմունք ուսուցման գործընթացի նկատմամբ:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր և իրավիճակային խնդիրներ:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳԶԱՅԻՆՆՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ԱՀ-ՀՕ-3-13-001 |
| Մոդուլին պատակը | Զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի , գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները |
| Մոդուլի տևողությունը | 54 ժամ տեսական ուսուցում՝ 14 ժամ գործնական աշխատանք՝ 40 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք են: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. տիրապետի համակարգչային տեխնիկային և կիրառի օպերացիոն համակարգը, 2. խմբագրի և ֆորմատավորի տեքստերը, 3. պատրաստի և խմբագրի աղյուսակները, 4. կատարի գրաֆիկական խմբագրումն և նկարագրում, 5. կազմակերպի ցուցադրություն համակարգչային ծրագրերով, 6. աշխատի համացանցում: |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ըլուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակիսապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին, 2. տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին, 3. տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերին (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն), 4. ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, |

| | |
|--|--|
| | <p>5. ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office),</p> <p>6. կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,</p> <p>7. օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,</p> <p>8. ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում</p> <p>9. կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում(Print)</p> |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:</p> <p>Ուսանողին կտրվեն հարցեր համակրգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչների, օժանդակ տեխնիկական սարքերի, դրանց կիրառման և նշանակության մասին: Կհանձնարարվի միացնել համակարգիչը և դրան կից օժանդակ տեխնիկական սարքերը, օգտագործել ծրագրային հնարավորությունները՝ համաձայն առաջադրանքի: Ուսանողին կառաջադրվեն առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարել նույն գործողությունը. թղթապանակ և ֆայլ բացելու, պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից օգտվելու, ստեղծված ֆայլը պահպանելու, փակելու, առաջադրված վայրում տեղադրելու և տպագրելու գործողություն:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ժամանակակից ակտիվ մեթոդներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր, համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքեր:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |
| Ուսումնառության արդյունք2 | Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. կարողանում է ծրագրերը պատրաստել ի հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,</p> <p>2. մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,</p> <p>3. կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները և անցքներից,</p> <p>5. կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:</p> |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի տեքստեր մուտքագրելու, ձևավորելու, խմբագրելու տեքստը հավելելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | <p>Աղյուսակների պատրաստումն խմբագրում</p> |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստում դրանք, 2. կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ, 3. կատարում է ուղղումներ ուղղացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուներ և այլն) 4. փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում, 5. ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ: |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի աղյուսակ կազմելու, ձևավորելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, աղյուսակային տվյալները հավելելու և տվյալների ֆունկցիոնալ կախվածություն ստեղծելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Ֆունկցիոնալ կախվածության օրինակ կարող է հանդիսանալ թվաբանական գործողությունների ամփոփումը, վերափոխումը (օրինակ՝ տոկոսի</p> |

| | |
|--|--|
| | վերածելը) և այլն: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները: |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ժամանակակից ակտիվ մեթոդներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 4 | Գրաֆիկական խմբագրումն նկարագրողում |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ, 2. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, 3. գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, 4. ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով, 5. խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, 6. գծագրում է տեքստային բլոկներ, 7. կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում: |
| Գնահատման միջոցը | Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի գրաֆիկական օբյեկտներ, կանոնավոր պատկերներ, տեքստային բլոկներ գծագրելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, խմբավորելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները: |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր: |

| | |
|--|---|
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 5 | Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը, մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և կատարում պարզ գործողություններ, 3. ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով, 4. կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար, 5. ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը: |
| Գնահատման միջոցը | Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի օգտվելով պատուհանային կառուցվածքից նախապատրաստել ցուցադրական ծրագիրը՝ թվային և տեքստային տվյալներ մուտքագրելու, խմբագրելու, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, աղյուսակային և գրաֆիկական տվյալներ ներբեռնելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Կառաջադրվի ազատ թեմայի ներկայացման համար պատրաստել ցուցադրություն և ներկայացնել՝ պահպանելով թեմայի տրամաբանական կապն ու հաջորդականությունը: Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները: |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 6 | Աշխատել համացանցում |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը, |

| | |
|--|--|
| | <p>2. օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,</p> <p>3. ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակներին շանակությունը,</p> <p>4. փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),</p> <p>5. կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,</p> <p>6. գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,</p> <p>7. օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):</p> |
| Գնահատման միջոցը | <p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով:</p> <p>Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել համացանցի կառուցվածք, օգտագործման նպատակների բազմազանությունը, համացանցի միջոցով կարգավորման ենթա հնարավոր հարցերը: Ուսանողին կհանձնարարվի մուտք գործել ինտերնետային ծրագիր՝ փնտրել առաջադրված տվյալները, ներբեռնել, օգտագործել և պահպանել տվյալներ: Կառաջադրվի որոշակի տեղեկատվություն փոխանցել սոցիալական կայքերի միջոցով կամ բաշխել ըստ հասցեականության:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը դրական է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p> |
| Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները | <p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:</p> |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը | <p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p> |

| ՄՈԴՈՒԼԻԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՍԱՆԻՏԱՐԻԱՅԻ ԵՎ ՀԻԳԻԵՆԱՅԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ» | |
|---|---|
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ-3-13-001 |
| Մոդուլին պատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել սանիտարիայի և հիգիենայի նորմերը պահպանելու կարողություններ: |
| Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ տեսական ուսուցում 16 ժամ գործնական աշխատանք 20 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. պահպանի սանիտարիայի նորմերը, 2. պահպանի հիգիենայի նորմերը, |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Պահպանել սանիտարիայի նորմերը |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ճիշտ է ներկայացնում սանիտարիայի նորմերը, 2. ճիշտ է պահպանում սանիտարիայի նորմերը տարբեր իրավիճակներում, 3. ճիշտ է տարբերակում արտադրությունում օգտագործվող հիմնական լվացող և ախտահանող նյութերը, 4. ճիշտ է պատրաստում լվացող և ախտահանող նյութերից լուծույթներ: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կառաջարկվի պատրաստել լվացող և ախտահանող լուծույթներ: Կկազմակերպվեն իրավիճակային խաղեր՝ նմանեցված աշխատանքային իրավիճակին և տարբեր իրավիճակներում կցուցադրեն սանիտարական նորմերի պահպանումը: Ուսուցման ընթացքում կբերվեն իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե, ուսանողը ճիշտ է անսխալ է կատարում գործնական հանձնարարությունները: |

| | |
|---|---|
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են համապատասխան սանիտարական նորմատիվ փաստաթղթեր, ուսումնամեթոդական գրականություն, որոշ ախտահանող և լվացող նյութեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 8 ժամ գործնական աշխատանք 10 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Պահպանել հիգիենայի նորմերը |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է ներկայացնում անձնական հիգիենայի նորմերը, 2. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային հիգիենայի նորմերը, 3. ճիշտ է պահպանում հիգիենայի նորմերը տարբեր իրավիճակներում: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար ուսանողը պետք է տեղում ցուցադրի աշխատանքային և անձնական հիգիենայի կանոնները և նորմերը տարբեր իրավիճակներում: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ ցուցադրի աշխատանքային և անձնական հիգիենայի նորմերը և կանոնները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, հիգիենայի և սանիտարիայի միջոցներ, նորմեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 8 ժամ գործնական աշխատանք 10 ժամ |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԿԱԹԻ ԿԱԶՄԸ ԵՎ ՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆԸ-3-13-002 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կաթի քիմիական կազմի վերաբերյալ գիտելիքներ և դրա կարևորությունը մարդու սնման համար: |
| Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ տեսական ուսուցում 14 ժամ գործնական աշխատանք 22 ժամ |

| | |
|---|--|
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆՐ-3-13-001 «Սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանում» մոդուլը: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. իմանա կաթի քիմիական կազմը և դրա կարևորությունը մարդու սնման համար 2. իմանա կաթի որակին ներկայացվող պահանջները |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Իմանալ կաթի քիմիական կազմը և դրա կարևորությունը մարդու սնման համար |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է ներկայացնում կաթը որպես կենսաբանական հեղուկ և դրա կարևորությունը մարդու սնման համար, 2. ճիշտ է ներկայացնում կաթի քիմիական կազմը: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կտրվեն հարցեր և թեստային առաջադրանքներ կաթի քիմիական կազմի վերաբերյալ, որտեղ նշված կլինեն տարբեր բաղադրիչներ, որոնցից ուսանողը պետք է ընտրի կաթում պարունակվողը: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ճիշտ կպատասխանի հարցերին և թեստային առաջադրանքներին: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել գործնական պարապմունքների, թեստային առաջադրանքների և ակտիվ մեթոդների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն և թեստային առաջադրանքներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 6 ժամ գործնական աշխատանք 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Իմանալ կաթի որակին ներկայացվող պահանջները |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է նկարագրում կաթի օրգանոլեպտիկ հատկությունը, 2. ճիշտ է նկարագրում մեխանիկական և բակտերիալ աղտոտվածությունը, 3. ճիշտ է նկարագրում մաքրության աստիճանը, 4. ճիշտ է որոշում կաթի խտությունը, |

| | |
|--|---|
| | 5. ճիշտ է տարբերակում կաթի թթվությունը: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր կաթի օրգանոլեպտիկ հատկությունների, մեխանիկական և բակտերիալ աղտոտվածության, խտության, թթվության և մաքրության վերաբերյալ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ պատասխանի տրված հարցերին, տարբերակի և ճիշտ օգտվի լաբորատոր գործիքներից: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, գործնական պարապմունքների և հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, տեսաֆիլմեր, լուսանկարներ, դիդակտիկ նյութեր, համապատասխան գործիքներ և միջոցներ Գործնական պարապմունքները անցկացվում են արտադրության կազմակերպման վայրում: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 8 ժամ գործնական աշխատանք 16 ժամ |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԿԱԹԻ ԸՆԴՈՒՆՄԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՄՇԱԿՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ- 3-13-003 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կաթը և հումքը ընդունելու, իր իրավասության շրջանակներում մթերման ընթացքում առաջացող խնդիրները լուծելու, կաթը մեխանիկական և ջերմային մշակման ենթարկելու, պաղեցման ռեժիմները կարգավորելու կարողություններ: |
| Մոդուլիտև ևոդությունը | 72 ժամ տեսական ուսուցում 24 ժամ գործնական աշխատանք 48 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆՐ-3-13-001 «Սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանում» և ՊՆՐ-3-13-002 «Կաթի կազմը և հատկությունները» մոդուլները: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. լուծի աշխատանքի ընթացքում առաջացող խնդիրները, |

| | |
|---|--|
| | <p>2. կատարի կաթի ընդունման և մեխանիկական մշակման աշխատանքներ,</p> <p>3. կատարի կաթի ջերմային մշակման աշխատանքներ:</p> |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Լուծել աշխատանքի ընթացքում առաջացող խնդիրները |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. ճիշտ է նկարագրում իր իրավասությունները և դրանց շրջանակներում լուծում առաջացող խնդիրները,</p> <p>2. ճիշտ է ընկալում առաջադրված խնդիրը և առաջարկում դրա լուծման համապատասխան տարբերակներ,</p> <p>3. Ճիշտ է հրահանգավորում օժանդակ բանվորներին,</p> <p>4. ճիշտ է ձևակերպում և ներկայացնում խնդիրը վերադասին:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր իր իրավասության սահմաններում օժանդակ բանվորներին հրահանգավորելու, առաջացած ընթացիկ խնդիրները լուծելու և հնարավոր եղանակները բացատրելու վերաբերյալ: Կկազմակերպվեն իրավիճակային խաղեր՝ նմանեցված աշխատանքային իրավիճակներին: Ուսուցման ընթացքում կբերվեն իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ պատասխանի տրված հարցերին և ճիշտ կատարի գործնական աշխատանքները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման ակտիվ եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված սցենարներ և դերային խնդիրներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 6 ժամ գործնական աշխատանք 8 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Կատարել կաթի ընդունման և մեխանիկական մշակման աշխատանքներ |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. ճիշտ է ընդունում կաթը և հումքը,</p> <p>2. ճիշտ է նկարագրում և իրականացնում կաթի կեղտամաքումը,</p> <p>3. ճիշտ է նկարագրում և իրականացնում կաթի սերզատումը,</p> |

| | |
|---|--|
| | 4. ճիշտ է նկարագրում և իրականացնում կաթի նորմալացումը: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր կաթի և հումքի ընդունման աշխատանքների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի կաթը ենթարկել մեխանիկական մշակման, կպահանջվի կատարել խառնուրդի նորմալացում ըստ յուղի տոկոսի: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական է, եթե ճիշտ են պատասխանել հարցերին և գործնական առաջադրանքները կատարել են անսխալ: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, կաթնային հումք, մեխանիկական մշակման տարբեր սարքավորումներ և ուսուցման տեխնիկական միջոցներ: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են արտադրության կազմակերպման վայրում: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 10 ժամ գործնական աշխատանք 22 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | Կատարել կաթի ջերմային մշակման աշխատանքներ |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է ներկայացնում կաթի ջերմային մշակման եղանակները, դրանց ռեժիմները, 2. ճիշտ է նկարագրում ջերմամշակված կաթի առանձնահատկությունները, 3. ճիշտ է ներկայացնում կաթի պաղեցման եղանակները, ռեժիմները, պահպանման պայմանները: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին գործնական պարապմունքի ժամանակ կհանձնարարվեն նաև թեստային առաջադրանքներ, որտեղ կնշվեն կաթի ջերմային մշակման ռեժիմները, եղանակները, ջերմամշակված կաթի առանձնահատկությունները և պահպանման պայմանները: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե գործնական առաջադրանքները կատարվել են անսխալ, իսկ թեստի առաջադրանքը լրացվել է ըստ ընդունված ստանդարտի նորմերի թույլատրելի շեղումների: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, թեստային առաջադրանքներ, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված | տեսական ուսուցում 8 ժամ |

| | |
|--|---|
| Ժամաքանակ | գործնական աշխատանք 18 ժամ |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԱԹԻ ՎԵՐԱՄՇԱԿՄԱՆ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ-3-13-004 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ և կարողություններ կաթի վերամշակման սարքավորումների նշանակության, կառուցվածքի, աշխատանքի սկզբունքի, դրանք նախապատրաստելու, աշխատանքային ռեժիմի բերելու, անվտանգության կանոնների վերաբերյալ: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը կկարողանա ճիշտ շահագործել կաթի վերամշակման սարքավորումները: |
| Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ տեսական ուսուցում 26 ժամ գործնական աշխատանք 46 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆՐ- 3-13-001 «Սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանում» և ՊՆՐ- 3-13-003 «Կաթի ընդունման և վերամշակման տեխնոլոգիա» մոդուլները: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. դասակարգի ջերմափոխանակման սարքավորումները, ներկայացնի դրանց կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը և անվտանգության կանոնները, 2. ներկայացնի կեղտամաքրիչի, սերզատի նշանակությունը, կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը և անվտանգության կանոնները, 3. կատարի արտադրամիջոցների տեխնիկական շահագործում, իրականացնի պարզ վերանորոգման աշխատանքներ: |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարմակարգակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Դասակարգել ջերմափոխանակման սարքավորումները, ներկայացնել դրանց կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը և անվտանգության կանոնները |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է դասակարգում ջերմափոխանակման սարքավորումները՝ ըստ կառուցվածքի, սեկցիաների, |

| | |
|---|---|
| | <p>2. ճիշտ է ներկայացնում թիթեղավոր (պաստերացնող և սառեցնող) և խողովակավոր տեղակայանքների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը,</p> <p>3. ճիշտ է ներկայացնում պաստերացման-պաղեցման տարողությունների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը,</p> <p>4. ճիշտ է ներկայացնում ստերիլացման աշխատանքների սկզբունքը,</p> <p>5. ճիշտ է պահպանում անվտանգության կանոնները:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատման նպատակով ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր ջերմափոխանակման սարքավորումների տեսակների, կառուցվածքի, անվտանգության կանոնների և աշխատանքային սկզբունքի վերաբերյալ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի տրված հարցերին: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, գործնական պարապմունքների, հարց ու պատասխանի և մտազրոհի մեթոդների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, դիդակտիկ նյութեր և ուսուցման տեխնիկական միջոցներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 10 ժամ գործնական աշխատանք 16 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել կեղտամաքրիչի, սերզատի նշանակությունը, կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը և անվտանգության կանոնները |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. ճիշտ է ներկայացնում կեղտամաքրիչի նշանակությունը, կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը,</p> <p>2. ճիշտ է ներկայացնում հերմետիկ և ինքնաթափ սերզատների նշանակությունը, կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը,</p> <p>3. ճիշտ է պահպանում անվտանգության կանոնները:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատման նպատակով ուսանողին կտրամադրվեն կեղտամաքրիչ ու սերզատ և կպահանջվի այդ սարքավորումները բերել աշխատանքային վիճակի՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները: Այնուհետև ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր կեղտամաքրիչի, սերզատի կառուցվածքի և աշխատանքային սկզբունքի վերաբերյալ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կեղտամաքրիչը և սերզատը բերի աշխատանքային վիճակի և անսխալ պատասխանի տրված հարցերին: |

| | |
|--|---|
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, լուսանկարներ, դիդակտիկ նյութեր և ուսուցման տեխնիկական միջոցներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 8 ժամ գործնական աշխատանք 14 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | Կատարել արտադրամիջոցների տեխնիկական շահագործում, իրականացնել պարզ վերանորոգման աշխատանքներ |
| Կատարման չափանիշներ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ճիշտ է նախապատրաստում վերամշակման սարքավորումները, 2. ճիշտ է ստուգում խողովակաշարերի հավաքման ճշտությունը, 3. ճիշտ է պահպանում սարքավորումների աշխատանքի համար սահմանված ջերմային ռեժիմները, 4. ճիշտ է շահագործում արտադրամիջոցները, 5. ճիշտ է ներկայացնում արտադրամիջոցների անսարքության նշանները, 6. ճիշտ է կատարում արտադրամիջոցների թեթև անսարքությունների վերացման աշխատանքները: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր կաթնարդյունաբերության արտադրամիջոցների նախապատրաստման, շահագործման, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների վերաբերյալ: Կպահանջվի կատարել արտադրամիջոցների պարզ վերանորոգման աշխատանքներ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի տրված հարցերին և կատարի արտադրամիջոցների նախապատրաստում, շահագործում, տեխնիկական սպասարկում և պարզ վերանորոգում: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, դիդակտիկ նյութեր, լուսանկարներ և ուսուցման տեխնիկական միջոցներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 8 ժամ գործնական աշխատանք 16 ժամ |
| Մ Ո Դ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը՝ «ՏԱՐԱՅԱՎՈՐՄԱՆ, ՓԱԹԵԹԱՎՈՐՄԱՆ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀՈՍՔԱԳԾԵՐ» | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ- 3-13-005 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ և կարողություններ տարայավորման, փաթեթավորման սարքավորումների, հոսքագծերի նշանակության, կառուցվածքի, նախապատրաստման, շահագործման և աշխատանքի սկզբունքի վերաբերյալ: |
| Մոդուլի տևողությունը | 54 ժամ տեսական ուսուցում 18 ժամ գործնական աշխատանք 36 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆՐ-3-13-001 «Սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանում» մոդուլը: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. դասակարգի կաթի տեղափոխման պոմպերը և ներկայացնի դրանց առանձնահատկությունները, 2. շահագործի պանրի արտադրության համար օգտագործվող սարքավորումները |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Դասակարգել կաթի տեղափոխման պոմպերը և ներկայացնել դրանց առանձնահատկությունները |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է դասակարգում կաթի տեղափոխման պոմպերը, 2. ճիշտ է ներկայացնում կենտրոնախույս և մխոցային պոմպերի նշանակությունը և աշխատանքի սկզբունքը: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կառաջարկվի դասակարգել կաթնարդյունաբերությունում օգտագործվող պոմպերը, այնուհետև կցուցադրվի տարբեր տեսակի պոմպեր և կհանձնարարվի դրանք տարբերակել: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կդասակարգի և կտարբերակի կաթնարդյունաբերությունում օգտագործվող պոմպերը: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, լուսանկարներ և դիդակտիկ նյութեր: |

| | |
|--|--|
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 6 ժամ գործնական աշխատանք 12 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Շահագործել պանրի արտադրության համար օգտագործվող սարքավորումները |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է տարբերակում պանրի արտադրության համար օգտագործվող տարողությունների կառուցվածքը և աշխատանքի սկզբունքը, 2. ճիշտ է տարբերակում պանրի արտադրությունում փաթեթավորման համար օգտագործվող սարքավորումների և հոսքագծերի կառուցվածքը և աշխատանքի սկզբունքը, 3. ճիշտ է շահագործում պանրի արտադրության համար օգտագործվող գործիքները, տարողությունները, սարքավորումները: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կտրվեն մի շարք հարցեր պանրի արտադրության համար օգտագործվող տարողությունների և փաթեթավորման սարքավորումների վերաբերյալ, այնուհետև ուսանողին կառաջարկվի օգտվել պանրի արտադրության համար նախատեսված գործիքներից և միջոցներից: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի տրված հարցերին, ճիշտ կշահագործի պանրի արտադրության համար նախատեսված գործիքները և միջոցները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, դիդակտիկ նյութեր և համապատասխան գործիքներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 12 ժամ գործնական աշխատանք 24 ժամ |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՊԱՆԻՐՆԵՐԻ ԴԱՍԱԿԱՐԳՈՒՄԸ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ-3-13-006 |
| Մոդուլին պատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ պանրագործության մասին, տարանջատել պանիրները ըստ տեսակների և տեխնոլոգիական առանձնահատկությունների: |
| Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ տեսական ուսուցում 30 ժամ |

| | |
|---|---|
| | գործնական աշխատանք 42 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆԲ-3-13-002 «Կաթի կազմը և հատկությունները», ՊՆԲ-3-13-003 «Կաթի ընդունման և վերամշակման տեխնոլոգիա», ՊՆԲ- 3-13-004 «Կաթի վերամշակման սարքավորումներ», ՊՆԲ- 3-13-005 «Տարայավորման, փաթեթավորման սարքավորումներ և հոսքագծեր» մոդուլները: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. ներկայացնի պանրի պատմությունը և նշիղրա կարևորությունը մարդու սնման համար, 2. դասակարգի պանիրները, 3. ներկայացնի պանիրների արտադրության տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները: |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարմակարգակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել պանրի պատմությունը և նշել դրա կարևորությունը մարդու սնման համար: |
| Կատարման չափանիշներ | 1. տալիս է ընդհանուր տեղեկություններ պանրագործության մասին, 2. ճիշտ է ներկայացնում պանրագործության դերը սննդի արդյունաբերության մեջ, 3. ճիշտ է նկարագրում պանրի կարևորությունը մարդու սնման համար: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կտրվի մի շարք հարցեր պանրագործության, պանրագործության զարգացման և պանրի կարևորության վերաբերյալ: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի տրված հարցերին: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, հարց ու պատասխանի, բանավեճերի և մտազրոհի մեթոդների միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ պանրի պատմության, դրա կարևորության և պանրագործության վերաբերյալ: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու է ուսումնամեթոդական գրականություն: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 6 ժամ գործնական աշխատանք 6 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Դասակարգել պանիրները |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է ներկայացնում պանիրների դասակարգումը, |

| | |
|---|---|
| | <p>2. ճիշտ է ներկայացնում շրդանային պանիրների դասակարգումը,</p> <p>3. ճիշտ է ներկայացնում կաթնաթթվային պանիրների դասակարգումը,</p> <p>4. ճիշտ է ներկայացնում վերականգնված պանիրների դասակարգումը:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական պարապմունքների և թեստերի առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի պանիրների դասակարգումը ըստ տեսակների թեստային առաջադրանք :Արդյունքի ուսուցումը կհամարվի դրական, եթե թեստայինառաջադրանքըըստ պանիրների դասակարգման սխեմայի ճիշտ է կատարված: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն և դիդակտիկ նյութեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 8 ժամ գործնական աշխատանք 14 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել պանիրների արտադրության տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները: |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1. ճիշտ է տարբերակում բարձր և ցածր 2-րդ տաքացման պանիրների տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները,</p> <p>2. ճիշտ է տարբերակում աղաջրային պանիրների տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները,</p> <p>3. ճիշտ է տարբերակում փափուկ պանիրների տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները,</p> <p>4.ճիշտէտարբերակում կոշտ պանիրների տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կհանձնարարվի թեստային առաջադրանք, որտեղ կնշվի պանիրների արտադրության տեխնոլոգիական առանձնահատկությունները և պանիրների արտադրության տեխնոլոգիական գործընթացները: Արդյունքի ուսուցումը կհամարվի դրական, եթե թեստային առաջադրանքը և պանիրների արտադրության տեխնոլոգիական գործընթացները կատարված են անսխալ: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, լուսանկարներ և դիդակտիկ նյութեր: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 16 ժամ գործնական աշխատանք 22 ժամ |

| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՊԱՆՐԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ» | |
|---|--|
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ- 3-13-007 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել պանրի արտադրության կազմակերպման, դրա պատրաստման գործընթացների իրականացման գործնական հմտություններ: |
| Մոդուլի տևողությունը | 72 ժամ տեսական ուսուցում 20 ժամ գործնական աշխատանք 52 ժամ |
| Մուտքային պահանջները | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆՐ-3-13-001 «Սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանում», ՊՆՐ- 3-13-002 «Կաթի կազմը և հատկությունները», ՊՆՐ- 3-13-003 «Կաթի ընդունման և վերամշակման տեխնոլոգիա», ՊՆՐ- 3-13-004 «Կաթի վերամշակման սարքավորումներ», ՊՆՐ- 3-13-005 «Տարայավորման, փաթեթավորման սարքավորումներ և հոսքագծեր» ՊՆՐ- 3-13-006 «Պանիրների դասակարգումը և տեխնոլոգիաները» մոդուլները: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. պատրաստի խառնուրդ, մակարդի կաթը՝ պահպանելով սահմանված ջերմային ռեժիմները, 2. իրականացնի պանրի մակարդվածքի կտրատում, հատիկադնում, մշակում, 3. իրականացնի պանրազանգվածի ձևավորում, մամլում, կտրատում, կաղապարում, 4. իրականացնի պանրի աղադրում և խնամում, 5. իրականացնի հասունացում և փաթեթավորում: |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Պատրաստել խառնուրդը, մակարդել կաթը՝ պահպանելով սահմանված ջերմային ռեժիմները |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է բաղադրագրով պատրաստում խառնուրդ, 2. ճիշտ է կատարում խառնուրդի մակարդումը /պահպանելով մակարդման ջերմաստիճանը ըստ պատրաստվող պանրի/, 3. ճիշտ է որոշում մակարդուկի պատրաստ լինելը, |

| | |
|---|---|
| | 4. ճիշտ է կատարում մակարդուկի մշակումը: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է գործնական առաջադրանքներ կատարելու միջոցով: Ուսանողին կառաջարկվի պատրաստել խառնուրդ ըստ առաջարկված բաղադրագրի, իրականացնել խառնուրդի մակարդում պահպանելով սահմանված ջերմաստիճանը, այնուհետև որոշել մակարդուկի պատրաստ լինելը և կատարել մակարդուկի մշակում՝սահմանված կարգին համապատասխան: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կիրականացնի խառնուրդի պատրաստման և մակարդման գործընթացները, կորոշի մակարդուկի պատրաստ լինելը և կմշակի մակարդուկը՝պահպանելով սահմանված ջերմային ռեժիմները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, կաթնային հումք, օժանդակ նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, տեսաֆիլմեր և լուսանկարներ: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են արտադրության կազմակերպման վայրում: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 4 ժամ գործնական աշխատանք 10 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Իրականացնել պանրի մակարդվածքի կտրատում, հատիկադնում, մշակում |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է կտրատում պանրի մակարդվածքը /կախված պանրի տեսակից/, 2. ճիշտ է կատարում հատիկադնումը և որոշում հասունացման աստիճանը, 3. ճիշտ է մշակում ստացված պանրահատիկը և հեռացնում շիճուկը, 4. ճիշտ է կատարում 2 ըրդ տաքացման գործընթացը կախված պանրի տեսակից, 5. ճիշտ է կատարում պանրազանգվածի աղում հատիկում կախված պանրի տեսակից: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է գործնական առաջադրանքներ կատարելու միջոցով: Ուսանողին գործնական պարապմունքների ժամանակ կհանձնարարվի կտրատել պանրի մակարդվածքը,ենթարկել մշակման և ստանալ պանրահատիկ,այնուհետև հեռացնել շիճուկը, հարկ եղած դեպքումկատարել 2 ըրդ տաքացման գործընթացը և պանրազանգվածի աղում հատիկում: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կիրականացնի մակարդվածքի |

| | |
|---|---|
| | կտրատման, պանրազանգվածի մշակման, շիճուկի հեռացման, 2 ըր տաքացման և աղման գործընթացները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, կաթնային հումք, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, տեսաֆիլմեր և լուսանկարներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 4 ժամ գործնական աշխատանք 10 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 3 | Իրականացնել պանրազանգվածի ձևավորում, մամլում, կտրատում, կաղապարում |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է կատարում պանրազանգվածի ձևավորում, 2. ճիշտ է կատարում պանրի մամլում կամ ինքնամամլում, 3. ճիշտ է կատարում պանրի ձևավորում, կտրատում, կաղապարում: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է գործնական առաջադրանքներ կատարելու միջոցով: Ուսանողին գործնական պարապմունքների ժամանակ կհանձնարարվի կատարել պանրազանգվածի ձևավորում, կաղապարում, մամլում կամ ինքնամամլում և կտրատում: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կիրականացնի պանրազանգվածի ձևավորման, կաղապարման, մամլման և կտրատման գործընթացները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, պանրազանգված, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, տեսաֆիլմեր և լուսանկարներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 4 ժամ գործնական աշխատանք 8 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 4 | Իրականացնել պանրի աղադրում և խնամում |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է պատրաստում աղաջուրը, 2. ճիշտ է կատարում պանրի աղումը չոր աղով, 3. ճիշտ է պահպանում նկուղների ջերմաստիճանը, հետևում լողարաններում աղաջրի կոնցենտրացիային՝ կախված պանրի |

| | |
|---|---|
| | տեսակից, 4.ճիշտ է կատարում պանրի խնամքը՝ կախված պանրի տեսակից: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կառաջարկվի պատրաստել աղաջուր, կատարել պանրի աղում, ստուգել աղաջրի կոնցենտրացիան և նկուղի ջերմաստիճանը, հարց ու պատասխանի միջոցով նկարագրել պանիրների խնամքի գործընթացը: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կիրականացնի պանրի աղման գործընթացը, կկարողանա ստուգել աղաջրի կոնցենտրացիան և նկուղի ջերմաստիճանը, ճիշտ պատասխանի պանրի խնամքի վերաբերյալ հարցերին: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, գործնական պարապմունքների և հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, պանրի աղ, ջուր ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, լաբորատոր գործիքներ և տեսաֆիլմեր Գործնական պարապմունքները անցկացվում են արտադրության կազմակերպման վայրում: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 4 ժամ գործնական աշխատանք 14 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 5 | Իրականացնել հասունացում և փաթեթավորում |
| Կատարման չափանիշներ | 1. ճիշտ է պահպանում պանրի հասունացման տևողությունը կախված պանրի տեսակից, 2. ճիշտ է պահպանում պանրի հասունացման ջերմաստիճանը կախված պանրի տեսակից, 3. ճիշտ է պահպանում պանրի հասունացման պայմանները կախված պանրի տեսակից, 4. ճիշտ է կատարում պանրի փաթեթավորումն ըստ տեսակի, 5. ճիշտ է պահպանում փաթեթավորման պայմանները: |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կհանձնարարվի թեստային առաջադրանք, որտեղ կնշվեն պանիրների արտադրության հասունացման պայմանները և ջերմաստիճանները, կհանձնարարվի փաթեթավորել պանիրները, պահպանել փաթեթավորման պայմանները: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի թեստային առաջադրանքին, կկատարի փաթեթավորում՝ պահպանելով փաթեթավորման պայմանները: |
| Մեթոդաբանություն և | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, գործնական պարապմունքների և թեստային |

| | |
|--|--|
| ռեսուրսներ | առաջադրանքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, տեսաֆիլմեր և լուսանկարներ: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են արտադրության կազմակերպման վայրում: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 4 ժամ գործնական աշխատանք 10 ժամ |
| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՊԱՆԻՐՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ ԵՎ ԱՐԱՏՆԵՐԸ» | |
| Մոդուլի դասիչը | ՊՆՐ- 3-13-008 |
| Մոդուլի նպատակը | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կարողություններ պանիրները գնահատելու կարգի և արատները տարանջատելու վերաբերյալ: |
| Մոդուլի տևողությունը | 36 ժամ տեսական ուսուցում 12 ժամ գործնական աշխատանք 24 ժամ |
| Մուտքային պահանջներ | Այս մոդուլին ծանոթանալուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՊՆՐ-3-13-001 «Սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանում», ՊՆՐ- 3-13-002 «Կաթի կազմը և հատկությունները», ՊՆՐ- 3-13-003 «Կաթի ընդունման և վերամշակման տեխնոլոգիա», ՊՆՐ- 3-13-006 «Պանիրների դասակարգումը և տեխնոլոգիաները», ՊՆՐ- 3-13-007 «Պանրի արտադրության կազմակերպում» մոդուլները: |
| Ուսումնառության արդյունքները | Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1.կատարի պանիրների գնահատում ըստ օրգանոլեպտիկ հատկությունների, 2.նկարագրի պանիրների արատները |
| Մոդուլի գնահատման կարգը | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարմակարգակի ապահովումն է: |
| Ուսումնառության արդյունք 1 | Կատարել պանիրների գնահատում ըստ օրգանոլեպտիկ հատկությունների |
| Կատարման չափանիշներ | 1.ճիշտ է գնահատում պանիրները ըստ համի և հոտի, |

| | |
|---|--|
| | <p>2.ճիշտ է գնահատում ըստ կոնսիստենցիայի,</p> <p>3.ճիշտ է գնահատում պանիրները ըստ արտաքին տեսքի,</p> <p>4.ճիշտ է գնահատում պանիրները ըստ նկարի:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կհանձնարարվի թեստային առաջադրանք, որտեղ որոշակի սխալներով կնշվի պանիրների գնահատման կարգը: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի թեստային առաջադրանքին և կգնահատի պանիրները ըստ սահմանված կարգի: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, գործնական, պարապմունքների և թեստային առաջադրանքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, պանիր, լուսանկարներ և օժանդակ սարքավորումներ: |
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 6 ժամ գործնական աշխատանք 12 ժամ |
| Ուսումնառության արդյունք 2 | Նկարագրել պանիրների արատները |
| Կատարման չափանիշներ | <p>1.ճիշտ է նկարագրում համի և հոտի արատը,</p> <p>2.ճիշտ է տարանջատում խմորի պատռվածքի արատը,</p> <p>3.ճիշտ է տարանջատում նկարի արատը,</p> <p>4.ճիշտ է նկարագրում գույնի արատը,</p> <p>5.ճիշտ է տարանջատում կեղևի արատը:</p> |
| Գնահատման միջոց | Արդյունքը գնահատելու նպատակով ուսանողին կհանձնարարվի թեստային առաջադրանք, որտեղ կնշվեն պանրի արատները: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը անսխալ կպատասխանի թեստային առաջադրանքին ճիշտ նկարագրելով պանրի արատները: |
| Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ | Արդյունքի ուսուցումը նպատակահարմար է անցկացնել տեսական, գործնական, պարապմունքների և թեստային առաջադրանքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվելու են ուսումնամեթոդական գրականություն, պանիր, լուսանկարներ և օժանդակ սարքավորումներ: |

| | |
|---|--|
| Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ | տեսական ուսուցում 6 ժամ գործնական աշխատանք 12 ժամ |
|---|--|