

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

0416 <<ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ>>

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

<<ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ>>

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

ԵՎ

ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

3	Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն				72	72			72				
4	Ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովում				36	36			36				
5	Առաջին բժշկական օգնություն				54	10	44				54		
6	Ստոմատոլոգիական հիվանդություններ				54	20	34					54	
7	Աղետների բժշկություն				54	20	34					54	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				396	224	172		198	36	54	108	
4.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ												
1	Գամիկների, ներդիրների, ծայրատային ատամների պատրաստում				72	10	62		36	36			
2	Արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկա				72	10	62		36	36			
3	Կամրջածն պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա				90	10	80		54	36			
4	Մետաղակերամիկական կոնստրուկցիաների պատրաստման տեխնիկա				54		54					54	
5	Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա				90	30	60		36	54			

6	Մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա				90	30	60			36	54			
7	Բյուզելային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա				72	30	42						72	
8	Օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկա				72	30	42						72	
9	Դիմաձնոտային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա				72	30	42						72	
10	Ձուլման գործ				72	12	60						72	
11	Ձողման տեխնոլոգիա				36		36						36	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				792	192	600			198	216		252	126
5.	ԸՆՏՐՈՎԻ				72					48	18		6	
	ՊԱՀՈՒՍԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ				50								40	10
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				2016									
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
	Շաբաթվա ժամերի քանակը									36	36		36	36

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				N	VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱՔԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱՔՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՀԵՍԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ
1	Ընտանեկան կյանքի նախապատրաստում				ԿԱՔԻՆԵՏՆԵՐ
2	Տարիքային հոգեբանություն			1	հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների կաբինետ
				2	լեզուների կաբինետ
				3	ատամնաբուժական կաբինետ
				4	նյութաբանության կաբինետ
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	5	մեթոդական կաբինետ
1	Ուսումնական	3;4;5;6	11	6	ուսուցման տեխնիկական միջոցների կաբինետ
2	Մասնագիտական	6	4	7	համակարգչային օպերատորական գործի կաբինետ
				8	զոդման տեխնոլոգիայի կաբինետ
					ԼԱՔՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ Հունիսի 22-ից հուլիսի 5-ը շրջանում Երկու համալիր պետական ըննություն՝ ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական մոդուլներից				1	անատոմիայի լաբորատորիա
				2	ծուլման գործի լաբորատորիա
				3	գիպսավորման լաբորատորիա
				4	պոլիմերիզացիայի լաբորատորիա
				5	փայլեցման լաբորատորիա

	6	ատամնատեխնիկական գործի լաբորատորիա
	7	կերամիկական աշխատանքների լաբորատորիա
		ԱՐՇԵՍԱՆՈՑՆԵՐ
		ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ
	1	Մարգադաշիճ
	2	Մարգահրապարակ

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների /մոդուլների/ ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի /մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների /մոդուլների/ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների /մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի /մոդուլի/ յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների /մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը: Ամանորի և Սուրբ ծննդի տոների շաբաթը քոլեջը հաշվի է առնում յուրաքանչյուր տարվա աշխատանքային ժամանակացույցը կազմելիս:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Քոլեջը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

Միջին մասնագիտական կրթության 0416 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-Հ-5-12-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ տեսական ուսուցում՝ 16 ժամ գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացնի հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար, 2. կիրառի ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 3. կիրառի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 4. ձևավորի և զարգացնի միջանձնային հաղորդակցում, 5. խթանի համագործակցության ձևավորմանը, շարունակական գործընկերության համար ստեղծի նախապայմաններ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման

	համար
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, 2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, 3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, 4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը, 5) անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով:</p> <p>Ուսանողին կտրվեն հարցեր անձնական հաղորդակցման և շփման ձևերի, գործնական հաղորդակցման եղանակների ու դրանց բաղադրիչների վերաբերյալ: Կառաջադրվեն իրավիճակային խնդիրներ՝ նպատակային հաղորդակցման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և առաջադրված իրավիճակում օգտագործում է հնարավորությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված հարցաշարեր, իրավիճակային խնդիրներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին, 3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք, 4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,

	5) մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր ուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, հանձնարարվում է որոշակի թեմայի շուրջ զեկույց և հաղորդում պատրաստել, առաջադրվում է թեմատիկ քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողը հանդես է գալիս հնարավոր բոլոր դրսևորումներով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, խոսքը կառուցում է հստակ և նպատակային, կարողանում է արձագանքել ըստ իրավիճակի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը
	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան, 3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4) կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի, 7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, կհանձնարարվի որոշակի թեմայի շուրջ

	<p>կազմել տեքստ՝ հաշվի առնելով հասցեատիրոջը, կառաջադրվի թեմա, որի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից հավաքագրվում, ամբողջացվում և փոխանցվում է տեղեկատվությունը, կհանձնարվի բանավոր հակիրճ միտքը վերածել գրավոր ամբողջական տեքստի, իսկ ամբողջական ծավալուն տեքստից առանձնացնել առաջնային ինֆորմացիան և ներկայացնել հակիրճ խոսքով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և 80% ճշգրտությամբ կատարում է հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 4</p>	<p>Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հասցեատիրոջ, 2) ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը, 3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ, 6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը, 7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի գործնական աշխատանքներ որոշակի տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու և դասակարգելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ անձնական շփում նախաձեռնելու, երկխոսության կողմ լինելու, զրույցը պահպանելու</p>

	<p>և եզրափակելու կարողությունները դիտարկելու, գնահատելու համար: Նույն առաջադրանքը կհանձնարարվի աշխատանքային շփումների համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 5.</p>	<p>Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն), 2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, 3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար, 4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար, 5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն, 6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Թեստերի միջոցով ստուգվում է համագործակցությունը խթանող միջոցառումների իմացությունը, և կոնկրետ դեպքերի համար դրանց կիրառման առավել նպաստավոր տարբերակները: Կհանձնարարվի հավաքագրել որոշակի գործընկերոջ վերաբերյալ տեղեկատվություն և օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ գործնական հաղորդակցում նախաձեռնելու, համագործակցության հասնելու և հետադարձ կապ ապահովելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել</p>

	արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ԱԱՕ-5-12-001
Մոդուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները, 2. կազմակերպի կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան, 3. կանխի հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնի անվտանգության միջոցառումներ, 4. ցուցաբերի առաջին օգնություն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները, 6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անվտանգության հիմնական կանոնների, պահպանման անհրաժեշտության և չափանիշներու դեպքում դրանց հետևանքների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի որոշակի բնագավառի (աշխատավայրի) համար ներկայացնել անվտանգության կանոնների առանձնահատկությունները, համեմատել առնվազն երկու բնագավառ:</p> <p>Ստորև ներկայացվում է արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - անվտանգության հիմնական կանոնները՝ ըստ տարբեր մասնագիտական աշխատատեղերի, - տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը, - հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը, - էլեկտրաանվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը: - կենցաղային հիմնական սարքերի անվտանգության կանոնները: - Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ:</p>

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական), 2) ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն), 3) ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը, 4) ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատունակության վրա ազդող գործոնների, սանիտարահիգիենիկ նորմերի և դրանց պահպանման պահանջների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի, կոնկրետ իրավիճակից բխող սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման, ինչպես նաև անհրաժեշտ աշխատանքային կամ կենցաղային նյութերի անվնաս օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներ: Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները, 2) ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,

	<p>3) ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,</p> <p>4) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառների ու հետևանքների, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի խմբերի համար սահմանված աշխատանքային պայմանների ապահովման և կոնկրետ վտանգի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ: Կառաջադրվի կոնկրետ կենցաղային վթարի կամ պատահարի համար ներկայացնել փաստաթղթային ձևակերպումներ բաղադրիչները: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին, 2) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունների քայլերը, 3) կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն, 4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն, 5) կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ, 6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կոտրվածքների դեպքում,

	7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր առաջին օգնության հիմնական կանոնների և գործողությունների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ցուցադրել (անհնարինության դեպքում՝ նկարագրել) առաջին օգնության գործողություններ՝ ըստ դեպքերի: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ՀՕ-5-12-001
Մոդուլի նպատակը	Զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի , գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. տիրապետի համակարգչային տեխնիկային և կիրառի օպերացիոն համակարգը, 2. խմբագրի և ֆորմատավորի տեքստերը, 3. պատրաստի և խմբագրի աղյուսակները, 4. կատարի գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում, 5. կազմակերպի ցուցադրություն համակարգչային ծրագրերով, 6. աշխատի համացանցում:
Մոդուլի գնահատման կարգը	<p>Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգի ապահովումն է:</p>
Ուսումնառության արդյունք 1	<p>Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին, 2) տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին, 3) տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերին (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն), 4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, 5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office), 6) կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը, 7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից, 8) ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում 9) կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print)
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչների, օժանդակ տեխնիկական սարքերի, դրանց կիրառման և նշանակության մասին: Կհանձնարարվի միացնել համակարգիչը և դրան կից օժանդակ տեխնիկական սարքերը, օգտագործել ծրագրային հնարավորությունները՝ համաձայն առաջադրանքի: Ուսանողին կառաջադրվեն</p>

	<p>առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարել նույն գործողությունը. թղթապանակ և ֆայլ բացելու, պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից օգտվելու, ստեղծված ֆայլը պահպանելու, փակելու, առաջադրված վայրում տեղադրելու և տպագրելու գործողություն:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր, համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար, 2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, 3) կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ, 4) կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները լուսանցքներից, 5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի տեքստեր մուտքագրելու, ձևավորելու, խմբագրելու տեքստը հավելելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստում դրանք, 2) կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ, 3) կատարում է ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն) 4) փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում, 5) ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ:
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի աղյուսակ կազմելու, ձևավորելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, աղյուսակային տվյալները հավելելու և տվյալների ֆունկցիոնալ կախվածություն ստեղծելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Ֆունկցիոնալ կախվածության օրինակ կարող է հանդիսանալ թվաքանակային գործողությունների ամփոփումը, վերափոխումը (օրինակ՝ տոկոսի վերածելը) և այլն: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ, 2) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapec պատուհանի պատրաստի ձևերը, 3) գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, 4) ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով,

	<p>5) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները,</p> <p>6) գծագրում է տեքստային բլոկներ,</p> <p>7) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի գրաֆիկական օբյեկտներ, կանոնավոր պատկերներ, տեքստային բլոկներ գծագրելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, խմբավորելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը, 2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և կատարում պարզ գործողություններ, 3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով, 4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար, 5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի օգտվելով պատուհանային կառուցվածքից նախապատրաստել ցուցադրական ծրագիրը՝ թվային և տեքստային տվյալներ մուտքագրելու, խմբագրելու, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, աղյուսակային և գրաֆիկական տվյալներ ներբեռնելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:</p> <p>Կառաջադրվի ազատ թեմայի ներկայացման համար պատրաստել ցուցադրություն և ներկայացնել՝ պահպանելով թեմայի</p>

	տրամաբանական կապն ու հաջորդականությունը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Աշխատել համացանցում
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը, 2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը, 3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը, 4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից), 5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները, 6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում, 7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել համացանցի կառուցվածք, օգտագործման նպատակների բազմազանությունը, համացանցի միջոցով կարգավորման ենթա հնարավոր հարցերը: Ուսանողին կհանձնարարվի մուտք գործել ինտերնետային ծրագիր՝ փնտրել առաջադրված տվյալները, ներբեռնել, օգտագործել և պահպանել տվյալներ: Կառաջադրվի որոշակի տեղեկատվություն փոխանցել սոցիալական կայքերի միջոցով կամ բաշխել ըստ հասցեականության: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:
Մեթոդաբանությունը և	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ

ռեսուրսները	մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

Աղյուսակ 2

Միջին մասնագիտական կրթության 0416 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

Մ Ո Դ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը «Մ Ա Ր Դ ՈՒ Ը Ն Դ Հ Ա Ն ՈՒ Ի Ա Ն Ա Տ Ո Մ Ի Ա Ե Վ Ֆ Ի Չ Ի Ո Լ Ո Գ Ի Ա»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-001
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել մարդու օրգանիզմի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկություններին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Տիրապետի մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքին և ֆիզիոլոգիային, լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությանը 2) Տիրապետի ոսկրաբանության և մկանաբանության առանձնահատկություններին, լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությանը 3) Տիրապետի մարդու սիրտ. անոթային և նյարդային համակարգի անատոմիային և ֆիզիոլոգիային 4) Տիրապետի մարդու մարսողական համակարգի անատոմիային 5) Տիրապետի մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքին և ֆիզիոլոգիային

	6) Տիրապետի մարդու էնդոկրին և միզասեռական համակարգի անատոմիային և ֆիզիոլոգիային
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքին և ֆիզիոլոգիային, լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությանը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը, 2) ճիշտ է պատկերացնում կենսական օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է պատկերացնում լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությունը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Արդյունքի ուսուցումը իրականացվում է տեսական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ մարդու ընդհանուր անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ գրականություն, լատիներեն լեզվի տերմինաբանությանը վերաբերող գրականություն, բառարաններ, պաստառներ, տարբեր տեսակի մուլյաժներ, ոսկրեր, հողեր, մկաններ, օրգան համակարգեր, տեղեկատուներ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել ոսկրաբանության և մկանաբանության առանձնահատկություններին, լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությանը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ոսկրային համակարգի կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու մկանային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու հողային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,

	4) ճիշտ է ներկայացնում ոսկրային և մկանային համակարգերի լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությունը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ճշգրիտ ներկայացնել մարդու ոսկրային, մկանային համակարգերի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, ինչպես նաև նրանց լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությունը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի հարցերի 80%-ին և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն ոսկրաբանության և մկանաբանության առանձնահատկությունների վերաբերյալ ինչպես նաև լատիներեն անատոմիական տերմինաբանության վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն: Անհրաժեշտ են մուլյաժներ, ոսկրեր, պաստառներ, նկարներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել մարդու սիրտ-անոթային և նյարդային համակարգի անատոմիային և ֆիզիոլոգիային
Կատարման չափանիշները	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու նյարդային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ավշային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ճշգրիտ ներկայացնել մարդու սիրտ-անոթային, նյարդային և ավշային համակարգերի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի հարցերին և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն մարդու սիրտ-անոթային, նյարդային և ավշային համակարգերի անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ, նաև լատիներեն անատոմիական տերմինաբանությանը վերաբերվող գրականություն, պատահներ, նկարներ, մուլյաժներ, խրտվիլակներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Տիրապետել մարդու մարսողական համակարգի անատոմիային
Կատարման չափանիշները	1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու մարսողական համակարգի կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ատամների դերը և ֆունկցիան մարսողական համակարգի նորմալ գործունեության համար:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է տեսական՝ թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ճշգրիտ ներկայացնել մարդու մարսողական համակարգի կառուցվածքը և ատամների դերն ու ֆունկցիաներն մարսողական համակարգի նորմալ գործունեության համար: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը անթերի է պատասխանում թեստային հարցերին և գործնական առաջադրանքը ճիշտ է կատարում:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն մարդու մարսողական համակարգի անատոմիայի վերաբերյալ, տերմինաբանությանը լատիներեն լեզվի վերաբերվող անատոմիական գրականություն մուլյաժներ, պատահներ, նկարներ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Տիրապետել մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքին և ֆիզիոլոգիային
Կատարման չափանիշները	1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու շնչական համակարգի կառուցվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու շնչական համակարգի ֆիզիոլոգիան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է տեսական թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է

	կարողանա ճշգրիտ ներկայացնել մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող թեստերի 60-80%-ին և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն՝ մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքի և ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ, լատիներեն լեզվի տերմինաբանությանը վերաբերվող անատոմիական գրականություն, մուլյաժներ, խրտվիլակներ, օրգան համակարգեր, պաստառներ, նկարներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Տիրապետել մարդու էնդոկրին և միզասեռական համակարգի անատոմիային և ֆիզիոլոգիային
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու էնդոկրին համակարգի անատոմիան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու էնդոկրին համակարգի ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու միզասեռական համակարգի անատոմիան, 4) ճիշտ է ներկայացնում մարդու միզասեռական համակարգի ֆիզիոլոգիան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ճշգրիտ ներկայացնել մարդու էնդոկրին և միզասեռական համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող թեստերի 60-80%-ին և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ մարդու էնդոկրին և միզասեռական համակարգերի անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ, լատիներեն լեզվի տերմինաբանությանը վերաբերվող անատոմիական գրականություն, բառարաններ, մուլյաժներ, խրտվիլակներ,

	օրգան համակարգեր, պաստառներ և նկարներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՏԱՄՆԵՐԻ ԱՆԱՏՈՄԻԱ և ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ, ԱՏԱՄՆԱԾՆՈՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԲԻՈՄԵԽԱՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ 5-12-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ատամների անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի, նրանց փոխադարձ կապի և նշանակության, հյուսվածքների, օրգանահամակարգերի կառուցվածքի և ֆունկցիայի, օրգանիզմում կատարվող ֆիզիոլոգիական պրոցեսների, ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և ատամնաձնոտային համակարգի ֆիզիոլոգիայի և բիոմեխանիկայի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է կարողանա. 1) Պատկերացնի ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը 2) Պատկերացնի ատամնաձնոտային համակարգի ֆիզիոլոգիան և բիոմեխանիկան 3) Պատկերացնի ատամնաձնոտային համակարգի հյուսվածքների կառուցվածքը և ֆունկցիան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Պատկերացնել ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաձնոտային համակարգի ընդհանուր անատոմիական կառուցվածքը, 2) ճիշտ է որոշում ատամի խմբային պատկանելիությունը, 3) ճիշտ է որոշում կծվածքի տեսակը,

	<p>4) ճիշտ է կարդում ատամնաշարի բանաձևերը,</p> <p>5) ճիշտ է կարդում ատամնաշարի ուրվագծերը,</p> <p>6) ճիշտ է ըմբռնում բերանի խոռոչի նկարագիրը:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է տեսական՝ թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ տարբեր մուլյաժների, ծնոտների ոսկրերի, ատամների և ծնոտադիմային հատվածի խրտվիլակների վրա, համաձայն հանձնարարականի, ուսանողը ընտրում է համապատասխան ծնոտադիմային շրջանը, ոսկրը, ծնոտը, ատամնաշարը, ատամների ընդհանուր անատոմիան, տարբերում և ցուցադրում է ատամնաձևնոտային հատվածները (կտրիչային, ժանիքային, աղորիքային): Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում առաջադրված հարցերին և ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ատամների անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի, ատամնաձևնոտային համակարգի բիոմեխանիկայի վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, ուղեցույցներ զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ, լատիներեն լեզվի տերմինաբանությանը վերաբերող գրականություն, բառարաններ, անատոմիական պաստառներ, տեղեկատուներ, անհրաժեշտ նկարներ, տարբեր տեսակի ծնոտադիմային մուլյաժներ, խրտվիլակներ, ծնոտներ, ոսկրեր, ատամներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	Պատկերացնել ատամնաձևնոտային համակարգի ֆիզիոլոգիան և բիոմեխանիկան
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաձևնոտային համակարգում ընթացող ընդհանուր ֆիզիոլոգիական պրոցեսները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում կաթնատամների ֆիզիոլոգիան,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում մնայուն ատամների ֆիզիոլոգիան,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում ատամնաձևնոտային համակարգի բիոմեխանիկան:</p>
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ

Ժամաքանակը	Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է տեսական թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ճշգրիտ ներկայացնի ատամնաձևնոտային համակարգում ընթացող ընդհանուր ֆիզիոլոգիական պրոցեսները, բացատրի կաթնատամների ֆիզիոլոգիան և ատամնաձևնոտային համակարգի բիոմեխանիկան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի 60-80%-ին և գործնական աշխատանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ ատամնաձևնոտային համակարգի ֆիզիոլոգիայի և բիոմեխանիկայի վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է անատոմիական պաստառներ, տեղեկատուներ, լատիներեն լեզվի տերմինաբանությանը վերաբերող գրականություն, տարբեր տեսակի ծնոտադիմային մուլյաժներ, խրտվիլակներ, ծնոտի ոսկրեր, ատամներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Պատկերացնել ատամնաձևնոտային համակարգի հյուսվածքների կառուցվածքը և ֆունկցիան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում ատամների հյուսվածքների տեսակները և կառուցվածքը, 2) ճիշտ է բնորոշում ծնոտների և նրանցով կազմված հողերի, հյուսվածքների տեսակները, կառուցվածքը և ֆունկցիաները 3) ճիշտ է բնորոշում ծամիչ մկանների հյուսվածքների կառուցվածքը և ֆունկցիաները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է հստակ սահմանի ատամների հյուսվածքների տեսակները և կառուցվածքը, ծնոտների և նրանցով կազմված հողի, հյուսվածքների տեսակները, կառուցվածքը և ֆունկցիան, ծամիչ հյուսվածքների կառուցվածքը և ֆունկցիան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի 60-80%-ին գործնական աշխատանքը կատարել է անթերի:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն՝ ատամնաձնոտային համակարգի հյուսվածքի կառուցվածքի և ֆունկցիայի վերաբերյալ, անատոմիական պաստառներ, տեղեկատուներ, լատիներեն լեզվի տերմինաբանությանը վերաբերվող գրականություն, մուլյաժներ, խրտվիլակներ, հողեր:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ 5-12-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ատամնատեխնիկության մեջ կիրառվող նյութերի դասակարգման, նրանց հատկությունների /ֆիզիկական, քիմիական, տեխնոլոգիական/, նյութերի ծախսման չափսերի և դրանց դուրսգրման կարգի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Տիրապետի ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգմանը, նրանց ծախսման չափսերին և դուրս գրման կարգին, 2) Պատկերացնի պլաստմասսաների և մետաղական համաձուլվածքների ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների մարդու օրգանիզմի վրա, 3) Ներկայացնի դրոշմանյութերի տեսակները, դասակարգումը և նրանց ներկայացվող պահանջները, 4) Ներկայացնի ատամնատեխնիկական գիպսի տեսակները, գույները, պահպանման եղանակները, ներկայացվող պահանջները և կիրառությունը, 5) Ներկայացնի ձևավորող նյութերի տեսակները, հատկությունները, բաղադրությունը, 6) Ներկայացնի կաղապարանյութերը և նրանց ներկայացվող պահանջները, աբրազիվ նյութերի դասակարգումը և օգտագործումը:

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգմանը, նրանց ծախսման չափսերին և դուրս գրման կարգին:
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական նյութերի ֆիզիկական հատկությունները, 2) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական նյութերի քիմիական և մեխանիկական հատկությունները, 3) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական նյութերի տեխնոլոգիական հատկությունները, 4) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական նյութերի ծախսման չափսերը և դրանց դուրսգրման կարգը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ ընտրել պլաստմասայի, մետաղական համաձուլվածքի տեսակը անհրաժեշտ պրոթեզի պատրաստման ժամանակ:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ՝ պլաստմասաների և մետաղական համաձուլվածքների ազդեցությունը մարդու օրգանիզմի և բերանի խոռոչի վերաբերյալ: Մշտապես թարմացվող տեղեկատուներ ատամնատեխնիկական նյութագիտության վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Պատկերացնի պլաստմասաների և մետաղական համաձուլվածքների ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների մարդու օրգանիզմի վրա
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ընտրել պլաստմասայի տեսակը անհրաժեշտ պրոթեզի պատրաստման ժամանակ, 2) ճիշտ է ընտրել մետաղական համաձուլվածքի տեսակը անհրաժեշտ պրոթեզի պատրաստման ժամանակ,

	<p>3) ճիշտ է ներկայացնում տվյալ նյութերի կառուցվածքային առանձնահատկություններն ու ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի և մետաղական համաձուլվածքների ազդեցությունը մարդու օրգանիզմի և օրգանհամակարգերի վրա:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնել ալգինատային սիլիկոնային դրոշմանյութերը, նրանց տարբերությունը և հատկությունները, ինչպես նաև ներկայացվող պահանջները և կիրառումը: Բնորոշի պլոմբանյութերի տեսակները և կիրառությունը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում կամ ներկայացնում հարցադրվող հարցերի 80%-ին:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ դրոշմանյութերի և պլոմբանյութերի վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, թարմացվող տեղեկատուներ, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել դրոշմանյութերի տեսակները, դասակարգումը և նրանց ներկայացվող պահանջները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ալգինատային դրոշմանյութերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում սիլիկոնային դրոշմանյութերը, 3) ճիշտ է սահմանում ալգինատային և սիլիկոնային դրոշմանյութերի տարբերությունը, 4) ճիշտ է ներկայացնում թերմոպլաստիկ դրոշմանյութերը և նրանց հատկությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմանյութերին ներկայացվող պահանջները և կիրառումը, 6) ճիշտ է բնորոշում պլոմբանյութերի տեսակները և կիրառությունը:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Արդյունքի ուսուցումը իրականացվում է տեսական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ատամնատեխնիկական նյութագիտության վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն: Մշտապես թարմացվող տեղեկատուներ ատամնատեխնիկական նյութագիտության վերաբերյալ: Կազմված ուղեցույցներ, գրաֆոստրուկտուրաներ, խաչբառեր: Ուսանողին տրվում է կազմված խաչբառեր, գրաֆոստրուկտուրաներ, ատամնատեխնիկական նյութագիտության վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 60% ճիշտ է լրացնում հարցադրվող խաչբառերն ու գրաֆոստրուկտուրաները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ատամնատեխնիկական գիպսի տեսակները, գույները, պահպանման եղանակները, ներկայացվող պահանջները և կիրառությունը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տարբերում է գիպսի տեսակները և գույները, 2) ճիշտ է ներկայացնում գիպսի տեսակների կիրառումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում գիպսի պահպանման եղանակները՝ ըստ միջավայրի, 4) ճիշտ է սահմանում գիպսին ներկայացվող պահանջները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, հարց ու պատասխանի, խաչբառերի, գրաֆիկական ստրուկտուրաների միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ ներկայացնել ըստ հարցադրման գիպսի տեսակները, գույները, պահպանման եղանակները, ներկայացվող պահանջները և կիրառումը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է

	դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող հարցերի 60-80%-ին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ ատամնատեխնիկական գիպսի վերաբերյալ մասնագիտական գրականության, թարմացվող տեղեկատուներ, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել ձևավորող նյութերի տեսակները, հատկությունները, բաղադրությունը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բազիսային մոմերի ձևը, բաղադրությունը և հատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում մոդելավորման մոմերի ձևը, գույնը, բաղադրությունը և հատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական մոմերի տարբերությունները և կիրառումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստային աշխատանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա տարբերել բազիսային և մոդելավորման մոմերը, ձևերը, գույները, բաղադրությունը, հատկությունները, տարբերությունները և կիրառումը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող հարցերի 60-80%-ին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ ատամնատեխնիկական մոմերի վերաբերյալ մասնագիտական գրականության, թարմ տեղեկատուներ, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել կաղապարանյութերը և նրանց ներկայացվող պահանջները, արբազիվ նյութերի դասակարգումը և օգտագործումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կաղապարանյութերի կազմը, հատկությունները և դրանց ներկայացվող պահանջները, 2) ճիշտ է բացատրում կաղապարանյութերի օգտագործման նշանակությունն ու կիրառումը, 3) ճիշտ է սահմանում բնական և արհեստական արբազիվ նյութերը, 4) ճիշտ է ներկայացնում բնական և արհեստական արբազիվ նյութերի համեմատական բնութագիրը, 5) ճիշտ է սահմանում փայլեցնող և այլ օժանդակ նյութերը:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվում է թեստային աշխատանքի, խաչքառերի գրաֆիկական ստրուկտուրաների միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնել կաղապարանյութերի կազմը հատկությունները դրանց ներկայացվող պահանջները, օգտագործման նշանակությունն և կիրառումը: Ինչպես նաև սահմանի փայլեցնող և այլ օժանդակ նյութերը, բնական և արհեստական աբրազիվ նյութերի համեմատական բնութագիրը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում դրական, եթե ուսանողը ճիշտ պատասխանում հարցադրվող հարցերի 60-80%-ին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ ունենալ կաղապարանյութերի աբրազիվ նյութի, փայլեցնող և օժանդակ նյութերի վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, թարմ տեղեկատուներ, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՏԵՂԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ, ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ, ՍԱՆԻՏԱՐԱՀԻԳԻԵՆԻԿ և ԻՆՖԵԿՑԻՈՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ 5-12-004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կազմակերպման, նախապատրաստման, ձուլվածքների անտիսեպտիկ մշակման կանոնների, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Ներկայացնի ասեպտիկայի և անտիսեպտիկայի դերն ու նշանակությունը, տարբերությունը և միջոցները, 2) Ներկայացնի պրոթեզների և ձուլվածքների անտիսեպտիկ մշակման կանոնները, 3) Ներկայացնի ատամնատեխնիկի աշխատատեղի ճիշտ կառուցվածքը՝ հաշվի առնելով աշխատանքային անվտանգության չափանիշները,

	<p>4) Ներկայացնի ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումների, գործիքների, դրոշմների, պատրաստի ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովման մեթոդները,</p> <p>5) Տիրապետի անվտանգության կանոններին տեխնիկական, քիմիական ակտիվ, դյուրավառ, դյուրահալ և պայթյունավտանգ նյութերի հետ աշխատանքելու ժամանակ:</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ասեպտիկայի և անտիսեպտիկայի դերն ու նշանակությունը, տարբերությունը և միջոցները
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնորոշում ասեպտիկա և անտիսեպտիկա հասկացությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ընտրում ըստ ցուցաբերած օգնության ասեպտիկայի տեսակները և նրանցից յուրաքանչյուրի կիրառման միջոցները,</p> <p>3) ճիշտ է ընտրում անտիսեպտիկ միջոցները,</p> <p>4) ճիշտ է ընտրում անտիսեպտիկ լուծույթները և քսուքները:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, տեսական՝ թեստային աշխատանք ասեպտիկայի, անտիսեպտիկայի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է նաև կազմել խաչբառեր: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ թարմ գրականություն ատամնատեխնիկական աշխատատեղի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Տեղեկատուներ, նորություններ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել պրոթեզների և ձուլվածքների անտիսեպտիկ մշակման կանոնները

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ընտրում անտիսեպտիկ մշակման միջոցները, 2) ճիշտ է ընտրում պրոթեզների մշակման միջոցների տեսակները, 3) ճիշտ է ընտրում ձուլվածքների անտիսեպտիկ մշակման, անհատական և կոլեկտիվ պահպանման կանոնները, 4) ճիշտ է ընտրում օրգանիզմի համար վտանգավոր աղբյուր հանդիսացող միջոցների չեզոքացմանը նպաստող պայմանները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, տեսական՝ թեստային աշխատանք ասեպտիկայի, անտիսեպտիկայի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է նաև կազմել խաչբառեր: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ թարմ գրականություն ատամնատեխնիկական աշխատատեղի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Տեղեկատուներ, նորություններ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել ատամնատեխնիկի աշխատատեղի ճիշտ կառուցվածքը՝ հաշվի առնելով աշխատանքային անվտանգության չափանիշները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատկերացնում ատամնատեխնիկի աշխատատեղի կառուցվածքը, 2) ճիշտ է սահմանում աշխատատեղի անվտանգության պահանջները և սահմանված չափանիշները, 3) ճիշտ է բնորոշում ատամնատեխնիկական սեղանների կառուցվածքը, 4) ճիշտ է բնորոշում ատամնատեխնիկական գործիքների տեսակները, տարբերությունը և կարողանում է դրանք ճիշտ կիրառել:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Ժամաքանակը	
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, տեսական՝ թեստային աշխատանք ասեպտիկայի, անտիսեպտիկայի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է նաև կազմել խաչքատեր: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ թարմ գրականություն ատամնատեխնիկական աշխատատեղի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Տեղեկատուներ, նորություններ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Ներկայացնել ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումների, գործիքների, դրոշմների, պատրաստի ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովման մեթոդները</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի գործիքների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի դրոշմների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանումը, 5) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի պատրաստի կոնստրուկցիաների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանումը:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Ժամաքանակը	
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, տեսական՝ թեստային աշխատանք սեպտիկայի, անտիսեպտիկայի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է նաև կազմել խաչքառեր: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ թարմ գրականություն ատամնատեխնիկական աշխատատեղի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Տեղեկատուներ, նորություններ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Տիրապետել անվտանգության կանոններին տեխնիկական, քիմիական ակտիվ, դյուրավառ, դյուրահալ և պայթյունավտանգ նյութերի հետ աշխատանքելու ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տեխնիկական քիմիական ակտիվ նյութերի հետ աշխատանքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում դյուրավառ, դյուրահալ, պայթյունավտանգ նյութերի հետ աշխատանքը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատասենյակի սարքերի և սարքավորումների անվտանգության կանոնների պահպանումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, տեսական՝ թեստային աշխատանք ասեպտիկայի, անտիսեպտիկայի, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է նաև կազմել խաչքառեր: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ թարմ գրականություն ատամնատեխնիկական աշխատատեղի,

	աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության պահպանման վերաբերյալ: Տեղեկատուներ, նորություններ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՌԱՋԻՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ 5-12-005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ տարբեր տեսակի վնասվածքների և տերմինալ վիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնության տեսակների և իրականացման եղանակների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 44 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Կարողանա ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն ցրտահարությունների, այրվածքների և վնասվածքների ժամանակ, 2) Կարողանա ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն կոտրվածքների և պոլիտրավմաների ժամանակ, 3) Կարողանա ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ, 4) Կարողանա ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն սուր թունավորումների ժամանակ, 5) Կարողանա ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն կլինիկական մահվան ժամանակ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարողանալ ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն ցրտահարությունների, այրվածքների և վնասվածքների ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում վնասող ազդակի ազդեցության վերացման եղանակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում ցավային շոկի կանխարգելումը և ցավազրկող միջոցների օգտագործումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում վնասված հյուսվածքի առաջնային մշակումը և վիրակապումը,

	4) ճիշտ է ներկայացնում տուժածին անվտանգ տեղափոխելու միջոցները և բժշկական անձնակազմի իրազեկումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր և տեսական՝ թեստային աշխատանք ցրտահարությունների և այրվածքների վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչքառեր ցրտահարությունների և այրվածքների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մույլաժների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն տուժածին կամ հիվանդին /տվյալ դեպքում՝ մույլաժին/ ցրտահարության և այրվածքների ժամանակ, ապահովել իմմոբիլիզացիան և տվյալ վիճակից դուրսբերումը, վիրավոր օջախների մաքրումը, մշակումը և վիրակապումը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Մշտապես թարմ տեղեկատուներ, պաստառներ, մույլաժներ, խրտվիլակներ, վիրակապեր, անշարժացման հարմարանքներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ առաջին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կարողանալ ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն կոտրվածքների և պոլիտրավմաների ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կոտրվածքներին բնորոշ նշանները, որոնց առկայության դեպքում ախտորոշվում է հնարավոր կոտրվածք, 2) ճիշտ է ներկայացնում կոտրվածքի տեսակները և նրանց հետևանքով հնարավոր ախտաբանական պրոցեսները, 3) ճիշտ է սահմանում կոտրվածքների ժամանակ առաջին բժշկական օգնության սկզբունքները, անշարժացման մեթոդները և ճիշտ է կատարում կոտրվածքի իմմոբիլիզացիան ձեռքի տակ եղած միջոցներով, 4) ճիշտ է ներկայացնում ցավային շոկի կանխարգելման միջոցները, 5) ճիշտ է ներկայացնում պոլիտրավմաների ժամանակ առաջին բժշկական օգնության ցուցաբերման

	առանձնահատկությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր և տեսական՝ թեստային աշխատանք կոտրվածքների և պոլիտրավմաների վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչքառեր կոտրվածքների և պոլիտրավմաների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մուլյաժների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնել տրավմաների և պոլիտրավմաների ժամանակ տուժածի /տվյալ դեպքում մուլյաժի/ իմմոբիլիզացիան և կոտրվածքների ժամանակ առաջին բժշկական օգնության սկզբունքները, անշարժացման մեթոդները ձեռքի տակ եղած միջոցներով, ինչպես նաև ցավային շոկի կանխարգելման միջոցները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Մշտապես թարմ տեղեկատուներ, պաստառներ, մուլյաժներ, խրտվիլակներ, վիրակապեր, անշարժացման հարմարանքներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ առաջին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կարողանալ ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) կարողանում է ճիշտ ախտորոշել արյունահոսությունը, ճիշտ է պատկերացնում արյունահոսությունների տեսակները, 2) ճիշտ է բնորոշում սուր արյունահոսության ժամանակ տեղի ունեցող ախտաբանական պրոցեսները և արյունահոսության դադարեցման կամ մեղմացման անհրաժեշտությունը, 3) ճիշտ է սահմանում արյունահոսությունների դադարեցման եղանակները և կարողանում է դրանք գործնականում կիրառել,

	4) ճիշտ է ներկայացնում տուժածի տեղափոխումը և բժշկական անձնակազմի իրազեկումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր և տեսական՝ թեստային աշխատանք արյունահոսությունների վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչբառեր արյունահոսությունների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մուլյաժների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնել արյունահոսությունների ժամանակ տուժածի /տվյալ դեպքում մուլյաժի կամ խրտվիլակի/ ախտորոշումը, արյունահոսության տեսակները և գործնականում կիրառել արյունահոսության դադարեցման եղանակները կամ մեղմացման անհրաժեշտությունը, վիրակապերի տեղադրումը և տուժածի տեղափոխումը, ինչպես նաև գործնական իրազեկել բժշկական անձնակազմին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Մշտապես թարմ տեղեկատուներ, պաստառներ, մուլյաժներ, խրտվիլակներ, վիրակապեր, անշարժացման հարմարանքներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ առաջին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կարողանալ ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն սուր թունավորումների ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնորոշում սուր թունավորումների ախտանիշները և կարողանում է դրանք ախտորոշել, 2) ճիշտ է ներկայացնում սուր թունավորումների ժամանակ ախտաբանական պրոցեսները, 3) ճիշտ է ներկայացնում սուր թունավորումների ժամանակ դետոքսիկացիայի եղանակները և կարող է ձեռքի տակ եղած նյութերով ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն, 4) ճիշտ է ներկայացնում տուժածի տեղափոխությունը և բժշկական անձնակազմի իրազեկումը:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

Ժամաքանակը	Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր և տեսական՝ թեստային աշխատանք սուր թունավորումների վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչքառեր սուր թունավորումների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մուլյաժների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ձեռք տակ եղած նյութերով ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն, ճիշտ ներկայացնել դետոքսիկացիայի եղանակները և տեղափոխել տուժածին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Մշտապես թարմ տեղեկատուներ, պաստառներ, մուլյաժներ, խրտվիլակներ, վիրակապեր, անշարժացման հարմարանքներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ առաջին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կարողանալ ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն կլինիկական մահվան ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում կլինիկական մահվան ախտանիշները և կարող է այն հստակ ախտորոշել, 2) ճիշտ է պատկերացնում սրտի և շնչառության կանգի ժամանակ ախտաբանական պրոցեսները և վերականգնման հրատապությունը, 3) ճիշտ է սահմանում շնչառության անցկացման տեսակները, կարողանում է ապահովել շնչուղիների անցանելիությունը և իրականացնել արհեստական շնչառություն, 4) ճիշտ է սահմանում սրտի աշխատանքի վերականգնման մեթոդները և կարողանում է իրականացնել սրտի արհեստական մերսում, 5) ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-թոքային վերակենդանացման անցկացումը միայնակ և որևէ մեկի հետ միասին, 6) ճիշտ է կարողանում գնահատել սիրտ-թոքային վերակենդանացման արդյունավետությունը և անցկացման նպատակահարմարությունը:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր և տեսական՝ թեստային աշխատանք կլինիկական մահվան վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչքառեր կլինիկական մահվան, արհեստական շնչառության և սրտի կանգի վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մույլաժների, խրտվիլակների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ կատարել սրտի արհեստական մերսում, սահմանել սրտի աշխատանքի վերականգնման մեթոդները և իրականացնել արհեստական շնչառություն:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Մշտապես թարմ տեղեկատուներ, պաստառներ, մույլաժներ, խրտվիլակներ, վիրակապեր, անշարժացման հարմարանքներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ առաջին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար:

Մ Ո Ղ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Մ Ը «Ս Տ Ո Մ Ա Տ Ո Լ Ո Գ Ի Ա Կ Ա Ն Հ Ի Վ Ա Ն Դ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ն Ե Ր»

Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ 5-12-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ստոմատոլոգիական հիվանդությունների վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 20 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա» և ԱՏԽ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ատամնաձևոտային համակարգի ֆիզիոլոգիա, բիոմեխանիկա» մոդուլները:

Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Բերանի խոռոչի անհատական հիգիենայի և պրոթեզավորման հետ կապված գործընթացների ժամանակ առաջացած հիվանդությունների կանխարգելում, 2) Ներկայացնել հիմնական ստոմատոլոգիական հիվանդությունների /կարիես, պուլպիտ, պարոդոնտիտ/ էթիոլոգիան, ախտաձևությունը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները, 3) Ներկայացնել բերանի խոռոչի հիվանդությունների մասին գիտելիքների կապը ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների ճիշտ ընտրության հետ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Բերանի խոռոչի անհատական հիգիենայի և պրոթեզավորման հետ կապված գործընթացների ժամանակ առաջացած հիվանդությունների կանխարգելում
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում բերանի խոռոչի անհատական և ընդհանուր հիգիենան, 2) ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ պրոթեզավորման հետևանքով բերանի խոռոչի հնարավոր հիվանդությունների առաջացումը և նրանց կանխարգելման սկզբունքները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է տեսական՝ թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչբառեր ստոմատոլոգիական հիվանդությունների վերաբերյալ, վիճակագրական խնդիրներ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող խնդիրներին, թեստերին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական աշխատանք, որի ժամանակ տարբեր ատամների մույաժների վրա պիտի տարբերի ստոմատոլոգիական հիվանդությունները, ճիշտ մեկնաբանի անհատական հիգիենայի կանոնները և առաջացած հիվանդությունների կանխարգելումը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ ստոմատոլոգիական հիվանդությունների

	վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն: Մշտապես թարմ տեղեկատուներ հիվանդությունների կանխարգելման և բուժման վերաբերյալ: Պաստառներ, նկարներ, մուլյաժներ, անհրաժեշտ ստոմատոլոգիական գործիքներ և սարքավորումներ, ատամների կամ ատամնաշարերի կարիոզ խոռոչներով առկա խրտվիլակներ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել հիմնական ստոմատոլոգիական հիվանդությունների /կարիես, պուլպիտ, պարոդոնտիտ/ էթիոլոգիան, ախտաճանաչումը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կարիեսի էթիոլոգիան, ախտաճանաչումը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները, 2) ճիշտ է ներկայացնում պուլպիտի էթիոլոգիան, ախտաճանաչումը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները, 3) ճիշտ է ներկայացնում պարոդոնտիտի էթիոլոգիան, ախտաճանաչումը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, հարց ու պատասխանի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ ներկայացնել կարիեսի, պուլպիտի, պերիոդոնտիտի էթիոլոգիան, ախտաճանաչումը, ախտորոշումը, բուժումն և կանխարգելումն: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ բուժում կազմակերպել հարցադրվող ստոմատոլոգիական հիվանդության ժամանակ առանձին մուլյաժների և ատամների վրա:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ կարիեսի, պուլպիտի, պերիոդոնտիտի վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, թարմ տեղեկատուներ հիվանդությունների բուժման և կանխարգելման վերաբերյալ, մշակված թեմաներ, զեկուցումներ: Ինչպես նաև համապատասխան ստոմատոլոգիական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, պլակատներ, խրտվիլակներ և նյութեր:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել բերանի խոռոչի հիվանդությունների մասին գիտելիքների կապը ատամնատեխնիկական

	կոնստրուկցիաների ճիշտ ընտրության հետ
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում բերանի խոռոչի հիվանդությունների կապը ատամնատեխնիկական պրոթեզների պատրաստման հետ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների պատրաստման կապը բերանի խոռոչի հիվանդությունների հետ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, հարց ու պատասխանի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ ներկայացնել բերանի խոռոչի հիվանդությունների կապը ատամնատեխնիկական պրոթեզների պատրաստման հետ ինչպես նաև ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների պատրաստման կապը բերանի խոռոչի հիվանդությունների հետ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող հարցերի 60-80%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն բերանի խոռոչի հիվանդությունների, ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների ճիշտ ընտրության վերաբերյալ, թարմ տեղեկատուներ, մշակված մասնագիտական թեմաներ և զեկուցումներ: Ստոմատոլոգիական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, մույաժներ, ստոմատոլոգիական լաբորատորիա կամ կաբինետ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՂԵՏՆԵՐԻ ԲԺՇԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ 5-12-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ծանոթացնել բնական և մարդու գործունեության հետ կապված աղետներին և դրանց կանխարգելման միջոցառումներին, ինչպես նաև ուսանողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողությունները:

Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 20 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Ներկայացնի բնական աղետների բնութագիրը և դասակարգումը, 2) Ներկայացնի տեխնածին աղետների դեպքում առաջին օգնության կազմակերպումը, 3) Ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները, 4) Ներկայացնի կենցաղի և աշխատանքի կազմակերպումը՝ սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան, 5) Տիրապետի հավանական վտանգները և վթարները կանխելուն, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ, 6) Կարողանա ցուցաբերել առաջին օգնություն տարբեր վթարների դեպքում:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել բնական աղետների բնութագիրը և դասակարգումը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ջրհեղեղի վտանգի դեպքում և ջրհեղեղի ժամանակ անհրաժեշտ միջոցների կիրառումը և առաջին օգնության կազմակերպումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ձնահյուսքերի վտանգի դեպքում առաջին օգնության կազմակերպումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում երկրաշարժի դեպքում տարհանման կազմակերպումը և նախապատրաստական աշխատանքները, 4) ճիշտ է ներկայացնում փոթորիկների և քամիների դեպքում առաջին օգնության կազմակերպումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, խաչքառեր և թեստային աշխատանք ջրհեղեղների, ձյունահոսքերի, երկրաշարժերի և փոթորիկների ժամանակ առաջին բուժօգնության կազմակերպման և տարհանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստային

	<p>հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող խնդիրներին, թեստերին: Ուսանողին հանձնարարվում է նաև գործնական առաջադրանք մուլյաժների և խրտվիլակների վրա: Կատարվում է նաև տարիանման աշխատանքների կազմակերպում և գնահատում:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ աղետների բժշկության, առաջին բժշկական օգնության, սանիտարահիգիենիկ պահանջների ներկայացման վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, մշտապես թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, խրտվիլակներ, մուլյաժներ և բոլոր միջոցառումներն իրականացնելու համար այլ պարագաներ:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Ներկայացնել տեխնածին աղետների դեպքում առաջին օգնության կազմակերպումը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը հրդեհների դեպքում, 2) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը էլեկտրահոսանքահարման դեպքում, 3) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը ավտովթարների դեպքում, 4) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը թունավոր նյութերով թունավորվելու դեպքում, 5) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը ցրտահարությունների դեպքում, 6) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը այրվածքների և արևայրուքների ժամանակ:
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, խաչքառեր և թեստային աշխատանք հրդեհների, էլեկտրահոսանքահարման, ավտովթարների, թունավոր նյութերով թունավորվելու, ցրտահարությունների, այրվածքների, արևայրուքների ժամանակ առաջին բուժօգնության կազմակերպման և տարիանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստային հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող խնդիրներին, թեստերին: Ուսանողին հանձնարարվում է նաև գործնական առաջադրանք մուլյաժների և</p>

	խրտվիլակների վրա: Կատարվում է նաև տարիանման աշխատանքների կազմակերպում և գնահատում:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ աղետների բժշկության, առաջին բժշկական օգնության, սանիտարահիգիենիկ պահանջների ներկայացման վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, մշտապես թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, խրտվիլակներ, մուլյաժներ և բոլոր միջոցառումներն իրականացնելու համար այլ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները՝ ըստ հիմնական բնագավառների, 3) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4) ճիշտ է սահմանում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5) ճիշտ է սահմանում էլեկտրասանվտանգության կանոնները, 6) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները և պատասխանատվությունը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, խաչքառեր և տեսական թեստային աշխատանք աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնների խախտման և պահպանման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստային հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող խնդիրներին, թեստերին: Ուսանողին հանձնարարվում է նաև գործնական առաջադրանք մուլյաժների և խրտվիլակների վրա: Կատարվում է նաև տարիանման աշխատանքների կազմակերպում և գնահատում:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ աղետների բժշկության, առաջին բժշկական

	<p>օգնության, սանիտարահիգիենիկ պահանջների ներկայացման վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, մշտապես թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, խրտվիլակներ, մուլյաժներ և բոլոր միջոցառումներն իրականացնելու համար այլ պարագաներ:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 4</p>	<p>Ներկայացնել կենցաղի և աշխատանքի կազմակերպումը՝ սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները /սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական և սոցիալ-հոգեբանական/, 2) ճիշտ է ներկայացնում աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը /միկրոկլիմա, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, օդափոխության համակարգը և այլն/, 3) ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, խաչքառեր և տեսական թեստային աշխատանք սանիտարահիգիենիկ պահանջների, հավանական վտանգների, վթարների /կենցաղային, արտադրական/ ժամանակ առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչքառեր առաջին բժշկական օգնության վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մուլյաժների, խրտվիլակների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ձեռքի տակ եղած նյութերով ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն: Կատարվում է նաև տարիանման աշխատանքների կազմակերպում և գնահատում:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ աղետների բժշկության, առաջին բժշկական օգնության, սանիտարահիգիենիկ պահանջների ներկայացման վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, մշտապես թարմ</p>

	տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, խրտվիլակներ, մուլյաժներ և բոլոր միջոցառումներն իրականացնելու համար այլ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Տիրապետել հավանական վտանգները և վթարները կանխելուն, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները, 2) ճիշտ է ներկայացնում արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները, 3) ճիշտ է ներկայացնում կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, խաչքառեր և տեսական թեստային աշխատանք սանիտարահիգիենիկ պահանջների, հավանական վտանգների, վթարների /կենցաղային, արտադրական/ ժամանակ առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչքառեր առաջին բժշկական օգնության վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մուլյաժների, խրտվիլակների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ձեռքի տակ եղած նյութերով ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն: Կատարվում է նաև տարհանման աշխատանքների կազմակերպում և գնահատում:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ աղետների բժշկության, առաջին բժշկական օգնության, սանիտարահիգիենիկ պահանջների ներկայացման վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, մշտապես թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, խրտվիլակներ, մուլյաժներ և բոլոր միջոցառումներն իրականացնելու համար այլ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կարողանալ ցուցաբերել առաջին օգնություն տարբեր վթարների դեպքում

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության կանոնները, 2) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունները, 3) ճիշտ է կատարում արհեստական շնչառություն, 4) ճիշտ է կատարում արյան հոսքի դադարեցման և վիրակապման գործողությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը տարբեր թունավորումների ժամանակ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, խաչբառեր և տեսական թեստային աշխատանք սանիտարահիգիենիկ պահանջների, հավանական վտանգների, վթարների /կենցաղային, արտադրական/ ժամանակ առաջին բժշկական օգնության կազմակերպման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողին տրվում է կազմել խաչբառեր առաջին բժշկական օգնության վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին, խնդիրներին: Ուսանողին հանձնարարվում է գործնական առաջադրանք մույլաժների, խրտվիլակների վրա: Ուսանողը պետք է կարողանա ձեռքի տակ եղած նյութերով ցուցաբերել առաջին բժշկական օգնություն: Կատարվում է նաև տարհանման աշխատանքների կազմակերպում և գնահատում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ աղետների բժշկության, առաջին բժշկական օգնության, սանիտարահիգիենիկ պահանջների ներկայացման վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, մշտապես թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, խրտվիլակներ, մույլաժներ և բոլոր միջոցառումներն իրականացնելու համար այլ պարագաներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳԱՄԻԿՆԵՐԻ, ՆԵՐԴԻՐՆԵՐԻ, ԾԱՅՐԱՏԱՅԻՆ ԱՏԱՄՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ գամիկների, ներդիրների, ծայրատային, ատամների

	պատրաստման տեխնիկայի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 62 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Ներկայացնել գամիկների պատրաստման տեխնիկան, 2) Ներկայացնել ներդիրների պատրաստման տեխնիկան, 3) Ներկայացնել ծայրատային ատամների պատրաստման տեխնիկան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել գամիկների պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ձևավորում գամիկը մոմով, 2) ճիշտ գիպս է ընտրել մոդելի պատրաստման համար, 3) ճիշտ է պատրաստում իլինա-մարկոսյանի գամիկները, 4) ճիշտ է պատրաստում ավամեդովի գամիկները, 5) ճիշտ է պատրաստում ձուլովի գամիկները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 22 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Ուսանողին տրվում է

	գործնական առաջադրանք: Պետք է կարողանա ներկայացնել՝ գամիկների, ներդիրների և ծայրատային ատամների պատրաստման տեխնիկան, նրանց տարբերություններն ու առանձնահատկությունները: Գնահատվում է դրական, եթե յուրացրել է արդյունքն և անթերի ներկայացրել է հարցադրվող ատամների պատրաստման տեխնիկան:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ գամիկների, ներդիրների և ծայրատային ատամների վերաբերյալ անհրաժեշտ գրականություն, ձեռնարկներ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ: Պաստառներ, մուլյաժներ, գամիկներ, ծայրատներ, ներդիրներ, անհրաժեշտ տեխնիկական գործիքներ և սարքավորումներ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել ներդիրների պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատրաստում ներդիր ուղղակի եղանակով, 2) ճիշտ է պատրաստում ներդիր անուղղակի եղանակով, 3) ճիշտ է կատարում ներդիրի ձևավորումը մոմով:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվում է թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների, գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստի ներդիր՝ ուղղակի, անուղղակի եղանակով, ինչպես նաև ներդիրը նախապես ձևավորի մոմով: Կատարած արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող իրավիճակային խնդիրներին, թեստերի 80%-ին և գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականության ներդիրների պատրաստման տեխնիկայի վերաբերյալ, թարմ տեղեկատուներ, մասնագիտական մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ: Տեխնիկական լաբորատորիա, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, գործիքներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել ծայրատային ատամների պատրաստման տեխնիկան

Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է պատրաստում ծայրատային ատամները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում զիջումով/ուստուպ/ ձուլվածքի ստացման տեխնիկան:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվում է թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել ծայրատային ատամ, զիջումով (уступ) ձուլվածք: Կատարած արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող իրավիճակային խնդիրներին 80%-ին և գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն ծայրատային ատամների պատրաստման վերաբերյալ, թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, մասնագիտական զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, նյութեր, խրտվիլակներ, լաբորատորիա:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՇԵՍԱԿԱՆ ՊՍԱԿՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԻ 5-12-009
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ արհեստական պսակների պատրաստմանը ներկայացվող պահանջների, պլաստմասե պսակների, ձուլվի, շտամպված և կոմբինացված պսակների պատրաստման տեխնիկայի մասին:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>72 ժամ</p> <p>Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 62 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԻ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձևոտային համակարգի բիոմեխանիկա» և ԱՏԻ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» մոդուլները:</p>
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել արհեստական շտամպված պսակների պատրաստումը, ներկայացվող պահանջները, ցուցումները և հակացուցումները, սպիտակեցնող լուծույթի պատրաստումը, 2) Ներկայացնել ձուլովի արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկան, առանձնահատկությունները, 3) Ներկայացնել պլաստմասե արհեստական պսակի պատրաստման տեխնիկան, ցուցումները և հակացուցումները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել արհեստական շտամպված պսակների պատրաստումը, ներկայացվող պահանջները, ցուցումները և հակացուցումները, սպիտակեցնող լուծույթի պատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան, 2) ճիշտ է կատարում մոմով ատամի ձևավորումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմակնքման /շտամպովկայի/ տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում շտամպված արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկան, 5) ճիշտ է պատրաստում սպիտակեցնող լուծույթը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 22 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել արհեստական շտամպված, ձուլովի և պլաստմասե պսակներ, տարբերակել դրանք ցուցումներով և հակացուցումներով, ինչպես նաև առանձնահատկություններով: Գնահատվում է դրական, եթե յուրացրել է արդյունքն և անթերի պատրաստել է հարցադրվող արհեստական պսակը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ և մեթոդ-մշակումներ: Պաստառներ, արհեստական շտամպված և ձուլովի պսակներ, պլաստմասե

	արհեստական պսակներ, անհրաժեշտ ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ձուլարան և անհրաժեշտ վառարան:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել ձուլովի արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկան, առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մոմով ատամի ձևավորումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում մոմե կոնստրուկցիայի ձուլման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում ձուլված պսակի պատրաստման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա ստանալ դրոշմից կոմբինացված մոդել, մոմով հարցադրվող ատամն ձևավորել, մոմե կոնստրուկցիան ձուլել և պատրաստել ձուլված պսակ: Կատարած արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող հարցերին, իրավիճակային խնդիրներին, թեստերի 80%-ին և գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն ձուլովի արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկայի վերաբերյալ: Թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, մասնագիտական զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, լաբորատորիա, տեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել պլաստմասե արհեստական պսակի պատրաստման տեխնիկան, ցուցումները և հակացուցումները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե արհեստական պսակի պատրաստումը պոլիմերիզացիայի եղանակով, 2) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե արհեստական պսակի պատրաստումը ճնշման միջոցով:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ

Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, հարց ու պատասխանի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել պոլիմերիզացման ողանակով պլաստմասե արհեստական պսակ, պլաստմասե արհեստական պսակ ճնշման միջոցով: Կատարած արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող հարցերին, իրավիճակային խնդիրներին, թեստերի 80%-ին և գործնական աշխատանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն պլաստմասե արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկայի վերաբերյալ, մասնագիտական մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ, թարմ տեղեկատուներ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, լաբորատորիա, տեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր:
Մ Ո Ղ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը « Կ Ա Մ Ի Զ Ա Զ Ե Վ Պ Ի Ո Թ Ե Զ Ն Ե Ր Ի Պ Ա Տ Ի Ա Ս Մ Ա Ն Տ Ե Ն Ն Ի Վ Ա »	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԻ-5-12-010
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման ցուցումների, հակացուցումների և տեսակների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 80 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԻ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձևոտային համակարգի բիոմեխանիկա» և ԱՏԻ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Ներկայացնել երկու հենակետով և կոնսոլ կամրջաձև պրոթեզների պատրաստումը, 2) Ներկայացնել շտամպված պսակներով կամրջաձև պրոթեզների պատրաստումը,

	<p>3) Ներկայացնել ձուլածո պատկերով կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը,</p> <p>4) Ներկայացնել մետաղապլաստմասե պատկերով կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը:</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել երկու հենակետով և կոնսոլ կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում երկու հենակետով կամրջածն պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կոնսոլ կամրջածն պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Ուսանողին տրվում է իրավիճակային խնդիրներ և գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել երկու հենակետով և կոնսոլ կամրջածն պրոթեզներ:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ: Պաստառներ, մուլյաժներ, ձուլածո պատկերներ, մետաղապլաստմասե պատկերներ, անհրաժեշտ ատամնատեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, ձուլարան, անհրաժեշտ վառարաններ և ատամնատեխնիկական նյութեր:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել շտամպված պատկերով կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում շտամպված պատկերի պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կծվածքի ստացման տեխնիկան,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մոդելավորող մոմով կամրջածն պրոթեզի մարմնի ձևավորումը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում զոդման տեխնիկան,</p>

	<p>5) ճիշտ է ներկայացնում շտամպված կամրջածն պրոթեզի սպիտակեցնող լուծույթում ճիշտ պահելու ժամանակը,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում շտամպված կամրջածն պրոթեզների մեխանիկական մշակումը և փայլեցումը:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա անթերի պատրաստել շտամպված պսակներ, ստանա կծվածք, մոդելավորման մոմով ձևավորի կամրջածն պրոթեզի մարմինը, ներկայացնի գոդման տեխնիկան և սպիտակեցնի լուծույթում ճիշտ պահելու ժամանակը, ճշգրիտ կատարի շտամպված կամրջածն պրոթեզների մեխանիկական մշակումը և փայլեցումը: Կատարած արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի հարցերի 60-80%-ին և գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն շտամպված պսակներով կամրջածն պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ, մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, լաբորատորիա, տեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Ներկայացնել ձուլածո պսակներով կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ձուլածո պսակների պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում մոդելավորման մոմով ձուլածո կամրջածն պրոթեզի ձևավորումը, 3) կարողանում է ճիշտ ընտրել համաձուլվածքը, 4) ճիշտ է կատարում ձուլածո կամրջածն պրոթեզների մեխանիկական մշակումը և փայլեցումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ արդյունքն կգնահատվի դրական, եթե ուսանողը</p>

	կարողանա անթերի պատրաստել ձուլածո պսակներ, մոդելավորման մոմով ձևավորել կամրջածն պրոթեզը, ճիշտ ընտրել համաձուլվածքը և ձուլածո կամրջածն պրոթեզը ենթարկել մեխանիկական մշակման և փայլեցման:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն ձուլածո պսակներով կամրջածն պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ, մասնագիտական զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել մետաղապլաստմասե պսակներով կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մոմե թասակների ձևավորումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում նապիլենիայի տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում գրունտի շերտի պատումը, 5) ճիշտ է կատարում պլաստմասայի ընտրությունը, 6) ճիշտ է կատարում մետաղապլաստմասե պսակներով կամրջածն պրոթեզների մշակումը և փայլեցումը, 7) ճիշտ է ներկայացնում զիջումով/ուստուպ/ ձուլվածքի ստացման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ արդյունքն կգնահատվի դրական, եթե ուսանողը կարողանա անթերի ստանալ դրոշմից կոմբինացված մոդել, ձևավորել մոմե թասակներ, ներկայացնի նապիլենիայի տեխնիկան, պատի գրունտի շերտը, կատարի պլաստմասայի ընտրություն, մշակի և փայլեցնի մետաղապլաստմասե պսակներով կամրջածն պրոթեզները: Կատարած արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի հարցերի 60-80%-ին և ըստ հարցադրման գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ

	<p>համապատասխան մասնագիտական գրականություն մետաղապլաստե պասկներով կամրջած պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ, մասնագիտական զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ: Ատամնատեխնիկական գործիքները, սարքեր սարքավորումներ, նյութեր, լաբորատորիա:</p>
<p>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԵՏԱՂԱԿԵՐԱՄԻԿԱԿԱՆ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»</p>	
<p>Մոդուլի դասիչը</p>	<p>ԱՏԽ-5-12-011</p>
<p>Մոդուլի նպատակը</p>	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ մետաղակերամիկական զանգվածներից անշարժ պասկների և կամրջած պրոթեզների պատրաստման մասին:</p>
<p>Մոդուլի տևողությունը</p>	<p>54 ժամ</p> <p>Գործնական՝ 54 ժամ</p>
<p>Մուտքային պահանջները</p>	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն», ԱՏԽ 5-12-009 «Արհեստական պասկների պատրաստման տեխնիկա» և ԱՏԽ 5-12-0010 «Կամրջած պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա» մոդուլները:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքները</p>	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել մեխանիկական մշակման առանձնահատկությունները, չափսի ստացման տեխնիկան, կոմբինացված մոդելների պատրաստման տեխնիկան, 2) Ներկայացնել մոմե թասակների պատրաստման տեխնիկան, 3) Ներկայացնել մոմե կոնստրուկցիայի փոխարինումը մետաղական կոնստրուկցիայի, ավազահատիկների միկրոնստեցումը, 4) Ներկայացնել կերամիկական զանգվածներով աշխատելու սկզբունքները, ձևավորումը, այրումը վառարանում, գլազուրապատումը:
<p>Մոդուլի գնահատման կարգը</p>	<p>Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</p>

Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մեխանիկական մշակման առանձնահատկությունները, չափսի ստացման տեխնիկան, կոմբինացված մոդելների պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմի գնահատումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան, 3) կարողանում է ճիշտ ընտրել համապատասխան նյութերը /գիպս, սուպերգիպս/:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է իրավիճակային խնդիրներ և գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ պատրաստել կոմբինացված մոդել, չափս ստանալ և մեխանիկական մշակման ենթարկել: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարել առաջադրանքը,
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Գործնական պարապմունքի ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ատամնատեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիաներ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել մոմե թասակների պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ նյութեր է ընտրել աշխատանքի կազմակերպման համար, 2) ճիշտ է ներկայացնում մոմե թասակների պատրաստման տեխնիկայի առանձնահատկությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական՝ 14 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ըստ հարցադրման ուսանողը ճիշտ և անթերի գնահատում է դրոշմը, ճիշտ է կատարում համապատասխան նյութերի (սուպերգիպս) ընտրությունը և ճիշտ է պատրաստում կոմբինացված մոդելը: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը անթերի կկատարի հարցադրվող գործնական առաջադրանքը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակը: Անհրաժեշտ է ունենալ թարմ տեղեկատուներ մասնագիտական գրականություն մոմեթասակների պատրաստման տեխնիկայի վերաբերյալ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, վառարաններ և լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել մոմե կոնստրուկցիայի փոխարինումը մետաղական կոնստրուկցիայի, ավազահատիկների միկրոնստեցումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ծովման գործընթացը, 2) ճիշտ է կատարում գնդիկների միկրոնստեցում ձուլված ատամնաթասակների մակերեսին:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական՝ 14 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա մոմե կոնստրուկցիան փոխարինի մետաղական կոնստրուկցիայի և ապահովի ավազահատիկների միկրոնստեցումը: Արդյունքը գանահտվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարել առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ թարմ տեղեկատուներ և մասնագիտական գրականություն՝ կերամիկական զանգվածներով աշխատելու սկզբունքների, ձևավորման, վառարաններում այրման և գլազուրապատման վերաբերյալ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, վառարաններ և լաբորատորիաներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել կերամիկական զանգվածներով աշխատելու սկզբունքները, ձևավորումը, այրումը վառարանում, գլազուրապատումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ընտրում կերամիկական զանգվածը, 2) ճիշտ է կատարում կերամիկական զանգվածով ձևավորում,

	<p>3) ճիշտ է ընտրում կերամիկական վառարանների աշխատանքային ռեժիմը,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում գլազուրապատման գործընթացը:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական՝ 14 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա կերամիկական զանգվածը ձևավորել, այրել վառարանում և գլազուրապատել: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարել առաջադրանքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Գործնական պարապմունքի ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ատամնատեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիաներ:
Մ Ո Ղ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը « Լ Ր Ի Վ Շ Ա Ր Ժ Ա Կ Ա Ն Թ Ի Թ Ե Ղ Ա Յ Ի Ն Պ Ր Ո Թ Ե Ջ Ն Ե Ր Ի Պ Ա Տ Ր Ա Ս Մ Ա Ն Տ Ե Ն Ն Ի Կ Ա »	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների տեսակների, կառուցվածքային առանձնահատկությունների, դրական ու բացասական կողմերի, պատրաստման կլինիկո-լաբորատոր փուլերի, ձուլման և մամլման մեթոդով պատրաստման տեխնիկայի, պրոթեզի վերանորոգման տեխնիկայի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա», ԱՏԽ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձնոտային համակարգի բիոմեխանիկա». ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» և ԱՏԽ 5-12-004 «Ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովում» մոդուլները:

Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման առանձնահատկությունները, 2) Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 3) Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը և պատրաստման կլինիկոլաբորատոր փուլերը, 4) Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի վերանորոգման, վերահենքավորման և մշակման տեխնիկան, 5) Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ պատրաստման տեխնիկան՝ ձուլման և մամլման մեթոդներով:
Մոդուլի գնահատման կարգը	<p>Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</p>
Ուսումնառության արդյունք 1	<p>Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման առանձնահատկությունները</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում օգտագործվող նյութերի ընտրություն, 2) ճիշտ է կատարում գործիքների ընտրություն, 3) ճիշտ է կատարում սարքավորումների ընտրություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք իրավիճակին խնդիրներ և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցերը պետք է բաղկացած լինի 10-ին մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Ուսանողին տրվում է գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ ըստ փուլերի հարցադրման, կարողանա վերականգնել լրիվ շարժական թիթեղային</p>

	պրոթեզը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական և գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ: Պատառներ, մուլյաժներ, ատամնատեխնիկական համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, անհրաժեշտ նյութեր թիթեղային պրոթեզներ պատրաստելու և վերանորոգելու համար, վառարան, լաբարատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական ծուլածո պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում երկշերտ բազիսով լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակների կառուցվածքային առանձնահատկությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել՝ լրիվ շարժական պրոթեզ, ըստ հարցադրման, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ երկշերտ բազիսով, ինչպես նաև ներկայացնի նրանց կառուցվածքային առանձնահատկությունները: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը և ճիշտ է պատասխանում առաջադրվող հարցերին:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակների, ցուցումների և

	կառուցվածքների առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Պաստառներ, մույլաժներ, ատամնատեխնիկական համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, անհրաժեշտ նյութեր լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզներ պատրաստելու համար, վառարաններ, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը և պատրաստման կլինիկո-լաբորատոր փուլերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի առավելությունները և թերությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա անթերի ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների առավելությունները և թերությունները և ըստ հարցադրման լրիվ շարժական թիթեղների պրոթեզների կլինիկական և լաբորատոր փուլերը: Կատարված արդյուքնը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցադրվող հարցերին և ճիշտ է կատարել գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերի և կլինիկո-լաբորատոր փուլերի վերաբերյալ, հնչպես նաև լրիվ շարժական պրոթեզների, առավելությունների և թերությունների վերաբերյալ մասնագիտության զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի վերանորոգման, վերահենքավորման և մշակման տեխնիկան

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից մոդել ստանալու տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում անհատական գդալի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում օկյուզիոն վալիկի պատրաստման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական ատամների ընտրությունը և շարվածքը, 5) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պոլիմերիզացիան, 6) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի մշակման և փայլեցման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա անթերի դրոշմից մոդել ստանալ, անհատական գդալ պատրաստել, օկյուզիոն վալիկ պատրաստել, ընտրել արհեստական ատամները և կատարել շարվածք, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզը, ենթարկել պոլիմերիզացիայի և կատարել վերջնական մշակման, փայլեցման աշխատանքը: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցադրվող հարցերին և անթերի կատարել է գործնական հարցադրվող առաջադրանքը:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների վերանորոգման, վերահենքվորման և մշակման վերաբերյալ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիա:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ պատրաստման տեխնիկան՝ ձուլման և մամլման մեթոդներով</p>

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տարբերում է ջերմային և ինքնակարծրացող պլաստմասաները, 2) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի որակի ընտրությունը և օգտագործման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի հասունացման փուլերը, 4) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայով լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի ծուլման տեխնիկան, 5) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայից մամլման եղանակով լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ պատրաստելու 3 ձևերը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա հստակ տարբերել ջերմային և ինքնակարծրացող պլաստմասաները, նրա որակի ընտրությունը և օգտագործման տեխնիկան, հասունացման փուլերը: Ճիշտ ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի ծուլման տեխնիկան և մամլման եղանակով լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ պատրաստելու 3 ձևերը: Արդյուքնը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցերի 80%-ին և անթերի կատարել է գործնական հարցադրվող առաջադրանքը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկայի ծուլման և մամլման մեթոդների վերաբերյալ: Թարմ տեղեկատուներ, մշակված մասնագիտական զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիա:</p>
Մ Ո Ղ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը «Մ Ա Ս Ն Ա Կ Ի Շ Ա Ր Ժ Ա Կ Ա Ն Թ Ի Թ Ե Ղ Ա Յ Ի Ն Պ Ր Ո Թ Ե Ջ Ն Ե Ր Ի Պ Ա Տ Ր Ա Ս Մ Ա Ն Տ Ե Խ Ն Ի Կ Ա»	
Մոդուլի դասիչը	<p>ԱՏԽ-5-12-013</p>

Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ մասնակի թիթեղային շարժական պրոթեզների տեսակների, կառուցվածքային առանձնահատկությունների, դրական ու բացասական կողմերի, պատրաստման կլինիկո-լաբորատոր փուլերի, ձուլման և մամլման մեթոդով պատրաստման տեխնիկայի, պրոթեզի վերանորոգման տեխնիկայի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա», ԱՏԽ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձևոտային համակարգի բիոմեխանիկա». ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն», և ԱՏԽ 5-12-004 «Ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովում» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է <ul style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման առանձնահատկությունները, 2) Ներկայացնել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 3) Ներկայացնել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը և պատրաստման կլինիկո-լաբորատոր փուլերը, 4) Ներկայացնել ֆիքսացիոն համակարգերի օգնությամբ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման, վերանորոգման և մշակման տեխնիկան, 5) Ներկայացնել երկշերտ պլաստմասայով մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման առանձնահատկությունները

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում օգտագործվող նյութերի ընտրություն, 2) ճիշտ է կատարում գործիքների ընտրություն, 3) ճիշտ է կատարում սարքավորումների ընտրություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է տեսական՝ թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ ընտրել օգտագործվող նյութերը՝ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզներ պատրաստելու ժամանակ, ինչպես նաև կարողանա տարբերել և ըստ հարցադրման ճիշտ կատարել գործիքների և սարքավորումների ընտրությունը:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման առանձնահատկությունների վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, տեխնիկական նյութեր:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Ներկայացնել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում երկշերտ բազիսով մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում իմեդիատ պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի</p>

	<p>միջոցով: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել ըստ հարցադրման և փուլերի հաջորդականության մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզ, պատրաստել պրոթեզի երկշերտ բազիս և իմիդանտ պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան կարողանալ ներկայացնել ճիշտ հաջորդականությամբ:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի տեսակների, ցուցումների և կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ: Ատամատեխնիկական համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ և տեխնիկական նյութեր:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Ներկայացնել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը և պատրաստման կլինիկո-լաբորատոր փուլերը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի առավելությունները և թերությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում իմեդիատ պրոթեզի դրական և բացասական հատկությունները, կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Թեստային հարցերը պետք է բաղկացած լինեն 10-ից մինչև 20 հարցերից: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի կլինիկո-լաբորատոր փուլերի հաջորդականությամբ ըստ հարցադրման: Ինչպես նաև տարբերի</p>

	մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզների դրական և բացասական կողմերն ու հատկություններն:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը և պատրաստման կլինիկո-լաբորատոր փուլերը ներկայացնող մասնագիտական գրականություն, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական համապատասխան նյութեր, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ֆիքսացիոն համակարգերի օգնությամբ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման, վերանորոգման և մշակման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից մոդել ստանալու տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում օկյուզիոն վալիկի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական ատամների ընտրությունը և շարվածքը, 4) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի ֆիքսացիոն համակարգերի տեխնիկան /կլամեր և ատաչմենթներ/, 5) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պոլիմերիզացիան, 6) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի մշակման և փայլեցման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է իրավիճակային խնդիրների, թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Թեստային հարցերը պետք է բաղկացած լինեն 10-ից մինչև 20 հարցերից: Հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը

	<p>ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող թեստերի 80%-ը: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է ըստ հարցադրման ճիշտ դրոշմից մոդել ստանա, օկյուզիոն վալիկ պատրաստի, արհեստական ատամների ընտրություն կատարի և շարի, անհրաժեշտության դեպքում տեղադրի կլամերներ կամ ատաջմենթներ, պրոթեզը ենթարկի պոլիմերիզացիայի և կատարի հղկման, մշակման և փայլեցման աշխատանքները:</p>
<p>Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները</p>	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ ֆիքսացիոն համակարգերի օգնությամբ մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման, վերանորոգման և մշակման տեխնիկայի վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ և տեխնիկական նյութեր:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 5</p>	<p>Ներկայացնել երկշերտ պլաստմասայով մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից մոդել ստանալու տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում օկյուզիոն վալիկի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական ատամների ընտրությունը և շարվածքը, 4) ճիշտ է ներկայացնում գիպսման ձևը երկշերտ պլաստմասայով մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ժամանակ և պոլիմերիզացիան, 5) ճիշտ է ներկայացնում գիպսման ուղղակի, անուղղակի /հետադարձ/ և կոմբինացված եղանակները, 6) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի մշակման և փայլեցման տեխնիկան:
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը</p>	<p>Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>
<p>Գնահատման միջոցը</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվում է իրավիճակային խնդիրների, թեստային աշխատանքի և գործնական</p>

	առաջադրանքի միջոցով: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող հարցերի և խնդիրների 80%-ին: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզ երկշերտ պլաստմասայով:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ երկշերտ պլաստմասայով մասնակի շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկայի վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն, մշակված թեմաներ և զեկուցումներ: Ատամնատեխնիկական համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, տեխնիկական նյութեր և լաբորատորիա:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-014
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ բյուզելային պրոթեզի տեսակների, կառուցվածքային առանձնահատկությունների, դրական ու բացասական հատկությունների, կիրառման ցուցումների և հակացուցումների, զուգահեռաչափության և բյուզելային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկայի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա», ԱՏԽ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձևոտային համակարգի բիոմեխանիկա». ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» և ԱՏԽ 5-12-004 «Ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովում» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել բյուզեյային պրոթեզի պատրաստման առանձնահատկությունները, 2) Ներկայացնել բյուզեյային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 3) Ներկայացնել բյուզեյային պրոթեզի դրական և բացասական հատկությունները, 4) Ներկայացնել բյուզեյային պրոթեզի կիրառման ցուցումները և հակացուցումները, 5) Ներկայացնել բյուզեյային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկայի առանձնահատկությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել բյուզեյային պրոթեզի պատրաստման առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում օգտագործվող նյութերի ընտրություն, 2) ճիշտ է կատարում գործիքների ընտրություն, 3) ճիշտ է կատարում սարքավորումների ընտրություն, 4) ճիշտ է ներկայացնում մուֆեյային վառարանների կիրառման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է թեստային աշխատանք, իրավիճակային խնդիր, հարց ու պատասխան և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Ուսանողին տրվում է գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել բյուզեյային պրոթեզ հարցադրվող փուլերում իր կառուցվածքային առանձնահատկություններով, դրական և

	բացասական կողմերով, ներկայացնել կիրառման ցուցումներն ու հակացուցումները:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ, պաստառներ: Գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ մուլյաժներ, խրտվիլակներ, համապատասխան ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, անհրաժեշտ ատամնատեխնիկական նյութեր բյուզելային պրոթեզներ պատրաստելու համար, համապատասխան ծուլարան, վառարան, լաբարատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան կլամերային մեթոդով, 2) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան ատաչմենթների մեթոդով, 3) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան տելեսկոպ շապիկների մեթոդով, 4) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզների կառուցվածքային առանձնահատկությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան կլամերային, տելեսկոպ շապիկի միջոցով, ինչպես նաև նրանց կառուցվածքային առանձնահատկությունները: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցադրվող հարցերին և անթերի կատարել է հարցադրվող գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է համապատասխան մասնագիտական գրականություն բյուզետային պրոթեզների տեսակների, ցուցումների և կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Անհրաժեշտ ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ,

	նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի դրական և բացասական հատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնորոշում բյուզելային պրոթեզի ծամողական ճնշման բաշխման 2 եղանակները, 2) ճիշտ է բացատրում այն, որ բյուզելային պրոթեզի շնորհիվ հիվանդը կարողանում է զգալ կերակրի համը, 3) ճիշտ է բացատրում այն, որ բյուզելային պրոթեզը քիմքի վրա զբաղենում է 1/3 մասը, 4) ճիշտ է բացատրում այն, որ բյուզելային պրոթեզ պատրաստելու համար հարկավոր է 4-5 ատամ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է հստակ բնորոշի բյուզետային պրոթեզի ծամողական ճնշման բաշխման 2 եղանակները: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցադրվող հարցերին և անթերի կատարել հարցադրվող գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն բյուզետային պրոթեզի դրական և բացասական հատկությունների վերաբերյալ: Անհրաժեշտ ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, նյութեր, վառարաններ, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի կիրառման ցուցումները և հակացուցումները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները,

	2) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման հակացուցումները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական՝ թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է հստակ ներկայացնի և բյուջետային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները և հակացուցումները: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցադրվող հարցերին և անթերի կատարել գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն բյուզելային պրոթեզների կիրառման ցուցումների և հակացուցումների վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, վառարաններ, լաբորատորիա:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկայի առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից մոդել ստանալու տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում զուգահեռաչափից օգտվելու տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում կլամերների նախագծումը և ատաչմենթների ֆիքսումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում տելեսկոպիկ պսակների պատրաստման տեխնիկան, 5) ճիշտ է ներկայացնում մոմից բյուզելային պրոթեզի կարկասի մոդելավորումը և մետաղական կարկասի ձուլումը, 6) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման ժամանակ գիպսման ձևը, 7) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պոլիմերիզացիան,

	8) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի մշակման և փայլեցման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական՝ թեստային և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է անթերի դրոշմից մոդել ստանա, զուգահեռաչափից օգտվի անսխալ, նախագծի կլամերները և ֆիքսի ատաչմենթները, պատրաստի տելեսկոպիկ պսակներ, մոմից մոդելավորի բյուզելային պրոթեզի կարկասը և ճուլի մետաղական կարկասը, ճիշտ ներկայացնի գիպսման ձևը և բյուզելային պրոթեզների պոլիմերիզացիան, կատարի վերջնական հղկման, մշակման և փայլեցման աշխատանքը: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցերի 80%-ին և անթերի կատարել է գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակով: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն բյուզելային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկայի առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Թարմ տեղեկատուներ, մեթոդ-մշակումներ, մասնագիտական զեկուցումներ: Անհրաժեշտ է ատամնատեխնիկական գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, վառարաններ, լաբորատորիա:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՐԹՈԴՈՆՏԻԿ ԱՊԱՐԱՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-015
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, տարբեր փուլերում նրա զարգացման, դասակարգման, անոմալիաների առաջացման պատճառների, երեխաների ատամների պրոթեզավորման սկզբունքների, օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգման կառուցվածքային տարրերի, հասարակ կոնստրուկցիայով շարժական և անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկայի մասին կծվածքի, առանձին ատամների անոմալ դիրքի բուժման ժամանակ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ

	<p>Տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա», ԱՏԽ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձնոտային համակարգի բիոմեխանիկա» և ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի զարգացման փուլերը և անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2) Ներկայացնել անոմալիաների դասակարգումը, 3) Ներկայացնել անոմալիաների, անկանոնությունների առաջացման պատճառները և ձևաբանությունը, 4) Ներկայացնել օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգումը, 5) Ներկայացնել անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը, 6) Ներկայացնել շարժական օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի զարգացման փուլերը և անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի զարգացումը սաղմնային փուլում և անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի զարգացումը հետսաղմնային փուլում կամ

	<p>նորածնային շրջանում, անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի ատամնաձևոտային համակարգի զարգացումը վաղ մանկական, նախադպրոցական շրջանում, անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի ատամնաձևոտային համակարգի զարգացումը դպրոցական շրջանում, անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր, թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել հարցադրվող օրթոդոնտիկ ապարատը և նրա բաղկացուցիչ մասը:</p>
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	<p>Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ, պաստառներ, պլակատներ, ֆիլմեր, նկարներ: Գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ատամնատեխնիկական օրթոդոնտիկ գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, օրթոդոնտիկ ապարատներ պատրաստելու համար անհրաժեշտ ատամնատեխնիկական նյութեր, պարագաներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Ներկայացնել անոմալիաների դասակարգումը</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ատամների քանակի, դիրքի, ձևի և մեծության անկանոնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարերի փոխհարաբերության խախտումները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարերի փոխհարաբերության խախտումները առաջահետին ուղղությամբ /պրոգնաթիկ, պրոգենիկ/,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարերի փոխհարաբերության խախտումները միջաձիգ ուղղությամբ՝ խաչաձև կծվածք և ատամնաշարերի նեղացում,</p>

	5) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարերի փոխհարաբերության խախտումները ուղղաձիգ ուղղությամբ՝ խորը և բաց կծվածք:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է հստակ ներկայացնի ատամների քանակի, դիրքի, ձևի, մեծության անկանոնությունները, ատամնաշարերի փոխհարաբերության խախտումները՝ առաջիցս, միջաձիգ և ուղղաձիգ ուղղությամբ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստային աշխատանքին 80%-ով և գործնական առաջադրանքը ըստ հարցադրումների կատարում է անթերի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականության անոմալիաների դասակարգման վերաբերյալ, թարմ տեղեկատուներ, մասնագիտական զեկուցումներ, թեմաներ, ձեռնարկներ: Անհրաժեշտ է համապատասխան օրթոդոնտիկ գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ապարատներ, լիգատուրաներ և այլ օժանդակ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել անոմալիաների, անկանոնությունների առաջացման պատճառները և ձևաբանությունը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում անոմալիաների՝ բնածին լինելու գաղափարը, 2) ճիշտ է բացատրում անոմալիաների՝ ձեռքբերովի լինելու գաղափարը, 3) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական սնուցումը, ռախիտ հիվանդությունը, էնդոկրին համակարգի խանգարումները, վատ սովորությունները, կաթնատամների անհամաչափ մաշվածքը և ձկթման ժամկետի ուշացումը՝ որպես անոմալիաների առաջացման պատճառներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է հստակ և ճիշտ բացատրի անոմալիաների բնածին և ձեռք բերովի լինելու գաղափարները,

	արհեստական սնուցումը, ռախիտ հիվանդը, էնդոկրին համակարգի խանգարումները, վատ սովորությունները, ծկթման ժամկետի ուշացումը՝ որպես անոմալիաների առաջացման պատճառներ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ըստ հարցադրումների թեստային աշխատանքը և գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակով: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն անոմալիաների, անկանոնությունների առաջացման պատճառների և ձևաբանության վերաբերյալ, ձեռնարկներ, մեթոդ-մշակումներ: Անհրաժեշտ համապատասխան օրթոդոնտիկ գործիքներ, սարքեր, ապարատներ և այլ օժանդակ օրթոդոնտիկ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ բուժման միջամտության. հիմնական և օժանդակ, 2) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ֆունկցիայի և ռետենցման. արտաբերանային և ներբերանային, 3) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ կոնստրուկցիայի. անհատական, ստանդարտ, հասարակ և բարդ, 4) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ տեղադրման:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի, իրավիճակային խնդիրների լուծման և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք անթերի ներկայացնի օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգումը (ըստ բուժման, ֆունկցիայի և ռետենցման, ըստ կոնստրուկցիայի ըստ տեղադրման): Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ըստ հարցադրումների գործնական առաջադրանքը կատարել անթերի և իրավիճակային խնդիրների լուծումն տվել ճիշտ:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգման վերաբերյալ, անհրաժեշտ օրթոդոնտիկ

	գործիքներ, սարքեր, ապարատներ օրթոդոնտիկ լարեր և այլ օժանդակ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բրեկետների, աղեղների տեսակները, պատրաստման տեխնիկան ու առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում ֆիքսող օղակների և կողպեքանման հարմարանքների տեսակները, պատրաստման տեխնիկան ու առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում առանձին ատամների անոմալիաների և դիաստեմայի բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների պատրաստման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում էնգլի ապարատը՝ իր ստացիոնար և սահող ձևերով, 5) ճիշտ է ներկայացնում Շվարցի և Բինինի կապպաների ֆունկցիոնալ ազդող /պասիվ/ ապարատները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է ճիշտ ներկայացնի բրեկետների, աղեղների տեսակները պատճառները տեխնիկան և առանձնահատկությունը, դիաստեմաների և տրեմաների ժամանակ կիրառվող ապարատները, էնգլի ապարատը, Շվարցի և Բինինի կապպանները: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ըստ հարցադրումների թեստային աշխատանքը և գորշնական առաջադրանքը կատարել անթերի:
Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ անհրաժեշտ օրթոդոնտիկ ապարատների և նրանց հիմնական բաղկացուցիչ մասերի վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է օրթոդոնտիկ գործիքներ, սարքեր, լարեր, ապարատներ և այլ օժանդակ օրթոդոնտիկ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել շարժական օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում Ֆրենկլի կարգավորիչի I և II տիպերը

	<p>2) ճիշտ է ներկայացնում Բրյուկլի ապարատի պատրաստման տեխնիկան</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում լեզվային հենակով Կոֆֆինի, Կոլլերի զսպանակով ապարատի պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում վահաններ և պելտոներ արագ կարծրացող պլաստմասայով,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում կարծր և փափուկ քիմքի բնածին դեֆեկտների ժամանակ կիրառվող օրթոդոնտիկ ապարատներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք կարողանա անթերի ներկայացնել Ֆրենիլի կարգավորիչը (I,II տիպ) Բրյուկլի, Կոֆֆինի, Կոլլերի ապարատները, արագ կարծրացող պլաստամասայով պատրաստի վահաններ և պելտոներ ինչպես նաև կարծր և փափուկ քիմքի բնածին դեֆեկտների ժամանակ կիրառվող ապարատներ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում դրական, եթե ուսանողը թեստային աշխատանքը 80%-ով ճիշտ պատասխանել հարցադրվող թեստերին և անթերի կատարել գործնական առաջադրանքը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ ունենալ մասնագիտական գրականություն՝ շարժական օրթոդոնտիկ ապարատների և նրանց հիմնական բաղկացուցիչ մասերի վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է օրթոդոնտիկ գորշիքներ, սարքավորումներ, օրթոդոնտիկ լիգատուրաներ, ապարատներ և այլ օժանդակ օրթոդոնտիկ պարագաներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԻՄԱԾՆՈՏԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-016
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ դիմաձնոտային շրջանի վնասվածքների և դեմքի դեֆեկտների, ծնոտների կոտրվածքների դասակարգման, բեկորների տեղաշարժման օրինաչափությունների, բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների, փակօղակների, ծալովի պրոթեզների պատրաստման տեխնիկայի մասին:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>72 ժամ</p> <p>Տեսական ուսուցում՝ 30 ժամ</p>

	Գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա», ԱՏԽ 5-12-002 «Ատամների անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, ատամնաձնոտային համակարգի բիոմեխանիկա». ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն», ԱՏԽ 5-12-005 «Առաջին բժշկական օգնություն», ԱՏԽ 5-12-007 «Աղետների բժշկություն» և ԱՏԽ 5-12-0015 «Օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկա» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ներկայացնել դիմաձնոտային շրջանի զարգացման, առանձնահատկությունների, օրթոպեդիայի և վնասվածքների դասակարգումը, 2) Ներկայացնել դիմաձնոտային շրջանի դեֆեկտների ժամանակ կիրառվող ապարատների դասակարգումը, էկզոպրոթեզները, 3) Ներկայացնել ստանդարտ և անհատական բեկակալների /շինա, վիրակապ/ պատրաստման տեխնիկան, 4) Ներկայացնել տրանսպորտային բեկակալների պատրաստման և տեղադրման տեխնիկան, 5) Ներկայացնել դիմաձնոտային շրջանի կոտրվածքների ժամանակ օգտագործվող ապարատների տեսակները և դասակարգումը, 6) Ներկայացնել քիմքի դեֆեկտները, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող փակօղակները /օբտուրատորներ/ և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել դիմաձնոտային շրջանի զարգացման, առանձնահատկությունների, օրթոպեդիայի և վնասվածքների դասակարգումը

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կարողանում տարբերել հրազենային և ոչ հրազենային կոտրվածքները, 2) ճիշտ է բնորոշում դիմաձնոտային շրջանի վնասվածքները, 3) ճիշտ է ներկայացնում բեկորների տեղաշարժի մեխանիզմը, 4) ճիշտ է ներկայացնում բեկորների ռեպոզիցիան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր, թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ից մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել դիմաձնոտային պրոթեզը, ապարատը, փակօղակը կամ ծալվի պրոթեզը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ, պաստառներ, պլակատներ, ֆիլմեր, նկարներ: Գործնական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան դիմաձնոտային պրոթեզների պատրաստման համար անհրաժեշտ գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ատամնատեխնիկական նյութեր և պարագաներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Ներկայացնել դիմաձնոտային շրջանի դեֆեկտների ժամանակ կիրառվող ապարատների դասակարգումը, էկզոպրոթեզները</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ֆիքսող ապարատի պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում ուղղող ապարատի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում ձևավորող ապարատի պատրաստման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում փոխարինող ապարատի պատրաստման տեխնիկան, 5) ճիշտ է ներկայացնում էկզոպրոթեզների օգտագործման նշանակությունը և դերը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ</p>

Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիրներ, թեստային աշխատանքներ և գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք կարողանա անթերի պատրաստել ֆիքսող, ուղղող, ձևավորող, փոխարինող ապարատներ, ինչպես նաև ներկայացնի էկզոպրոթեզների դերն ու նշանակությունը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ պատասխանել հարցադրվող թեստերի պատասխաններին 80%-ով և անթերի կատարել է գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ ունենալ մասնագիտական գրականություն՝ դիմաշնոտային շրջանի դեֆեկտների ժամանակ կիրառվող ապարատների դասակարգման և էկզոպրոթեզների վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ատամնատեխնիկական նյութեր և այլ օժանդակ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել ստանդարտ և անհատական բեկակալների /շինա, վիրակապ/ պատրաստման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում Տիգերշտեյդտի հարթարային բեկակալի պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում Վասիլևի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում Ջբարժի ապարատի պատրաստման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է իրավիճակային խնդիրներ, թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ ներկայացնել Տիգերշտեյդտի, Վասիլևի և Ջբարժի ապարատի պատրաստման տեխնիկան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող թեստերին 80%-ով և անթերի կատարել է գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն՝ ստանդարտ և անհատական բեկակալների պատրաստման վերաբերյալ, մասնագիտական մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ: Անհրաժեշտ բեկակալներ, շինաներ, դիմաձնոտային ապարատներ, մուլյաժներ և այլ օժանդակ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել տրանսպորտային բեկակալների պատրաստման և տեղադրման տեխնիկան

Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում Լիմբերգի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում հենարանային գլխարկի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում ենթակզակային պարսետի /վիրակապ/ տեղադրման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում Պամերանցև-Ուրբանիցկու վիրակապի պատրաստման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք կարողանա ներկայացնել Լիմբերգի և Պամերանցև Ուրբանիցկու վիրակապերի պատրաստումը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել առաջադրվող թեստերի հարցերին 80%-ով և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ ունենալ մասնագիտական գրականություն՝ տրանսպորտային բեկակալների պատրաստման և տեղադրման տեխնիկայի վերաբերյալ, ձեռնարկներ, թեմաներ: Անհրաժեշտ է բեկակալներ, շինաներ, հենարանային գլխարկներ, ձգափոկեր և պինդ կզավային պարսետներ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Ներկայացնել դիմաձևնոտային շրջանի կուրվածքների ժամանակ օգտագործվող ապարատների տեսակները և դասակարգումը</p>
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում Վեբերի թիթեղային ատամնալնդային բեկակալի պատրաստման տեխնիկան ստորին ծնոտի համար, 2) ճիշտ է ներկայացնում Կատցի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան անատամ ծնոտների դեպքում, 3) ճիշտ է ներկայացնում Վանկևիչի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան վերին անատամ ծնոտի դեպքում, 4) ճիշտ է ներկայացնում բոնցքամարտիկի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը</p>

	պետք կարողանա ներկայացնել Վերերի, Կատցի, Վանկևիչի և բոնցքամարտիկի բեկակալների պատրաստման տեխնիկան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցադրվող թեստերի 80%-ին, իրավիճակային խնդիրներին անթերի լուծում է տվել գործնական առաջադրանքը կատարել է անսխալ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է մասնագիտական գրականություն՝ դիմաձևոտային շրջանի կտրվածքների ժամանակ օգտագործվող ապարատների տեսակների և դասակարգման վերաբերյալ, ձեռնարկներ, թեմաներ: Անհրաժեշտ է շինաներ, բեկակալներ, ատամնատեխնիկական նյութեր և այլ օժանդակ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել քիմքի դեֆեկտները, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող փակօղակները /օբտուրատորներ/ և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզները
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում Կեզի լողացող օբտուրատորի պատրաստման տեխնիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում Իլինա-Մարկոսյանի օբտուրատորի և քմային անջատիչ թիթեղի պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում ծալովի պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, 4) ճիշտ է ներկայացնում անմիջական և կոմբինացված պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 7 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք կարողանա ճիշտ ներկայացնել Կեզի լողացող, Իլինա-Մարկոսյանի օբտուրատորների, ծալովի անմիջական և կոմբինացված պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել առաջադրվող հարցերին 80%-ով և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է մասնագիտական գրականություն՝ քիմքի դեֆեկտների, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող փակօղակների և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզների վերաբերյալ, թարմ տեղեկատուներ, մասնագիտական մեթոդ-մշակումներ, զեկուցումներ: Իչպես նաև անհրաժեշտ է դիմաձևոտային բեկակալներ, շինաներ, ատամնատեխնիկական նյութեր:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԶՈՒԼՄԱՆ ԳՈՐԾ»	

Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-017
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ատամնատեխնիկական պրակտիկայում ձուլման գործի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» և ԱՏԽ 5-12-004 «Ատամնատեխնիկական աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային, սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովում» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1) Կազմակերպել ձուլման ապարատներով աշխատանքը՝ համապատասխան համաձուլվածքների կիրառմամբ, 2) Ներկայացնել ձուլվածքի մոմով ձևավորումը, ձուլման համակարգի ստեղծումը, 3) Ներկայացնել կաղապարման գործընթացը, հալված ձուլվածքի ձուլումը, 4) Ներկայացնել թերությունների շտկումը, դեֆեկտների վերացումը, խցանների առաջացման կանխումը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կազմակերպել ձուլման ապարատներով աշխատանքը՝ համապատասխան համաձուլվածքների կիրառմամբ
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր ձուլման վառարանների աշխատանքի կանոնները, 2) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնները, 3) կարողանում է ճիշտ ընտրել համաձուլվածքները:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական ուսուցում՝ 3 ժամ

Ժամաքանակը	Գործնական աշխատանք՝ 15 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է հարց ու պատասխան, իրավիճակային խնդիր, թեստային աշխատանք և գործնական առաջադրանք: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10-ին մինչև 20 հարցերից: Թեստերի հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն 3 պատասխան, որոնցից 1 ճիշտ է: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը 80%-ով ճիշտ է պատասխանում հարցադրվող թեստերին: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել հարցադրվող ձուլվածքը, շտկել թերությունները կանխել խցանների առաջացումը: Գործնական առաջադրանքի ժամանակ ուսանողը գնահատվում է դրական, երբ կարողանում է ճիշտ պատրաստել հարցադրվող ձուլածո կոնստրուկցիան, մարմինը կամ բաղկացուցիչ մասերը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գրականություն, ձեռնարկներ, զեկուցումներ, մեթոդ-մշակումներ, պաստառներ, պլակատներ, ֆիլմեր, նկարներ: Գործնական ուսուցման և առաջադրանքի կատարման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ատամնատեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, ձուլարան և ատամնատեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր և պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել ձուլվածքի մոմով ձևավորումը, ձուլման համակարգի ստեղծումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ձևավորում մոմե համաձուլվածքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման համակարգի ստեղծումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 15 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք է գործնական առաջադրանքի ժամանակ կարողանա ձևավորել մոմե համաձուլվածքը, ստեղծել ձուլման համակարգ: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստային հարցերի 60-80%-ին և անթերի է կատարել գործնական առաջադրանքը:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականություն՝ ծուլվածքների մոնոլ ձևավորման և ծուլման համակարգի ստեղծման վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է համապատասխան ատամնատեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, ծուլարան, ատամնատեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր և այլ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել կաղապարման գործընթացը, հավված ծուլվածքի ծուլումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կատարում կաղապարման գործընթացը, 2) ճիշտ է ծուլում անհրաժեշտ ծուլվածքի դետալները, 3) ճիշտ է կատարում ծուլվածքի մեխանիկական մշակում, փայլեցում:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Տեսական ուսուցում՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 15 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվում է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա կատարել կաղապարման գործընթացը, ծուլի անհրաժեշտ ծուլվածքի դետալները և կատարի ծուլվածքի մեխանիկական մշակում և փայլեցում: Արդյունքը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի հարցադրվող հարցերին 60-80%-ով և գործնական աշխատանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն՝ կաղապարման գործընթացի և հավված ծուլվածքի ծուլման վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է համապատասխան տեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, ծուլարան, նյութեր և այլ պարագաներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել թերությունների շտկումը, դեֆեկտների վերացումը, խցանների առաջացման կանխումը
Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) թերությունները շտկված են,

	<p>2) ձուլման համակարգը ճիշտ է կառուցված, ավելորդ խցաններ չկան,</p> <p>3) մետաղական հալված համաձուլվածքը համապատասխանում է ստանդարտին:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	<p>Տեսական ուսուցում՝ 3 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 15 ժամ</p>
Գնահատման միջոցը	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի գործնական առաջադրանքի միջոցով: Որի ժամանակ ուսանողը պետք է շտկի առաջացած թերությունները, կանխի խցանների առաջացումը և համաձուլվածքը համապատասխանեցնի ստանդարտին: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստերի հարցադրվող հարցերի 60-80%-ին և գործնական աշխատանքը կատարել է անթերի:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն թերությունների շփման, դեֆեկտների վերացման և խցանների առաջացման կանխման վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է համապատասխան տեխնիկական սարքեր, սարքավորումներ, գործիքներ, տեխնիկական նյութեր և այլ պարագաներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁՈԴՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՏԽ-5-12-018
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ անշարժ պրոթեզի մարմնին զոդման միջոցով ատամնապսակների ամրացման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	<p>36 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 36 ժամ</p>
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ 5-12-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն», ԱՏԽ 5-12-009 «Արհեստական պսակների պատրաստման տեխնիկա», ԱՏԽ

	5-12-0010 «Կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա» և USԽ 5-12-0017 «Ձուլման գործ» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1) Ներկայացնել զոդանյութի տեսակները, համապատասխան քանակի և որակի զոդանյութերի օգտագործումը, աշխատանքին նախապատրաստումը, 2) Ներկայացնել զոդման տեխնիկան, 3) Ներկայացնել կոնստրուկցիայի թերությունների շտկումը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարմակարգակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել զոդանյութի տեսակները, համապատասխան քանակի և որակի զոդանյութերի օգտագործումը, աշխատանքին նախապատրաստումը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում զոդանյութերով աշխատելու տակտիկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում զոդանյութերի առանձնահատկությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Ուսանողին տրվում է իրավիճակային խնդիրներ և գործնական առաջադրանք: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ պատրաստել (զոդել) հարցադրվող կոնստրուկցիաները, շտկել թերությունները, տարբերել զոդանյութի տեսակները և ճիշտ նախապատրաստել աշխատանքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Գործնական պարապմունքի ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, ատամնատեխնիկական անհրաժեշտ նյութեր զոդման պրոցեսն իրականացնելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել զոդման տեխնիկան
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում զոդման տեխնիկայի առանձնահատկությունները,

	2) ճիշտ է բացատրում տարբեր զոդանյութերով աշխատելու տեխնիկան:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք կարողանա ճշգրիտ ներկայացնի զոդման տեխնիկայի առանձնահատկությունները և բացատրի զոդանյութերով աշխատելու տեխնիկան: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը գործնական աշխատանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան մասնագիտական գրականության զոդման տեխնիկայի վերաբերյալ, թարմ տեղեկատուներ, մշակված թեմաներ: Անհրաժեշտ է համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, համապատասխան տեխնիկական նյութեր զոդման պրոցեսն իրականացնելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել կոնստրուկցիայի թերությունների շտկումը
Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում զոդված դետալի թերությունների շտկման գործընթացը, 2) ճիշտ է ներկայացնում զոդման բացասական և դրական կողմերը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը	Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Գնահատման միջոցը	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստային աշխատանքի և գործնական առաջադրանքի միջոցով: Ուսանողը պետք կարողանա շփվի զոդված դետալի թերությունները և ներկայացնի զոդման դրական և բացասական կողմերը: Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է դրական, եթե ուսանողը գործնական առաջադրանքը կատարել է անթերի:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է գործնական ուսուցման եղանակ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն կոնստրուկցիաների թերությունների շփման վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է

	համապատասխան գործիքներ, սարքեր, սարքավորումներ, համապատասխան տեխնիկական նյութեր զոդման պրոցեսն իրականացնելու և թերությունները շտկելու համար:
--	--